

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2023г. № 144од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Огонек»
г. Зеленокумска Советского района»

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

Воспитатель: Лаптева Евгения
Викторовна

Группа подготовительная к школе
«Солнышко»

СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Оглавление | Страница |
|------------|--|----------|
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| 1.4. | Возрастные характеристики детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения рабочей программы | 7 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 9 |
| 1.7. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 12 |
| II | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 2.1. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 40 |
| | Содержание образовательной работы парциальных программ | 40 |
| | Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | |
| | Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности» | |
| | Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 43 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ | 46 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 53 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 56 |
| 2.7. | Рабочая Программа воспитания | 61 |
| 2.7.1 | Целевой раздел Программы воспитания | 61 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 66 |
| 2.7.3 | Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. | 86 |
| III | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 89 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 89 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 91 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 93 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 96 |
| 3.5. | Кадровые условия реализации Программы | 102 |
| 3.6. | Режим и распорядок дня. Двигательный режим. | 104 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 105 |
| 3.8. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 112 |
| 3.9. | Комплексно-тематическое планирование | 115 |
| 3.10. | Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области | 122 |
| | Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие» | |
| | Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие» | |
| | Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | |
| | Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» | |
| | Приложение №6. Перспективный план по взаимодействию с родителями | |

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав и ОП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально

значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (п.15.4. стр. 15- 17 ФОП ДО)

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами
- партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». И.А. Лыкова «Мир без опасности».

| |
|--|
| И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» |
| Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации |
| Задачи |
| В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель и пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш. |
| Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа |
| Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста |
| Задачи |
| <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].</p> <p>Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p> <p>Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</p> <p>Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.</p> <p>Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепление знания уже известных детям правил правописания.</p> <p>Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча—ща</i> с буквой А, <i>чу—щу</i> с буквой У).</p> <p>Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.</p> |
| И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста |

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Задачи

Общие задачи

- Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (н-р, сосульки на крыше дома — могут упасть — нужно обойти стороной).
- Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности — витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.
- Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.

- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы и причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Расширить представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематическое нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение правил информационной безопасности и др.
- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции). Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы, недомогания (головная боль, повышение температуры, тошнота, слабость, нарушение зрения, слуха, координации движений).
- Поддерживать готовность обратиться за помощью взрослым в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм. Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает людям дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.

- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения (Н.А. Рыжова).
- Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения, например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках (Н.А. Рыжова).
- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Педагогическая диагностика парциальных программ

И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Стр. 107-108

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа 1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9

И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно. Стр. 52-54

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.18.7.1. ФОО ДО стр. 36-37):

1. В сфере социальных отношений:

- Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах

2 В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3 В сфере трудового воспитания:

- Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи

4 В области формирования основ безопасного поведения:

- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности
(п.18.7.2. ФООП ДО стр. 37-42):**

1. В сфере социальных отношений:

- Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

- Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

- Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

- Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

- Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

- Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

- Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

- Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

- Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они

самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2 В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта

3 В сфере трудового воспитания:

- Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
- Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений

детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

- Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

- Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное

4 В области формирования основ безопасного поведения:

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

- Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований действующих СанПиН (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.19.7.1. ФОП ДО стр. 54):

- Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
 - Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

- Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

**Содержание образовательной деятельности
(п.19.7.2. ФОП ДО стр. 54-56):**

1 Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2 Математические представления:

- Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между

мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

- Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3 Окружающий мир:

- В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).

- Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

- Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- Формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4 Природа:

- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

| От 6 лет до 7 лет |
|--|
| В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.20.7.1. ФООП ДО стр. 72-74): |
| <p><u>1 Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. <p><u>2 Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p><u>3 Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. <p><u>4 Связная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и |

используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5 Подготовка детей к обучению грамоте:

- Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6 Интерес к художественной литературе:

- Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности (п.20.7.2. ФООП ДО стр. 74-76):

1 Формирование словаря:

- Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2 Звуковая культура речи:

- Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3 Грамматический строй речи:

- Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4 Связная речь:

- Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение

использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5 Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.21.7.1. ФОП ДО стр. 109-113):

1. Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- Формировать у детей основы художественной культуры;
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

2. Изобразительная деятельность:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- Продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3. Конструктивная деятельность:

- Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- Знакомить детей с различными видами конструкторов;
- Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4. Музыкальная деятельность:

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира,

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- Развивать у детей навык движения под музыку;
- Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- Формировать у детей умение использовать знания и навыки в быту и на досуге;

5. Театрализованная деятельность:

- Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа спомощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- Продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах;
- Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

(п.21.7.2.1. ФОП ДО стр. 113-121):

1. Приобщение к искусству:

- Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных

видов и жанров искусства.

- Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
- Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
- Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
- Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).
- Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
- Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
- Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.
- Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о

том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

- Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность:

Предметное рисование:

- педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование:

- педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование:

- педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

- Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка:

- педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей

чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

- При работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

- Педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. Конструктивная деятельность:

- Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала:

- педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для

транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов:

- педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность:

Слушание:

- педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

- педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

- педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

- педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности

и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

5. Театрализованная деятельность:

- Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

| |
|--|
| От 6 лет до 7 лет |
| В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.22.7.1. ФОП ДО стр. 140-141): |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; • Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. |
| Содержание образовательной деятельности (п.22.7.2. ФОП ДО стр. 141-147): |
| Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, |

музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
- **ползание, лазанье:** ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;
- **ходьба:** ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- **бег:** бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднятие и опускание ног лежа на спине;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из

знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

- педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый -второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр(в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.
- Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры:

- Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через

сетку, правильно удерживая ракетку.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:*

- Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) *Активный отдых:*

- Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
- Досуг организуется 1 раз в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
- Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.
- Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
- Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.
- Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области
«Физическое развитие»**

**2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных
отношений**

Содержание образовательной работы парциальных программ

**Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
(«Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа»
стр. 105-106)**

Дети от 6 лет до 7 лет: В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линей горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности» Стр. 72-75

Дети от 6 до 7 лет: У детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг. Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания.

Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов. Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»). Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспособился к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений,

распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Подготовительная к школе группа: стр. 25-28

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| | |
|------------|--|
| Дошкольный | • Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, |
|------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>возраст (3 года – 8 лет)</p> | <p>режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; • Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); • Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|---------------------------------|---|

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. При применении эвристического метода (частично-поискового)

проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

| | |
|--|---|
| <p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p> |
| <p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир без опасности»</p> | <p>В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой. Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты, на занятиях. Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:</p> <p>культурно-гигиенические процедуры, прогулки на свежем воздухе, экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, режиссерские игры, детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.), встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), тематические экскурсии, виртуальные путешествия, восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>фотографии, музыки, театра и др., выставки, вернисажи, моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, занятия физической культурой и спортом, развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., мастер-классы, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.</p> |
| <p>Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> | <p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам; - учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. |

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в подготовительной группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 6-7 лет в подготовительной группе.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования

ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 6-7 лет; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в подготовительной к школе группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми 6-7 лет, способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в подготовительной к школе группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение № 6. Перспективный план работы с родителями

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и

культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, |

| | | |
|--------------|--------------------|---|
| | | нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола,

возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и подготовительной к школе группы.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных

мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование,

игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

| Ценности | Отражение ценностей в РППС | | |
|----------|--|--|--|
| | Оформление помещений | Оборудование | Игрушки |
| Родина | Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. | Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов. | Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки. |
| Дружба | Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов | Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации | Подушка-мирилка Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр |
| Семья | Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. | Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. | Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья». |
| Труд | Стенд «Дежурство». Уголок природы. | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, | Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера, автослесарь и др.) |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). | |
| Красота | Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. | Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками. | Матрешки. |
| Культура | Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения | Картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты). Изделия народных промыслов. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. |
| Знания | Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка» | Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги. | Музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (Мастерская, Кафе и др.) |
| Природа | Уголки природы. Природа на территории МДОУ. | Природный материал (ракушки, песок, камушки...) Презентации. | Наборы животных, деревьев растений... Глобус. |
| Здоровье | Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности | Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового | Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения. | ребенка. Оборудование для двигательной активности. | (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке. |
|--|---|--|--|

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса

формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «*взрослый-взрослый*». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «*взрослый-ребёнок*»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в

общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

| Образовательные области | Виды деятельности | Возможные формы работы |
|---------------------------|-------------------|--|
| Социально-коммуникативное | Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |

| | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| развитие | Трудовая | Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание. |
| Познавательное развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| | Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. |
| | Восприятие художественной литературы | Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли. |
| | Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя. |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. |
| Физическое развитие | Двигательная | Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. |
| Художественно - эстетическое развитие | Музыкальная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактические игры, танцы, |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра. |
| | Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания. |

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

| Вид детской деятельности | Формы |
|-------------------------------------|--|
| Игровая деятельность | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д. |
| Коммуникативная деятельность | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы. |
| Познавательное развитие | Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур). |
| Самообслуживание, элементарный труд | Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения. |
| Музыкальная деятельность | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. |

| | |
|---------------------------|--|
| Двигательная деятельность | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня. |
|---------------------------|--|

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|--------------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Конструирование | Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом). |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде). |
| Изобразительная (продуктивная) | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание. |
| Познавательно - исследовательская | Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.). |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр. |
| Восприятие художественной литературы | Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций. |

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом,

страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

| № п/п | Организация | Цель взаимодействия |
|-------|---|---|
| 1 | Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей» | Реализовать идею активного воспитания гражданина РФ, гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. |
| 2 | Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «детская библиотека» | Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств. |
| 3 | МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска» | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| 4 | ООПНОО | Цель: обеспечение медицинского обслуживания воспитанников |

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ,

направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, |

| | |
|-------------|---|
| | <p>конкурсах и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы подготовительной группы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10 педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы МДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В подготовительной к школе группе предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|---|---|
| Наличие основных помещений | Имеются групповая ячейка: приемная (1 шт.), спальни (1шт.), групповые помещения (1 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями. |
| Наличие помещений для медицинского обслуживания | Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора. <i>Рабочие площади медицинского блока:</i> -Медицинский кабинет-12, кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. Итого: 29,7 кв. м. <i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p> |
| Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий | <p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p>Музыкальное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пианино 2.Детские музыкальные инструменты 3.Дидактические игры 4.Костюмы для детей 5.Ширма для кукольного театра 6.Наборы театров 7.Нотный материал <p>Спортивное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы мячей. 2.Набор обручей 3.Разнообразное нестандартное оборудование 4.Гимнастические палки. 5.Кегли. 6.Массажные дорожки. 7.Гимнастические скамейки. 8.Дуги для подлезания. 9.Ребристая доска. 10.Скакалки 11.Шведская лестница. 12.Мячи для футбола и волейбола. 13.Султанчики. 14.Флажки. 15.Мешочки с песком для метания. |
| Наличие условий для организации прогулок | <p>Имеется: 1 прогулочная (крытая) веранда; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домик и беседка, спортивная лестница, машина, песочница, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p> |

Функциональные помещения

| | |
|--|--|
| Групповые | Для проведения образовательной деятельности |
| Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным | Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений |
| Медицинский и процедурный кабинет | Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми. |
| Методический кабинет | Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, |

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» К Наглядно-дидактические пособия: - картины: «Профессии». - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, государственный флаг РФ. - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»</p> |
| Познавательное развитие | <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» Г.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» Наглядно-дидактические пособия: - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикie птицы, ягоды, . - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты. - демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм», «Монгольская игра».</p> |
| Речевое развитие | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» В.В. Гербова «Книга для чтения» (5-7 лет)</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Хрестоматия для подготовительной группы Наглядно-дидактические пособия: - картины сюжетные - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам. |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Наглядно-дидактические пособия: - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей- Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин

И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л.

"Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г.

Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных

и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы подготовительной группы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

| Всего | Воспитатели | Психолог | Логопед | Музыкальный | Старший | Возрастной ценз, лет | Образовательный ценз | Педагогический стаж, лет |
|-------|-------------|----------|---------|-------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-------|-------|-------|----------|--------|--------------------|------|------|-------|-------|----------|
| | | | | | | | до 30 | 30-40 | 40-50 | свыше 50 | высшее | средне-специальное | до 5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | свыше 20 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Уровень квалификации педагогических работников | | |
|--|------------------|------------------|
| Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| 1 | 0 | 0 |

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

| Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка | Год прохождения курсов | | |
|---|------------------------|--------|--------|
| «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 2020г. | — | |
| «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» | — | — | 2023г. |
| «Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи» | — | 2021г. | |
| «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации» | — | 2021г. | |

3.6. Режим и распорядок дня. Двигательный режим.

