

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2023 г. № 144/09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Воспитатель Дурнева Елена Анатольевна
Старшая группа «Звёздочка»

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
	Педагогическая диагностика парциальных программ	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	16
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.1.	Содержание образовательной работы парциальных программ	38
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки» («Изобразительная деятельность. Старшая группа» стр. 91)	
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности» стр. 69-71	
	Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	41
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	44
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	54
2.7.	Рабочая программа воспитания	58
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	58
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство	63
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение	82
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	92
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6.	Режим и распорядок дня. Двигательный режим	99
3.7.	Календарный план воспитательной работы	100
3.8.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	104
3.9.	Комплексно-тематическое планирование	110
	Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	112
	Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	118
	Приложение № 3 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	135
	Приложение № 4 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	145
	Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	169
	Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями	181

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
10. Устав и УОП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе-взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать

согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам (п. 15.3.3, стр. 12- 15 ФОП ДО)

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ОУ;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и

учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует совсем и участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающими познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При

проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог и психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

1. И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»;
2. Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа;
3. И. А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста.

Возрастная группа	И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
старшая	<p>Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</p>
	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки желтого при изображении осенних листьев, два – три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.</p>
старшая	<p>Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа</p>
	<p>Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста</p>
	<p style="text-align: center;">Задачи</p> <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p> <p>Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>. Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия <i>слог</i> и умения оперировать им.</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>Закрепление понятия <i>буква</i> и представления о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</p>

	<p>Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепление навыка чтения слогов с изученными буквами.</p> <p>Формирование навыка осознанного чтения слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p>
<p>старшая</p>	<p align="center">И. А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</p> <p>Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p> <p>Основные образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей). 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.). 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.). 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры. 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой. 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. <p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности. • Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной,

пожарной, информационной и др.

- Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.

- Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей.

Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.

- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.

- Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.

- Углубить представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).

- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

- Дать начальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переизбыток, плохое настроение, курение и др.).

- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.

- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умения описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, ссадинах, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.

- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры («Как человек проложил дорогу, изобрел колесо и сконструировал транспорт?»). Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения. • Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения. • Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. • Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге. <p>Пожарная безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека («Как человек приручил огонь и где его поселил?»). • Расширять представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец, металлург, стеклодув и др.); бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. <p>Экологическая безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать установлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана и др.). • Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н. А. Рыжова), природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).
--	--

Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
Старшая группа	Стр. 93
Возрастная группа	Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
Старшая группа	1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9
Возрастная группа	И. А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.	
Старшая группа	Стр. 51-52

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.18.6.1.ФОП ДО стр. 31-32):

1. В сфере социальных отношений:

- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы

3. В сфере трудового воспитания:

- Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

Содержание образовательной деятельности (п.18.6.2.ФОП ДО стр. 33-36):

1. В сфере социальных отношений:

- Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе,

подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

- Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

- Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

- Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий не соблюдения принятых правил.

- Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

- Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России! Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициями способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

- Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День

народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3. В сфере трудового воспитания:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

- Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

- Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

- Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4. В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах

безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманными не осторожным действиями человека и опасными последствиями мира решения ситуации (наступил на лок - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

- Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Приложение № 1

**Перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.19.6.1.ФОП ДО стр. 51-52):

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования
- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми сверстниками деятельности;
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2.ФОП ДО стр. 52-54):

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

• Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

• Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2. Математические представления:

- В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

- Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;

- Организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год

3. Окружающий мир

- Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений-магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

- Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4. Природа:

- Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

- Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).

- Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

- Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Приложение № 2

Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.20.5.1.ФОП ДО стр. 69-71):

1. Формирование словаря:

- Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношения людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать не принужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и

распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», изывать друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалог и действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2.ФОП ДО стр. 71-72):

1. Формирование словаря:

- Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда,

техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

- Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

- Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

- Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;
- Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;
- Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;
- Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Приложение № 3

Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет

**В области художественно-эстетического развития основными задачами
Образовательной деятельности являются (п.21.6.1.ФОП ДО стр. 99-102):**

1. Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных

— праздниках;

- Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

2. Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3. Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемым и постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4. Музыкальная деятельность:

- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- Развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- Продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки различными средствами художественной выразительности;
- Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- Развивать у детей умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности;

5. Театрализованная деятельность:

- Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- Развивать интерес к сценическому искусству;
- Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях с сверстниками;
- Развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
- Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям, обычаям;
- Развивать интерес к участию в праздничных программах, вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами,

цветами и прочее);

- Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и в не его.

Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2.1.ФОП ДО стр. 102-109):

1. Приобщение к искусству:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).
- Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И. Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В. Я. Шангинский и другими).
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

- Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность:

- Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие; учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование:

- Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
- Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать

концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование:

- Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование:

- Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

- Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие

детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка:

- Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация:

- Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество:

- Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность:

- Педагог учит детей выделять основные части их характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку,

самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность:

Слушание:

- педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

Пение:

- педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

- педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.
- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности для реализации музыкаль

ных способностей ребенка

5. Театрализованная деятельность:

- Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Приложение № 4

**Перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет

В области физического развития основными задачами

Образовательной деятельности являются (п.22.6.1.ФОП ДО стр. 134-135):

- Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности (п.22.6.2.ФОП ДО стр. 135-140):

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекагом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;
- бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;
- прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;
- упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей, на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание, и скрепчивание их

из исходного положения, лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения, лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.
- Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топаящим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

- педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры

- Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.
- Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры:

Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном

зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2-3 м); знание 3 - 4 фигур.
- Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.
- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

- Педагог продолжает уточнить и расширить представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

5) Активный отдых:

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.
- Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.
- Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.
- Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий;

организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Приложение № 5

**Перспективное планирование образовательной области
«Физическое развитие»**

**2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных
отношений**

Содержание образовательной работы парциальных программ

**Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»
(«Изобразительная деятельность. Старшая группа» стр. 91)**

Дети от 5 лет до 6 лет: В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность, благодаря чему дети:

- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т. ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом); создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);
- осваивают различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;
- передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей

складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);

- передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, сверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности»

стр. 69-71

Дети от 5 лет до 6 лет: Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выразить свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»). Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях,

требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.

Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать.

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т. п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убегать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного, как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды. Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, надувными спасательными жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла).

Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п.

К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Старшая группа: стр. 22-25

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализация программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств

образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);• Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);• Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);• Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;• Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);• Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);• Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание, картин, демонстрация кинофильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца

- педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
 5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А. В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности»</p>	<p>В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л. Г. Петерсон, Л. Э. Абдуллиной, А. И. Берениной, И. А. Лыковой. Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты, на занятиях. Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> культурно-гигиенические процедуры, прогулки на свежем воздухе, экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.), встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), тематические экскурсии, виртуальные путешествия, восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок; восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии,

	<p>музыки, театра и др., выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, занятия физической культурой и спортом, развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., мастер-классы, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.</p>
<p>Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам; - учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (каштанов, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; * процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в старшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в старшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают, определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,

выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает

ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая

загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста - старшей группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в

группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в старшей группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с

ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в старшей группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение №6 **Перспективный план работы с родителями**

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы.

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного

отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

нравственное	милосердие, добро	принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнера, включенного в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жестких оценок.

При этом включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителями приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в соответствии с возрастной психологией и педагогикой.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и старшей группе

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

На уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах ит. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях	Государственные символы РФ Фото президента РФ Папки-передвижки «День России», «День флага»	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки

		Художественная литература с региональным компонентом	
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия. Стенд с фото «Мои друзья», Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к Праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)	Семейный стол и игра, хобби семья. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Дед» «Бабушка», Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего». Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья»
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии» Стенд «Дежурство» Уголок природы	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Шоферы» «Парикмахерская» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыбления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера, автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции и картины), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные	Матрешки

		своими руками	
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре»	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Книги, географические карты.	Музыкальные инструменты. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами. Игрушки и игровое оборудование для с/р игр (Банк, Школа, Кафе, автомастерская)
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ	Медиатека: мультфильмы, фильмы. Презентации	Наборы животных. Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте.	Картотеки и плакаты. Книги, энциклопедии Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности.	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т. д. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физ. уголке.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал

социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлебобобового края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагог и сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы, как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие

воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «взрослый-взрослый»

Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальными трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями и воспитанием;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся

индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.

	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценированные произведения, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строительного материала.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения. Подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисаж и детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов:

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: центры детской активности

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, Элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно-исследовательская	Авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие худ. литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семья, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей»	Реализовать идею активного воспитания гражданина РФ, гуманной, духовно-правственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
2	Филiaal № 1 МУК «Центральная библиотека» «детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
3	МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	ООПНОО	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной

	<p>деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонёк»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год.

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) педагогическая и методическая помощь, и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы МДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности,

обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группах от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а так же демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);

- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 1 групповая ячейка: приемная(1 шт.), спальня(1 шт.), групповое помещение (1 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	<p>Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора.</p> <p><i>Рабочие площади медицинского блока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет - 12, кв. м. - комната для инвентаря - 3,3 кв. м. - хлораторная комната - 3,3 кв. м. - изолятор - 10,9 кв. м. <p>Итого: 29,7 кв. м.</p> <p><i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пялец ПА-250 - Плантограф для определения плоскостония универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcareс фонендоскопом и детской манжетой - Устройство-спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШИМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛЮ-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p><i>Музыкальное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино 2. Детские музыкальные инструменты 3. Дидактические игры

занятий	<p>4. Костюмы для детей 5. Ширма для кукольного театра 6. Наборы театров 7. Нотный материал</p> <p>Спортивное оборудование: 1. Наборы мячей. 2. Набор обручей 3. Разнообразное нестандартное оборудование 4. Гимнастические палки. 5. Кегли. 6. Массажные дорожки. 7. Гимнастические скамейки. 8. Дуги для подлезания. 9. Ребристая доска. 10. Скакалки 11. Шведская лестница. 12. Мячи для футбола и волейбола. 13. Султанчики. 14. Флажки. 15. Мешочки с песком для метания.</p>
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>
Информационно-коммуникативные средства	<p>В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.</p>
Методический кабинет	<p>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер -1 шт. 2. Мультимедийное оборудование -1 шт. 3. Ноутбук (с выходом в интернет) 4. Музыкальный центр - 1 шт. 5. Видеокамера - 1 шт. 6. Набор сюжетных картин для рассматривания. 7. Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром). 8. Методическая литература 9. Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник») 10. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. 11. Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно-прикладного искусства).

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений

Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Профессии», «Салют в Москве» - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, государственный флаг РФ. - физическая карта РФ - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»
Познавательное развитие	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» В. Н. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» И. А. Помораева «ФЭМП. Старшая группа» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Л. К. Санкина «Познание предметного мира»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды. - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты. - демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».
Речевое развитие	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В. В. Гербова «Книга для чтения» (5-7 лет) Хрестоматия для старшей группы О. В. Ецифанова «Развитие речи. Окружающий мир» А. Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»</p>

	Г. А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Наглядно-дидактические пособия: - картины сюжетные - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето» - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Наглядно-дидактические пособия: - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели» - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О. И. Капицы/пересказ А. Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И. В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О. И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А. Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А. Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М. А. Булатова/ обработано А. Н. Толстого/пересказ К. Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А. Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К. Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я. Л. "Жадина"; Барто А. Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчишки", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И. А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С. М. "Котенок"; Дядина Г.

"Пуговичный городок"; Есенин С. А. "Береза"; Заходер Б. В. "Моя Вообразия"; Маршак С. Я. "Пудель"; Мориц Ю. П. "Домикс трубой"; Мошкова Э. Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И. М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А. С. "У лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом" (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р. С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В. А. "Родные просторы"; Суриков И. З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И. П. "Осенние листья"; Тютчев Ф. И. "Зима не даром злится."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А. А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М. И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К. И. "Елка"; Ясное М. Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С. Т. "Сурка"; Алмазов Б. А. "Горбушка"; Баруздин С. А. "Берегите свои носы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В. В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А. П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В. В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. "Малыши Жучка"; Драгунский В. Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. "Кроха"; Носов Н. Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква Ты"; Паустовский К. Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р. П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н. И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г. Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К. Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося-ель обыкновенная"; Шим Э. Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т. И. "Домовенок Кузька"; Бажов П. П. "Серебряное копытце"; Бианки В. В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. "Старик-годовик"; Ершов П. П. "Конек-горбунок"; Заходер Б. В. "Серая Звездочка"; Катаев В. П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. "Два Мороза"; Носов Н. Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л. С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А. С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г. Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н. Д. "Крупеничка"; Ушинский К. Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К. И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С. Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. "Пролетающую корову" (пер. сангл. Б. В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р. С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К. И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И. Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайнышка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуко-высотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев "Перед дождем"; И. Е. Репин "Осенний букет"; А. А. Пластов "Первый снег"; И. Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б. М. Кустодиев "Масленица"; Ф. В. Сычков "Катание с горы зимой"; И. И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т. Н. Яблонская "Весна"; В. Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И. И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф. П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И. Е. Репин "Стрекоза"; В. М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы старшей группы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
1	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем, может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Год прохождения курсов					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
«Современное общество и социально-личностное развитие ребенка дошкольного возраста»	—	—	—	—	—	—
«Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях введения ФГОС дошкольного образования»	—	—	—	—	—	—
«Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС» (Переподготовка)	—	—	—	—	—	—
«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»	—	—	—	—	—	—
«Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	—	—	—	—	—	—
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	—	—	—	—	—	—
«Специфика формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	—	—	—	—	—	—

3.6. Режим и распорядок дня. Двигательный режим

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:20
Завтрак	08:20 – 08:40
Игры, подготовка к занятиям	08:40 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.), перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 – 10:00 (10:35)
Второй завтрак	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10 (10:45) – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30 - 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:20

Завтрак	08:20 – 08:40
Игры, самостоятельная деятельность	08:40 – 09:15
Второй завтрак	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:15 – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30 - 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет (старшая группа)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25 мин.)
	На улице	1 раз в неделю (25 мин.)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (35 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне	Патриотическое/ Родина

	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/ Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме	Духовно нравственное/ Добро Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое/ Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек
	25 октября: Международный день школьных библиотек	- Экскурсия будущих первоклассников в школьную библиотеку - Презентация «Международный день школьных библиотек»	Познавательное/ Познание
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание	Социальное/ Семья

		пословиц, поговорок.	
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя Родина» - Праздник «Родина – не просто слово»	Патриотическое/ Родина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	- Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна» - Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) - Минута молчания	Патриотическое/ Родина
	26 ноября день Матери	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое/ Родина
	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Духовно- нравственное/ милосердие, добро
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Духовно- нравственное/ милосердие, добро
	9 декабря: День Героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными	Патриотическое/ Родина

