

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО  
КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»  
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
Протокол №1  
От 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
\_\_\_\_\_ Красюкова С.А.  
Приказ от 29.08. 2023г. №144од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Разработчик:**  
Воспитатель: Дорохова Юлия Сергеевна  
Вторая младшая группа «Непоседы»

2023-2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
1.8	Педагогическая диагностика парциальных программ	13
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	31
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности»	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	33
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	36
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	44
2.7.	Рабочая программа воспитания	49
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-4 м годам и на этапе завершения освоения программы.	49
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.	54
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	73
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	76
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	76
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-	77

	пространственной среды	
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	83
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	86
3.5.	Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности	88
3.6.	Календарный план воспитательной работы	89
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	93
3.8.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	101
3.9.	Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	102
	Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение № 6 перспективный план работы с родителями	

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав и ОП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста**

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость,

инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (п.15.3.1 стр. 8 – 10 ФОП ДО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные</li> </ul>

способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх

- разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.



## 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

### **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

<b>Возрастная группа</b>	<b>И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</b>
	<b>Цель программы:</b> становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного

	<p>отношения к окружающему миру и «Я-концепции».</p> <p><b>Основные образовательные задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).</li> <li>2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).</li> <li>3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).</li> <li>4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.</li> <li>5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).</li> <li>6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.</li> <li>7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.</li> </ol>
	<b>Задачи</b>
2 младшая	<p><b>Общие задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.</li> <li>• Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).</li> <li>• Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).</li> </ul> <p><b>Витальная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.).</li> <li>• Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью —своему и других людей (детей и близких взрослых).</li> <li>• Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.</li> <li>• Содействовать формированию начальных представлений о безопасном</li> </ul>

	<p>поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).</p> <p><b>Социальная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.</li> <li>• Поддерживать интерес к освоению базовых правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.</li> <li>• Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Дорожная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.</li> <li>• Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.</li> </ul> <p><b>Пожарная безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (тепло, свет, красота) через деятельность человека.</li> <li>• Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и др.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.</li> </ul> <p><b>Экологическая безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (не рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).</li> </ul>
--	--

## Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста
Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.	
2 младшая группа	Стр. 49-50

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>От 3 лет до 4 лет</b>
<b>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.18.3.1. ФОП ДО стр. 24):</b>
<p><u>1 В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li><li>• Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li><li>• Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li><li>• Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li><li>• Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</li></ul> <p><u>2 В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</li></ul> <p><u>3 В сфере трудового воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li><li>• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li><li>• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</li></ul> <p><u>4 В области формирования основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li><li>• Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li></ul>
<b>Содержание образовательной деятельности (п.18.4.2. ФОП ДО стр. 24-27):</b>
<p><u>1. В сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</li><li>• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному</li></ul>

опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

- Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

- Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

- Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

### 2 В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с ближайшим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаясь природными явлениями.

- Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### 3 В сфере трудового воспитания:

- Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

- Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

- Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

- Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4 В области формирования основ безопасного поведения

- Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

- Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

- Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

- Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

- Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;



<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
---

## Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<b>От 3 лет до 4 лет</b>
<b>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.19.4.1. ФОП ДО стр. 47):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> <li>• Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>• Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> <li>• Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</li> </ul>
<b>Содержание образовательной деятельности (п.19.4.2. ФОП ДО стр. 47-49):</b>
<p><u>1 Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно</li> </ul>

завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

- При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

### 2 Математические представления:

- Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### 3 Окружающий мир:

- Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

- Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

- Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

- Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).

- Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).