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Содержание | Время |
|---|----------------------------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 07:00 – 08:32 |
| Завтрак | 08:32 – 08:52 |
| Игры, подготовка к занятиям | 08:52 – 09:00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.), перерывы между занятиями, не менее 10 мин.) | 09:00 – 10:40 (11:05) |
| Второй завтрак | 10:40 (11:05) – 10:50 (11:15) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10:50 (11:15) – 12:50 |
| Обед | 12:50 – 13:20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13:20 – 15:20 |
| Полдник | 15:20 – 15:40 |
| Занятия | — |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:40 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16:00 – 17:00 |
| Уход домой | 17:00 – 17:30 |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.) | 07:00 – 08:32 |
| Завтрак | 08:32 – 08:52 |
| Игры, самостоятельная деятельность | — |
| Второй завтрак | 10:40 (11:05) – 10:50 (11:15) |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 08:52 – 12:50 |
| Обед | 12:50 – 13:20 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры | 13:20 – 15:20 |
| Полдник | 15:20 – 15:40 |
| Занятия | — |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:40 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16:00 – 17:00 |
| Уход домой | 17:00 – 17:30 |

Двигательный режим

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей |
|--------------|--------------|--|
| | | 6-7 лет (подгот.гр.) |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Физкультура | В помещении | 2 раза в неделю (30 мин.) |
| | На улице | 1 раз в неделю (30 мин.) |
| | Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин. |
| | Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (20 мин.) |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц (35 мин.) |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год (40 мин.) |
| | День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

3.7. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Дата | Мероприятия. События | Направление воспитания/ценности |
|----------|---|--|---------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят» | Социальное/ Дружба |
| | 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, | Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне | Патриотическое /Родина |
| | День солидарности в борьбе с терроризмом; | Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана) | |
| | 8 сентября: Международный день распространения грамотности. | - Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание | Познавательное/ Познание |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | пословиц, поговорок, крылатых выражений | |
| | 27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Социальное/Человек |
| Октябрь | 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки | - Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме. | Духовно нравственное/ Добро Эстетическое/ Культура и красота |
| | 4 октября: День защиты животных | - Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных. | Патриотическое /Природа |
| | 5 октября: День учителя | - Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!» | Социальное/ Человек |
| | 25 октября: Международный день школьных библиотек | - Экскурсия будущих первоклассников в школьную библиотеку - Презентация «Международный день школьных библиотек» | Познавательное/ Познание |
| | 22 октября День отца | - Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. | Социальное/ Семья |
| Ноябрь | 4 ноября: День народного единства | - Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя Родина» - Праздник «Родина – не просто слово» | Патриотическое /Родина |
| | 8 ноября: День памяти погибших | - Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна» | Патриотическое /Родина |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | - Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) - Минута молчания | |
| | 26 ноября день Матери | Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» | Социальное/ семья |
| Декабрь | 3 декабря: День неизвестного солдата; | - Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое /Родина |
| | Международный день инвалидов | - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» | Духовно-нравственное/ милосердие, добро |
| | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер» | Духовно-нравственное/милосердие, добро |
| | 9 декабря: День Героев Отечества | - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества | Патриотическое /Родина |
| | 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах | Патриотическое /Родина |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| Январь | 25 января: День российского студенчества | - Игровая программа «Татьянин день» | Социальное/ Человек, сотрудничество |
| | 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. | - Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое /Родина |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве | - Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков) | Патриотическое /Родина |
| | 8 февраля: День российской науки | - Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом - Виртуальная экскурсия «Новости российской науки» | Познавательное/ Познание |
| | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | - Показ презентации «Афганистан – наша память» - встреча с воином - афганцем | Патриотическое /Родина |
| | 21 февраля: Международный день родного языка | - Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский» - «Ярмарка» (традиции русского народа) | Патриотическое /Родина |
| | 23 февраля: День защитника Отечества | - Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» | Патриотическое /Родина |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» | |
| Март | 8 марта: Международный женский день | - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» - Праздник «Старые песни о главном» | Социальное/ семья |
| | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | - Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание |
| | 27 марта: Всемирный день театра | - Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших) | Эстетическое/ культура и красота |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики | - Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет | Познавательное/ познание |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда | - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое/труд |
| | 9 мая: День Победы | - Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) | Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание |
| | 19 мая: День детских | - Рассказ об истории пионерии | Патриотическое |

| | | | |
|------|---|---|-----------------------------|
| | общественных организаций России | (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта) - фотостенд «Страна – «Пионерия» | /Родина |
| | 24 мая: День славянской письменности и культуры | - Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - проект «Неделя славянской письменности» | Познавательное/ познание |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» | Социальное/ дружба |
| | 6 июня: День русского языка | - Презентация «Наш Пушкин» - Беседа «Чем богат родной язык» - Выставка книг русских писателей - Конкурс «Кто больше назовёт пословиц, поговорок, потешек, народных примет» - Викторина «Знатоки русских сказок» - Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам | Патриотическое /Родина |
| | 12 июня: День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» Проект «Мы граждане России» | Патриотическое /Родина |
| | 22 июня: День памяти и скорби | - Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше | Патриотическое /Родина |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | войны!» | |
| | 27 июня: День молодежи | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «История возникновения праздника, его традиции» - Обсуждение и заучивание пословиц о молодости - Рассуждения на темы «Кто такие молодые люди?», «Что такое молодость», «Молодежь. Какая она?», «Когда я буду взрослым ...» - Фотовыставка «Когда мы были молодыми», «Увлечения наших родителей» - Оформление плакатов с поздравлениями, изготовление открыток - Видеопоздравление с праздником - Спортивно-развлекательная программа «За вами - будущее» - Танцевальный флешмоб | Социальное/ Человек, сотрудничество |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное/ Семья |
| Август | 12 августа: День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительно е/Здоровье |
| | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> - Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое /Родина |
| | 27 августа: День российского кино | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Эстетическое/ Культура и красота |

3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

| |
|---|
| <p><i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p> |
| <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</p> |
| <p><i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожственный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником).</p> <p>Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none">• создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения;• разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов);• выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции;• инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, <p>а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none">• поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p><i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> цветные карандаши, кисти, краски гуашь, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги</p> |

по искусству. Оборудование для выставок.

Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства
- для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

Материально-технические условия реализации программы:

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).

Методические материалы и средства обучения и воспитания:

И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа

«Мир без Опасности»

И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления»

И.А. Лыкова «Опасные явления в природе»

И.А. Лыкова «Дорожная азбука» (2 части)

И.А. Лыкова «Социальная безопасность»

И.А. Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг»

И.А. Лыкова «Что такое хорошо и что такое плохо?»

И.А. Лыкова «Пожарная безопасность»

И.А. Лыкова «Радужное колёсико»

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материалы и оборудование ППС

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Многофункциональные перфокарты.
- Рабочие тетради.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).

Методический комплект к программе:

1. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1.
2. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2.
3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3.

Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:

1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой

- моторики и координации речи с движением»
2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры»
3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»

3.9. Комплексно-тематическое планирование

| Тема | Период работы по теме | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
|--|--|--|---|
| «День знаний» | Сентябрь 01.09.2023- 05.09.2023 | Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Обогащать представление детей о школьниках, учителе. Формировать отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей. | Развлечение «Детский сад встречай ребят» |
| Международный день распространения грамотности | 06.09.2023- 08.09.2023 | Познакомить детей с праздником «Днем грамотности». Воспитывать отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка. Развивать стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Квест-игра «По дороге грамотности» |
| «Дорожная безопасность» | 11.09.2023- 15.09.2023 | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Формировать правильное поведение на улицах города. Воспитывать внимание, сосредоточенность. | Спортивный досуг «Знатоки правил дорожной безопасности» |
| «День дошкольного работника» | 18.09.2023- 29.09.2023 | Формировать уважительное отношение к воспитателям и сотрудникам детского сада. Развивать чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Воспитывать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения. | Концерт «Примите наши поздравления» |
| «Международный день пожилых людей» | Октябрь 02.10.2023- 03.10.2023 | Расширить знания детей о праздновании России дня пожилого человека. Формировать представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к пожилым людям; как к своим бабушкам и дедушкам. | Поэтический вечер «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» |

| | | | |
|---|---|--|--|
| День защиты животных | 04.10.2023 - 06.10.2023 | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Формировать интерес к окружающей среде. Учить детей самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных и охране окружающей среды. | Развлечение «В мире животных» |
| «Мой любимый город» | 09.10.2023 – 13.10.2023 | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. | Выставка рисунков «Достопримечательности моего города» |
| «День отца» | 16.10.2023 – 20.10.2023 | Формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Развивать формирование первичных гендерных представлений. Воспитывать уважительное отношение к папе. | Развлечение «День отца» |
| «Осень, осень - в гости просим» | 23.10.2023- 27.10.2023 | Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. | Праздник «Осень» |
| «День народного единства» | Ноябрь 30.10.2023- 03.11.2023 | Продолжать знакомить детей с историей возникновения Дня народного единства. Расширять представления детей о нашей России, о народе в целом. Воспитывать уважение к их культуре, обычаям и традициям | Праздник «Родина – нет краше слова» |
| «Важная профессия – полицейский» (ко дню сотрудников внутренних дел России) | 06.11.2023 - 10.11.2023 | Расширять кругозор детей. Продолжать расширять представления о профессии полицейского. Формировать уважение к людям данной профессии. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. | Развлечение «Полиция – друг и защитник» |
| «Птицы наши друзья» | 13.11.2023- 17.11.2023 | Закреплять знания детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Формировать | Спортивный досуг «Птички – |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | представление об изменении поведения пернатых по сравнению с летним временем: одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетают в теплые края. Закреплять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление помогать кормом в зимнее время. | невилички» |
| «День матери» | 20.11.2023 – 24.11.2023 | Развивать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. Познакомить детей с обычаями празднования Дня матери. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать ей. | Праздник «Великое слово мама» |
| «Государственный герб Российской Федерации» | 27.11.2023 – 30.11.2023 | Сформировать представление детей о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать патриотизм. | Викторина «Символы России» |
| «Герои Отечества» | Декабрь 01.12.2023-08.12.2023 | Познакомить историей возникновения праздника «День Героев Отечества». Развивать чувства гордости и уважения к воинам – Защитникам Отечества. Воспитывать любовь к родине. | Просмотр презентации о героях Отечества |
| «День Конституции РФ» | 11.12.2023-15.12.2023 | Познакомить детей с понятием «Конституция». Расширять кругозор детей о правах детей. Воспитывать уважение к другим людям. | Развлечение «День Конституции» |
| «Новый год» | 18.12.2023-29.12.2023 | Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник |
| «Зимние забавы» | Январь 09.01.2024-19.01.2024 | Закрепить представления об играх и забавах на улице зимой, развития интереса к постройкам из снега. Систематизировать знания детей о | Спортивное развлечение «Зимние забавы» |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | зимних видах спорта, развивать логическое мышление. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. | |
| «День снятия блокады Ленинграда» | 22.01.2024- 26.01.2024 | Познакомить детей с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитывать уважение и традиции празднования Дня Ленинградской Победы. Формировать понимание значения этого дня в жизни России | Просмотр видеофильма «Детям о блокаде Ленинграда» |
| «Пожарная безопасность» | 29.01.2024 – 31.01.2024 | Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества, с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью. Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать. | Досуг «С огнем не играйте» |
| «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Февраль 01.02.2023- 02.02.2023 | Дать детям представления о мужестве и героизме защитников Сталинграда. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее населению. Воспитывать гордость за сою Родину. | Виртуальная экскурсия в музей панорамы «Сталинградская битва» |
| «День российской науки» | 05.02.2024- 09.02.2024 | Познакомить с людьми, вложивших большой вклад в российскую науку. Развивать самостоятельность, инициативность, расширять кругозор. Воспитывать навык сотрудничества в процессе совместной деятельности. | Спортивный досуг «Путешествие с страну Науки» |
| «Международный день родного языка» | 12.02.2024 16.02.2024 | Приучать детей - будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Помогать осваивать формы речевого этикета. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Помогать осваивать | Развлечение «День родного языка» |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | | выразительные средства языка. | |
| «Защитники Отечества» | 19.02.2024 01.03.2024 | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины | Праздник «23 февраля – День защитника Отечества» |
| «Международный женский день» | Март 04.03.2024 07.03.2024 | Закреплять знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к родителям, гордость за свою семью. | Праздник 8 Марта |
| «Весна - красна» | 11.03.2024 15.03.2024 | Формировать у детей представления о весне, приспособление растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. | Спортивный досуг «Весна-красна» |
| «Экология» | 18.03.2024 22.03.2024 | Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения. Дать начальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах. Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в | Развлечение «Будь природе другом» |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | населенных пунктах. | |
| «Всемирный день театра» | 25.03.2024 30.03.2024 | Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры. Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества. Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности. | Театральное представление «Заветное желание» |
| «Насекомые» | Апрель 01.04.2024 05.04.2024 | Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями). Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения (летают, прыгают, ползают) | Спортивное развлечение «Эстафеты насекомых» |
| «День космонавтики» | 08.04.2024 - 12.04.2024 | Сформировать у детей понятия «космос», «Вселенная». Объяснить д., что представляет собой вселенная. Закрепить знания д. о том, что они живут на планете Земля; в космосе есть другие планеты. Дать элементарное понятие о планетах. | Развлечение «Пусть всегда будет космос» |
| «Народные промыслы» | 15.04.2024 – 19.04.2024 | Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира) воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Квест-игра «Народные умельцы» |
| «Земля – наш общий дом» | 22.04.2024 23.04.2024 | Формировать представления об эволюции Земли (возникновение Земли, животного и растительного мира). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; Продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки) | Развлечение «Земля – наш общий дом», посвященный Всемирному Дню Земли |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| «Праздник весны и труда» | 24.04.2024-30.04.2024 | Формировать представления о Празднике весны и труда. Расширить кругозор детей. Воспитывать положительное отношение к труду. | Квест–игра «Праздник мира и труда» |
| «День Победы» | Май 06.05.2024 – 08.05.2024 | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ | Утренник «Во век нам этой даты не забыть» |
| «Удивительные животные»(млекопитающие) | 13.05.2024 16.05.2024 | Расширять познавательный интерес у детей о ценности мира животных, его разнообразии Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. Закрепить понятие "млекопитающие", учить правильно объяснять его содержание, называть животных , входящих в данную группу. | Спортивный досуг «Зоологические забеги» |
| «День славянской письменности и культуры» | 20.05.2024 – 24.05.2024 | Дать знаний о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук. Прививать детям любовь к родному слову, родному языку. | Развлечение «АБВГ Дейка |
| «До свидания детский сад!» | 27.05.2024 31.05.2024 | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы прощания с д/с и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания детский сад!» |