		<ul style="list-style-type: none"> - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества 	
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое/ Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» 	Патриотическое/ Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков) 	Патриотическое/ Родина
	8 февраля: День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия «Новости российской науки» 	Познавательное/ Познание
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Показ презентации «Афганистан – наша память» - встреча с воином - афганцем 	Патриотическое/ Родина
	21 февраля: Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> - Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы - россияне, наш 	Патриотическое/ Родина

		<p>язык - русский»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка» (традиции русского народа) 	
	23 февраля: День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» 	Патриотическое/ Родина
Март	8 марта: Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном» 	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму 	Патриотическое/ Родина Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших) 	Эстетическое/ Культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет 	Познавательное/ Познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое/Труд
	9 мая: День Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно 	Патриотическое/ Родина Познавательное/ Познание

		с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	19 мая: День детских общественных организаций России	- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта) - фотостенд «Страна – «Пионерия»	Патриотическое/ Родина
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Познавательное/ Познание
Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное/ Дружба
	6 июня: День русского языка	- Презентация «Наш Пушкин» - Беседа «Чем богат родной язык» - Выставка книг русских писателей - Конкурс «Кто больше назовет пословиц, поговорок, потешек, народных примет» - Викторина «Знатоки русских сказок» - Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам	Патриотическое/ Родина
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России»	Патриотическое/ Родина
	22 июня: День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевязки раненого»	Патриотическое/ Родина

		<p>солдата), «Саперы», «Разведчики»</p> <p>- Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</p>	
	27 июня: День молодежи	<p>- Беседа «История возникновения праздника, его традиции»</p> <p>- Обсуждение и заучивание пословиц о молодости</p> <p>- Рассуждения на темы «Кто такие молодые люди?», «Что такое молодость», «Молодежь. Какая она?», «Когда я буду взрослым...»</p> <p>- Фотовыставка «Когда мы были молодыми», «Увлечения наших родителей»</p> <p>- Оформление плакатов с поздравлениями, изготовление открыток</p> <p>- Видеопоздравление с праздником</p> <p>- Спортивно-развлекательная программа «За вами - будущее»</p> <p>- Танцевальный флешмоб</p>	Социальное/ Человек, сотрудничество
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»</p>	Социальное/ Семья
	12 августа: День физкультурника	<p>Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.</p>	Физическое и оздоровительное/ Здоровье
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	<p>Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»</p> <p>- Выставка, посвященная Дню Российского флага</p>	Патриотическое/ Родина
	27 августа: День российского кино	<p>- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</p> <p>- Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоция героев»</p> <p>- Встреча с героями фильмов и мультфильмов</p> <p>- Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</p>	Эстетическое/ Культура и красота

3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p>	
<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 л. в изобразительной деятельности»</p>	<p><i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником).</p> <p><i>Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание культурно-сообразного образовательного пространства дошкольного учреждения; • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостно-образующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств; • поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование РППС</i> <u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудование для выставок.</p> <p>Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p>
<p>И. А. Лыкова «Мир без опасности».</p>	<p><i>Психолого-педагогические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском

<p>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</p>	<p>коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение личности каждого ребенка, формирование его <i>положительной самооценки, «Я-концепции» творца;</i> • включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей); • вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка; • разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития; • многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.); • проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений; • актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик; • получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.); • широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства • для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями; • индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом; • формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность). <p><i>Материально-технические условия реализации программы:</i> Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С. А., Лыкова И. А., Казунина И. А., Кожевникова В. В.).</p> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания:</i> И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Мир без Опасности» И. А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» И. А. Лыкова «Опасные явления в природе» И. А. Лыкова «Дорожная азбука» (2 части)</p>
---	---

	<p>И. А. Лыкова «Социальная безопасность» И. А. Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» И. А. Лыкова «Что такое хорошо и что такое плохо?» И. А. Лыкова «Пожарная безопасность» И. А. Лыкова «Радужное колёсико»</p>
<p>Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа</p>	<p><i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»; • учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв из палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование ИПС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Многофункциональные перфокарты. - Рабочие тетради. - Ребусы для детей. - Буквы из разрезной азбуки. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать). <p><i>Методический комплект к программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Мой букварь. 2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. 5. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. 6. Нищева Н. В. Играйка. Различайка.

<p>8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка.</p> <p>9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников.</p> <p>10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».</p> <p><i>Методические пособия, использующиеся на занятиях по обучению грамоте:</i></p> <p>1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением»</p> <p>2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры»</p> <p>3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»</p>
--

3.9. Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1-8 сентября	День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»
11-15 сентября	Моя семья (ПРОЕКТ)	Рисование на тему «Я и моя семья»
18-22 сентября	Неделя здоровья	Квест-игра "В стране здоровья"
25-29 сентября	День дошкольного работника	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»
Октябрь		
2-6 октября	Я люблю свой город, где я живу (ПРОЕКТ)	Поэтический вечер «Бабушкам и дедушкам – спасибо говорим!»
9-13 октября	Наши лесные друзья	Выставка творческих работ
16-20 октября	Неделя безопасности	Досуг «Будем осторожны!»
23-27 октября	Осенний хоровод	Выставка творческих работ «Портрет папы»
Ноябрь		
30-3 ноября	День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово»
7-10 ноября	Наша Родина – Россия (ПРОЕКТ)	Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна»
13-17 ноября	Удивительный мир животных	Викторина «В мире животных»
20-24 ноября	Нет друга нежнее, чем мамочка!	Праздник «Великое слово – мама»
27-1 декабря	Продукты питания	Выставка рисунков «В кондитерской»
Декабрь		
4-8 декабря	Москва – главный город нашей Родины (ПРОЕКТ)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»
11-15 декабря	Зимушка-зима	Музыкальное развлечение «Мы зиму встречаем»
18-22 декабря	Мастерская Деда Мороза	Выставка игрушек – самоделок
25-29 декабря	Новый год	Праздник «Новый год!»
Январь		
9-12 января	Зимние игры и забавы	Спортивная эстафета «Зимние игры»
15-19 января	Богатыри славной Руси (ПРОЕКТ)	Лепка «Конь богатыря»
22-26 января	Удивительный мир русской сказки	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»
29-2 февраля	Зимние виды спорта	Создание альбома «Зимние виды спорта»
Февраль		

5-9 февраля	Народные промыслы России	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
12-16 февраля	От кареты до ракеты	Презентация «От кареты до ракеты»
19-22 февраля	День защитника Отечества (ПРОЕКТ)	Праздник «Мой папа!»
26-1 марта	Книжная неделя. Профессии взрослых	Тематическая выставка «Моя любимая книга»
Март		
4-7 марта	Мама всякие нужны, мамы всякие важны (ПРОЕКТ)	Утренник «Праздник мам»
11-15 марта	Народная культура и традиции	Создание иллюстрированного альбома русских пословиц и поговорок
18-22 марта	Обитатели морей и океанов	Выставка детского творчества: «Морское царство»
25-29 марта	Волшебный мир театра	Презентация «Театральное путешествие» (виды театров)
Апрель		
1-5 апреля	Весенние чудеса	Фотоколлаж «Весна в моем городе»
8-12 апреля	День космонавтики	Развлечение «Пусть всегда будет космос»
15-19 апреля	Краса ненаглядная (ПРОЕКТ)	Рисование «Золотая хохлома»
22-26 апреля	Самые маленькие животные (насекомые)	Коллективная аппликация «Бабочки на лугу»
Май		
2-8 мая	Этот день Победы (ПРОЕКТ)	Праздник «Во век нам этой даты не забыть»
13-17 мая	Внимательный пешеход (ПДД)	Викторина по ПДД
20-24 мая	Неделя славянской письменности и культуры	Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»
27-31 мая	Почемучки	Развлечение «Мы экспериментаторы»

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок: «Сфера трудового воспитания»

Срок	Содержание	Цель	Материал
Сентябрь			
1-ая неделя	Складывание кроватных покрывал	Закрепить умение правильно складывать покрывала; воспитывать аккуратность	
2-ая неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями	Лейки
3-я неделя	Мытьё строительного материала	Побуждать детей к участию в организованном труде со сверстниками; формировать привычку к чистоте и порядку	Тазики, клеёнки, Клеёнчатые фартуки
4-ая неделя	Наблюдение за работой младшего воспитателя	Формировать обобщённые представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых	
Октябрь			
1-ая неделя	Уборка кровати	Воспитывать привычку к порядку, аккуратность	
2-ая неделя	Протирание листьев комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к природе	Тазики, клеёнка, тряпочки, клеёнчатые фартуки
3-я неделя	Мытьё стульчиков	Совершенствовать трудовые умения и навыки; воспитывать ответственное отношение к труду	Тазики, тряпочки, клеёнчатые фартуки
4-ая неделя	Наблюдение за работой медсестры	Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к данной профессии	Иллюстрации по теме
Ноябрь			
1-ая неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности; Воспитывать желание активно участвовать в трудовых поручениях	Клеёнчатые фартуки, тазики, тряпочки

2-ая неделя	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями	Лейка
3-я неделя	Мытье игрушек	Формировать культуру труда; работать рационально, результативно	Тазики, тряпочки, клеёчатые
4-ая неделя	Знакомство с профессией «хлебороб»	Формировать представление о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение за их благородный труд	Иллюстрации по теме
Декабрь			
1-ая неделя	Привести в порядок кукольную одежду	Закрепить умения стирать кукольную одежду; знать правила стирки	Клеёнка, тазики, мыло
2-ая неделя	Навести порядок в уголке природы (расставить	Формировать умение трудиться индивидуально, планировать работу; воспитывать аккуратность	Клеёнка, Клеёчатые фартуки
3-я неделя	Изготовление украшений к празднику	Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда	Бумага, клей, ножницы
4-ая неделя	Знакомство с профессией «садовод», «овощевод»	Формировать представление о труде взрослых; воспитывать уважение к профессии	Иллюстрации по теме
Январь			
2-ая неделя	Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.	Обучить детей новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям	Пульверизатор
3-я неделя	Протирание пыли с подоконников	Поддерживать желание детей принимать участие в совместной трудовой деятельности со взрослыми	Тазики, тряпочки, клеёчатые фартуки
4-ая неделя	Беседа на тему «Кто работает в детском саду»	Закрепить знания детей об определённом круге профессий; воспитывать уважение к труду взрослых	
Февраль			
1-ая неделя	Наведение порядка в группе	Развивать стремление к совместной деятельности; воспитывать желание принимать активное участие в трудовой деятельности	Тазики, тряпочки, клеёчатые фартуки

2-ая неделя	Рыхление земли в цветочных горшках	Развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание трудиться сообща	Клеёнки, фартуки, инвентарь по уходу за ком. растениями
3-я неделя	Ремонт книг	Привлекать детей к ремонту книг; развивать умение действовать в соответствии с указанием взрослых	Книги, бумага, картон, клей
4-ая неделя	Наблюдение за трудом дворника	Закрепить имеющиеся представления детей о труде взрослых, о трудовых действиях	
Март			
1-ая неделя	Отбор игрушек подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
2-ая неделя	Протираание пыли с листьев комнатных растений	Продолжать учить детей протирать пыль с листьев растений влажной тряпочкой	Тазики, тряпочки, клеёчатые фартуки
3-я неделя	Мытьё кукольной посуды	Продолжать учить детей трудиться вместе со взрослыми; закрепить трудовые умения и навыки	Кукольная посуда, тазики, тряпочки, мыло, клеёчатые фартуки,
4-ая неделя	Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	Уточнить знания детей о профессиях; расширять кругозор; воспитывать интерес к труду	
Апрель			
1-ая неделя	Беседа об обязанностях дежурных	Конкретизировать знания детей об обязанностях дежурных по различным видам деятельности; воспитывать положительное отношение к дежурству	
2-ая неделя	Посев семян цветов бархатцев	Побуждать детей к совместной трудовой деятельности, к посеву семян цветов в землю; воспитывать познавательный интерес	Ёмкость с землёй, клеёчатые фартуки, семена цветов, лейки, инвентарь
3-я неделя	Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр	Продолжать оказывать посильную помощь в совместной деятельности со взрослыми; воспитывать аккуратность	Бумага, картон, клей, ножницы
4-ая неделя	Оформление альбома «Кем быть?»	Обобщить знания детей о различных специальностях; поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.	Альбом, ножницы, клей, карандаши
Май			

Май

1-ая неделя	Беседа «Всеми своё место»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, убирать их после игры на свои места	
2-ая неделя	Пересадка комнатных растений	Формировать представление о необходимости пересадки растений; формировать умение доводить начатое до конца	Комнатные растения, ёмкости с землёй, клеёнчатые фартуки, инвентарь
3-я неделя	Мытьё игрушек	Воспитывать желание содержать игрушки в чистоте; закреплять трудовые умения и навыки	Тазики, тряпочки, клеёнка, клеёнчатые фартуки мыло,
4-ая неделя	Беседа на тему: «Кем работают твой родители?»	Расширять кругозор детей; воспитывать уважение к труду взрослых	

Тематический блок:

«Область формирования основ безопасного поведения»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
11.09.2023 г.	Занятие 1. Тема «Кожа наша защита». Программное содержание: Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно гигиенические процедуры. Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья», с. 59)
25.09.2023 г.	Занятие 2. Тема «Профессия спортсмена». Программное содержание: Системно приобщать к физической культуре: обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья» с. 36)
Октябрь	
02.10.2023 г.	Занятие 3. Тема «Кто участвует в движении?» Программное содержание: Уточнить знания детей о проезжей части; продолжать знакомить детей с участниками дорожного движения: водителями транспортных средств, пассажирами, велосипедистами, пешеходами, представителями ГИБДД; обогащать знания детей о правилах перехода через проезжую часть и передвижения по дорогам жилой зоны; закреплять знания о дорожных знаках. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дорожная азбука», с. 10)
16.10.2023 г.	Занятие 4. Тема «Разгоняющий тьму». Программное содержание: Познакомить детей с историей использования огня, свойствами, его ролью в жизни человека, пользой и опасностью; через эксперименты с разными предметами учить детей понимать красоту, пользу огня и его опасность; воспитывать понимание того, что без взрослых с огнем действовать нельзя. (И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь друг, огонь враг», с. 10)
30.10.2023 г.	Занятие 5. Тема «Закаляться, с болезнями не зяться». Программное содержание: Расширить и систематизировать представления о важности для жизни здоровья гигиенических и закаляющих процедур

	соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, воды и пищи, пребывания на свежем воздухе. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья», с. 25)
Ноябрь	
20.11.2023 г.	Занятие 6. Тема «Один дома. Когда зазвонил телефон». Программное содержание: Формировать представления детей о правилах личной безопасности в общении с незнакомыми людьми; продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью: нельзя вступать в разговор с незнакомым человеком, о любом звонке незнакомого человека нужно тут же сообщить родителям. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», с. 8)
Декабрь	
11.12.2023 г.	Занятие 7. Тема «Электричество на улице». Программное содержание: Обобщить знания детей об электричестве, расширить представления о том, где «живет» электричество и как помогает человеку; освещает дома и улицы); закрепить правила безопасного поведения вблизи электропроводов (нельзя запускать воздушных змеев, прикасаться к проводам, повисшим или лежащим на земле). (И. А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с. 25)
25.12.2023 г.	Занятие 8. Тема «Внутри общественного транспорта». Программное содержание: Воспитывать культуру поведения на остановке и в общественном транспорте при посадке и выходе из него; формировать навыки вежливого общения; развивать потребность в заботе о своей безопасности; научить ориентироваться в проблемных ситуациях; способствовать развитию осмтрительности и осторожности (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дорожная азбука», с. 46)
Январь	
22.01.2024 г.	Занятие 9. Тема «Дорога не знает выходных». Программное содержание: Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения; расширить представления о понятиях: дорога, проезжая часть, тротуар; продолжать знакомить детей с правилами перехода улицы и дорожными знаками: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Дорожная азбука», с.63)
Февраль	
12.02.2024 г.	Занятие 10. Тема «Откуда угог пришел?» Программное содержание: Познакомить детей с историей возникновения угога, расширить представления детей о многообразии угогов металлический угог, угольный угог, современный электрический угог; закреплять правила безопасного обращения с угогом. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг», с. 33)
26.02.2024 г.	Занятие 11. Тема «Если в доме пожар». Программное содержание: Закрепить понятие пожарная безопасность, к чему может привести неосторожное обращение с огнем; убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности; формировать умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщить знания о правилах техники безопасности в быту (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» с. 44)
Март	

11.03.2024 г.	Занятие 12. Тема «Можно и нельзя». Программное содержание: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; помогать детям самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; закреплять знания детей о предметах, с которыми нельзя играть (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», с. 7)
25.03.2024 г.	Занятие 13. Тема «Профессия спасатель». Программное содержание: Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить с основными способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения. Знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, ссадинах и синяках (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья» с. 84)
Апрель	
08.04.2024 г.	Занятие 14. Тема «Камин с огоньком». Программное содержание: Познакомить с камином как источником тепла и света; закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров о правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения; формировать умение реально оценивать возможную опасность; развивать умение вызывать пожарного по телефону; воспитывать ответственность за шалость с огнем. (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг», с. 78)
22.04.2024 г.	Занятие 15. Тема «Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок!» Программное содержание: Продолжать учить узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны, учить правильно вести себя, оставаясь в одиночестве в помещении; формировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним; выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения», стр. 5)
Май	
13.05.2024 г.	Занятие 16. Тема «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Программное содержание: Продолжать формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; обобщить и расширить знания детей о полезных продуктах, о взаимосвязи здоровья и питания; систематизировать знания детей о двигательной активности, гигиене, полезной еде, отдыхе; формировать потребность в соблюдении режима дня, культурно-гигиенических навыков (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления», стр. 16)
27.05.2024 г.	Занятие 17. Тема «Одеваемся с умом». Программное содержание: Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения (И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья», с. 50)

**Перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

Тематический блок: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Сентябрь	
1 неделя	Опыт № 1 «Росток». Цель. Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.
2 неделя	Опыт № 2 «Песок» Цель. Рассмотреть форму песчинок.
3 неделя	Опыт № 3 «Песчаный конус». Цель. Установить свойства песка.
4 неделя	Опыт № 4 «Рассеянный песок». Цель. Установить свойство рассеянного песка.
Октябрь	
1 неделя	Опыт № 1 «Своды и тоннели». Цель. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми.
2 неделя	Опыт № 2 «Мокрый песок». Цель. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.
3 неделя	Опыт № 3 «Свойства воды». Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).
4 неделя	Опыт № 4 «Живая вода». Цель. Познакомить детей с животворным свойством воды.
Ноябрь	
1 неделя	Опыт № 1 «Испарение». Цель. Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое.
2 неделя	Опыт № 2 «Агрегатные состояния воды». Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком - вода; твердом - снег, лед; газообразном - пар.
3 неделя	Опыт № 3 «Свойства воздуха». Цель. Познакомить детей со свойствами воздуха.
4 неделя	Опыт № 4 «Воздух сжимается». Цель. Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.
5 неделя	Опыт № 5 «Ворчиливый шарик». Цель: познакомить с движением воздуха, его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.
Декабрь	
1 неделя	Опыт № 1 «Воздух расширяется». Цель: Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).
2 неделя	Опыт № 2 «Вода при замерзании расширяется». Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.
3 неделя	Опыт № 3 «Жизненный цикл мушек». Цель. Понаблюдать за жизненным циклом мушек.
4 неделя	Опыт № 4 «Почему, кажется, что звезды движутся по кругу». Цель. Установить, почему звезды движутся по кругу.
Январь	
2 неделя	Опыт № 2 «Зависимость таяния снега от температуры». Цель. Подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее тает снег.
3 неделя	Опыт № 3 «Как работает термометр». Цель. Посмотреть, как работает

	термометр.
4 неделя	Опыт № 4 «Может ли растение дышать?» Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
Февраль	
1 неделя	Опыт № 1 «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.
2 неделя	Опыт № 2 «Нужен ли корешкам воздух?» Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
3 неделя	Опыт № 3 «Что выделяет растение?» Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.
4 неделя	Опыт № 4 «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.
Март	
1 неделя	Опыт № 1 «На свету и в темноте». Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
2 неделя	Опыт № 2 «Кому лучше?» Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.
3 неделя	Опыт № 3 «Где лучше расти?» Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.
4 неделя	Опыт № 4 «Лабиринт». Цель. Установить, как растение ищет свет.
5 неделя	Опыт № 5 «Как образуется тень». Цель: Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.
Апрель	
1 неделя	Опыт № 1 «Что нужно для питания растения?» Цель. Установить, как растение ищет свет.
2 неделя	Опыт № 2 «Что потом?» Цель. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.
3 неделя	Опыт № 3 «Как обнаружить воздух». Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
4 неделя	Опыт № 4 «Для чего корешки?» Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функций растения.
Май	
1 неделя	Опыт № 1 «Как увидеть движение воды через корешки?» Цель. Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растения, установить взаимосвязь строения и функции.
2 неделя	Опыт № 2 «Как влияет солнце на растение». Цель: Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение.
3 неделя	Опыт № 3 «Как устроены перья у птиц». Цель: Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.
4 неделя	Опыт № 4 «Здравствуй, ветер». Цель: познакомить детей с природным явлением – ветер.

Тематический блок: «Математические представления»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
06.09.2023 г.	<p>Занятие 1. Программное содержание: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 13)</p>
13.09.2023 г.	<p>Занятие 2. Программное содержание: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 15)</p>
20.09.2023 г.	<p>Занятие 3. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 17)</p>
27.09.2023 г.	<p>Занятие 4. Программное содержание: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 18)</p>
Октябрь	
04.10.2023 г.	<p>Занятие 1. Программное содержание: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 20)</p>
11.10.2023 г.	<p>Занятие 2. Программное содержание: Учить считать в пределах 7,</p>

	показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i> . Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i> . (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 21)
18.10.2023 г.	Занятие 3. Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 22)
25.10.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> . (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 24)
Ноябрь	
01.11.2023 г.	Занятие 1. Программное содержание: Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> . (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 25)
08.11.2023 г.	Занятие 2. Программное содержание: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i> . Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 27)
15.11.2023 г.	Занятие 3. Программное содержание: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (И. А. Помораева «Занятия по

	ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 28)
22.11.2023 г.	Занятие 4 (итоговое). Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i> . Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> . (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 29)
29.11.2023 г.	Занятие 5. Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> . (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 31)
Декабрь	
06.12.2023 г.	Занятие 1. Программное содержание: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 33)
13.12.2023 г.	Занятие 2. Программное содержание: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 34)
20.12.2023 г.	Занятие 3. Программное содержание: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 37)
27.12.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> . Упражнять в

	последовательном назывании дней недели. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 39)
Январь	
10.01.2024 г.	Занятие 1. Программное содержание: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 41)
17.01.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 43)
24.01.2024 г.	Занятие 3. Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 44)
31.01.2024 г.	Занятие 4. Программное содержание: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>). (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 46)
Февраль	
07.02.2024 г.	Занятие 1. Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 48)
14.02.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 49)
21.02.2024 г.	Занятие 3. Программное содержание: Закреплять представление о

	<p>порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 51)</p>
28.02.2024 г.	<p>Занятие 4. Программное содержание: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 53)</p>
Март	
06.03.2024 г.	<p>Занятие 1. Программное содержание: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>). (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 55)</p>
13.03.2024 г.	<p>Занятие 4. Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 56)</p>
20.03.2024 г.	<p>Занятие 3. Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 58)</p>
27.03.2024 г.	<p>Занятие 4. Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 60)</p>
Апрель	
03.04.2024 г.	<p>Занятие 1. Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 61)</p>
10.04.2024 г.	<p>Занятие 2. Программное содержание: Совершенствовать умение</p>

	составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И. А. Помораева «Занятия по ФЭМП в старшей группе детского сада», с. 63)
17.04.2024 г.	Занятие 3. Работа по закреплению пройденного материала.
24.04.2024 г.	Занятие 4. Работа по закреплению пройденного материала.
Май	
08.05.2024 г.	Занятие 1. Работа по закреплению пройденного материала.
15.05.2024 г.	Занятие 2. Работа по закреплению пройденного материала.
22.05.2024 г.	Занятие 3. Работа по закреплению пройденного материала.
29.05.2024 г.	Занятие 4. Работа по закреплению пройденного материала.

Тематический блок: «Окружающий мир». «Природа»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
04.09.2023 г.	Занятие 1. Тема «День знаний». Программное содержание: Дать представление о том, что дома, детский сад, школа – это архитектурные сооружения. Воспитание положительного отношения к школе у детей. Знакомство детей со школой и профессией учителя. Расширить знания детей о школьных принадлежностях. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям (Личная разработка)
05.09.2023 г.	Занятие 2. Тема «Программное содержание: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Формировать учебно-познавательную мотивацию, умение выполнять задания по словесной инструкции. Развивать психические процессы: внимание, мышления, памяти. Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас. Развивать мелкую моторику. Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества. Способствовать развитию коммуникативных навыков: общительность, дружелюбие, сдержанность, уступчивость, внимательность. Способствовать развитию волевых качеств. Способствовать развитию навыков рефлексии, самооценки. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. (Личная разработка)
12.09.2023 г.	Занятие 3. Тема «Моя семья». Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 22)
18.09.2023 г.	Занятие 4. Тема «Человек и здоровье». Программное содержание: Рассказать, как устроено тело человека. Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. (Личная разработка)

19.09.2023 г.	Занятие 5. Тема «Для чего нужна зарядка?» Программное содержание: воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни, показать важность и пользу зарядки, формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятием физической культурой, помочь детям осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение (Личная разработка)
26.09.2023 г.	Занятие 6. Тема «В гостях у кастелянши». Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 10)
Октябрь	
02.10.2023 г.	Занятие 1. Тема «Мой любимый город, мой Зеленокумск». Программное содержание: формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить детей с историей возникновения города; воспитывать интерес к истории родного города, воспитывать любовь к своей малой Родине (Личная разработка)
03.10.2023 г.	Занятие 2. Тема «Зеленокумск - наша малая родина». Программное содержание: Уточнить представления детей о родном городе. Формировать у детей понятие «малая родина». Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей. Формировать умение работать в коллективе (Личная разработка)
10.10.2023 г.	Занятие 3. Тема «Берегите животных!» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.41)
16.10.2023 г.	Занятие 4. Тема «Игры во дворе». Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 32)
17.10.2023 г.	Занятие 5. Тема «Правила безопасности дома». Программное содержание: Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту. Формировать связную речь, делать собственные умозаключения. Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций (Личная разработка)
23.10.2023 г.	Занятие 6. Тема «Осень». Программное содержание: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе.

	Развивать познавательную активность. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 45)
24.10.2023 г.	Занятие 7. Тема «Во саду ли, в огороде». Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.36)
Ноябрь	
30.10.2023 г.	Занятие 1. Тема «День народного единства». Программное содержание: закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Российская Федерация, Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Развивать слуховое внимание и память (Личная разработка)
31.10.2023 г.	Занятие 2. Тема «Народы России». Программное содержание: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Формировать и расширять знания детей о России, о многообразии народов, их особенностях. Развивать познавательный интерес, стимулировать желание узнавать о жизни народов России. Воспитывать доброжелательное отношение к народам России; Воспитывать любовь к своей родине и желание больше узнать о ней (Личная разработка)
07.11.2023 г.	Занятие 3. Тема «Россия – огромная страна». Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 46)
14.11.2023 г.	Занятие 4. Тема «Как животные помогают человеку». Программное содержание: Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 55)
20.11.2023 г.	Занятие 5. Тема «День Матери». Программное содержание: Учить проявлять заботу, внимание, желание помогать маме, радовать её добрыми делами и поступками; упражнять в употреблении простых и сложных предложений. Обогащать словарный и лексический запас детей; Развивать память, выразительную речь, умение декламировать стихи. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме (Личная разработка)

21.11.2023 г.	Занятие 6. Тема «Моя любимая мамочка». Программное содержание: развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям; формировать представления о труде и профессиях своих мам; развивать желание оказывать посильную помощь маме; заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями, воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме (Личная разработка)
28.11.2023 г.	Занятие 7. Тема «Продукты питания». Программное содержание. Формирование представлений детей о продуктах питания. Познакомить детей с продуктами питания. Развивать словарный запас, речевую активность, память, мышление, воображение. Воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли. (Личная разработка)
Декабрь	
04.12.2023 г.	Занятие 1. Тема «Москва – столица нашей Родины». Программное содержание: уточнить знания детей о стране, в которой они живут; дать представление о том, что Москва – самый большой город в нашей стране, подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны. Познакомить с некоторыми достопримечательностями столицы (Красная площадь, Кремль, Спасская башня Кремля, Храм Христа Спасителя, Большой театр); воспитывать у детей чувство восхищения и гордости красотой столицы России - Москвой. Развивать конструктивные способности детей (Личная разработка)
05.12.2023 г.	Занятие 2. Тема «Путешествие по Москве». Программное содержание: Знакомить детей с тем, как и кто, основал Москву, Познакомить детей с основными достопримечательностями Москвы. Развивать устную речь, активизировать словарь; учить детей высказывать свою точку зрения, развивать связную речь; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к истории родного города. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к своей Родине, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Воспитывать интерес к посещению музеев, театров, выставок, культурно - исторических мест. (Личная разработка)
12.12.2023 г.	Занятие 3. Тема «Зимние явления в природе». Программное содержание: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. (О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с. 57)
18.12.2023 г.	Занятие 4. Тема «В Мастерской Деда Мороза». Программное содержание: Расширять кругозор детей: знакомство с историей новогодних игрушек для елки. Повторить правила безопасности украшения елки. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать эстетическое отношение к интерьеру. Воспитывать уверенность, самостоятельность. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками. Учить детей договариваться в процессе труда, воспитывать стремление помочь товарищам. Воспитывать трудолюбие, аккуратность (Личная разработка)
19.12.2023 г.	Занятие 5. Тема «В гостях у Дедушки Мороза». Программное содержание: Обобщить представления детей о главном герое новогодних