- В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

### 4 Природа:

- Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

- Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в

<p>разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</li> </ul>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»</b></p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>

## Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

### Образовательная область «Речевое развитие»

<p><b>От 3 лет до 4 лет</b></p>
<p><b>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.20.4.1. ФООП ДО стр. 62-64):</b></p>
<p><u>1 Формирование словаря:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul> <p><u>2 Звуковая культура речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</li> </ul> <p><u>3 Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для</li> </ul>

образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4 Связная речь:

- Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### 5 Подготовка детей к обучению грамоте:

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### 6 Интерес к художественной литературе:

- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (снаглядным сопровождением и без него);
- Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### **Содержание образовательной деятельности**

**(п.20.4.2. ФООП ДО стр. 64-65):**

#### 1 Формирование словаря:

- *Обогащение словаря:* педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);
- *Активизация словаря:* педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### 2 Звуковая культура речи:

- Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

### 3 Грамматический строй речи:

- Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;
- Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

### 4 Связная речь:

- Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;
- Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;
- Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### 5 Подготовка детей к обучению грамоте:

- Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

## **Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

## Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.21.4.1. ФОП ДО стр. 83-85):

#### 1. Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- Воспитывать интерес к искусству;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;

#### 2. Изобразительная деятельность:

- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- Развивать у детей эстетическое восприятие;
- Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### 3. Конструктивная деятельность:

- Совершенствовать у детей конструктивные умения;
- Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

### 4. Музыкальная деятельность:

- Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

### 5. Театрализованная деятельность:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
- Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

### 6. Культурно-досуговая деятельность:

- Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- Помогать детям организовывать свободное время с интересом;
- Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных или литературных произведений;
- Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание образовательной деятельности  
(п.21.4.2.1. ФООП ДО стр. 85-90):**

1. Приобщение к искусству:

- Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.
- Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрациями художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
- Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

- Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья;



снежинки и тому подобное);

- Учит правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");
- Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

*Лепка:*

- Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

*Аппликация:*

- Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание

формы предметов и их цвета;

*Народное декоративно-прикладное искусство:*

- Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### 3. Конструктивная деятельность:

- Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### 4. Музыкальная деятельность:

*Слушание:*

- Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

*Пение:*

- Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество:*

- Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения:*

- Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

- Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;
- Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

*Игра на детских музыкальных инструментах:*

- Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
- Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность:

- Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных

видах художественно-творческой деятельности;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Образовательная область «Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет
<b>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.22.4.1. ФОП ДО стр. 127):</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li><li>• Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li><li>• Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li><li>• Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li><li>• Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li></ul>
<b>Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2. ФОП ДО стр. 127-130):</b>
<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><i>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)</i></p> <p><i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>бросание, катание, ловля, метание</u>: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на</li></ul>

коленях; прокатывание мяча вворотца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 – 5 – 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 – 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 – 60 сек; быстрый бег 10 – 15 м; медленный бег 120 – 150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 – 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 – 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 – 6 параллельных линий (расстояние 15 – 20 см); спрыгивание (высота 10 – 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 – 5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 – 20 см, длина 2 – 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

*Общеразвивающие упражнения:*

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

*Строевые упражнения:*

- педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, враспынную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.
- Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

*2) Подвижные игры:*

- Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

*3) Формирование основ здорового образа жизни:*

- Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

*4) Активный отдых:*

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1 раз в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
- *Дни здоровья:* в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области  
«Физическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни,

физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»**

### **2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание образовательной работы парциальных программ**

##### **Парциальная программа И. А. Лыкова «Мир без опасности» Стр. 63-66**

Дети от 3 лет до 4 лет: В младшем дошкольном возрасте закладываются основы бережного отношения детей к своему здоровью и здоровью других людей. Взрослый дает элементарные представления о ценности здоровья и здорового образа жизни, о полезной и вредной пище, о пользе физических упражнений, утренней зарядки, закаливающих процедур. У детей формируется интерес к правилам безопасного и здоровьесберегающего поведения. Педагог воспитывает осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для здоровья человека ситуациям, умение сообщать о своем самочувствии взрослому. Воспитатель беседует с детьми о правилах безопасного поведения по отношению к своему здоровью и объясняет, почему нельзя ходить в мокрой одежде и обуви, брать в рот неизвестные ягоды и плоды, есть грязные овощи и фрукты, есть слишком много сладкого, пить некипяченую воду.