3.10. Приложения к Программе

Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Месяц | Период | Тема | П/с |
|-----------------|------------|--|--|
| Сентябрь | 06.09.2023 | «ПДД: правила дружелюбной дороги» | Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге. И. А Лыкова «Дорожная азбука» Стр.3 |
| | 13.09.2023 | «В дверь звонок, смотри в глазок» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова В.А Шипунова «Детская безопасность» стр.5 |
| | 20.09.2023 | «Рождение огня и как человек приручил огонь» | Продолжать расширять кругозор детей, дать представление о природе огня. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.5 |
| | 27.09.2023 | «Опасные высоты, или не время летать» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.5 |
| Октябрь | 04.10.2023 | «Один дома. Когда зазвонил телефон» | Продолжать формировать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.8 |
| | 11.10.2023 | «Порошки - не кашки, таблетки -не конфетки» | Сформировать положительное отношение к правилам поведения на основе расширения кругозора. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.6 |
| | 18.10.2023 | «Ключ береги. И роток - на замок» | Формировать умение адекватно пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.15 |
| | 25.10.2023 | «Осторожно добрый дядя» | Дать представление что не все люди могут быть добрыми. Формировать умение адекватно |

| | | | |
|----------------|------------|---|--|
| | | | пользоваться полученными навыками в общении с незнакомыми людьми. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.17 |
| Ноябрь | 01.11.2023 | «Как появилась печка» | Продолжать формировать положительное отношение к правилам поведения на основании расширения круга нравственных и ценностных ориентиров. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.13 |
| | 08.11.2023 | «Высадка из общественного транспорта» | Объяснить правила высадки из общественного транспорта и как правильно обходить транспорт. И. А Лыкова «Дорожная азбука» Стр.46 |
| | 15.11.2023 | «Позаботимся о близких» | Дать понятие о потенциальных опасностях для других, например малышей и пожилых людях. Научить оказывать первую посильную помощь своим близким. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.14 |
| | 22.11.2023 | «Осторожно – горячо» | Дать представление детям о бытовых приборах, которые опасны, когда они включены в сеть. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.12 |
| | 29.11.2023 | «Кто участвует в движении» | Дать понятие приоритет. Дать представление, что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. И. А Лыкова «Детская безопасность» |
| Декабрь | 06.12.2023 | «Если в доме пожар» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.44 |
| | 13.12.2023 | «Правила поведения на детской площадке» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.23 |
| | 20.12.2023 | «Елочка не зажгись» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и |

| | | | |
|----------------|------------|---|--|
| | | | потребность в соблюдении правил. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр. 43 |
| | 27.12.2023 | «Опасный лед» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.27 |
| Январь | 10.01.2024 | «Волшебная сила слов» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.54 |
| | 17.01.2024 | «Как гулять зимой во дворе» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.29 |
| | 24.01.2024 | «Аккуратно и без спешки» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. А Лыкова «Детская безопасность» «Опасные предметы, существа, явления» стр.10 |
| | 31.01.2024 | «Правила поведения в личном автомобиле» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. И. А Лыкова, «Детская безопасность», Стр 48 |
| Февраль | 07.02.2024 | «Не играйте с огнем» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.41 |
| | 14.02.2024 | «Погодные и сезонные нюансы» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. И. А Лыкова, «Детская |

| | | | |
|---------------|------------|--|---|
| | | | безопасность». Стр 61 |
| | 21.02.2024 | «Что такое обморожение» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.29 |
| | 28.02.2024 | «Ох уж эти привычки» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.60 |
| Март | 06.03.2024 | «Зачем нужны правила дорожного движения» | Дать представление что изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. И. А Лыкова «Детская безопасность», Стр. 9 |
| | 13.03.2024 | «Не бойтесь и не прячьтесь» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр. 47 |
| | 20.03.2024 | «Что делать если заболел» | Рассказать о правилах поведения когда ты заболел. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.31 |
| | 27.03.2024 | «Огненные сказки» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр. 53 |
| Апрель | 03.04.2024 | «Правила поведения в музее» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.69 |
| | 10.04.2024 | «Виды дорожных знаков» | Дать представление что |

| | | | |
|------------|------------|---|---|
| | | | изучение ПДД способствует сохранению жизни и здоровья. И. А Лыкова, В.А «Детская безопасность», Стр 33 |
| | 17.04.2024 | «Как не пострадать от насекомых» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.47 |
| | 24.04.2024 | «Велосипед: можно-нельзя» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр 42 |
| Май | 01.05.2024 | «Символика огня» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. И. А Лыкова, «Детская безопасность» Стр.7 |
| | 08.05.2024 | «Не бойся звать на помощь» | Воспитывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, формировать умение сознательно избегать и по возможности предотвращать их. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.28 |
| | 15.05.2024 | «Пламя, дым и запах гари - сообщаем о пожаре» | Продолжать закреплять знания о правилах поведения при пожаре. Формировать знания и потребность в соблюдении правил. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.39 |
| | 22.05.2024 | «Правила поведения при встрече с насекомыми» | Воспитывать привычку безопасного поведения и научить видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. И. А Лыкова «Детская безопасность» Стр.47 |

**Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области
«Познавательное развитие»**

Тематический блок «Математические представления»

| Месяц/ неделя | НОД |
|---------------|---|
| Сентябрь | |
| 05.09.2023 | <p>Занятие 1. П/с: упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева стр. 17</p> |
| 07.09.2023 | <p>Занятие 3. П/с: уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева стр. 20</p> |
| 12.09.2023 | <p>Занятие 4. П/с: уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. И.А. Помораева стр. 21</p> |
| 14.09.2023 | <p>Занятие 5. П/с: уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. И.А. Помораева стр. 24</p> |
| 19.09.2023 | <p>Занятие 6. П/с: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева стр. 25</p> |
| 22.09.2023 | <p>Занятие 7. П/с: продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| 26.09.2023 | <p>понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. И. А. Помораева стр. 27</p> <p>Занятие 8. П/с: познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева стр. 30.</p> |
| 28.09.2023 | <p>Занятие 9. П/с: продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. И.А. Помораева стр. 32.</p> |
| Октябрь 03.10.2023 | <p>Занятие 10. П/с: познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. И.А. Помораева стр. 34</p> |
| 05.10.2023 | <p>Занятие 11. П/с: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И.А. Помораева стр. 36</p> |
| 10.10.2023 | <p>Занятие 12. П/с: познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. И.А. Помораева стр. 38</p> |
| 12.10.2023 | <p>Занятие 13. П/с: продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| 17.10.2023 | <p>обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. И.А. Помораева стр. 41</p> <p>Занятие 14. П/с: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. И.А. Помораева стр. 44</p> |
| 19.10.2023 | <p>Занятие 15. П/с: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева стр. 46</p> |
| 24.10.2023 | <p>Занятие 16. П/с: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. И.А. Помораева стр. 48</p> |
| 26.10.2023 | <p>Занятие 17. П/с: учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. И. А. Помораева с. 51</p> |
| 31.10.2023 | <p>Занятие 18. П/с: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И. А. Помораева стр. 54</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>02.11.2023</p> | <p>Занятие 19. П/с: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева</p> |

| | |
|------------|--|
| 07.11.2023 | <p>стр. 55</p> <p>Занятие 20. П/с: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева стр. 58</p> |
| 09.11.2023 | <p>Занятие 21. П/с: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева стр. 61</p> |
| 14.11.2023 | <p>Занятие 22. П/с: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева стр. 64</p> |
| 16.11.2023 | <p>Занятие 23. П/с: познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. И.А. Помораева стр. 67</p> |
| 21.11.2023 | <p>Занятие 24. П/с: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. И.А. Помораева стр. 69</p> |
| 23.11.2023 | <p>Занятие 25. П/с: продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. И.А. Помораева стр. 71</p> |
| 28.11.2023 | <p>Занятие 26. П/с: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. И.А. Помораева стр. 73</p> <p>Занятие 27. П/с: продолжать учить измерять объем</p> |

| | |
|-----------------------|--|
| 30.11.2023 | сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. И.А. Помораева стр. 76 |
| Декабрь 05.12.2023 | Занятие 28. П/с: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. И.А. Помораева стр. 77 |
| 07.12.2023 | Занятие 29. П/с: совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. И.А. Помораева стр. 80. |
| 12.12.2023 | Занятие 30. П/с: закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. И.А. Помораева с.83. |
| 14.12.2023 | Занятие 31. П/с: учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 85. |
| 19.12.2023 | Занятие 32. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 88. |
| 21.12.2023 | Занятие 33. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 90. Занятие 34. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. |

| | |
|------------|--|
| 26.12.2023 | Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 93. |
| 28.12.2023 | Занятие 35. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева стр. 95. |
| Январь | Занятие 36. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. И.А. Помораева стр. 96. |
| 09.01.2024 | Занятие 37. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. И.А. Помораева стр. 98. |
| 11.01.2024 | Занятие 38. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. И. А. Помораева стр. 100. |
| 16.01.2024 | Занятие 39. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 101. |
| 18.01.2024 | Занятие 40. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. И.А. Помораева стр. 103. |
| 23.01.2024 | Занятие 41. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длинуклетками. И.А. Помораева стр. 106. |
| 25.01.2024 | |

| | |
|-----------------------|---|
| 30.01.2024 | <p>Занятие 42. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А. Помораева стр. 109.</p> |
| Февраль 06.02.2024 | <p>Занятие 43. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева стр. 111.</p> |
| 08.02.2024 | <p>Занятие 44. П/с: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева стр. 114.</p> |
| 13.02.2024 | <p>Занятие 45. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. И.А. Помораева стр. 116.</p> |
| 15.02.2024 | <p>Занятие 46. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. И.А. Помораева стр. 118.</p> |
| 20.02.2024 | <p>Занятие 47. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. И.А. Помораева стр. 120.</p> |
| 22.02.2024 | <p>Занятие 48. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. И.А. Помораева стр. 123.</p> |
| 27.02.2024 | <p>Занятие 49. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. И.А. Помораева стр. 126.</p> |
| <p>29.02.2024</p> | <p>Занятие 50. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. И.А. Помораева стр. 128.</p> |
| <p>Март</p> <p>05.03.2024</p> | <p>Занятие 51. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева стр. 130.</p> |
| <p>07.03.2024</p> | <p>Занятие 52. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. И.А. Помораева стр. 132.</p> |
| <p>12.03.2024</p> | <p>Занятие 53. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А. Помораева стр. 134.</p> |
| <p>14.03.2024</p> | <p>Занятие 54. П/с: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 136</p> |
| <p>19.03.2024</p> | <p>Занятие 55. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 138.</p> |
| | <p>Занятие 56. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> |

| | |
|------------|---|
| 21.03.2024 | <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 140.</p> <p>Занятие 57. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 143.</p> |
| 26.03.2024 | <p>Занятие 58. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. И. А. Помораева стр. 145</p> |
| 28.03.2024 | <p>Занятие 59. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 147.</p> |
| Апрель | <p>Занятие 60. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 149.</p> |
| 02.04.2024 | <p>Занятие 61. П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 151.</p> |
| 04.04.2024 | <p>Занятие 62 . П/с: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева стр. 153.</p> |
| 09.04.2024 | <p>Занятие 63 – закрепление пройденного материала</p> |
| 11.04.2024 | <p>Занятие 64 – закрепление пройденного материала</p> <p>Занятие 65 – закрепление пройденного материала</p> |
| 16.04.2024 | |

| | |
|---------------------------------|--|
| 18.04.2024 23.04.2024 | Занятие 66 – закрепление пройденного материала Занятие 67 – закрепление пройденного материала |
| 25.04.2024 30.04.2024 Май | Занятие 68 – закрепление пройденного материала Занятие 69 – закрепление пройденного материала |
| 07.05.2024 09.05.2024 | Занятие 70 – закрепление пройденного материала Занятие 71 – закрепление пройденного материала |
| 14.05.2024 16.05.2024 | Занятие 72 – закрепление пройденного материала Занятие 73 – закрепление пройденного материала |
| 21.05.2024 23.05.2024 | Занятие 74 – закрепление пройденного материала |
| 28.05.2024 | |

Тематический блок «Окружающий мир. Природа»

| Месяц | Тема | П/с |
|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| Сентябрь 04.09.2023 | «День знаний» | Занятие «Школа. Учитель» П/с: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 36 |
| 11.09.2023 | «Международный день грамотности» | Занятие. Путешествие в прошлое книги. П/с: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. . «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 35 |
| 18.09.2023 | «Дорожная безопасность» | Занятие Путешествие в прошлое светофора. П/с: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 54 |
| 25.09.2023 | «День работников» | Занятие «Как хорошо у нас в саду» П/с: расширять и обобщать представления детей |

| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| | дошкольного образования». | об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. О. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33 |
| Октябрь | | |
| 02.10.2023 | «Международный день пожилых людей» | Занятие «День пожилого человека» П/с: расширить знания детей о таких понятиях как «старость», «пожилой человек». Развивать социальные чувства, сочувствие, сопереживание к близким людям. Воспитывать нравственные основы. Интернет ресурсы: nsportal.ru |
| 09.10.2023 | «Мой любимый город» | Занятие «Город мой родной» П/с: расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание. Память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 67 |
| 16.10.2023 | «День отца» | Занятие «Дружная семья» П/с: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29 |
| 23.10.2023 | «Осень, осень - в гости просим» | Занятие «Дары осени» П/с: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу. «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенников стр. 33 |
| 30.10.2023 | «День народного единства» | Занятие «Мое Отечество – Россия» П/с: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | народа. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49 |
| Ноябрь | | |
| 06.11.2023 | «Важная профессия – полицейский» (ко дню сотрудников внутренних дел России) | Занятие «Профессия – полицейский» П/с: дать представление о роли полиции в жизни людей. Развивать у детей мышление, умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов. Воспитывать уважение к людям этой профессии. Интернет ресурсы: nsportal.ru |
| 13.11.2023 | «Птицы наши друзья» | Занятие «Птицы нашего края» П/с: Расширять знания детей о многообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт птицы. О.О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 40 |
| 20.11.2023 | «День матери» | Занятие «Две вазы» П/с: закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друга от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 42 |
| 27.11.2023 | «Государственный герб Российской Федерации» | Занятие «Герб и флаг России» П/с: продолжать формировать у детей представления о российской символике. Развивать связную речь. Воспитывать у детей чувство патриотизма. Интернет ресурсы: nsportal.ru |
| Декабрь | | |
| 04.12.2023 | «Герои Отечества» | Занятие «Герои отечества» П/с: расширять знания детей о празднике «День героев Отечества». Расширять кругозор детей, активизировать словарь. Воспитывать гордость и уважение к историческому прошлому нашей Родины. Интернет ресурсы: infourok.ru |
| 11.12.2023 | «День Конституции РФ» | Занятие «День Конституции РФ» П/с: познакомить детей с конституцией РФ – основным законом нашей Родины. Расширять представления о государственной символике. Формировать чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Личная разработка. |
| | «Новый год» | Занятие «Проделки Снежной королевы» триз П/с: Развивать общение. Воспитывать дружеские |