	<p>праздников - Дедушке Морозе, познакомить детей с его вотчиной в Великом Устюге. Формировать представления о зиме, как времени года, о зимних явлениях. Обогащать лексический словарь детей; активизировать словарный запас по теме «Зима». Обобщать знания детей о родном городе, столице. Поощрять стремление ребенка выражать свои мысли и суждения при помощи точной и ясной речи. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость, умение слышать друг друга (Личная разработка)</p>
26.12.2023 г.	<p>Занятие 6. Тема «Новогодний праздник». Программное содержание: Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси. Развивать интерес к событиям, происходящим в жизни людей, к традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки (Личная разработка)</p>
Январь	
09.01.2024 г.	<p>Занятие 1. Тема «Зимние забавы». Программное содержание: расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах. Развивать способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения. Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. (Личная разработка)</p>
15.01.2024 г.	<p>Занятие 2. Тема «Богатыри - защитники земли русской». Программное содержание: расширять кругозор детей, формировать представление о героях древней Руси-богатырях-защитниках земли русской; формировать знания об одежде русских воинов, о том как она изменялась через много веков; познакомить с картиной В.М. Васнецова «Богатыри»; закрепить знания названий элементов костюма и оружия богатыря, формировать грамматический строй речи; расширять знания о понятии «былины», как жанра народного творчества; развивать представление о времени, умение ориентироваться настоящим и прошлым; развивать умение работать в группах и решать сообща проблемные задачи; воспитывать чувство гордости за защитников земли русской; прививать интерес к истории и русской культуре, воспитывать чувство патриотизма (Личная разработка)</p>
16.01.2024 г.	<p>Занятие 3. Тема «Русские богатыри». Программное содержание: Создать условия для формирования представлений о Русских богатырях. Воспитывать гордость за своих предков, дать почувствовать свою приобщенность к истории нашего народа. Дать представление о богатырях русских – Защитниках Древней Руси. Учить отвечать на поставленные вопросы, связно и последовательно описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж. Учить узнавать по иллюстрации героев сказок А.С. Пушкина. Развивать интерес, любознательность. Продолжать знакомство с техникой пластилинографии (Личная разработка)</p>
23.01.2024 г.	<p>Занятие 4. Тема «В гостях у русской народной сказки». Программное содержание. Учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам, эпизодам; закрепить умение создавать структуру сказки с помощью моделирования. Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, обобщать, делать выводы и умозаключения; Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитывать интерес к русским народным сказкам; Формировать навык сотрудничества, доброжелательности. Воспитывать</p>

	любовь к устному народному творчеству, чувство сострадания к окружающим (Личная разработка)
29.01.2024 г.	Занятие 5. Тема «Зимние виды спорта». Программное содержание: Добиться уточнения знаний детей о зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Пробудить интерес к физической культуре и спорту (Личная разработка)
30.01.2024 г.	Занятие 6. Тема «Зимние олимпийские виды спорта». Программное содержание: познакомить с олимпийскими чемпионами зимней Олимпиады в Сочи, расширять представления об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта, упражнять в умения различать и правильно называть зимние виды спорта, учить устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года. Развивать память, внимание, логическое мышление, умение правильно и полно высказываться и активно использовать в речи слова по теме, приобщать детей к традициям большого спорта; формировать уважительное отношение друг к другу (Личная разработка)
Февраль	
05.02.2024 г.	Занятие 1. Тема «Народные промыслы России». Программное содержание: Закрепить знания детей об истории возникновения народных промыслов. Продолжить формировать знания об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров. Развивать эмоционально – положительное отношение к народному декоративному искусству. Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства, чувства цвета, чувства прекрасного (Личная разработка)
06.02.2024 г.	Занятие 2. Тема «Город мастеров». Программное содержание: Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка), с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения, собственное понимание художественного образа. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров. Воспитывать интерес к посещению музея (Личная разработка)
13.02.2024 г.	Занятие 3. Тема «Тема: «От кареты до ракеты...». Программное содержание: Познакомить с разными средствами передвижения; показать, как потребности и мечты людей способствовали появлению новых видов транспорта; воссоздать последовательность появления разных видов транспорта; учить сравнивать их; упражнять в умении видеть и объяснять недостатки разных видов транспорта (Личная разработка)

19.02.2024 г.	Занятие 4. Тема «День защитника Отечества». Программное содержание: Продолжать формировать представления детей о российской армии – защитнице нашей страны. Активизировать в речи детей слова обозначающие рода войск, качества характера присущие солдатам. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, глаголами, предложениями. Развивать внимание, речь, память, мышление, тактильные ощущения, умение работать в команде. Воспитывать у детей нравственно – патриотические чувства: любовь, уважение к войнам – защитникам Родины, желание быть похожими на них (Личная разработка)
20.02.2024 г.	Занятие 5. Тема «Российская армия». Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 38)
27.02.2024 г.	Занятие 6. Тема «Путешествие в библиотеку». Программное содержание: формировать представление детей о библиотеке; развивать речь, пространственно-временные представления, мышление, внимание, память; воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним; уважать труд библиотекарей. (Л. К. Санкина «Познание предметного мира», с. 82)
Март	
04.03.2024 г.	Занятие 1. Тема «Весенний день 8 Марта!» Программное содержание: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; развитие речи. (Личная разработка)
05.03.2024 г.	Занятие 2. Тема «Мамин праздник». Программное содержание: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать мелкую моторику пальцев рук, вспомнить стихотворения, посвященные мамам. Побуждать к рисованию подарков для мам и бабушек, используя различные материалы для художественной деятельности. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре заботиться о них, порадовать сюрпризами, подарками. Развивать внимание, быстроту реакции (Личная разработка)
12.03.2024 г.	Занятие 3. Тема «Народная культура и традиции русского народа». Программное содержание: Формирование интереса к народной культуре и традициям русского народа. Расширять знания о культуре и традициях русского народа; закрепить знания о русских народных играх, пословицах; познакомить с лекарственными растениями; развивать логическое мышление; обеспечить двигательную активность в ходе проведения народных игр; воспитывать уважение к русским народным обычаям, играм и традициям; развивать устную речь. (Личная разработка)
18.03.2024 г.	Занятие 4. Тема «Обитатели морей и океанов». Программное содержание: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская

	<p>черепаха, краб, медуза, осьминог, морской ковек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей. Развивать мелкую моторику рук. Обогащать и активизировать словарь детей. Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы (Личная разработка)</p>
19.03.2024 г.	<p>Занятие 5. Тема «Подводный мир моря». Программное содержание: дать первоначальное представление о подводном мире. Уточнить представления детей о том, что придумал разумный человек для своего пребывания под водой; упражнять детей в установлении причинно-следственных связей, использовании доказательной речи; обогатить словарный запас детей (батискаф, акваланг, медуза, щупальца, прожектор, иллюминатор, названия рыб); упражнять в подборе прилагательных, составлении коротких описательных рассказов. Развивать умение видеть зависимость между строением морских обитателей и образом их жизни; развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к подводному миру, желание охранять и беречь его (Личная разработка)</p>
26.03.2024 г.	<p>Занятие 6. Тема «Добро пожаловать в театр». Программное содержание: Развивать интерес к театрализованной деятельности, используя новые технологии: презентация «Знакомство с театром». Формировать устойчивый интерес к театральному искусству, потребность каждого дошкольника обращаться к театру, как источнику особой радости, эмоциональных переживаний. Познакомить с понятием «мимика», «жесты». Знакомить детей с правилами поведения в театре. Развивать способность понимать собеседника. Развивать пантомимические навыки, воображение. Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Воспитывать культуру поведения в театре (Личная разработка)</p>
Апрель	
01.04.2024 г.	<p>Занятие 1. Тема «Весенние чудеса в природе». Программное содержание: Закрепить знания детей о характерных признаках весны. Закрепить понимание причинно-следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе; закрепить умение использовать речь – доказательство, речь – рассуждение, объяснительную речь; закрепить умение подбирать слова, характеризующие особенности весны; развивать умение использовать разнообразные средства выразительности речи; развивать логическое мышление, воображение, память; развивать слуховое восприятие, зрительное внимание; развитие артикуляционного аппарата. Воспитывать у детей навыки учебной деятельности (умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей); воспитывать любовь к природе, к птицам, бережное отношение к ним (Личная разработка)</p>
02.04.2024 г.	<p>Занятие 2. Тема «Весна пришла, тепло принесла». Программное содержание: Уточнить и обобщить знание детьми о названиях весенних месяцев, порядке их прихода. Расширить представления детей о весне, упражнять детей в образовании и правильном употреблении слов, обозначающих признак предмета, основываясь на полученных ранее знаниях и представлениях о характерных признаках весеннего времени года, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи,</p>

	соотносить природные явления с особенностями собственного мироощущения. Обогащать и активизировать словарь детей по теме, развивать речь детей, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение сопереживать, стремление помочь персонажу, товарищу в трудной ситуации (Личная разработка)
09.04.2024 г.	Занятие 3. Тема «День космонавтики». Программное содержание: Сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Обогащать словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, скафандр, космодром и др. Совершенствовать изобразительные умения и навыки. Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику. Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоровших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов (заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе) (Личная разработка)
15.04.2024 г.	Занятие 4. Тема «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы). Программное содержание: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия (Личная разработка)
16.04.2024 г.	Занятие 5. Тема «Дымковская игрушка». Программное содержание: познакомить с историей дымковской игрушки формировать знание об особенностях росписи игрушек основных элементах узора, воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров; развивать интерес к изучению народных промыслов интонационную выразительность речи восприятие ритма стихотворения (Личная разработка)
23.04.2024 г.	Занятие 6. Тема «Насекомые». Программное содержание: уточнить знания о характерных особенностях насекомых, об условиях жизни, о пользе и вреде насекомых. Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках; обобщать представления о многообразии насекомых, о приспособлении к условиям жизни; уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; продолжать учить отгадывать загадки. Способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления; активизировать и расширять словарный запас; развивать связную речь. Прививать бережное отношение ко всему живому; замечать красоту окружающей природы. Воспитывать понимание и соблюдение правил поведения при встрече с разными насекомыми (Личная разработка)
Май	
06.05.2024 г.	Занятие 1. Тема «Этот День Победы». Программное содержание: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о военных профессиях. Учить дружно и слаженно выполнять предложенное задание. Закрепить навыки и умения работы с бумагой, развивать мелкую моторику. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите (Личная разработка)

07.05.2024 г.	<p>Занятие 2. Тема «Дети войны». Программное содержание: формирование патриотических чувств, интереса к прошлому России. Знакомить дошкольников с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; обогащать лексический запас детей словами разных частей речи; развивать мелкую моторику; воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину, симпатию к сверстникам военных лет (Личная разработка)</p>
14.05.2024 г.	<p>Занятие 3. Тема «Внимательные пешеходы». Программное содержание: проверить и закрепить знания дорожных знаков, предупредить наиболее распространенные ошибки. Закрепить знания различных дорожных знаков, места их установки. Сформировать способности детей не теряться в нестандартных ситуациях на дороге. Развивать умения детей быстро и правильно принимать решение в дорожных ситуациях (Личная разработка)</p>
20.05.2024 г.	<p>Занятие 4. Тема «День славянской Письменности и культуры». Программное содержание: рассказать детям о появлении письменности. Познакомить детей со старинными вещами и рассказать об их использовании. Рассказать детям о быте наших предков. (Личная разработка)</p>
21.05.2024 г.	<p>Занятие 5. Тема «Откуда азбука пришла». Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения азбуки. Формировать познавательную активность детей; вызвать восхищение величием подвига первоучителей; воспитывать интерес к литературе, к истории России. (Личная разработка)</p>
28.05.2024 г.	<p>Занятие 6. Тема «Экскурсия в «Лабораторию Почемучки». Программное содержание: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представления о свойствах твердых и жидких вещества; развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; развитие элементарных математических представлений; развитие экологического сознания; развитие способностей к преобразованию. Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов; развитие у детей умственных способностей: развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа. развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий (Личная разработка)</p>

**Перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»**

Тематический блок: «Занятия по развитию речи»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
05.09.2023 г.	Занятие 1. Тема «Мы – воспитанники старшей группы». Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 30)
07.09.2023 г.	Занятие 2. Программное содержание: Знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 95)
12.09.2023 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с». Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 34)
14.09.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание: Формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.100)
19.09.2023 г.	Занятие 5. Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.38)
21.09.2023 г.	Занятие 6. Программное содержание: Ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.103)

26.09.2023 г.	Занятие 7. Тема «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Программное содержание: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.40)
28.09.2023 г.	Занятие 8. Программное содержание: Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 108)
Октябрь	
03.10.2023 г.	Занятие 1. Тема «Учимся вежливости». Программное содержание: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.43)
05.10.2023 г.	Занятие 2. Программное содержание: Ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.111)
10.10.2023 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц». Программное содержание: Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 44)
12.10.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание: Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.116)
17.10.2023 г.	Занятие 5. Тема «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Программное содержание: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.46)

19.10.2023 г.	Занятие 6. Программное содержание: Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.119)
24.10.2023 г.	Занятие 7. Тема «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени». Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.35)
26.10.2023 г.	Занятие 8. Программное содержание: Ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф . Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.122)
Ноябрь	
31.10.2023 г.	Занятие 1. Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Программное содержание: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 57)
02.11.2023 г.	Занятие 2. Программное содержание: Ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.127)
07.11.2023 г.	Занятие 3. Тема «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Программное содержание: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.63)
09.11.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание: Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и

	восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.132)
14.11.2023 г.	Занятие 5. Тема «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» Программное содержание: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж–ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 53)
16.11.2023 г.	Занятие 6. Программное содержание: Ознакомление со звуками [x], [x'] и буквой Хх . Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 137)
21.11.2023 г.	Занятие 7. Тема «Дидактические игры со словами». Программное содержание: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 69)
23.11.2023 г.	Занятие 8. Программное содержание: Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы . Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 143)
28.11.2023 г.	Занятие 9. Тема «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 47)
30.11.2023 г.	Занятие 10. Программное содержание: Ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс . Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 148)

Декабрь

05.12.2023 г.	<p>Занятие 1. Тема «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Программное содержание: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 72)</p>
07.12.2023 г.	<p>Занятие 2. Программное содержание: Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 152)</p>
12.12.2023 г.	<p>Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш». Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 64)</p>
14.12.2023 г.	<p>Занятие 4. Программное содержание: Ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 155)</p>
19.12.2023 г.	<p>Занятие 5. Тема «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Программное содержание: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 76)</p>
21.12.2023 г.	<p>Занятие 6. Программное содержание: Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 161)</p>
26.12.2023 г.	<p>Занятие 7. Тема «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» Программное содержание: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 79)</p>

28.12.2023 г.	Занятие 8. Программное содержание: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 166)
Январь	
09.01.2024 г.	Занятие 1. Тема «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Программное содержание: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 82)
11.01.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 169)
16.01.2024 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж». Программное содержание: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 75)
18.01.2024 г.	Занятие 4. Программное содержание: Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 174)
23.01.2024 г.	Занятие 5. Тема «Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 33)
25.01.2024 г.	Занятие 6. Программное содержание: Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 177)
30.01.2024 г.	Занятие 7. Тема «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».