| | | |
|----------------|----------------------------------|--|
| 18.12.2023 | | взаимоотношения, привычку играть и заниматься сообща. Совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений, классифицировать объекты по признаку цвета, формы. Расширять представления о композиторах, музыкальных произведениях, инструментах, развивать тембровый слух https://dohcolonoc.ru/conspect/7724-prodelki-snezhnoj-korolevy.html |
| 25.12.2023 | «Новый год» | Занятие «Новый год идет по миру» П/с: Формировать представление о празднике Новый год. Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника. Способствовать развитию толерантности. Личная разработка |
| Январь | | |
| 15.01.2024 | «Зимние забавы» | Занятие «Зимние забавы» П/с: Закрепит знание зимних забав, правила поведения на улице зимой во время игр со снегом, названия зимнего спортивного инвентаря. Обобщить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта. Личная разработка. |
| 22.01.2024 | «День снятия блокады Ленинграда» | Занятие «Детям о блокаде Ленинграда» П/с: расширить представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать гордость за защитников Отечества. Интернет ресурсы: infourok.ru |
| 29.01.2024 | «Пожарная безопасность» | Занятие П/с: углубить и расширить понятие «пожарная безопасность». Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Личная разработка. |
| Февраль | | |
| 05.02.2024 | «День российской науки» | Занятие «День российской науки» П/с: способствовать развитию у детей познавательной активности. Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах. Дать понятие кто такой «ученый». Интернет ресурсы: infourok.ru |

| | | |
|-------------|------------------------------------|---|
| 12.02.2024 | «Международный день родного языка» | <p>Занятие «День родного языка» П/с: познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности, формировать детей свое отношение к международному дню родного языка, дать понятие, что такое родной язык, развивать у детей любознательность и интерес к языкам, воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. Личная разработка</p> |
| 19.02.2024 | «Защитники Отечества» | <p>Занятие «Защитники Родины» П/с: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46</p> |
| 26.02.2024 | «Защитники Отечества» | <p>Занятие «Защитники Родины» П/с: дать начальное представление об армии, о родах войск; воспитывать уважение к защитникам Отечества; знакомить с военными и мирными профессиями их отцов; закреплять в словаре название страны, в которой мы живем; учить отвечать на вопросы полным ответом, рассказывать о военной и мирной профессии своего папы; развивать слуховое внимание- умение действовать по команд https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/03/26/zanyatie_rossiyskaya_armiya.docx</p> |
| Март | | |
| 04.03.2024 | «Международный женский день» | <p>Занятие «Женский день. 8 Марта» П/с: формировать представления детей о празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброты и благодарности. Интернет-ресурсы https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/02/22/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-teme-zhenskiy</p> |
| 11.03.2024 | «Весна - красна» | <p>Занятие «Полюбуйся: весна наступает...» П/с: Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой</p> |

| | | |
|---------------|-------------------------|---|
| | | деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенников астр. 58 |
| 18.03.2024 | «Экология» | Занятие «Прохождение экологической тропы » П/с: расширять представления детей о сезонных-изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова стр. 66 |
| 25.03.2024 | «Всемирный день театра» | Занятие ««Мир театра» П/с: формирование представлений о разных видах театра и развитие интереса к театральному. расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства ; расширить представления детей о театрах. Знакомить детей с культурой поведения в театре. Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/20/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-nod |
| Апрель | | |
| 01.04.2024 | «Насекомые» | Занятие «Шестиногие малыши» П/с: познакомить с разнообразием насекомых. Воспитание доброго отношения к насекомым. Закреплять представление О.А Скоролупова. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» стр 8 |
| 08.04.2024 | «День космонавтики» | Занятие «Путешествие в космос» триз П/с: формирование представлений о празднике «День космонавтики», космосе, о первом полете советского космонавта. Познакомить с российскими учеными русской космонавтики. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Прививать желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов. Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/07/21/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v |
| 15.04.2024 | «Народные промыслы» | Занятие «Дружная семья» П/с: обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |

| | | |
|------------|--|---|
| | | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29 |
| 22.04.2024 | «Земля – наш общий дом» | Занятие «22 апреля – Международный день Земли» П/с: расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Повести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Развивать познавательную активность. О.О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с» стр. 65 |
| 29.04.2024 | «Праздник весны и труда» | Занятие «1 Мая – праздник Весны и труда» П/с: расширить знания детей об истории празднования праздника весны и труда. Прививать интерес к труду. Воспитывать любовь к природе. Интернет ресурсы: infourok.ru |
| Май | | |
| 06.05.2024 | «День Победы» | Занятие «Они сражались за Родину» П/с: закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 73 |
| 13.05.2024 | «Удивительные животные» (млекопитающие) | «Млекопитающие» П/с: Закреплять знания детей о животном мире: о животных, обитающие в ближайшей климатической зоне, в нашей стране и других странах; закреплять понятие «млекопитающие», учить правильно объяснять его значение, называть животных, входящих в данную группу. Упражнять детей в различных вариантах классификации млекопитающих (по степени одомашненности, по среде обитания, по способу питания и т. д.). Развивать память, мышление, воображение с помощью технологии ТРИЗ. Личная разработка |
| 20.05.2024 | «День славянской письменности и культуры» | Занятие «Славянская письменность» П/с: познакомить детей с появлением письменности. Рассказать о святых равноапостольных Кирилле и Мефодии и раскрыть значение их просветительского подвига. Воспитывать бережное отношение к родному языку. Интернет ресурсы: infourok.ru |

| | | |
|------------|----------------------------|---|
| 27.05.2024 | «До свидания детский сад!» | Занятие «До свидания, детский сад!» П/с: Повысит мотивационную готовность детей к школе. Развивать познавательный интерес, усидчивость, навыки взаимодействия и умение работать в команде. Развивать память, мышление, воображение с помощью технологии ТРИЗ. Личная разработка. |
|------------|----------------------------|---|

Тематический блок «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

| Месяц/ неделя | Программное содержание |
|---------------|---|
| 01.09.2023 | «Окрашивание воды». Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 08.09.2023 | «Как вытолкнуть воду?» Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 15.09.2023 | «Как вытолкнуть воду?». Цель: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 22.09.2023 | «Откуда берётся вода?» Цель: Познакомить с процессом конденсации. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 29.09.2023 | «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда» Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 06.10.2023 | «Прозрачная вода может стать мутной». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyekspervimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 13.10.2023 | «Замерзание жидкостей». Цель: Познакомить с различными жидкостями. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетиной В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») |
| 20.10.2023 | «Изменение объема жидкости». Цель: Выявить изменение объема жидкости при замерзании. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., |

| | |
|------------|--|
| 27.10.2023 | Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 03.11.2023 | «Вода может литься, а может брызгать». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 10.11.2023 | «Влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени» Цель: Выявить свойства воды при воздействии на нее солнца. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 17.11.2023 | «Руки станут чище, если помыть их водой». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 24.11.2023 | «Помощница вода». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 01.12.2023 | «Вода может превращаться в лёд, а лёд превращается в воду». Цель: Выявить свойства воды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 08.12.2023 | «Круговорот воды». Цель: Познакомиться с круговоротом воды в природе. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») |
| 15.12.2023 | «Фильтрация воды». Цель: Познакомиться с процессами очистки воды разными способами. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников(на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») |
| 22.12.2023 | «Буря в стакане». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он не смешивается с водой. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf |
| 29.12.2023 | «Запираем воздух в шарик». Цель:Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartoteka |

| | |
|------------|---|
| 12.01.2024 | <p>opyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> <p>«Воздух толкает предметы». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 19.01.2024 | <p>«Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 26.01.2024 | <p>«Воздух легче воды». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 02.02.2024 | <p>«Чем сильнее ветер, тем больше волны». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 09.02.2024 | <p>«Ветер двигает корабли». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 16.02.2024 | <p>«Волны». Цель: Выявить, что воздух нельзя увидеть, он прозрачен. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 23.02.2024 | <p>«Сухой песок может сыпаться». Цель: Выявить свойства песка. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 01.03.2024 | <p>«Мокрый песок принимает любую нужную форму». Цель: Выявить свойства песка. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 08.03.2024 | <p>«На мокром песке остаются следы, отпечатки». Цель: Выявить свойства песка. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 15.03.2024 | <p>«Песок - это множество песчинок». Цель: Выявить свойства песка. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 22.03.2024 | <p>«Тонет – плавает». Цель: Дать детям понять, что металл тонет в воде, а дерево нет. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadetydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |

| | |
|------------|--|
| 29.03.2024 | <p>opyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> <p>«Животворное свойство воды». Цель: Показать важное свойство воды – давать жизнь живому. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 05.04.2024 | <p>«Пламя загрязняет воздух». Цель: Выявить свойства огня и воздуха. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 12.04.2024 | <p>«Понятие об электрических зарядах». Цель: Дать понять, что все предметы имеют свои электрические заряды. Интернет-ресурсы: https://dou13mgn.caduk.ru/DswMedia/kartotekaopyitoviyeksperimentovdlyadeteydoshkol-nogovozrasta.pdf</p> |
| 19.04.2024 | <p>«Передача солнечного зайчика». Цель: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно. Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> |
| 26.04.2024 | <p>«Разноцветные огоньки». Цель: Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч. Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> |
| 10.05.2024 | <p>«Мир металлов». Цель: Называть разновидности металлов (алюминий, сталь; желье, медь, бронза, серебро), сравнивать свойства Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников(на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> |
| 17.05.2024 | <p>«Каждому камешку свой домик». Цель: Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> |
| 24.05.2024 | <p>1. «Мир ткани». Цель: Называть; сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей. Картотека игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»)</p> |
| 31.05.2024 | <p>2. «Сила тяготения».</p> |

| | |
|--|---|
| | Цель: Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Карточка игр по опытам и экспериментам для дошкольников (на основе сборника Дыбиной О.В., Рахмановой Н.П., Щетининой В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников») |
|--|---|

Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

| Месяц | НОД |
|-------------------------------|---|
| Сентябрь 07.09.2023 | Занятие Подготовишки. П/с: побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Стр. 19 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 14.09.2023 | Занятие Лексико-грамматические упражнения П/с: активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Стр. 22 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 21.09.2023 | Занятие Работа с сюжетной картиной П/с: выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа Стр. 25 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 28.09.2023 | Занятие Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал». П/с: познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существительных пропусков и повторов. Стр. 24 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| Октябрь 05.10.2023 | Занятие Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» П/с: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали..» . Стр. 27 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 12.10.2023 | Занятие Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка» П/с: познакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпитеты для характеристики состояния природы. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.90 |
| 19.10.2023 | Занятие Звуковая культура речи. П/с: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Стр. 28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 26.10.2023 | Занятие Лексико-грамматические упражнения П/с: активизировать речь детей. . Стр. 26 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| Ноябрь 02.11.2023 | Занятие Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне» П/с: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Стр. 32 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |

| | |
|------------------------------|---|
| 09.11.2023 | Занятие Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» П/с: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Стр. 39 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 16.11.2023 | Занятие «На лесной поляне» П/с: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Стр. 33 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 23.11.2023 | Занятие Вот так история! П/с: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Стр. 31 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 30.11.2023 | Занятие Небылицы-перевёртыши П/с: познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Стр. 34 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| Декабрь 07.12.2023 | Занятие Лексико-грамматические упражнения П/с: активизировать речь детей. Стр. 80 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 14.12.2023 | Занятие «Первый снег». Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» П/с: развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» Стр. 42 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 21.12.2023 | Занятие Лексические игры П/с: обогащать и активизировать речь детей. Стр. 44 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 28.12.2023 | Занятие Тяпа и Топ сварили компот П/с: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 48 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| Январь 11.01.2024 | Занятие Лексические игры и упражнения П/с: активизировать словарный запас детей. Стр. 56 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 18.01.2024 | Занятие Творческие рассказы детей П/с: активизировать фантазию и речь детей. Стр. 55 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 25.01.2024 | Занятие Лексические игры и упражнения П/с: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр. 49 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| Февраль 01.02.2024 | Занятие Работа по сюжетной картине П/с: совершенствовать умения детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Стр. 59 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 08.02.2024 | Занятие ЗКР П/с: продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слов. Стр. 46 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 15.02.2024 | Занятие Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» П/с: совершенствовать умение детей пересказывать. Стр. 62 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 22.02.2024 | Занятие Лексические игры и упражнения П/с: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Стр. 49 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |

| | |
|-----------------------------|---|
| 29.02.2024 | Занятие Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» П/с: познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Стр. 66 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| Март 07.03.2024 | Занятие Лексические игры и упражнения П/с: активизировать речь детей, учить их импровизировать. Стр. 67 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 14.03.2024 | Занятие «Лохматые и крылатые» П/с: продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Стр. 70 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 21.03.2024 | Занятие Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64 |
| 28.03.2024 | Занятие Сочиняем сказку про Золушку П/с: помогать детям составлять творческие рассказы. Стр. 72 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 30.03.2023 | Занятие Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь, учить их импровизировать. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 67 |
| Апрель 04.04.2024 | Занятие Лексико-грамматические упражнения П/с: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Стр. 71 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 11.04.2024 | Занятие Рассказы по картинкам П/с: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Стр. 73 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». |
| 18.04.2024 | Занятие ЗКР П/с: совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Стр. 28 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 25.04.2024 | Занятие Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 |
| Май 02.05.2024 | Занятие Пересказ сказки «Лиса и козел» П/с: совершенствовать умение детей пересказывать сказку « в лицах». Стр. 75 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 16.05.2024 | Занятие Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» П/с: помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Стр. 76 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 23.05.2024 | Занятие Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» П/с: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Стр. 81 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» |
| 30.05.2024 | Занятие Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень» П/с: учить составлять рассказ по картине, включая в него описание объектов и их характеристику, предполагаемые действия и оценочное суждение; побуждать высказываться выразительно, образно. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» стр.108 |

**Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей
дошкольного возраста»**

| Месяц | Дата | Задачи |
|-----------------|-------------|--|
| Сентябрь | 06.09.2023 | Занятие №3. Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. |
| | 13.09.2023 | Занятие № 4. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах. |
| | 20.09.2023 | Ознакомить с артикуляцией звука [j]. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомить с буквой Й. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Стр. 185 |
| | 27.09.2023 | Ознакомить с буквой Е. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Стр. 190 |
| Октябрь | 04.10.2023 | Ознакомить с буквой Ё. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений. Стр. 195 |
| | 11. 10.2023 | Ознакомить с буквой Я. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Стр. 202 |
| | 18.10.2023 | Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнять в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствовать навыки слогового анализа слов и анализа предложений. Стр. 206 |
| | 25.10.2023 | Ознакомить с артикуляцией звука [ц]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Ц. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Стр. 210 |
| Ноябрь | 01.11.2023 | Ознакомить с артикуляцией звука [ч]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]. Закреплять представление о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Стр. 214 |
| | 08.11.2023 | Ознакомить с артикуляцией звука [щ]. Формировать умение |

| | | |
|----------------|------------|--|
| | | выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закреплять представления о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Ознакомить с буквой Щ. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Стр. 218 |
| | 15.11.2023 | Ознакомить с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомить с буквой Л. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Стр. 225 |
| | 22.11.2023 | Ознакомить с артикуляцией звуков [р] и [р']. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формировать навык узнавания звуков [р] и [р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Стр. 230 |
| | 29.11.2023 | Упражнять в различении звуков [р]—[р']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствовать навык чтения слов и предложений с пройденными буквами. Стр. 234 |
| Декабрь | 06.12.2023 | Ознакомить с буквой Ъ. Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Стр. 240 |
| | 13.12.2023 | Ознакомить с буквой Ь. Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Стр. 247 |
| | 20.12.2023 | Совершенствовать навыки определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений, навыков чтения слов и предложений с изученными буквами, навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Стр. 250 |
| | 27.12.2023 | Ознакомить с артикуляцией звука [э]. Упражнять в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Э. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, навык печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Формировать умение конструировать и печатать новую букву. Стр. 181 |
| Январь | 10.01.2024 | Ознакомить с артикуляцией звуков [б], [б']. Формировать понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б] и [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Стр. 95 |

| | | |
|----------------|------------|--|
| | 17.01.2024 | Упражнять в различении звуков [б]—[п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка). Стр. 101 |
| | 24.01.2024 | Ознакомить с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д']. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д']. Буква Д. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв. Стр. 103 |
| | 31.01.2024 | Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами. Стр. 108 |
| Февраль | 07.02.2024 | Ознакомить с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формировать понятие о предложении. Стр. 111 |
| | 14.02.2024 | Упражнять в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Стр. 116 |
| | 21.02.2024 | 26 Упражнять в различении звуков [г]—[г'], [к]—[г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепить понятия о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Стр. 119 |
| | 28.02.2024 | 28 Ознакомить с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнять в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепить понятие о предложении. Стр. 123 |
| Март | 06.03.2024 | 29 Ознакомить с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнять в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах. Стр. 127 |
| | 13.03.2024 | Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в узнавании букв в условиях наложения, в определении места звуков [в] и [в'] в словах, в различении звуков [в] и [ф]. |

| | | |
|---------------|------------|--|
| | | Формировать навык решения кроссворда. Стр. 132 |
| | 20.03.2024 | 31 Ознакомить с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражняться в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Стр. 137 |
| | 27.03.2024 | Ознакомить с артикуляцией звука [ы]. Упражняться в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов, в различении звуков [ы] и [и] в словах, в делении данных слов на слоги. Ознакомить с буквой Ы. Формировать навык чтения слогов, слов, предложения с новой буквой, навык печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Стр. 143 |
| Апрель | 03.04.2024 | Ознакомить с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражняться в определении места звука [з] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражняться в определении начальных звуков в словах, в делении данных слов на слоги. Стр. 148 |
| | 10.04.2024 | Упражняться в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами, в делении данных слов на слоги, в определении места заданного звука в слове, в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах, в составлении и чтении слов из данных слогов, в составлении предложений из заданных слов. Стр. 153 |
| | 17.04.2024 | Ознакомить с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепить понятия о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з] и [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з] и [з']. Упражняться в определении места звука [з] в словах, различении звуков [с] и [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепить понятия о предложении. Стр.155 |
| | 24.04.2024 | Ознакомить с артикуляцией звука [ш]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомить с буквой Ш. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Стр. 161 |
| Май | 08.05.2024 | Упражняться в составлении и чтении слов с буквой Ш, в различении звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов, в звуковом анализе трехзвучных слов. Стр. 166 |
| | 15.05.2024 | Ознакомить с артикуляцией звука [ж]. Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомить с буквой Ж. Формировать навык чтения слогов, слов и предложений с этой буквой, умение конструировать и печатать новую букву. Совершенствовать навык узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». Стр. 167 |

| | |
|------------|--|
| 22.05.2024 | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Стр. 246 |
| 29.05.2024 | Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; навыки печатания слов и предложений; навыки чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Стр. 250 |

«Интерес к художественной литературе»

| Тема | Художественная литература |
|---|---|
| Сентябрь «День знаний» «Международный день распространения грамотности» «Дорожная безопасность» «День дошкольного работника» | А. Соя «Ёжка идёт в школу»; М. Гудрун «В школу!» - кричат бабушка и Фридер» Произведения поэтов и писателей России: литературные сказки: П. Ершов «Конёк-Горбунок» Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" Головкин «Дорожные знаки», Прокофьев «Мой друг светофор», Бедарев О. «Если бы...» И. Ревю. «Чудесное возвращение»; Н. Немировская. «Самый хороший поступок»; |
| Октябрь «Международный день пожилых людей» «День защиты животных» «Мой любимый город» «День отца» «Осень, осень - в гости просим» | Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" Произведения для заучивания наизусть: П.Воронько. «Лучше нет родного края»; Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: Э. Успенский. «Память»; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали" "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузера) Проза: А.Раскин. «Как папа укрощал собачку»; Станчев Л. "Осенняя гамма", Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек" Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: А.Пушкин. «Птичка»; В Жуковский. «Жаворонок»; Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: М. Волошин. «Осенью»; Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия: Л. Станчев. «Осенняя гамма»; Дополнительная литература: Поэзия: Н.Некрасов. «Перед дождём»; |
| Ноябрь «День народного единства» «Важная профессия – полицейский» (ко дню сотрудников) | Русский фольклор: сказки и небылицы: «Садко» Обрядовые песни: «Как пошла коляда» Дополнительная литература: Сказки: «Мальчик с пальчик» Произведения поэтов и писателей разных стран: литературные сказки: Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка» Аким Я.Л. «Мой верный чиж» |

| | |
|--|---|
| <p>внутренних дел России) «Птицы наши друзья» «День матери» «Государственный герб Российской Федерации»</p> | <p>Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб"</p> |
| <p>Декабрь «Герои Отечества» «День Конституции РФ» «Новый год»</p> | <p>Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твердом слове" Бальмонт К.Д. "Снежинка" Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" Русский фольклор: Сказка: «Снегурочка»; Произведения для заучивания наизусть И. Суриков. «Зима»; Дополнительная литература: Поэзия: Э.Мошковская. «Какие бывают подарки». Никитин И.С. "Встреча зимы"</p> |
| <p>Январь «Зимние забавы» «День снятия блокады Ленинграда» «Пожарная безопасность»</p> | <p>Русский фольклор: Песенки: «Зима пришла...»; Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: А. Пушкин А. С."Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Рассказы «Был город-фронт» В. Н. Суслов Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия: Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку»; Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твердом слове" Произведения для заучивания наизусть И. Суриков «Зима»</p> |
| <p>Февраль «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» «День российской науки» «Международный день родного языка» «Защитники Отечества»</p> | <p>А. Марк «Зонтик»; Ю. Симбирская «Тучи смотрят с высоты...»; О. Панов «Сказка про старый пылесос» Русский фольклор: Обрядовые песни: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...» «Тин-Тин-ка»; «Масленица-Масленица»; Для чтения в лицах: С. Маршак. «Кошкин дом» Русский фольклор: сказки и былины: «Добрыня и Змей»; «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"</p> |
| <p>Март «Международный женский день» «Весна - красна» «Экология» «Всемирный день театра»</p> | <p>Русский фольклор: сказки и былины: «Василиса Прекрасная» Произведения поэтов и писателей разных стран: литературные сказки: А. Линдгрэн «Принцесса, не желающая играть в куклы» Тютчев Ф.И. "Весенняя гроза" Русский фольклор: песенки: «Идёт матушка-весна» Произведения поэтов и писателей России: поэзия: Ф. Тютчев «Весенние воды» Произведения для заучивания наизусть: П. Соловьёва. «Подснежник» Произведения поэтов и писателей разных стран: Литературные сказки: Х.-К. Андерсен. «Гадкий утёнок»;</p> |

| | |
|---|---|
| | Дополнительная литература: Сказки: «Белая уточка»; |
| Апрель «Насекомые» «День космонавтики» «Народные промыслы» «Земля – наш общий дом» «Праздник весны и труда» | Хельга Банш. «Мими-балерина»; Нина Дашевская. «Тео-театральный капитан»; Произведения поэтов и писателей России: Литературные сказки: «Соль земли»; Д. Ринкуле «Кузнечик - Удалец», Н. В. Романова «У меня дома пчела.» Ефрем Левитан. «Малышам о звёздах и планетах»; Генрих Сапгир. «Звёздная карусель»; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран: Литературные сказки: С. Топелиус. «Три ржаных колоска»; |
| Май «День Победы» «Удивительные животные» (млекопитающие) «День славянской письменности и культуры» | Произведения поэтов и писателей России: проза: С. Алексеев «Первый ночной таран» Русский фольклор: Песенки: «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт»; Небылицы: «Богат Ермошка»; Прибаутки: «Глупый Иван»; Н.Носов. « Витя Малеев в школе и дома»; В. Драгунский. «Денискины рассказы»; Л. Гераскина «В стране невыученных уроков»; |

**Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

«Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация, рисование)

| Месяц неделя | Тема | НОД (рисование лепка аппликация) |
|-----------------|-------------------------|---|
| Сентябрь | | |
| 04.09.2023 | «День знаний» | Аппликация «Ажурная закладка для букваря» П/с: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.36 Рисование «Моя первая буква» П/с: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. Интернет-ресурсы: https://educ.wikireading.ru/1866 |
| 05.09.2023 | | |
| 11.09.2023 | «Дорожная безопасность» | Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» П/с: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; закреплять умение работать с бумагой и клеем, |

| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| 13.09.2023 | | <p>создавать из элементов целостную композицию, развивать любознательность, мышление, мелкую моторику. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 70</p> <p>Рисование «Нарисуй, что было самым интересным» П/с: учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.49</p> |
| 18.09.2023 | «Безопасность и я» | <p>Аппликация «Голуби на черепичной крыше» П/с: Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 174</p> |
| 19.09.2023 | | <p>Рисование «Опасные предметы дома» П/с: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. Развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью. Совершенствовать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Личная разработка</p> |
| 25.09.2023 | «День дошкольного работника» | <p>Лепка «Цветок для воспитателя» П/с: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов. Личная разработка.</p> |
| 26.09.2023 | | <p>Рисование «Как мы играем в детском саду» П/с: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55</p> |
| Октябрь | | |
| 02.10.2023 | «Международный день пожилых людей» | <p>Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» П/с: закреплять умения детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.43</p> |
| 03.10.2023 | | <p>Рисование с натуры «Ветка рябины» П/с: учить передавать в рисунке характерные натуры, форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение</p> |

| | | |
|------------|---------------------------------|---|
| | | на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приёмы рисованию кистью. Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.42 |
| 09.10.2023 | «Мой любимый город» | Лепка «Домик с трубой и сказочный дым» П/с: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств композиции дом с трубой на крыше. Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 120 |
| 10.10.2023 | | Рисование «Город вечером» П/с: учить детей передавать в рисунке картинку вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 47 |
| 16.10.2023 | «День отца» | Аппликация «Подарок папе» П/с: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять чувство гордости за своих близких родственников. Воспитывать внимание и аккуратность. Личная разработка. |
| 17.10.2023 | | Рисование «Я с папой (парный портрет, профиль)» П/с: Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 146 |
| 23.10.2023 | «Осень, осень - в гости просим» | Лепка «Грибное лукошко» П/с: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 40 |
| 24.10.2023 | | Рисование «Лес, точно терем расписной...» П/с: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.50 |
| 30.10.2023 | «Наша Родина Россия » | Аппликация «Тридцать три богатыря» П/с: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и |

| | | |
|---------------|--|---|
| 31.10.2023 | | <p>распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 126</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина?» П/с.: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны – России. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 38</p> |
| Ноябрь | | |

| | | |
|------------|--|---|
| 06.11.2023 | «Важная профессия – полицейский» (ко дню сотрудников внутренних дел России) | <p>Лепка «Полицейский» П/с: учить правильно передавать в лепке форму, строение, характерные детали образа. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображения. Личная разработка.</p> <p>Рисование «Полицейская машина» П/с: уточнить представление от транспорте специального назначения. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважительное отношение к людям, связанным с работой на транспорте. Личная разработка.</p> |
| | | |
| 07.11.2023 | | |
| 13.11.2023 | «Птицы наши друзья» | <p>Аппликация «Перо Жар-птицы» П/с: Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 114</p> <p>Рисование «Летят перелётные птицы» П/с: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 62</p> |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 20.11.2023 | «День матери» | Лепка «Конфетница для мамочки» П/с: Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 148 |
| 21.11.2023 | | Рисование «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)» П/с: сование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 152 |
| 27.11.2023 | «Государственный герб Российской Федерации» | Аппликация из бумажных комочков «Герб РФ» П/с: формировать умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объёмной аппликационной техники «Бумажная пластика». Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер. Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных работ. Личная разработка. |
| 28.11.2023 | | Рисование «Поздняя осень» П/с: учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представления о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48 |
| Декабрь | | |
| 04.12.2023 | «Герои Отечества» | Лепка «Птица» П/с: закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. . Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60 |
| 05.12.2023 | | Рисование «Портрет. Герой нашего Отечества» П/с: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности костюма; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; использовать навыки рисования и закрашивания изображения карандашом. Воспитывать интерес и уважение к защитникам Отечества, к профессии военного, гордость за своих героев. Личная разработка. |
| 11.12.2023 | «День Конституции РФ» | Аппликация «Открытие ко Дню Конституции» П/с: закреплять умение работать ножницами. Расширять кругозор у детей области государственной |

| | | |
|---------------|-----------------|--|
| 12.12.2023 | | <p>символики. Воспитывать гордость за свою Родину. Личная разработка.</p> <p>Рисование «Российский флаг» П/с: продолжать знакомить детей с государственной символикой. Учить детей изображать Российского флага нетрадиционными способами рисования, при помощи трафарета, ниток и акварели. Воспитывать аккуратность в работе. Личная разработка.</p> |
| 18.12.2023 | «Новый год» | <p>Лепка «Дед Мороз» П/с: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 66</p> |
| 19.12.2023 | | <p>Рисование «Узоры на окне (Рисование зубной пастой)» П/с: Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать фантазию, наблюдательность, творчество и воображение. К.Личная разработка.</p> |
| 25.12.2023 | | <p>Аппликация «Цветочные снежинки» П/с: учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, «елочка», ромб, зигзаг и пр.); развивать координацию в системе «глаз – рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 106</p> |
| 26.12.2023 | | <p>Рисование «На новогоднем празднике (оттиск поролоновым тампоном. Гуашь)» П/с: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Личная разработка.</p> |
| Январь | | |
| 09.01.2023 | «Зимние забавы» | <p>Рисование «Дремлет лес под сказку сна» П/с: Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Совершенствование техники рисования концом кисти. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.98</p> |
| 15.01.2024 | | <p>Лепка «Как мы играем зимой» П/с: Закреплять умение детей лепить фигуру человека</p> |

| | | |
|----------------|----------------------------------|--|
| 16.01.2024 | | <p>в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 72</p> <p>Рисование «Морозные узоры» П/с: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр.92</p> |
| 22.01.2024 | «День снятия блокады Ленинграда» | <p>Аппликация по замыслу П/с: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73</p> |
| 23.01.2024 | | <p>Рисование «Разорванное кольцо» П/с: продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Совершенствовать умение передать в рисунке образ предмета. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Продолжать формировать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков Личная разработка.</p> |
| 29.01.2024 | «Пожарная безопасность» | <p>Лепка «Пожарная машина» П/с: учить детей составлять на плоскости «Пожарную машину», добиваться точной передачи формы, ее строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике – пластилинография. Воспитывать аккуратность при выполнении работы. Интернет-ресурсы: nsportal.ru</p> |
| 30.01.2024 | | <p>Рисование «Знаки пожарной безопасности» П/с: закреплять знания детей об огне и о правилах пожарной безопасности. Совершенствовать навыки выполнения изображения простым и цветными карандашами. Развивать творческие способности. Воспитывать самостоятельность. Интернет-ресурсы: nsportal.ru</p> |
| Февраль | | |
| 05.02.2024 | «День российской науки» | <p>Аппликация по замыслу П/с: учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 79</p> |
| 06.02.2024 | | <p>Рисование «Такие разные зонтики» П/с: учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой</p> |

| | | |
|------------|------------------------------------|--|
| | | украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, абстрактные). Готовить руку к письму – учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72 |
| 12.02.2024 | «Международный день родного языка» | Лепка «Конёк-Горбунок» П/с: Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод из сказки. Развивать воображение и творчество. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81 |
| 13.02.2024 | | Рисование «Сказочный дворец» П/с: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75» |
| 19.02.2024 | «Защитники Отечества» | Апликация «Открытка с плывущим кораблем» П/с: Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. К. Личная разработка. |
| 20.02.2024 | | Наша армия родная» П/с: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков . моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80 |
| 26.02.2024 | «Защитники Отечества» | Лепка «Карандашница в подарок папе» П/с: Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/» стр. 142 Рисование «С днем защитника Отечества» П/с: закреплять умение рисовать предмет, используя в качестве образца схему последовательности действий и |

| | | |
|-------------|------------------------------|---|
| 27.02.2024 | | объяснений. Развивать память и воображение. Расширять знания детей об армии. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов. Личная разработка. |
| Март | | |
| 04.03.2024 | «Международный женский день» | Аппликация «Цветы в вазе» П\с: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98 |
| 05.03.2024 | | Рисование «Букет цветов» П\с: Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/» стр. 158 |
| 11.03.2024 | «Весна - красна» | Лепка «Лепка рельефная декоративная» П\с: Создание цветочных композиций пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венки). Знакомство с искусством создания изразцов. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 160 |
| 12.03.2024 | | Рисование «Золотые облака» (весенний пейзаж) П\с: Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Освоение приёмов передачи нежных цветовых нюансов. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/» стр. 158 |
| 18.03.2024 | «Экология» | Аппликация «Наша любимая Земля» П\с: закреплять представление детей о том, что планета Земля – это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию в системе глаза и руки. Воспитывать бережное отношение к Земле. Интернет-ресурсы: nsportal.ru |
| 19.03.2024 | | Рисование «Заря алая разливается» П\с: Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/» стр. 176 |
| 25.03.2024 | «Всемирный день театра» | Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» П\с: учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение во величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 85 |

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| 26.03.2024 | | <p>Рисование «Мальчик с пальчик» П/с: Закреплять умение рисовать фигуры детей, соблюдать соотношение фигур по величине. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 86.</p> |
| Апрель | | |
| 01.04.2024 | «Насекомые» | <p>Аппликация «Красивые бабочки» П/с: продолжать учить детей составлять изображение бабочки из полос бумаги, располагать насекомых красиво. Развивать чувство цвета, умение подбирать цвета при украшении поделки. Воспитывать любовь к природе. Личная разработка.</p> |
| 02.04.2024 | | <p>Рисование «Бабочка – красавица» П/с: Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя детали. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски . Личная разработка</p> |
| 08.04.2024 | «Космос» | <p>Лепка «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» П/с: Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 184</p> |
| 09.04.2024 | | <p>Рисование «День и ночь» П/с: Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественнообразной выразительности. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 178</p> |
| 15.04.2024 | «Народные промыслы» | <p>Лепка «Нарядный индюк» П/с: по мотивам вятской игрушки) Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овоида (яйца). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 112</p> |
| 16.04.2024 | | <p>Рисование «Филимоновские и дымковские барышни» П/с: Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность. К. личная разработка.</p> |
| 22.04.2024 | «Земля – наш общий дом» | <p>Аппликация «Лес, точно терем расписной...» П/с: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> |

| | | |
|------------|--|--|
| 13.05.2024 | «Удивительные животные» (млекопитающие) | Лепка «Черепашка» П/с: учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 99 |
| 14.05.2024 | | Рисование «Фантастическое животное» П/с: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу. Дать представление о роли фантазии в искусстве. Способствовать становлению позиции художника-творца, активизировать творческие проявления. Личная разработка. |
| 20.05.2024 | «День славянской письменности и культуры» | Аппликация «Цветы в вазе» П/с: учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 98 |
| 21.05.2024 | | Рисование «Родная страна» П/с: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.102 |
| 27.05.2024 | «До свидания детский сад!» | Лепка «Пластилиновый спектакль» П/с: Учить детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. Вызвать интерес к подготовке и разыгрыванию сюжетов знакомых сказок с помощью кукол самоделок из пластилина или солёного теста. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 204 |
| 28.05.2024 | | Рисование «До свидание, детский сад!» П/с: Создать условия для самостоятельного составления сюжетной композиции, выбора художественных материалов, изобразительно-выразительных средств; совершенствовать технику рисования, развивать художественный вкус. Личная разработка. |

Парциальная программа И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

| Дата | НОД |
|--------------------------------|--|
| Сентябрь 01.09.2023 | Рисование: «Картинки на песке» П/с: Выявление уровня развития художественных способностей к изобразительной деятельности. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 16 |
| 08.09.2023 | |

| | |
|--|--|
| <p>15.09.2023</p> <p>22.09.2023</p> <p>29.09.2023</p> | <p>Рисование: «Азбука в картинках» П\с: Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 34</p> <p>Рисование: «Улетает наше лето» П\с : создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства). И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 20</p> <p>Рисование: «Строители строят дом» П\с: Учить передавать картинку строительства. Учить правильно, располагать изображение на листе. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 35</p> <p>Рисование: «Бабочки красавицы» П\с: Выявление уровня владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 18</p> |
| <p>Октябрь 06.10.2023</p> <p>13.10.2023</p> <p>20.10.2023</p> <p>27.10.2023</p> | <p>Рисование: «Летят перелетные птицы» П\с: обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 62</p> <p>Рисование: «Спортивный праздник» П\с: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 28</p> <p>Рисование: «Качели-карусели (детская площадка)» П\с: Создание аппликативной тематической композиции из однородных элементов (овал и полуовал), трансформируемых в разные образы (человечек, лодочка, самолёт). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 30</p> <p>Рисование: «Чудесная мозаика» П\с: Знакомство с декоративными оформительскими техниками для создания многоцветной гармоничной композиции. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 26</p> |
| <p>Ноябрь 03.11.2023</p> | <p>Рисование: С чего начинается Родина?» П\с: создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой</p> |

| | |
|--|--|
| <p>10.11.2023</p> <p>17.11.2023</p> <p>24.11.2023</p> | <p>страны – России. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 42</p> <p>Рисование: «Веселые качели» П\с: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 32 Рисование: «В мире все начинается с мамы» П\с: Способствовать формированию у детей умения составлять слова-сравнения, описания опираясь на фотографии из семейного альбома и жизненный опыт. Развивать связную речь. Формировать знания детей о виде искусства - портрет, об особенностях передачи пропорций лица человека и черт. Закреплять совершенствование техники работы цветными карандашами и красками. Воспитывать любовь к маме и уважение к материнскому чувству.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Рисование: «Наша клумба» П\с: Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 24</p> |
| <p>Декабрь 01.12.2023</p> <p>08.12.2023</p> <p>15.12.2023</p> <p>22.12.2023</p> | <p>Рисование: «Лес, точно терем расписной» П\с: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 50 Рисование: «Фиалка» П\с: Расширять представления детей о комнатных растениях. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Рисование: «Зимующие птицы». П\с: Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде. Закреплять умение детей рисовать птиц поэтапно. Формировать умение детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем. Развивать мелкую моторику и творческие способности детей. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»</p> <p>Рисование: «Домашние животные». П\с: учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему; закреплять технические навыки и умения</p> |

| | |
|---|--|
| <p>29.12.2023</p> | <p>в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка), развивать образное восприятие и воображение, учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; выбирать животное по своему желанию. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»</p> <p>Рисование «Новогодний праздник в детском саду». П/с: Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность»</p> |
| <p>Январь 12.01.2024</p> <p>19.01.2024</p> <p>26.01.2024</p> | <p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры». П/с: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля). И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с», с. 96</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние». П/с: самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию рисование северного оленя по представлению: подбор гармоничного цветосочетания. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» с. 144</p> <p>Рисование по замыслу «Мы едем, едем, едем в далекие края». П/с: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции. И. А. Лыкова</p> |
| <p>Февраль 02.02.2024</p> <p>09.02.2024</p> <p>16.02.2024</p> | <p>Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы». П/с: создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызывать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 120</p> <p>Рисование «Белый медведь и северное сияние» П/с: самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению, подбор гармоничного цветосочетания.</p> <p>Рисование: «Мой папа — Защитник Отечества». П/с: развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (<i>папы</i>) и передавать их средствами рисунка (<i>форма, пропорции</i>);</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>побуждать детей соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; закрепить знания детей о празднике «День защитника Отечества»; активизировать словарь: Отечество, Родина, армия, защитник, воин, солдат; воспитывать чувство патриотизма. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» 96</p> |
| <p>Март 01.03.2024</p> | <p>Рисование: «Пригласительная открытка на праздник 8 марта». П/с: дать знания детям, как можно пригласить на праздник дорогих и любимых людей, познакомить с разнообразием приглашений. Развивать творческое воображение, мышление, аккуратность в работе, навыки работы красками и дополнительными материалами. Воспитывать эстетические, нравственные чувства, любовь и уважение к маме и женщине, любовь к окружающей природе, интерес к изобразительному искусству. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» 55</p> |
| <p>15.03.2024</p> | <p>Рисование с натуры «Букет цветов». П/с: рисование с натуры; возможна точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 72</p> |
| <p>22.03.2024</p> | <p>Рисование: «Здравствуй, весна». П/с: учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей). для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей. Развивать эстетические чувства, умение аккуратно работать. Воспитывать интерес к познанию природы,</p> |
| <p>29.03.2024</p> | <p>самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» 65</p> <p>Рисование «С чего начинается театр». П/с: создать условия для отражения в рисунке представления о театре. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 42</p> |
| <p>Апрель 05.04.2024</p> | <p>Рисование: «Насекомые, божья коровка». П/с: Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым, речь; творческое мышление, внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать творческие способности. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать ее хрупкость, вызвать желание оберегать, воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность; воспитывать умение доводить свою работу до конца; воспитывать интерес к</p> |

| | |
|--|--|
| <p>12.04.2024</p> <p>19.04.2024</p> <p>26.04.2024</p> | <p>творчеству. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» 78</p> <p>Рисование «Космическое путешествие». П/с: Развивать умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Передавать в рисунке характерные особенности предметов (космических кораблей, инопланетян, звезд, метеоритов, комет и т.д.); располагать изображение по плоскости всего листа. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»</p> <p>Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца) «Чудописанки»</p> <p>П/с: Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 168</p> <p>Рисование: Весенняя гроза». П/с: отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющее передать движение. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 198</p> |
| <p>Май</p> <p>03.05.2024</p> <p>17.05.2024</p> <p>24.05.2024</p> | <p>Декоративное рисование «Завиток». П/с: знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своём рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»</p> <p>Рисование декоративное (лепные игрушки) Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)</p> <p>П/с: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр 122</p> <p>Рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>П/с: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать</p> |

| | |
|-------------------|--|
| 31.05.2024 | <p>интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»стр 134</p> <p>Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок»</p> <p>П/с: Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно- образной выразительности. Воспитывать художественный вкус. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» стр. 164</p> |
|-------------------|--|