	Программное содержание: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 61)
01.02.2024 г.	Занятие 8. Программное содержание: Ознакомление со звуком [э] и буквой Ээ. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 180)
Февраль	
06.02.2024 г.	Занятие 1. Тема «Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Программное содержание: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 84)
08.02.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Буква Аа и звук [а]. Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 36)
13.02.2024 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ». Программное содержание: Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 83)
15.02.2024 г.	Занятие 4. Программное содержание: Буква Уу и звук [у]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слитий Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 40)
20.02.2024 г.	Занятие 5. Тема «Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Программное содержание: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 92)
22.02.2024 г.	Занятие 6. Программное содержание: Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слитий ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности,

	самостоятельности, инициативности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 44)
27.02.2024 г.	Занятие 7. Тема «Литературный калейдоскоп». Программное содержание: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 44)
29.02.2024 г.	Занятие 8. Программное содержание: Буква Оо и звук [о]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 46)
Март	
05.03.2024 г.	Занятие 1. Тема «Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Программное содержание: Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 93)
07.02.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 50)
12.03.2024 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Программное содержание: Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 96)
14.03.2024 г.	Занятие 4. Программное содержание: Ознакомление с буквой Т . Буква Т и звук [т]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с.54)
19.03.2024 г.	Занятие 5. Тема «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Программное содержание: Учить детей свободно, без

	повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 95)
21.03.2024 г.	Занятие 6. Программное содержание: Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 58)
26.03.2024 г.	Занятие 7. Тема «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Программное содержание: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 101)
28.03.2024 г.	Занятие 8. Программное содержание: Знакомство с буквой Пи. Буква Пи звук [п]. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей и тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 61)
Апрель	
02.04.2024 г.	Занятие 1. Тема «Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Программное содержание: Продолжать учить детей пересказывать. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 103)
04.04.2024 г.	Занятие 2. Программное содержание: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 65)
09.04.2024 г.	Занятие 3. Тема «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р». Программное содержание: Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 98)
11.04.2024 г.	Занятие 4. Программное содержание: Знакомство с буквой Ни. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

	зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 67)
16.04.2024 г.	Занятие 5. Тема «Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» Программное содержание: Активизировать словарь детей. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 104)
18.04.2024 г.	Занятие 6. Программное содержание: Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 72)
23.04.2024 г.	Занятие 7. Тема «Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Программное содержание: Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 110)
25.04.2024 г.	Занятие 8. Программное содержание: Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 76)
Май	
07.05.2024 г.	Занятие 1. Тема «Лексические упражнения». Программное содержание: Проверить, насколько богат словарный запас детей. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 108)
14.05.2024 г.	Занятие 2. Тема «Обучение рассказыванию по картинкам». Программное содержание: Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 107)
16.05.2024 г.	Занятие 3. Программное содержание: Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,

	доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 79)
21.05.2024 г.	Занятие 4. Тема «Литературный калейдоскоп». Программное содержание: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 106)
23.05.2024 г.	Занятие 5. Программное содержание: Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 83)
28.05.2024 г.	Занятие 6. Тема «Звуковая культура речи (проверочное)». Программное содержание: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с. 109)
30.05.2024 г.	Занятие 7. Программное содержание: Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», с. 87)

Приложение № 4

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок: Занятия «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация, рисование)

Дата	Программное содержание
	Сентябрь
04.09.2023 г.	Занятие 1. Рисование «Школа». Программное содержание. Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «уроки», обобщающее понятие «школьные принадлежности»; закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Воспитывать интерес детей к образовательной

	деятельности, желание учиться и получать знания; воспитывать аккуратность, усидчивость. (Личная разработка)
06.09.2023 г.	Занятие 2. Лепка «Школа. Школьные принадлежности». Программное содержание. Активизировать словарь детей по теме. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине с опорой на план. Формировать у детей мотивационную готовность к школе. Развивать у детей внимание. Развивать у детей коммуникативные навыки. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. (Личная разработка)
08.09.2023 г.	Занятие 3. Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука». Программное содержание. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 178)
11.09.2023 г.	Занятие 4. Рисование «Дети делают зарядку». Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 82)
13.09.2023 г.	Занятие 5. Аппликация из бумаги «Весёлые портреты». Программное содержание. Учиться составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвойне (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать световое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша, в соответствии с цветом волос и глаз). (Личная разработка)
15.09.2023 г.	Занятие 6. Рисование «Моя семья». Программное содержание. Вместе с детьми определить понятия «семья», «родня», «родственники»; побудить у детей интерес к рисованию; развивать творческое воображение, мышление; сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). (ПРОЕКТ)
18.09.2023 г.	Занятие 7. Рисование «Витамины для здоровья». Программное содержание. Учить детей различать витаминсодержащие продукты; объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь; воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье. (Личная разработка)
20.09.2023 г.	Занятие 8. Лепка «Если хочешь быть здоров...». Программное содержание. Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин). Учить детей лепить спортивный инвентарь

	<p>конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина. Развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору. (Личная разработка)</p>
22.09.2023 г.	<p>Занятие 9. Рисование «Дети делают зарядку». Программное содержание: Учить детей рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции тела и его частей. Обучать созданию динамичного образа при помощи палочек, посредством изменения положения рук, ног и туловища. Развивать детское творчество в умении создавать выразительные образы в рисунке. Воспитывать интерес к занятиям спортом. Расширять и обогащать словарный запас. Упражнять в умении образовывать с помощью суффиксов существительные уменьшительно-ласкательного значения. Закреплять правильное звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. (Личная разработка)</p>
25.09.2023 г.	<p>Занятие 10. Рисование «Открытка ко дню дошкольного работника». Программное содержание. Объяснить детям понятие праздника «День дошкольного работника», учить детей работать в нетрадиционной технике рисования при помощи пластиковых вилок, закреплять умение рисования кистью, понять и запомнить все этапы работы. Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, эстетические чувства, художественный вкус, воображение, фантазию; развивать технические навыки в рисовании. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. (Личная разработка)</p>
27.09.2023 г.	<p>Занятие 11. Аппликация «Открытка ко Дню дошкольного работника» Программное содержание. Объяснить детям понятие праздника «День дошкольного работника», учить детей работать с картоном, ножницами, закреплять умение рисования вырезать по контуру, аккуратно и последовательно клеить, понять и запомнить все этапы работы. Развивать у детей интерес к аппликации, эстетические чувства, художественный вкус, воображение, фантазию; развивать технические навыки в вырезании. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. (Личная разработка)</p>
29.09.2023 г.	<p>Занятие 12. Рисование «Кто работает в детском саду?» Программное содержание: Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей. (Личная разработка)</p>
Октябрь	
02.10.2023 г.	<p>Занятие 1. Рисование «Мой город». Программное содержание: закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу. (Личная разработка)</p>
04.10.2023 г.	<p>Занятие 2. Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция). Программное содержание. Учить вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения - при создании</p>

	панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображение. (Личная разработка)
06.10.2023 г.	Занятие 3. Рисование «Там, где я живу - красиво». Программное содержание. Познакомить детей с достопримечательностью и историей родных улиц; развивать познавательный интерес, индивидуальные творческие способности детей; развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни; воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу. (ПРОЕКТ)
09.10.2023 г.	Занятие 4. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчель». Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 45)
11.10.2023 г.	Занятие 5. Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка». Программное содержание. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учитель лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом проработкой поверхности стека для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. (Личная разработка)
13.10.2023 г.	Занятие 6. Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». Программное содержание. Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 74)
16.10.2023 г.	Занятие 7. Рисование «Грузовая машина». Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 52)
18.10.2023 г.	Занятие 8. Апликация с элементами рисования «Машины на улицах города» (коллективная композиция). Программное содержание. Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамвай, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения - ритмично располагать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения. (Личная разработка)
20.10.2023 г.	Занятие 9. Рисование «Опасные предметы дома». Программное

	содержание: развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью; совершенствовать зрительное восприятие; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе. (Личная разработка)
23.10.2023 г.	Занятие 10. Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Программное содержание. Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 45)
25.10.2023 г.	Занятие 11. Лепка предметная из солёного теста «Осенний натюрморт». Программное содержание. Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения - размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку). (Личная разработка)
27.10.2023 г.	Занятие 12. Рисование с натуры «Осенние листья» (краски осени). Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передавать окраску и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 50)
Ноябрь	
30.10.2023 г.	Занятие 1. Рисование «День народного единства». Программное содержание: Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве; народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки); развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства». Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; контроль двигательной активности, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе НОД. (Личная разработка)
01.11.2023 г.	Занятие 2. Лепка «Мы едины». Программное содержание: закрепить умение детей лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании мест крепления; развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Знание об истории возникновения праздника «День народного единства»; воспитание любви и

	уважения к русским национальным героям, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива. Продемонстрировать детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа. (Личная разработка)
03.11.2023 г.	Занятие 3. Рисование «Мы едем на праздник с флагами и шарамн». Программное содержание: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки. Развивать у детей старшего дошкольного возраста чувство композиции и цвета. Прививать умение работать в коллективе сверстников. Формировать у детей патриотические чувства. (Личная разработка)
08.11.2023 г.	Занятие 4. Аппликация «Моя Родина - Россия». Программное содержание: формировать у детей представление о России как о родной стране; формировать уважительное отношение к государственным символам; воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства, познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема (Личная разработка)
10.11.2023 г.	Занятие 5. Рисование «Широка страна моя родная». Программное содержание: Познакомить детей с русским национальным костюмом. Изображать силуэт куклы в народном костюме. Учить детей создавать оригинальную композицию орнамента, украшая узорную полосу впереди сарафана и на подоле. Развивать чувство композиции, ритма при изображении орнамента. Упражнять в расположении элементов орнамента на ограниченной плоскости листа. Упражнять в технике работы кистью: кончиком ворса, плашмя. Формировать эстетический вкус, развивать творческое воображение. Воспитывать аккуратность, усидчивость. (ПРОЕКТ)
13.11.2023 г.	Занятие 6. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная». (По сказке «Лиса и заяц»). Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками). (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 86)
15.11.2023 г.	Занятие 7. Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся ...» (упряжка оленей). Программное содержание. Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и предавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе. (Личная разработка)
17.11.2023 г.	Занятие 8. Декоративное рисование «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек). Программное содержание. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узоров от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, проворачивая и

	рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 62)
20.11.2023 г.	Занятие 9. Рисование «Украсть платочек ромашками». Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 33)
22.11.2023 г.	Занятие 10. Аппликация коллективная «Букет». Программное содержание. Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка. Создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. (Личная разработка)
24.11.2023 г.	Занятие 11. Рисование «Моя любимая мама». Программное содержание: учить умению отвечать на вопросы; учить детей поддерживать беседу. Воспитывать у детей чувство глубокой любви, уважения и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Воспитывать культуру поведения и общения, поддержания традиций бережного отношения к матери. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками, действиями и добрыми делами. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус и нравственную сферу ребенка. Развивать речь, обогащать словарный запас детей; воспеть образ мамы самого близкого и дорого человека через художественную литературу. (Личная разработка)
27.11.2023 г.	Занятие 12. Рисование «Продукты питания». Программное содержание: Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов. Развивать творческое воображение и фантазию. (Личная разработка)
29.11.2023 г.	Занятие 13. Лепка «Овощи и фрукты для игры в магазин». Программное содержание: закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, оттягивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей, фруктов, передавая их характерные особенности, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение. Закреплять навыки аккуратной лепки. (Личная разработка)
01.12.2023 г.	Занятие 14. Рисование «Такое разное мороженое». Программное содержание: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; учить детей, выбирать, карандаши или другие материалы. Развивать мышление, воображение, чувство цвета. Воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. (Личная разработка)
Декабрь	
04.12.2023 г.	Занятие 1. Рисование «Спасская башня Кремля». Программное

	<p>содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 97)</p>
06.12.2023 г.	<p>Занятие 2. Лепка «Столица родины – Москва». Программное содержание. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о Москве. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы. Создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать, стекой рисовать узор, накладывать пластилин в соответствии с рисунком; создавать у детей образ Москвы – столицы. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине. (Личная разработка)</p>
08.12.2023 г.	<p>Занятие 3. Аппликация «Башня московского Кремля». Программное содержание. Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания); обрывания кусочками бумаги; закреплять умения работы с ножницами, клеем; развивать внимание и творчество; воспитывать патриотические чувства, развивать нравственные чувства сопереживания и благодарности всем тем, кто участвовал в Великой Отечественной войне (ПРОЕКТ)</p>
11.12.2023 г.	<p>Занятие 4. Рисование «Зима». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке, картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 55)</p>
13.12.2023 г.	<p>Занятие 5. Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках». Программное содержание. Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике, учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа путем вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругление парных уголков, побуждать декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции принимать и передавать пространственные отношения (над, под, слева, справа, сбоку). Развивать глаза мир чувства формы и пропорции. (Личная разработка)</p>
15.12.2023 г.	<p>Занятие 6. Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы). Программное содержание. Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объёмного предмета использовать в узоре разнообразные прямые округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера</p>

	группы. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 94)
18.12.2023 г.	Занятие 7. Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 82)
20.12.2023 г.	Занятие 8. Лепка «Мастерская Деда Мороза». Программное содержание: систематизировать и расширять знания детей о Родине Деда Мороза; совершенствовать умения детей рассказывать выразительно стихотворение, отвечать на вопросы полным ответом; активизировать словарь; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, творческое воображение; воспитывать уважительное и бережное отношение к объектам природы; совершенствовать навыки трудовой дисциплины при выполнении работы (Личная разработка)
22.12.2023 г.	Занятие 9. Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки». Программное содержание. Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой палье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластических образов. Учиться самостоятельно, выбирать, грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 98)
25.12.2023 г.	Занятие 10. Рисование «Наша нарядная елка». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, мима), образные представления. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 63)
27.12.2023 г.	Занятие 11. Аппликация «Новогодняя открытка». Программное содержание: Научить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам. Закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать доброе отношение друг к другу. (Личная разработка)
29.12.2023 г.	Занятие 12. Рисование «Еловые веточки» (зимний венок). Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры словую ветку, передавая особенность её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Выяснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию системы "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.100)
Январь	
10.01.2024 г.	Занятие 1. Аппликация «Зимние забавы». Программное содержание.

	<p>Развитие самостоятельной творческой деятельности детей. Вырезать круг из квадрата; вырезать круг по контуру из сложенной бумаги в четверо; попытаться самостоятельно восстановить оригинал картины; поддерживать интерес к работе на всех этапах занятия; следить за осанкой и аккуратностью в работе.(Личная разработка)</p>
12.01.2023 г.	<p>Занятие 2. Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я, под гору в сугроб...». Программное содержание. Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменения формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и прочее). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линия горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 116)</p>
15.01.2024 г.	<p>Занятие 3. Рисование «Богатыри земли русской». Программное содержание. Учить рисовать русского богатыря в доспехах с помощью геометрических фигур; учить изображать характерные особенности костюма (<i>шлем, кальчуга</i>); дополнять рисунок с помощью аппликации (<i>щит, меч</i>); закреплять умение отражать в речи пространственное расположение богатырей на картине; развивать умение равномерно закрашивать рисунок в одном направлении; развивать умение доводить начатое дело до конца; воспитывать патриотические чувства. (Личная разработка)</p>
17.01.2024 г.	<p>Занятие 4. Лепка «Богатырский конь». Программное содержание: Расширять знания детей о богатырях, их силе и славе. Закреплять умение лепить разными способами, правильно передавать пропорции тела. Закреплять умение выделять звуки в слове, различать гласные – согласные звуки; расширять словарный запас; умение употреблять в своей речи прилагательные; Формировать и воспитывать патриотическую память. Воспитывать интерес и уважение к славной жизни наших предков и любовь к Родине, желание подражать богатырям.(ПРОЕКТ)</p>
19.01.2024 г.	<p>Занятие 5. Рисование «Мастерская Деда Мороза». Программное содержание. Развивать умение создавать узоры с помощью нетрадиционных методов изображения. Формировать тонкие движения и мелкую моторику рук, развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, креативность. Закрепить знания детей о цвете, форме. Воспитывать ценностное отношение к продуктам изобразительной деятельности. (Личная разработка)</p>
22.01.2024 г.	<p>Занятие 6. Рисование «Моя любимая сказка». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 51)</p>
24.01.2024 г.	<p>Занятие 7. Аппликация «В мире сказок. Колобок». Программные задачи: Учить преобразовывать формы. Вырезать круг из квадрата путем срезания углов. Разрезать квадрат на треугольники по диагонали. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в умении намазывать клеем всю форму элемента аппликации. Закреплять правила пользования</p>

	ножницами. Развивать мелкую моторику кистей рук, творческое мышление. Развивать координацию, цветовое восприятие и аккуратность. Развивать зрительное и слуховое внимание ребенка. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. (Личная разработка)
26.01.2024 г.	Занятие 8. Рисование «Путешествие в сказку». Программное содержание: Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции по сказкам; размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать движение людей и животных. Проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения, выбора средств изображения. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, творческое воображение. Совершенствовать умение детей узнавать сказки по сказочным героям и музыкальным фрагментам. Ввести в словарь детей новое слово-«иллюстратор». Воспитывать активный интерес к сказкам, внимание, аккуратность в работе, желание доводить дело до конца (Личная разработка)
29.01.2024 г.	Занятие 9. Рисование: «Любимый вид спорта». Программное содержание. Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в рисовании любимый вид зимнего спорта (конькобежцы, хоккеисты, фигуристы, лыжники), выделяя характерные особенности. Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью и здоровым образом жизни. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти (Личная разработка)
31.01.2024 г.	Занятие 10. Лепка «Лыжник». Программное содержание: Формировать умение лепить человека в движении, соблюдать пропорции. Закрепить знания детей о лыжном виде спорта. Закреплять навыки лепки: раскатывать пластилин круговыми движениями, получать круглую форму. Раскатывать пластилин прямыми движениями и получать овальную форму. Надрезать пластилин стекой, разглаживать, соединять отдельные части. Воспитывать самостоятельность, поощрять инициативу. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином (Личная разработка)
02.02.2024 г.	Занятие 11. Рисование «Лыжник». Программное содержание. Продолжать учить рисовать человека в движении, соблюдая пропорции; продолжать учить правильно, пользоваться гуашью и кистью: набирать на кисть, промывать, прежде чем набрать новую краску, осушать о тряпочку, наносить краску плотными, непрозрачными мазками; продолжать вызывать стремление дополнять рисунок необходимыми элементами – солнце, деревья, кустарники; продолжать знакомство с понятиями «передний план» и «дальний план»; способствовать развитию мелкой моторики рук; воспитывать интерес к рисованию гуашью. (Личная разработка)
Февраль	
05.02.2024 г.	Занятие 1. Рисование «Город мастеров». Программное содержание: продолжить знакомство с творчеством русского народного художественного промысла: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома; развивать мышление, мелкую моторику рук, художественный вкус; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; Учить рисовать волнистую линию плавным движением, простые листья при помощи мазка и ягоды, используя тычок, равномерно чередуя - листик, ягодка, завиток. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета, умение

	передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать умения работать в коллективе; воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народно – прикладному искусству; Воспитывать в детях любовь к русскому народному творчеству, воспитывать уважение к творчеству народных умельцев. (Личная разработка)
07.02.2024 г.	Занятие 2. Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца». Программное содержание. Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формировать эстетический вкус. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показать обобщённый способ лепки женской фигурки на основе юбки колокола. Закрепить представление о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях. (Личная разработка)
09.02.2024 г.	Занятие 3. Рисование декоративное «Водоноски-франтихи». Программное содержание. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми, линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки, обратить внимание на зависимость узора от формы изделия, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон, воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 164)
12.02.2024 г.	Занятие 4. Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Программное содержание. Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво, размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, с. 47)
14.02.2024 г.	Занятие 5. Апликация «Транспорт». Программное содержание: Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса и машины (<i>закругление углов</i>). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать из квадрата круг. Совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем. Развивать навыки выполнения аппликации по замыслу. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. (Личная разработка)
16.02.2024 г.	Занятие 6. Рисование «Транспорт». Программное содержание: Познакомить с различными видами транспорта. Развивать интерес к художественному творчеству. Развивать фантазию детей. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение, закрепить навыки закрашивания. (Личная разработка)
19.02.2024 г.	Занятие 7. Рисование «День защитника Отечества». Программное содержание. Расширять знания детей об армии, продолжать формировать представления о родах войск, о защитниках Отечества и знакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Развивать память, воображение. Закреплять умение рисовать предмет, используя в качестве образца схему последовательности действий

	и объяснений (Личная разработка)
21.02.2024 г.	Занятие 8. Лепка предметная из солёного теста «Кружка для папы». Программное содержание. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками, учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину пропорции, соответственно значением предмета; формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливые отношения близким людям. (Личная разработка).
26.02.2024 г.	Занятие 9. Рисование «Все профессии нужны – все профессии важны». Программное содержание: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки. Обогащать активный словарь по теме «профессии»; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творческую активность; развивать основные мыслительные операции. Воспитывать уважение к людям разных профессий, формировать представление о социальной роли труда и позитивную установку к различным видам труда (Личная разработка)
28.02.2024 г.	Занятие 10. Аппликация «Закладки – книжкины друзья». Программное содержание: Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства. (Личная разработка)
01.03.2024 г.	Занятие 11. Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. (Личная разработка)
Март	
04.03.2024 г.	Занятие 2. Рисование по представлению «Милой мамочки портрет». Программное содержание. Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельно поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушке, сестры, тётя). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. (ПРОЕКТ)
06.03.2024 г.	Занятие 3. Лепка угощений из сдобного теста «Кремнички». Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских кулинарных изделий из сдобного теста для украшения; формировать ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепным образом. (Личная разработка).
11.03.2024 г.	Занятие 4. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски». Программное содержание. Учи детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивает чувство ритма, цвет, композиция (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 59)
13.03.2024 г.	Занятие 5. Аппликация «Украсим русский национальный костюм».

	<p>Программное содержание. Уточнить знания детей о составляющих русского национального костюма и его украшениях. Формировать представления об элементах костюма. Закреплять названия одежды русского народного костюма: рубаха, косоворотка, сорочка, сарафан. Уточнить названия деталей одежды: ворот, воротник, подол, рукава, манжеты. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Учить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху. Развивать умение аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге равномерно наносить клей; дополнять аппликацию рисунком. Развивать мелкую моторику рук (Личная разработка)</p>
15.03.2024 г.	<p>Занятие 6. Рисование «Русская Матрешка». Программное содержание. Закрепить знания детей об истории создания русской деревянной матрёшки, о её характерных особенностях; продолжить знакомство с творчеством русского народного художественного промысла: росписи матрешек; закрепить практические навыки по рисованию элементов Семеновской росписи; развивать мышление, мелкую моторику рук, художественный вкус; развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; развивать самостоятельность в придумывании рисунка сарафана для матрёшки. Воспитывать умения работать в коллективе; воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам; воспитывать уважение к творчеству русских умельцев. (Личная разработка)</p>
18.03.2024 г.	<p>Занятие 7. Рисование «Подводный мир». Программное содержание: Формировать умение изображать в рисунках обитателей подводного мира акварелью в соответствии с её спецификой. Поддерживать в детях интерес к изобразительной деятельности и желание отображать свои впечатления. Создать условия для реализации ИЗО деятельности. Подвести детей к пониманию, что подводный мир морей и океанов очень разнообразен и в своих рисунках можно изображать любых подводных обитателей. Расширять представления детей о подводных обитателях морей и океанов. Познакомить детей с техникой рисования по «мокрому листу». Способствовать развитию умения рисовать акварелью, используя её прозрачность и лёгкость, плавность перехода одного цвета в другой, рисовать кистью разными способами. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками. Развивать монологическую речь, речевую активность детей. Развивать слуховое и зрительное внимание. Активизировать словарный запас по теме «Обитатели подводного мира». Развивать умения использовать во время работы разнонаправленные, слитные, плавные движения руки. Способствовать развитию зрительного контроля за движением руки. Воспитывать любознательность, стремление узнать больше нового. Воспитывать чувство удовлетворённости хорошо выполненной работой. Воспитывать чувство радости за товарищей, которые сделали красивые работы. (Личная разработка)</p>
20.03.2024 г.	<p>Занятие 8. Лепка «Плавают по морю киты и кашалоты». Программное содержание. Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклеями и контррельефными рисунками; ориентировать на путь гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности. Совершенствовать умение оформлять подделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности. (Личная разработка)</p>
22.03.2024 г.	<p>Занятие 9. Рисование-экспериментирование «Я рисую море...».</p>

	<p>Программное содержание. Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться или планировать коллективную работу. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 172)</p>
25.03.2024 г.	<p>Занятие 10. Рисование масок комедии и трагедии. Программное содержание: Знакомить с античными масками трагедии и комедии. Обучать практическим навыкам работы гуашью. Развивать фантазию, а также мелкую моторику и пространственное воображение. Закреплять умение составлять родственные оттенки теплых и холодных цветов. Воспитывать аккуратность в работе и любознательность (Личная разработка)</p>
27.03.2024 г.	<p>Занятие 12. Аппликация «Петрушка – весёлая игрушка». Программное содержание: Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Закреплять умение вырезать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать мелкие детали (пуговицы, круги, квадраты, треугольники для украшения костюма). Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Воспитывать дружеские взаимоотношения. (Личная разработка)</p>
29.03.2024 г.	<p>Занятие 13. Рисование «Театр Буратино». Программное содержание. Знакомство с основными видами театральных постановок, ставящихся на сцене: опера, балет, драматический театр, детский театр; знакомство с основными ролями в театре: актер, суфлер, гример, костюмер, художник, режиссер-постановщик. Учить последовательно заполнять рисунок тычками ватной палочки; учить выражать собственное отношение к героям рассказа через цвет. Развитие способности понимать вложенный в спектакль смысл; развитие мелкой моторики: рисование тычками ватной палочки. Воспитывать умение слушать и слышать собеседника; воспитывать уважительное отношение к воспитателю и сверстникам (Личная разработка)</p>
Апрель	
01.04.2024 г.	<p>Занятие 1. Рисование «Красивые цветы». Программное содержание. Закреплять представление и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разные нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами (И. А. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 99)</p>
03.04.2024 г.	<p>Занятие 2. Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Программное содержание. Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавать поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе. (Личная разработка).</p>
05.04.2024 г.	<p>Занятие 3. Рисование в технике «по мокрому». Программное содержание. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки "по мокрому". Создать</p>

	условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 168)
08.04.2024 г.	Занятие 4. Рисование «Космос». Программное содержание: Учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя пространство. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Воспитывать у детей уважение к людям, работа которых связана с освоением космоса. Прививать любовь и чувство гордости к стране. (Личная разработка)
10.04.2024 г.	Занятие 5. Аппликация «В космосе». Программное содержание: расширить знания детей о космосе; учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа; развивать чувства композиции и эстетического вкуса: воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата (Личная разработка)
12.04.2024 г.	Занятие 6. Рисование «Ракета». Программное содержание. Закрепить знания о космосе; умение рисовать цветными карандашами, тонировать лист; учить рисовать ракету, используя геометрические фигуры; продолжать создавать композицию в рисовании, желание отразить свои впечатления в рисунке; воспитать чуткость к восприятию красоты окружающего мира. (Личная разработка)
15.04.2024 г.	Занятие 7. Рисование «Городецкая роспись». Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 67)
17.04.2024 г.	Занятие 8. Лепка «Индюк». Программное содержание. Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. (ПРОЕКТ)
19.04.2024 г.	Занятие 9. Рисование «Золотая хохлома». Программное содержание. Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей; учить видеть красоту, своеобразие в изделиях мастеров Хохломы, развивать художественный вкус; вызвать желание овладеть навыками в рисовании по мотивам хохломской росписи; учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи; познакомить детей с элементами узора «Ягодки», обучить приемам их рисования; упражнять в рисовании элементов узора «Ягодки»: «брусничка», «смородинка», «рябинка»; учить детей пользоваться «тычком». (ПРОЕКТ)
22.04.2024 г.	Занятие 10. Рисование «Бабочки летают над лугом». Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учиться сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивайте эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