Тематический блок «Конструктивная деятельность»

| Тема/ неделя | НОД |
|--|--|
| Сентябрь | |
| «День знаний» 01.09.2023 | <p>«Творим и мастерим» П/с: Развивать детское творчество, конструкторские способности. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. Л.В Куцакова.« Конструирование из строительного материала» стр53</p> |
| «Международный день распространения грамотности» 08.09.2023 | <p>«Качели» (конструктор металлический) П/с: учить использовать поузловую сборку модели, создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка)</p> |
| «Дорожная безопасность» 15.09.2023 | <p>«Машины» П/с: Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании. Формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления. Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр15.</p> |
| «День дошкольного работника» 22.09.2023 29.09.2023 | <p>«Карусель» (конструктор металлический) П/с: Развивать интерес детей к конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Конструктивная деятельность по замыслу П/с: развивать интерес детей к конструктивной деятельности.</p> |
| Октябрь | |
| «День защиты животных» 06.10.2023 | <p>«Зоопарк» П/с: учить планировать и переносить увиденный ранее объект в конструкцию. Формировать умение создавать вместе, дружно. Воспитывать ценностные представления о животных как «меньших братьях» человека. Личная разработка.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«Мой любимый город» 13.10.2023</p> | <p>«Здания» П/с: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям, в анализе схем и конструкций. Л.В Куцакова. «Конструирование из строительного материала» стр15.</p> |
| <p>«День отца» 20.10.2023</p> | <p>«Грузовой мотороллер» (конструктор металлический) П/с: продолжать учить использовать поузловую сборку модели, развивать интерес детей к конструктивной деятельности.</p> |
| <p>«Осень, осень - в гости просим» 27.10.2023</p> | <p>«Корзинка для овощей и фруктов» П/с: Совершенствовать умение и навыки создания поделок в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, вариативность мышления. Личная разработка</p> |
| <p>27.10.2022</p> | <p>«Осенний лист» П/с: формировать умения следовать устным инструкциям. Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувства формы и композиции. Личная разработка.</p> |
| Ноябрь | |
| <p>«День народного единства» 03.11.2023</p> | <p>«Флажки» (бросовый материал) П/с: Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить создавать изделия из бросового материала по словесной инструкции воспитателя. Л.В Куцакова. «Конструирование и ручной труд».стр. 109</p> |
| <p>«Важная профессия – полицейский» (ко дню сотрудников внутренних дел России) 10.11.2023</p> | <p>«Полицейский» П/с: развивать познавательную активность средствами конструктивной деятельности, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить складывать лист бумаги в технике оригами. Воспитывать самостоятельность детей. Личная разработка.</p> |
| <p>«Птицы наши друзья» 17.11.2023</p> | <p>«Башенка и забор для птички. Домик для собачки» П/с: развивать детское творчество, самостоятельность, инициативу. Формировать навыки пространственной ориентации. Упражнять в плоскостном моделировании. Л.В Куцакова. «Конструирование и ручной труд».стр.30</p> |
| <p>«День матери» 24.11.2023</p> | <p>«Букет» П/с: Учить детей видеть и понимать всех цветов и трав. Воспитывать у детей желание создавать красивые композиции из засушенных или живых цветов. Развивать творческое воображение и эстетическое восприятие окружающего мира. С. Личная разработка</p> |
| Декабрь | |
| <p>«Герои Отечества» 01.12.2023</p> | <p>«Солдатская пилотка» П/с: закреплять знания детей о геометрических фигурах. Продолжать формировать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Способствовать проявлению чувства патриотизма. Личная разработка.</p> |
| <p>08.12.2023</p> | <p>«Самолет» (конструктор металлический) П/с: продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>«День Конституции РФ» 15.12.2023</p> | <p>«Кремль» П/с: закрепить представление детей о Кремле, как старинной крепости; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; развивать конструктивные навыки; https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/04/16/konspekt</p> |
| <p>«Новый год» 22.12.2023 29.12.2023</p> | <p>«Сундучок с сюрпризом» (изделия из бумаги). П/с: развивать мелкую моторику. Самостоятельно задумывать подарок. Учить доводить задуманное до конца. Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд», с. 84 «Забавные игрушки на елочной макушке» П/с: Формировать умение анализировать и выделять обобщенный способ изготовления поделки; узнавать знакомый способ и использовать его в новых условиях; комбинировать их; Закреплять способы техники оригами: отгибание нижних углов треугольника (полученного из квадрата) к противоположным его сторонам; отгибание боковых сторон прямоугольника (полученного из квадрата) к его центру; Развивать умение планировать последовательность работы и способы действий с помощью вопросов и с использованием образно-символического материала, нацеливающих детей на организацию рабочего места и процесс деятельности; Интернет-ресурсы: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/02/28/konspekt-reglamentirovannoy-obrazovatelnoy</p> |
| Январь | |
| <p>«Зимние забавы» 12.01.2024 19.01.2024</p> | <p>«Маски на святки, чтобы петь колядки» П/с: Формировать умение изготавливать маски на основе бумажных тарелок, развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями. Личная разработка «Санки» (конструктор металлический). П/с: продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части. Личная разработка</p> |
| <p>«День снятия блокады Ленинграда» 26.01.2024</p> | <p>«Кресло» (конструктор металлический) П/с: Развивать интерес детей к конструктивной деятельности. Учить создавать конструкцию по словесной инструкции воспитателя.</p> |
| Февраль | |
| <p>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» 02.02.2024</p> | <p>«Башня» (конструктор металлический) П/с: развивать умения воспроизвести модель из деталей металлического конструктора; закрепить навык скрепления деталей; активизировать мышление детей.</p> |
| <p>«День российской науки» 09.02.2024</p> | <p>«Антенна» (конструктор металлический) П/с: Формировать интерес к разнообразным сооружениям. Поощрять желание передавать их в конструктивной деятельности.</p> |
| <p>«Международный</p> | <p>«Роботы»</p> |

| | |
|---|--|
| день родного языка» 16.02.2024 | П/с: Расширять знания детей об робототехники. Упражнять в моделировании на плоскости, в конструировании из строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выявлять существенные признаки. Л.В Куцаков а.«Конструирование из строительного материала» стр33 |
| Март | |
| «Международный женский день» 01.03.2024 | «Сердечко в подарок для мамы» П/с: научить складывать базовую форму «двойной треугольник». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Личная разработка. |
| «Весна - красна» 15.03.2024 | «Грачи прилетели» П/с: Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Развивать навыки и выполнения и видоизменения базовой модели..Личная разработка |
| «Экология» 22.03.2024 | «Друзья леса» П/с: закрепить знание детей о природе, о бережном и заботливом отношении к ней. Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность. Продолжать развивать интерес к познанию природы. Развивать у детей воображение. Закреплять умение складывать бумагу квадратной формы на 16 маленьких квадратиков. Личная разработка. |
| «Всемирный день театра» 29.03.2024 | «Ферма кота Матроскина» П/с: Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами»: кошек, собак, свинок. Учить преобразовывать базовую форму по-разному, выполняя из неё разные фигурки. Развивать конструктивное мышление. Личная разработка |
| Апрель | |
| «Насекомые» 05.04.2024 | «Бабочки» П/с: Развивать навыки конструирования из бумаги. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги. Развивать вариативность мышления. Учить создавать изображение из бумаги, соединяя отдельные детали. Личная разработка |
| «Космос» 12.04.2024 | «Летательные аппараты» П/с: Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Л.В Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр29. |
| «Народные промыслы» 19.04.2024 | «Кружечка «Гжель» П/с: расширять знания детей об истории гжельского промысла, гжельской росписи. Стимулировать стремление своими руками создавать красоту. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. Интернет ресурсы: nsportal.ru |
| «Праздник весны и труда» 26.04.2024 | «Мельница с винтом» (конструктор металлический) П/с: учить создавать замысел мельницы, выбирать способы её выполнения с помощью отвертки и гаечного ключа. Личная разработка |
| Май | |

| | |
|--|---|
| «День Победы» 03.05.2024 | «Самолет победы». П/с: Закреплять умения и навыки создавать поделки в технике оригами, используя схему. Развивать пространственное воображение, память творческие способности, конструктивное мышление. Развивать мелкую моторику рук. С. Личная разработка |
| «Удивительные животные» (млекопитающие) 17.05.2024 | «Чудо животное» П/с: учить самостоятельно создавать конструкции из разнообразных по форме, величине, фактуре материалов. Развивать творческое воображение. Воспитывать умение работать аккуратно. Личная разработка. |
| «День славянской письменности и культуры» 24.05.2024 | Конструктивная деятельность по замыслу (конструктор металлический) П/с: развивать интерес детей к конструктивной деятельности. |
| «До свидания детский сад!» 31.05.2024 | «Качели» (конструктор металлический) П/с: учить использовать поузловую сборку модели, создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка) |

Тематический блок «Театрализованная деятельность»

| Месяц | Тема |
|----------|--|
| Сентябрь | Беседа «Что такое театр» Беседа-диалог «Театральные профессии» Игра – импровизация. Мини – сценка «Старик – Лесовичок» Показ настольного театра по сказке «Три медведя» |
| Октябрь | Игра на развитие эмоций «Волшебная шляпа» Весёлая пантомима. «Немой диалог», «Загадки без слов» Игра-викторина «Узнай сказку по иллюстрациям». Ритмопластика «Поймай хлопок» |
| Ноябрь | Расскажи стихи руками. Игры на развитие выразительной мимики Загадки о сказках и сказочных героях Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе |
| Декабрь | «Веселый счёт». Игра «давайте хохотать». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...», И.Жукова «Киска» Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга» Рассказывание сказки «Три медведя» (Настольный театр) |
| Январь | Культура и техника речи. Работа над скороговорками. Показ сказки на фланелеграфе «Айболит» Теневой театр «Красная шапочка» |
| Февраль | Основы театр. культуры. Фото зрительного зала, понятия: «сцена», «занавес», «кулисы», «партер», «балкон» (презентация мультимедиа) Театральная игра. Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем», «День рождение», «Раз, два, три, четыре, пять - вы хотите поиграть?» Игра «Театральная разминка». Настольный театр. (Конусный «Три поросёнка») |
| Март | Весна, весна – красна! Представление в русских народных костюмах. Исполнение частушек Игра на имитацию движений |

| | |
|--------|--|
| | День театра . Театральное представление ««Заветное желание»» |
| Апрель | «Поиграем с пальчиками». Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра. «Незнайка в театре». Беседа- игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». Игровые, проблемные ситуации. Культура речи и техника. Упражнение «Спать хочется», «Шутка», скороговорки. Произнесение отдельных фраз с различной интонацией Речевое упражнение “Кто за кем идет” М.Картушин. Упражнение «Нам грустно», «Нам весело». Разыгрывание по ролям стихотворений А.Тетивкина: «Как по речке по реке». |
| Май | «Театральная азбука». Беседа с детьми о театральных понятиях- сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. «Пчелки, птички полетели». Упражнение «Лети, бабочка!» Речевая игра «Как у бабушки Наташи». Игра «Зеваки». Танец- фантазия «Дискотека кузнечиков» |

Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

| |
|--|
| <p>Сентябрь: Развлечение «Детский сад встречай ребят» Концерт «Примите наши поздравления»</p> <p>Октябрь: Поэтический вечер «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Развлечение «В мире животных» Развлечение «День отца» Праздник «Осень»</p> <p>Ноябрь: Праздник «Родина – нет краше слово» Развлечение «Полиция – друг и защитник» Праздник «Великое слово - мама»</p> <p>Декабрь: Развлечение «День Конституции» Новогодний утренник</p> <p>Январь: Досуг «С огнем не играйте»</p> <p>Февраль: Развлечение «День родного языка» Праздник «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>Март: Праздник «8 Марта» Развлечение «Будь природе другом» Театральное представление «Заветное желание»</p> <p>Апрель: Спортивное развлечение «Эстафеты насекомых» Развлечение «Пусть всегда будет космос» Развлечение «Земля – наш общий дом», посвященный Всемирному Дню Земли</p> <p>Май: Утренник «Во век нам этой даты не забыть» Развлечение «АБВГ Дейка» Праздник «До свидания детский сад!»</p> |
|--|

Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

Занятия по физической культуре

| Месяц | Физическое развитие |
|-----------------|---|
| Сентябрь | <p>Занятие 1. П/с: упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Л.И. Пензулаева стр. 9-10</p> <p>Занятие 2. П/с: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Л.И. Пензулаева стр. 11</p> <p>Занятие 3. П/с: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Л.И. Пензулаева стр. 11-13</p> <p>Занятие 4. П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Л.И. Пензулаева стр. 14</p> <p>Занятие 5. П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева стр. 15-16</p> <p>Занятие 6. П/с: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л.И. Пензулаева стр.16</p> <p>Занятие 7. П/с: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Л.И. Пензулаева стр.16-18</p> <p>Занятие 8П/с: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Л.И. Пензулаева стр.18</p> <p>Занятие 9. П/с: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.22</p> <p>Занятие 10. П/с: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр.20-22</p> <p>Занятие 11. П/с: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева стр.24</p> <p>Занятие 12. П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр.22-24</p> <p>Занятие 13. П/с: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр.26-27</p> |
| Октябрь | <p>Занятие 1. П/с: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен;</p> |

повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И. Пензулаевас.24-26

Занятие 2. П/с: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Л. И. Пензулаева стр.28

Занятие 3. П/с: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева стр.27-28

Занятие 4. П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Л.И. Пензулаева стр. 14

Занятие 5П/с: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Л.И. Пензулаева стр. 11-13

Занятие 6 П/с: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева стр.29-32

Занятие 7 П/с: закреплять навык ходьбы, перешагивания через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр.32

Занятие 8 . П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л. И. Пензулаева стр.32-34

Занятие 9 П/с: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 34

Занятие 10 П/с: упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр. 34-36

Занятие 11 П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Л.И. Пензулаева стр. 36

Занятие 12 П/с: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. Л.И. Пензулаева стр. 37-38