	Старшая группа», с. 105)
24.04.2024 г.	Занятие 11. Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки». Программное содержание. Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать вариант формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма. (Личная разработка)
26.04.2024 г.	Занятие 12. Рисование «Насекомые в траве». Программное содержание: Поддерживать интерес к изобразительной деятельности; расширять и закреплять знания детей о насекомых; закреплять умение рисовать цветными карандашами, без «пробелов», в одном направлении; показать выразительные возможности цвета; учить закрашивать фон уже после нанесения основного рисунка; продолжать закреплять умение соблюдать параметры изображения. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, слуховую память; активизировать и обогащать словарный запас по теме; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение. Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца, адекватную оценку своих действий; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. (Личная разработка)
Май	
03.05.2024 г.	Занятие 1. Рисование «9 Мая — День Победы». Программное содержание: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника дня Победы. Формировать умение давать объективную оценку рисункам друзей. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувства патриотизма, уважения и гордости за свою великую страну. Воспитывать чувство гордости за ветеранов. (Рисование)
06.05.2024 г.	Занятие 2. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы. Создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху-салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценки рисунков (выделяет цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою страну. (ПРОЕКТ)
08.05.2024 г.	Занятие 3. Лепка «День Победы». Программное содержание: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам и патриотические чувства. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки. Закрепить навыки аккуратного наклеивания, умение делить пластилин на части (разрезая стеклом), приемы лепки (прямое раскатывание, сплющивание) и соединения частей. Формировать умение устанавливать сходство с объектом. Развивать мелкую моторику кистей рук. (Личная разработка)
13.05.2024 г.	Занятие 4. Рисование «Правила дорожного движения». Программное содержание: Закрепление у детей знания правил дорожного движения: знания основных цветов светофора (красный, желтый, зеленый), умения узнавать и называть дорожный знак «Пешеходный переход», формирование навыков ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора; совершенствование диалогической речи, понятно для слушателей отвечать на вопросы; приобщение детей к культуре поведения на улице; закрепление технических приёмов рисования: правильно

	располагать лист, держать карандаш. (Личная разработка)
15.05.2024 г.	Занятие 5. Аппликации «Вот дорожный переход, осторожно, пешеход!» Программное содержание: Закреплять правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Закрепить умение правильно составлять изображения из деталей. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. Развивать воображение, чувство композиции. (Личная разработка)
17.05.2024 г.	Занятие 6. Рисование «Светофор». Программное содержание: помочь детям понимать дорожную символику и её специфику (на примере дорожных знаков); развивать у детей самостоятельность, быстроты реакции, смекалку; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. (Личная разработка)
20.05.2024 г.	Занятие 7. Рисование «Буквица». Программное содержание. Узнать об истории и искусстве «Буквицы»; познакомить с графическим формообразованием буквы, превращение буквы в художественный образ. Развитие графических умений и навыков; развитие общей эрудиции и кругозора; способствовать развитию сенсорной сферы (развитию глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы), воображения, образного мышления, умению заполнять форму декором. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических качеств; воспитывать чувство красоты, интерес к выполнению творческой работы; прививать любовь к культуре (Личная разработка)
22.05.2024 г.	Занятие 8. Лепка «Буквы для азбуки». Программное содержание: Продолжать учить детей лепить в технике рельефной лепки (буквы), используя прием раскатывания, соблюдая пропорциональное соотношение частей. Развивать интерес к освоению грамоты, закреплять представления детей о начертании печатных букв, закрепляет зрительно пространственный образ буквы. Воспитывать желание знать буквы, интерес к чтению. (Личная разработка)
24.05.2024 г.	Занятие 9. Рисование «Моя первая буква». Программное содержание: Познакомить с историей возникновения письменности. Учить детей заполнять все пространство буквы (с которой начинается имя), используя разнообразные средства графики: линию, точку, штрих, пятно. Закреплять технику рисования сухими средствами выразительности: фломастерами, цветными карандашами, маркерами, восковыми мелками. Развивать цветовое восприятие, творческую активность. Воспитывать самостоятельность в выборе средств выразительности, настойчивость в достижении положительного результата работы. (Личная разработка)
27.05.2024 г.	Занятие 10. Рисование-экспериментирование «Солнечный цвет». Программное содержание. Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность (Личная разработка)
29.05.2024 г.	Занятие 11. Аппликация «Вулкан». Программное содержание. Знакомить детей со строением вулкана, причинами извержениями

	вулканов, рассказать о пользе и вреде вулканов для человека; рассказать легенду о городе Помпеи и о вулкане Везувий, формируя на данном примере представление о неразрывной связи человека с природой; способствовать развитию познавательной активности детей в процессе выполнения проекта, развивать логическое мышление; воспитывать интерес к познанию окружающего мира (Личная разработка)
31.05.2024 г.	Занятие 12. Рисование-экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография). Программное содержание. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение. (И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 80)

Тематический блок «Конструктивная деятельность»

Сентябрь	
07.09.2023 г.	Занятие 1. Тема «Грузовой автомобиль». Цель: Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. (Л. В. Куцакова, с. 64)
14.09.2023 г.	Занятие 2. Тема «Птица». Цель: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом (Л. В. Куцакова, с. 79)
21.09.2023 г.	Занятие 3. Тема «Фургон и грузовик». Цель: Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия. (Л. В. Куцакова, с. 64)
28.09.2023 г.	Занятие 4. Тема «Магазин игрушек». Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, аккуратно склеивать остальные части тела. (Л. В. Куцакова, с. 68)
Октябрь	
05.10.2023 г.	Занятие 1. Тема «Машина для своего груза». Цель: Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления (Л. В. Куцакова, с. 65)
12.10.2023 г.	Занятие 2. Тема «Домашние птички». Цели: Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом (Л. В. Куцакова, с. 80)
19.10.2023 г.	Занятие 3. Тема «Ручной труд «Коробочка». Цели: Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. (Л. В. Куцакова, с. 68)
26.10.2023 г.	Занятие 4. Тема «Гараж с двумя въездами». Цели: Учить подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. (Л. В. Куцакова, с. 65)
Ноябрь	
02.11.2023 г.	Занятие 1. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка».

	<p>Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. (Л. В. Куцакова, с. 69)</p>
09.11.2023 г.	<p>Занятие 2. Тема «Ручной труд (из природного материала) «Защипывание». Цели: учить детей для изготовления поделки использовать в работе словесные навыки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различные природные материалы. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом (Л. В. Куцакова, с. 80)</p>
16.11.2023 г.	<p>Занятие 3. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай». Цели: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, домики, сарай, гаражи. (Л. В. Куцакова, с. 69)</p>
23.11.2023 г. 30.11.2023 г.	<p>Занятия 4-5. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Мост». Цели: расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; умение понимать, расчленять, строить схемы и конкретизировать. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. (Л. В. Куцакова, с. 65)</p>
Декабрь	
07.12.2023 г.	<p>Занятие 1. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик». Цель: Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих (Л. В. Куцакова, с. 70)</p>
14.12.2023 г.	<p>Занятие 2. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты». Цели: Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретенные навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью (Л. В. Куцакова, с. 66)</p>
21.12.2023 г.	<p>Занятие 3. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) изготовленных по шаблонам». Цели: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы (Л. В. Куцакова, с. 71)</p>
28.12.2023 г.	<p>Занятие 4. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса». Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы (Л. В. Куцакова, с. 71)</p>
Январь	
11.01.2024 г.	<p>Занятие 1. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок». Цели: обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы,</p>

	подготавливать свое рабочее место и убирать после работы (Л. В. Куцакова, с. 75)
18.01.2024 г.	Занятие 2. Тема «По замыслу». Цели: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы (Л. В. Куцакова, стр. 66)
25.01.2024 г.	Занятие 3. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок». Цели: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами (Л. В. Куцакова, с. 76)
Февраль	
01.02.2024 г.	Занятие 1. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона». Цель: знакомить детей с новым материалом поролоном. Учить делать из него сделать снеговика. (Л. В. Куцакова, с. 77)
08.02.2024 г.	Занятие 2. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок». Цели: Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины (Л. В. Куцакова, с. 76)
15.02.2024 г. 22.02.2024 г.	Занятие 3. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Улица города». Цели: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе (Л. В. Куцакова, с. 67)
29.02.2024 г.	Занятие 4. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель». Цели: познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью (Л. В. Куцакова, с. 71)
Март	
07.03.2024 г.	Занятие 1. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Детский сад». Цель: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу (Л. В. Куцакова, с. 67)
14.03.2024 г.	Занятие 2. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка». Цели: учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. (Л. В. Куцакова, с. 72)
21.03.2024 г.	Занятие 3. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона». Цели: учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне (Л. В. Куцакова, с. 78)
28.03.2024 г.	Занятие 4. Тема «Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки». Цели: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки (Л. В. Куцакова, с. 68)

Апрель

04.04.2024 г.	Занятие 1. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Самолет». Цель: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему. (Л. В. Куцакова, с. 67)
11.04.2024 г.	Занятие 2. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов». Цели: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея (Л. В. Куцакова, с. 75)
18.04.2024 г.	Занятие 3. Тема «Конструирование (из строительного материала) «Аэродром». Цели: Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость. (Л. В. Куцакова, с. 68)
25.04.2024 г.	Занятие 4. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка» Цели: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия (Л. В. Куцакова, с. 73)

Май

02.05.2024 г.	Занятие 1. Тема «Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»
16.05.2024 г.	Занятие 2. Тема «Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно». Цели: учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.
23.05.2024 г. 30.05.2024 г.	Занятие 3–4. Тема «Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка». Цель: учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях

Тематический блок «Театрализованная деятельность»

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	Тема «Пока занавес закрыт». Цель. Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.
	Тема «Давайте знакомиться». Цель: Закреплять знания детей о видах театра. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к театру. Пополнить словарного запаса.
	Тема «Сказку ты, дружок, послушай и сыграй». Цель: Упражнять детей в

	<p>ориентировке в пространстве. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми.</p> <p>Тема «Сказка «Зайчик и Ежик». Цель. Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.</p>
Октябрь	<p>Тема «Попробуем измениться». Цель. Упражнять детей в передаче образа героя с помощью мимики, жестов.</p>
	<p>Тема «Давайте хохотать». Цель. Развивать навыки импровизации.</p>
	<p>Тема «Играем пальчиками». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>
	<p>Тема «Загадки без слов». Цель. Развивать выразительность мимики и жестов.</p>
Ноябрь	<p>Тема «Зеркало». Цель. Развивать монологическую речь.</p>
	<p>Тема «Разыгрывание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска...». Цель. Развивать пантомимические способности. Воспитывать любовь к животным.</p>
	<p>Тема «Моя Вообразия». Цель. Продолжать развивать навыки фантазии, импровизации, творческое воображение.</p>
	<p>Тема «Сказка о глупом мышонке». Цель. Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.</p>
	<p>Тема «Театральные игры». Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.</p>
Декабрь	<p>Тема «Закулисье». Цель. Уточнять название театральных профессий в процессе игры. Упражнять в умении рисовать афишу к сказке Лисичка-сестричка и серый волк».</p>
	<p>Тема «Игра-драматизация «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель. Совершенствовать умение детей принимать участие в игре-драматизации. Развивать умение чувствовать характер сказочного героя.</p>
	<p>Тема «Настольный театр «Два жадных медвежонка». Цель. Упражнять детей в умении владеть куклой би-ба-бо.</p>
	<p>Тема «Театрализованная игра «Угадай, что я делаю». Цель. Развивать память, воображение детей.</p>
Январь	<p>Тема «Одно и то же по-разному». Цель. Развивать воображение, фантазию детей.</p>
	<p>Тема «Птичий двор». Цель. Развивать умение чисто и четко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложении.</p>
	<p>Тема «Метелица». Цель. Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве. Развивать умение действовать с воображаемыми предметами.</p>
Февраль	<p>Тема «Каждому страх большим кажется». Цель. Закреплять умение Распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам.</p>
	<p>Тема «Учимся четко говорить». Цель. Отрабатывать дикцию через проговаривание скороговорок.</p>
	<p>Тема «Подготовка к игре-драматизации В. Сутеева «Под грибом». Цель. Побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения. Развивать пространственное и образное восприятие.</p>
	<p>Тема «Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил». Цель. Учить детей выражать основные эмоций.</p>
	<p>Тема «Культура и техника речи (игры и упражнения)». Цель. Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)</p>

Март	Тема «Превращение». Цель. Развивать выразительность мимики и жестов.
	Тема «Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом». Цель. Совершенствовать умение детей принимать участие в игре-драматизации. Развивать умение чувствовать характер сказочного героя.
	Тема «Мешок с сюрпризом» (театр кукол би-ба-бо). Цель. Развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции. Упражнять детей интонационно выразительно проговаривать фразы.
	Тема «Мы актеры». Цель. Продолжать совершенствовать речевой аппарат, учить детей пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, удивленно, сердито.
Апрель	Тема «Сам себе режиссер». Цель. Продолжать развивать фантазию, навыки импровизации, творческое воображение. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.
	Тема «Весёлые или грустные смайлики». Цель. Упражнять детей в изображении эмоций, используя жесты, движения, голос.
	Тема «Цирковое представление». Цель. Развивать умение передавать через движения тела характер героя.
	Тема «Одну простую сказку хотим мы показать». Цель. Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Упражнять в умение передавать наиболее характерные черты персонажей средствами мимики жестов.
Май	Тема «Игра - драматизация «Айболит и воробей». Цель. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев.
	Тема «Театральная игра». Цель. Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.
	Тема «Театральная игра «Любитель-рыболов». Цель. Развивать память, воображение, общение, умение действовать с воображаемыми предметами
	Тема «Викторина «Мы любим сказки». Цель. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев.

Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

Дата	Мероприятия
1-8 сентября	Праздник «Детский сад встречает ребят»
18-22 сентября	Квест-игра «В стране здоровья»
2-6 октября	Поэтический вечер «Бабушке и дедушке - спасибо говорим»
16-20 октября	Досуг «Будем осторожны!»
30-3 ноября	Праздник «Родина – не просто слово»
13-17 ноября	Викторина «В мире животных»
20-24 ноября	Праздник «Великое слово – мама!»
11-15 декабря	Музыкальное развлечение «Мы зиму встречаем»
25-29 декабря	Праздник «Новый год!»
4-7 марта	Утренник «Праздник мам»
8-12 апреля	Развлечение «Пусть всегда будет космос»
2-8 мая	Праздник «Во век нам этой правды не забыть»
27-31 мая	Развлечение «Мы - экспериментаторы»

**Перспективное планирование образовательной области
«Физическое развитие»**

Тематический блок «Занятия по физической культуре»

Сентябрь	
05.09.2023 г.	Занятие 1. Программное содержание. Упражнять в построении в колонны; упражнять в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 17)
07.09.2023 г. 08.09.2023 г.	Занятие 2, 3. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 15)
12.09.2023 г.	Занятие 4. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 20)
14.09.2023 г. 15.09.2023 г.	Занятие 5, 6. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достать до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 19)
19.09.2023 г.	Занятие 7. Программное содержание. Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер и координацию движений. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 24)
21.09.2023 г. 22.09.2023 г.	Занятия 8, 9. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 21)
26.09.2023 г.	Занятие 10. Программное содержание. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 26)
28.09.2023 г. 29.09.2023 г.	Занятие 11, 12. Программное содержание. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 24)
Октябрь	
03.10.2023 г.	Занятие 13. Программное содержание. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 29)
05.10.2023 г. 06.10.2023 г.	Занятие 14, 15. Программное содержание. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. (Л. Пензулаева «Физическая культура для

	старшей группы», с. 28)
10.10.2023 г.	Занятие 16. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 32)
12.10.2023 г. 13.10.2023 г.	Занятие 17, 18. Программное содержание. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 30)
17.10.2023 г.	Занятие 19. Программное содержание. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 35)
19.10.2023 г. 20.10.2023 г.	Занятие 20, 21. Программное содержание. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в равновесии. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 33)
24.10.2023 г.	Занятие 22. Программное содержание: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 37)
26.10.2023 г. 27.10.2023 г.	Занятие 23, 24. Программное содержание. Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 35)
31.10.2023 г.	Занятие 25. Программное содержание: Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 38)
Ноябрь	
02.11.2023 г. 03.11.2023 г.	Занятие 26, 27. Программное содержание. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивать координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 39)
07.11.2023 г.	Занятие 28. Программное содержание. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжка. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 41)
09.11.2023 г. 10.11.2023 г.	Занятие 29, 30. Программное содержание. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бег между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 42)
14.11.2023 г.	Занятие 31. Программное содержание. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом; упражнять в беге. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 43)
16.11.2023 г. 17.11.2023 г.	Занятие 32, 33. Программное содержание. Упражнять в беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура

	для старшей группы», с. 44)
21.11.2023 г.	Занятие 34. Программное содержание. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 45)
23.11.2023 г. 24.11.2023 г.	Занятие 35, 36. Программное содержание. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 44)
28.11.2023 г.	Занятие 37. Программное содержание. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 47)
30.11.2023 г.	Занятие 38. Программное содержание: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 46)
Декабрь	
01.12.2023 г.	Занятие 39. Программное содержание. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 48)
05.12.2023 г.	Занятие 40. Программное содержание. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 50)
07.12.2023 г. 08.12.2023 г.	Занятие 41, 42. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 51)
12.12.2023 г.	Занятие 43. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 52)
14.12.2023 г. 15.12.2023 г.	Занятие 44, 45. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении равновесия. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 53)
19.12.2023 г.	Занятие 46. Программное содержание. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 54)
21.12.2023 г. 22.12.2023 г.	Занятие 47, 48. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 55)
26.12.2023 г.	Занятие 49. Программное содержание. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие

	при скольжении по ледяной дорожке. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 57)
28.12.2023 г. 29.12.2023 г.	Занятие 50, 51. Программное содержание: Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 58)
Январь	
09.01.2024 г.	Занятие 52. Программное содержание. Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 61)
11.01.2024 г. 12.01.2024 г.	Занятие 53, 54. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 59)
16.01.2024 г.	Занятие 55. Программное содержание. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 63)
18.01.2024 г. 19.01.2024 г.	Занятие 56, 57. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч головой (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 61)
23.01.2024 г.	Занятие 58. Программное содержание. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками и метанием снежков на дальность. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 65)
25.01.2024 г. 26.01.2024 г.	Занятие 59, 60. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 65)
30.01.2024 г.	Занятие 61. Программное содержание: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 66)
Февраль	
01.02.2024 г. 02.02.2024 г.	Занятие 62, 63. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 68)
06.02.2024 г.	Занятие 64. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 69)
08.02.2024 г. 09.02.2024 г.	Занятие 65, 66. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 70)
13.02.2024 г.	Занятие 67. Программное содержание. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и

	прыжками (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 71)
15.02.2024 г. 16.02.2024 г.	Занятие 68, 69. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 71)
20.02.2024 г.	Занятие 70. Программное содержание. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность и в цель. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 73)
22.02.2024 г.	Занятие 71. Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская рёска; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 73)
27.02.2024 г.	Занятие 72. Программное содержание. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 75)
29.02.2024 г.	Занятие 73. Программное содержание: Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 75)
Март	
01.03.2024 г.	Занятие 74. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 76)
05.03.2024 г.	Занятие 75. Программное содержание. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 78)
07.03.2024 г.	Занятие 76. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 79)
12.03.2024 г.	Занятие 77. Программное содержание. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 80)
14.03.2024 г. 15.03.2024 г.	Занятие 78, 79. Программное содержание. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке в равновесии и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 81)
19.03.2024 г.	Занятие 80. Программное содержание. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 83)
21.03.2024 г. 22.03.2024 г.	Занятие 81, 82. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 83)
26.03.2024 г.	Занятие 83. Программное содержание. Упражнять в беге на скорость;

	разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 85)
28.03.2024 г. 29.03.2024 г.	Занятие 84, 85. Программное содержание: Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 85)
Апрель	
02.04.2024 г.	Занятие 86. Программное содержание: Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 87)
04.04.2024 г. 05.04.2024 г.	Занятие 87, 88. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 86)
09.04.2024 г.	Занятие 89. Программное содержание: Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 89)
11.04.2024 г. 12.04.2024 г.	Занятие 90, 91. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 89)
16.04.2024 г.	Занятие 92. Программное содержание: Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, с прыжками, с бегом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 91)
18.04.2024 г. 19.04.2024 г.	Занятие 93, 94. Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 91)
23.04.2024 г.	Занятие 95. Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 93)
25.04.2024 г. 26.04.2024 г.	Занятие 96, 97. Программное содержание: Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 94)
Май	
02.05.2024 г. 03.05.2024 г.	Занятие 98, 99. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 94)
07.05.2024 г.	Занятие 100. Программное содержание: Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 96)
14.05.2024 г.	Занятие 101. Программное содержание: Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 97)

16.05.2024 г. 17.05.2024 г.	Занятие 102, 103. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и обручем. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 98)
21.05.2024 г.	Занятие 104. Программное содержание. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 99)
23.05.2024 г. 24.05.2024 г.	Занятие 105, 106. Программное содержание. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 100)
28.05.2024 г.	Занятие 107. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 101)
30.05.2024 г. 31.05.2024 г.	Занятие 108, 109. Программное содержание. Закрепление пройденного в основных видах движений. (Л. Пензулаева «Физическая культура для старшей группы», с. 102)

Тематический блок: «Подвижные игры», «Спортивные игры»

Месяц	Подвижные игры	Спортивные игры
Сентябрь	1. «Совушка». Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	<u>Бадминтон</u> Цель: Упражнять подбрасывать волан вверх и стараться поймать его двумя руками; затем одной рукой.
	2. «Удочка». Цель: Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Цель: Учить перебрасывать волан друг другу и ловит его двумя руками.
	3. «Угадай, у кого мяч?» Цель: Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	Цель: Учить ловить волан на ракетку.
	4. «Гуси-лебеди». Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	Цель: Подбрасывать волан руками, а ловит ракеткой.
Октябрь	1. «Краски». Цель: Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.	Цель: Учить подавать волан ракеткой, передвигаясь с одной стороны площадки на другую.
	2. «Школа мяча». Цель: Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	Цель: Учить принимать и отбивать волан ракеткой в паре.
	3. «Мы – веселые ребята». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием.	<u>«Футбол»</u> Цель: Учить детей основной стойки футболиста
	4. «Лохматый пес». Цель: Закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.	Цель: Учить принимать мяч одной ногой

Ноябрь	1. «Лошадки». Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.	Цель: Учить детей отбивать мяч правой и левой ногой
	2. «Кегли». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Цель: Учить детей вести мяч правой и левой ногой по прямой.
	3. «Кто скорее добежит до флажка». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	Цель: Учить детей вести мяч между предметами
	4. «Мышеловка». Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	Цель: Учить передавать мяч друг другу в движении.
Декабрь	1. «Подарки». Цель: Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.	Цель: Упражнять в отбивании мяча о стенку правой и левой ногой.
	2. «Охотники и зайцы». Цель: Развивать умение метать в подвижную цель. Упражнять детей в беге и лазанье.	Цель: Упражнять в забивании мячей в ворота.
	3. «Снежные круги». Цель: Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	«Баскетбол» Цель: Учить стойке баскетболиста.
	4. «Два Мороза». Цель: Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.	Цель: Учить детей перебрасывать мяч через сетку разными способами: снизу, из-за головы, сверху.
Январь	1. «Караси и щука». Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	Цель: Учить бросать мяч в корзину разными способами: двумя руками от груди, из-за головы, снизу
	2. «Мяч водящему». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.	
	3. «Медведь» (хор.). Цель: Развивать у детей внимание, ловкость.	Цель: Учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его пальцами и кистями рук, не прижимая к груди.
	4. «Какое звено скорее соберется». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	
Февраль	1. «Хитрая лиса». Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Цель: Учить ловить мяч после отскока от стены, пола.
	2. «Один, два, три...». Цель: Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций.	
	3. «Бабка-ежка». Цель: Развивать основные физические качества: силу, выносливость, ловкость.	
	4. «Зайцы и волк». Цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.	Цель: Учить передаче мяча на месте и в движении.
Март	1. «Поспешите, но не урони». Цель: Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.	Цель: Учить вести мяч на месте, вокруг себя.
	2. «Волк во рву». Цель: Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.	
	3. «Свободное место». Цель: Развивать у детей умение	Цель: Учить вести мяч друг

	действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. 4. «Попади мешочком в круг». Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой	за другом; между предметами правой и левой рукой.
Апрель	1. «Космонавты». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	<u>«Городки»</u> Цель: Учить стойке при игре
	2. «Мы топчем ногами» (хор.). Цель: Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.	Цель: Знакомство детей с фигурами городка.
	3. «Колпачок и палочка» (хор.). Цель: Развивать слух, внимание, смелость, активность.	Цель: Учить составлять фигуры
	4. «Прыжки через скакалку». Цель: Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	
Май	1. «Горелки». Цель: Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.	Цель: Учить замаху и броску биты с боку, занимая правильное исходное положение.
	2. «Поймай комара». Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте.	
	3. «Море волнуется». Цель: Развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.	Цель: Учить выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
	4. «Успей пробежать». Цель: Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	

Тематический блок: «Формирование основ здорового образа жизни»

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель»
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть	Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»

Одевание-раздевание	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии	Беседа «Каждой вещи своё место»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем	Д/упр. «Расскажем малышам, как надо умываться»
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню	Чтение С. Михалков «Я сам»
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Д/упр. «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» отрывки
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель»
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке	Беседа «Как правильно есть второе блюдо»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок»
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви,	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде»
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться	Игра-драматизация по произведению
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д. Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости	Игра-соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра-соревнование «Наведём порядок в шкафчиках»
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню	Д/упр. «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё»
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой»
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы - наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья	Беседа «Чистота - залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с	Беседа «Культура еды - серьёзное дело»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно	Дидактическое упражнение «За»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере	Беседа «Чистые руки - здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья

Тематический блок «Активный отдых»

Физкультурные досуги

Сентябрь	«Страна правил дорожного движения»
Ноябрь	«Мы спортсмены»
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»
Февраль	«Юные защитники отечества»
Март	«Мамины помощники»
Май	«Здравствуй, лето»

Дни здоровья

Октябрь	«Спорт-это жизнь»
Январь	«Укрепляем здоровье вместе с Неболейкой»
Апрель	«Будь здоров»

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский уголок: оформление информации о задачах программы и особенностях интеллекта детей 5 лет; оформление группы к празднику «Детский сад встречает ребят»; папка–передвижка «Осень»; папка – передвижка «Правила поведения в транспорте». 2. Родительское собрание «Развитие речи детей старшей группы». 3. Адаптационные мероприятия с детьми, вернувшимися из летних отпусков. 4. Консультации «Для Вас, родители!», «Мама, не уходи». 5. Анкетирование «Внимателен ли Ваш ребенок». 6. Индивидуальные беседы по развитию памяти ребенка через считалки, стихи, загадки. 7. Консультация «Как правильно одеть ребенка осенью». 8. Беседа «Внешний вид ребенка и привитие культурно – гигиенических навыков».
Октябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский уголок: папка – передвижка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»; папка – передвижка «Игры для здоровья». 2. Праздник «Золотая осень в гости к нам пришла». 3. Консультации «Зачем ребенку рисовать?», «Почему ребенок не хочет есть?» 4. Ежедневные беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом. 5. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 6. Беседы с родителями «О необходимости проведении вакцинации против гриппа и ОРВИ» 7. Поэтический вечер «Бабушке и дедушке – спасибо говорим»
Ноябрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как провести выходной день с ребенком?» 2. Консультации «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании», «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка». 3. Праздник «Родина – не просто слово» 4. Родительский уголок: папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику рук», папка – передвижка «Профилактика ОРЗ, закаливание детей». 5. Праздник «Великое слово – мама!» 6. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
Декабрь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление группы и музыкального зала к Новомуднему утренинику. 2. Творческая мастерская: изготовление атрибутов для детей к Новому году. 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы». 4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5. Родительское собрание «Математика в сказках и играх». 6. Новогодний праздник. 7. Конкурс «Новогодние игрушки». 8. Родительский уголок: папка – передвижка «Зима». 9. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой». 10. Консультации «О чем расскажет детская игрушка», «Убираю игрушки сам».
Январь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Как мы отдыхали зимой». 2. Беседа «Домашнее чтение для сердца и разума». «Гиперактивный ребенок», «Ты или

- Вы?»
3. Родительский уголок: папка – передвижка «Когда на улице снег».
 4. Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
 5. Индивидуальные консультации «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»
 6. Индивидуальные беседы «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Февраль

1. Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
2. Праздник «Мой папа!».
3. Оформление стенгазеты «23 февраля».
4. Консультация «30 советов по воспитанию сыновей», «Маленький манипулятор».
5. Выставка детских рисунков «Мой папа».
6. Индивид. беседы с папами «Кого Вы считаете главным в воспитании ребенка?»
7. Беседа «Основы нравственных отношений в семье».

Март

1. Родительский уголок: папка – передвижка «Весна - Красна».
2. Фотовыставка «Я и моя мама!»
3. Оформление стенгазеты «Самая лучшая»
4. Утренник «Праздник мам».
5. Творческие работы детей к 8 марта «Мама – солнышко моё».
6. Консультации «Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста», «Для чего нужно развивать у детей интерес к природе»
7. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
8. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
9. Беседы с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, обязательно иметь сменную одежду).
10. Консультация «Азбука дорожного движения».
11. Индивидуальные консультации «Ребенок и дорога»: правила поведения на улицах города»

Апрель

1. Родительский уголок: папка – передвижка «День космонавтики», «Советы логопеда»
2. Консультации «О воспитании у дошкольников положительного отношения к труду», «Человек и природа».
3. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
4. Индивидуальные консультации «Изобразительная деятельность в домашних условиях».
5. Беседы «Как уберечь ребенка от травм».

Май

1. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
2. Консультации «Учимся рассказывать», «Памятные места нашего города», «Развитие мышления детей дошкольного возраста».
3. Родительское собрание «Наши успехи за год».
4. Беседы «Что должен знать и уметь ребенок старшей группы».
5. Беседы «Организация летнего отдыха детей».
6. Праздник «Во век нам этой даты не забыть»