Занятие 13 П/с: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 39

Ноябрь

Занятие 1 П/с: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 40-41

Занятие 2 П/с: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии,

| | |
|---------|--|
| | <p>в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 41</p> <p>Занятие 3 П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 42-43</p> <p>Занятие 4 П/с: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Л.И. Пензулаева стр. 43</p> <p>Занятие 5 П/с: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Л. И. Пензулаева стр. 45-46</p> <p>Занятие 6 П/с: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Л.И. Пензулаева с.46</p> <p>Занятие 7 П/с: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. Л. И. Пензулаева стр. 47-48</p> <p>Занятие 8 П/с: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Л. И. Пензулаева стр. 48</p> <p>Занятие 9 П/с: упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести п/и «Два Мороза». Л. И. Пензулаева стр. 51</p> <p>Занятие 10 П/с: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Л. И. Пензулаева стр. 49-51</p> <p>Занятие 11 П/с: провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» Л. И. Пензулаева стр. 54</p> <p>Занятие 12 П/с: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Л. И. Пензулаева стр. 52-54</p> <p>Занятие 13 П/с: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. Л. И. Пензулаева стр. 56</p> |
| Декабрь | <p>Занятие 1 П/с: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Л. И. Пензулаева стр. 54-56</p> <p>Занятие 2 П/с: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. Л. И. Пензулаева стр. 54-56</p> <p>Занятие 3 П/с: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» Л. И. Пензулаева стр. 58</p> <p>Занятие 4 П/с: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» Л. И. Пензулаева стр. 58</p> <p>Занятие 5П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 60</p> <p>Занятие 6П/с: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л. И. Пензулаева стр. 57- 58</p> <p>Занятие 7П/с: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. Л. И. Пензулаева стр. 57- 58</p> <p>Занятие 8П/с: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Л. И. Пензулаева стр. 62</p> <p>Занятие 9П/с: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.59-60</p> <p>Занятие 10П/с: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.59-60</p> <p>Занятие 11П/с: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Л. И. Пензулаева стр. 64</p> <p>Занятие 12П/с: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) Л.И. Пензулаева стр. 61-62</p> <p>Занятие 13П/с: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) Л.И. Пензулаева стр. 61-62</p> <p>Занятие 14П/с: упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 66</p> |
| <p>Январь</p> | <p>Занятие 1П/с: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л. И. Пензулаева стр. 63-64</p> <p>Занятие 2П/с: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Л. И. Пензулаева стр. 63-64</p> <p>Занятие 3П/с: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л. И. Пензулаева стр. 65-66</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Занятие 4П/с: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л. И. Пензулаева стр. 65-66</p> <p>Занятие 5П/с: повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Л. И. Пензулаева стр. 73</p> <p>Занятие 6П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 72-73</p> <p>Занятие 7П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 72-73</p> <p>Занятие 8П/с: упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 75</p> <p>Занятие 9П/с: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 74-75</p> |
| Февраль | <p>Занятие 1П/с: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 74-75</p> <p>Занятие 2П/с: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 78</p> <p>Занятие 3П/с: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева стр. 76-78</p> <p>Занятие 4П/с: повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Л.И. Пензулаева стр. 76-78</p> <p>Занятие 5П/с: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом Л.И. Пензулаева стр. 80</p> <p>Занятие 6П/с: повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом Л.И. Пензулаева стр. 80</p> <p>Занятие 7П/с: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 82</p> <p>Занятие 8П/с: повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 82</p> <p>Занятие 9П/с: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева стр. 79-80</p> <p>Занятие 10П/с: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Л.И. Пензулаева стр. 79-80</p> <p>Занятие 11П/с: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева стр. 84</p> <p>Занятие 12П/с: повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева стр. 84</p> |
| Март | <p>Занятие 1П/с: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 81-82</p> |

Занятие 2П/с: повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 81-82

Занятие 3П/с: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр. 86

Занятие 4П/с: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр. 86

Занятие 5П/с: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева стр. 83-84

Занятие 6П/с: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева стр. 83-84

Занятие 7П/с: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 88

Занятие 8П/с: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 88

Занятие 9П/с: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по 2); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр. 84-86

Занятие 10П/с: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по 2); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Л.И. Пензулаева стр. 84-86

Занятие 11П/с: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Л.И. Пензулаева стр. 90

Занятие 12П/с: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Л.И. Пензулаева стр. 90

Занятие 13П/с: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 87-88

Апрель

Занятие 1П/с: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 87-88

Занятие 2. П/с: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л. И. Пензулаева стр. 88-89

Занятие 3. П/с: повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Л. И. Пензулаева стр. 88-89

Занятие 4П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева стр. 92

Занятие 5П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Л.И. Пензулаева стр. 92

Занятие 6П/с: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 90-91

Занятие 7П/с: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Л. И.

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Пензулаева стр. 90-91 Занятие 8П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 93 Занятие 9П/с: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 93 Занятие 10П/с: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л. И. Пензулаева стр. 92 Занятие 11П/с: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. Л. И. Пензулаева стр. 92 Занятие 12П/с: повторить игровые упражнения в с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 96 Занятие 13П/с: повторить игровые упражнения в с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 96</p> |
| <p>Май</p> | <p>Занятие 1П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л. И. Пензулаева стр. 95-96 Занятие 2П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Л. И. Пензулаева стр. 95-96 Занятие 3П/с: повторить игровые упражнения в с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 96 Занятие 4П/с: повторить игровые упражнения в с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Л. И. Пензулаева стр. 96 Занятие 5П/с: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева стр.59-60 Занятие 6П/с: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Л.И. Пензулаева с.46 Занятие 7П/с: закреплять навык ходьбы, перешагивания через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр.32 Занятие 8 . П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л. И. Пензулаева стр.32-34 Занятие 9П/с: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева стр. 15-16 Занятие 10. П/с: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л.И. Пензулаева стр.16</p> |

Занятие 11П/с: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л. И. Пензулаева стр.32-34

«Подвижные игры», «Спортивные игры».

| Месяц | Подвижные игры | Спортивные игры |
|-----------------|---|---|
| Сентябрь | «Горелки» «Не попадись» «Жоршун и насадка» «Чья колонна скорее построится?» | Игра «Царь зверей» Игра «Хомячки и кошки» Игра «Кошки-мышки» Игра-эстафета Баба Яга» |
| Октябрь | «Ловишки» (с ленточками) «Будь внимателен» «Перебрось и поймай» «Перелёт птиц» | Игра «Княжеская стрельба» Игра –эстафета «Репка» Игра «Быстрые тройки» Игра-эстафета «Собери урожай» |
| Ноябрь | «Фигуры» «Не оставайся на полу (на земле)» «Хитрая лиса» «Попади в обруч» | Игра-эстафета «Прохождение болота» Игра-эстафета «Пронеси – не урони» Игра эстафета «Перетягивание» Игра-эстафета «Пожарные на учении» |
| Декабрь | «Замри» «Догони соперника» «Мороз-красный нос» «Собери флажки» | «Догони свою пару» «Ослик» «Охотники и звери» «Стоп» |
| Январь | «Второй лишний» «Прыгни - повернись» «Эстафеты в ходьбе» | «Пятнашки» «Жмурки» «Перемена мест» |
| Февраль | «Фигурная ходьба» «Эстафета кузнециков» «Чья колонна скорее построится?» Эстафета «Не урони шарик» | «Мяч соседу» «Воротца» «Запрещенное движение» «Зеркало» |
| Март | «Быстро возьми» «Догони соперника» «Бег шеренгами» «Собери флажки» | «У кого мяч» «Фантазёры» «Повтори наоборот» «Летает- не летает» |
| Апрель | «Быстрые и меткие» «Медвежата» «Ловишка с мячом» «Волшебная скакалка» | «Собери флажки» «Жмурки» «Не наступи» «Кто самый меткий» |
| Май | «Перемени предмет» «Эстафеты в ходьбе» «Кто прыгает» «Прыжковая эстафета» | «Эхо» «Сбей грушу» «Слушай-танцуй» «День-ночь» |

«Формирование основ здорового образа жизни»

| Месяц | Тема | Цель | Виды и формы |
|-------|------|------|--------------|
|-------|------|------|--------------|

| | | | деятельности |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| Сентябрь | «Я и моё тело» | <p>Дать представления об устройстве тела человека.</p> <p>Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.</p> <p>Формировать представление о связи двигательной активности и здоровья.</p> | <p>Дыхательное упражнение «Дровосек» Цель: развитие органов дыхания у детей.</p> <p>Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.;</p> <p>«Здоровье в порядке-спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы»</p> |
| Октябрь | «Витамины и полезные продукты» | <p>Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> | <p>Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда».</p> <p>Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата.</p> <p>Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.</p> <p>Д/и «Где растёт каша?»</p> <p>Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения.</p> <p>Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для</p> |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|
| | | | здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. |
| Ноябрь | «Режим дня» | Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. | Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня» Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» |
| Декабрь | «Береги здоровье смолоду» | Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как | Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть |

| | | | |
|----------------|--------------------|---|--|
| | | заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью | опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт-лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. |
| Январь | «Зимние забавы» | Дать представление о том, что зима-замечательное время для укрепления здоровья | Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость». Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты. |
| Февраль | «Спорт и здоровье» | Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека. Прививать любовь к физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников. | Беседы: « О, спорт- ты-мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». |

| | | | |
|---------------|----------------------------------|--|---|
| | | | Презентация «Из истории Олимпийских игр». |
| Март | «Личная гигиена» | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению. | Беседы «Как быть здоровым», «Микробам - бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» |
| Апрель | «В здоровом теле - здоровый дух» | Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики | Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | | | <p>Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом».</p> <p>Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки».</p> <p>Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.</p> |
| Май | «Как природа помогает нам здоровыми быть» | <p>Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.</p> <p>Расширить представления детей о лекарственных растениях, о взаимосвязи растительного и животного мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> | <p>Дидактическая игра «Что лишнее?»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку.</p> <p>Игровая ситуация «Если ты поранил ногу».</p> <p>Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями.</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко».</p> <p>Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения».</p> <p>Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды»,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. |
|--|--|--|--|

«Активный отдых».

| | |
|----------------------|---|
| Физкультурные досуги | <p>Сентябрь: Спортивный досуг «Знатоки правил дорожной безопасности»</p> <p>Октябрь: День Здоровья</p> <p>Ноябрь: Спортивный досуг «Птички –невелички»</p> <p>Декабрь: «Зимушка – зима – спортивная пора»</p> <p>Январь: День Здоровья</p> <p>Февраль: Спортивный досуг «Путешествие с страну Науки»</p> <p>Март: Спортивный досуг «Весна - красна»</p> <p>Апрель: День Здоровья</p> <p>Май: Спортивный досуг «Зоологические забеги»</p> |
|----------------------|---|

Проектная деятельность на 2023 - 2024 уч. год

| Наименование проекта | Вид проекта | Дата проведения проекта | Итоговое мероприятие | Воспитатель |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|--|---------------|
| «Книга наш лучший друг» | Краткосрочный | Сентябрь | Выставка творческих работ детей (книжки-малышки) | Лаптева Е. В. |
| «Русские художники» | Познавательный | Ноябрь-декабрь | Презентация альбома «Детям о художниках» | Лаптева Е. В. |
| «Крепости земли российской» | Познавательно-творческий | Март-апрель | Макет «Пластилиновый город» | Лаптева Е. В. |

Приложение №6. Перспективный план по взаимодействию с родителями

| Сентябрь | | |
|----------------------|------------------------------------|---|
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия |
| Наглядная информация | Оформление «Уголка для родителей». | Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. |
| | Добавление информации в папку для | Заинтересовать родителей |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | родителей. | интересами группы. |
| Консультации | Консультация «Пути развития связной речи детей 6-7 лет» «Воспитание любви к малой Родине» | Познакомить с приемами игр и игровых ситуаций по развитию и обогащению речи дошкольников. Формировать духовно-нравственные отношения к культурному наследию своего народа» |
| Индивидуальные беседы | Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. |
| Практическая помощь | Помощь в оформлении группы. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе. |
| Анкетирование | «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ» | Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ. |
| Родительское собрание | «Развитие связной речи будущих первоклашек» | Ознакомить родителей с аспектами и способами развития речевых умений . |
| Октябрь | | |
| Наглядная информация | Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь. |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей 6-7 лет». «Права и обязанности родителей». | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. |
| Практическая помощь | Подготовка к выставке поделок «Осенний вернисаж». Организация осеннего утренника. | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов. |
| Ноябрь | | |
| Наглядная информация | Выставка детских рисунков ко дню матери « Мамочка - наше солнышко». | Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. |
| Консультации | «Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей». «Одежда детей в группе». «Здоровый образ жизни. Нужные советы». | Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| Индивидуальные беседы | Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом. | Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. |
| Практическая помощь | Праздник ко дню Матери | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | лучший друг. |
| Декабрь | | |
| Консультации | «Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома. |
| Наглядная информация | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж». | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний. |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми. |
| Практическая помощь | Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике. | Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. |
| Анкетирование | «Условия ЗОЖ в семье». | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников. |
| Родительское собрание | «Развитие математических способностей детей 6-7 лет» | Сформировать представления родителей о математическом развитии как главном факторе в развитии мышления |
| Январь | | |
| Наглядная информация | Оформление папки- передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Поощрение или наказание, | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | восемь правил для взрослых» | Повысить воспитательную культуру родителей. |
| Консультации | <p>«Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>«Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>«Развитие математических способностей у детей подготовительной к школе группе»</p> | <p>Развивать связную речь дошкольника.</p> <p>Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Развивать мышление детей.</p> |
| Индивидуальные беседы | <p>Формируем навыки самообслуживания у ребенка.</p> <p>Обучение запоминанию.</p> <p>Игры и упражнения на развитие логического мышления.</p> | <p>Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> |
| Практическая помощь | Помощь в пополнении пособий по развитию связной речи. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и воспитателем. |
| Февраль | | |
| Наглядная информация | Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| Консультации | <p>«Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«С чего начинается Родина?»</p> | <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Вызывать интерес к истории города, прививать чувство гордость за своих земляков.</p> <p>Актуализировать стремление</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | Роль отца в воспитании ребенка. | отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания. |
| Индивидуальные беседы | Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Общение со сверстниками. Детская агрессивность. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу д/сада. |
| Практическая помощь | Праздник ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица». | Привлечь родителей к подготовке к праздникам. |
| Март | | |
| Практическая помощь | Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна - красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта. | Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника. |
| Наглядная информация | Оформление папки-передвижки «Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...» | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровью сберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| Консультации | «О капризах и упрямстве». «Семья – главный воспитатель высококонравственного ребёнка» «Речевые игры по дороге в детский сад». | Распространение педагогического опыта среди родителей. Взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Советы логопеда по развитию связной речи. |
| Индивидуальные беседы | Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем – речь связанную развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных | Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | заболеваний детей». | |
| Апрель | | |
| Наглядная информация | Памятка «Режим будущего школьника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. | Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| Консультации | «Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге». | Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. |
| Индивидуальные беседы | Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе. | Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. |
| Практическая помощь | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы. |
| Май | | |
| Наглядная информация | Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Консультации | <p>«Рекомендации родителям будущих первоклассников».</p> <p>«Ребенок и компьютер».</p> <p>«Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»</p> | <p>Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе.</p> <p>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</p> <p>Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</p> |
| Индивидуальные беседы | <p>Домашний игровой уголок.</p> <p>Наказывая, подумай – зачем.</p> | <p>Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.</p> <p>Решение проблем воспитания.</p> |
| Родительское собрание | «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» | Повысить компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания детей. |
| Анкетирование | «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». | Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период. |
| Практическая помощь | Подготовка к прощанию с детским садом. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. |