Учит детей соблюдать правила безопасного поведения по отношению к здоровью других детей, напоминает во время игр в помещении и на участке, что нельзя бросать песок, палки, толкать других детей, обижать грубыми словами, отказываться сотрудничать, провоцируя у других детей плохое настроение и стресс. Следует радоваться тому, что кто-то уже умеет делать полезные и интересные вещи. Здоровье человека, и тем более ребенка, во многом определяется его эмоционально-психическим состоянием, которое зависит от системы взаимоотношений с ближайшим окружением: с родителями, педагогами, другими детьми. Важнейшее условие для эмоционального здоровья ребенка — его отношения с семьей, ощущение родительской любви и безусловного принятия близкими ребенка таким, каков он есть. Для детей младшего дошкольного возраста ощущение родительской любви чаще всего приобретается невербальным путем, через тактильные взаимодействия. У детей четвертого года жизни важно пробудить интерес к изучению себя, своих физических возможностей. В этом возрасте совершенствуются умения различать и называть органы чувств (рот, нос, уши, глаза). Воспитатель продолжает знакомить детей с внешним

строением тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги); дает представление об их роли в жизни человека, о том, как ухаживать за ними. В младшем дошкольном возрасте совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Во время умывания, мытья рук воспитатель обращает внимание детей на то, что нужно вовремя закрывать кран, объясняет, почему к воде нужно бережно относиться. Дети осваивают правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой). Знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером. Взрослый учит детей безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, аккуратно обращаться с острыми предметами, не просовывать руки, голову между прутьями решеток, не вставлять в электрические розетки пальцы или какие-либо предметы. Принятие ребенка другими сверстниками, установление с ними дружеских взаимоотношений также в значительной степени влияет на эмоциональное состояние ребенка и, таким образом, сказывается на его психофизическом здоровье. Младшие дошкольники предпочитают общение со взрослым, испытывают потребность в сотрудничестве с ним. Воспитатель поддерживает эту потребность, поощряет попытки делиться своими впечатлениями, разговаривать вежливо и уважительно. Взрослый развивает интерес к сверстникам, способствует установлению добрых отношений между детьми, помогает им лучше узнать друг друга. В играх, общении взрослый учит детей проявлять отзывчивость к переживаниям; поощряет желание пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Воспитатель привлекает детей к участию в общем деле: в коллективных играх, совместной продуктивной деятельности, в слушании сказок, в рассматривании иллюстраций, в уборке игрушек и т.д. Дети осваивают способы взаимодействия друг с другом: учатся спокойно играть, не мешая друг другу; играть рядом, делиться игрушками, вместе разыгрывать небольшой игровой сюжет, выполнять простые поручения. Взрослый помогает ребенку перейти от одиночной игры и игры рядом к ролевой игре, поощряет стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке, что способствует возникновению и укреплению доброжелательных отношений между детьми.



При возникновении конфликтов между детьми воспитатель выслушивает детей, старается понять их потребности и желания, дает возможность вместе найти конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций (договориться, помириться и т.д.). Воспитывая предпосылки (начала) культурного общения, правильного поведения в быту, взрослые учат ребенка приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени, взрослого по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение. Наблюдая за детьми в быту, воспитатель обращает внимание на их поведение за столом, в помещении; приучает замечать неполадки в собственной одежде и обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения. Здесь важен образец правильного поведения взрослых и детей старшего возраста. С помощью воспитателя ребенок начинает уверенно ориентироваться в своей группе, осваивает места расположения игрушек, игрового оборудования, понимает, что у всех детей равные права на то, что находится в групповой комнате. Осваивает правило «Каждой игрушке свое место».

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность (театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>• Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• Познавательно-исследовательская деятельность и</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>• Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>• Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино, просмотр презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);
3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов.

Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет

признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Мир без опасности»</p>	<p>В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой. Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты, на занятиях. Для успешной реализации программы целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>культурно-гигиенические процедуры,</li> <li>прогулки на свежем воздухе,</li> <li>экспериментирование, ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),</li> <li>подвижные игры,</li> <li>дидактические игры,</li> <li>сюжетно-ролевые игры,</li> <li>игры-драматизации,</li> <li>режиссерские игры,</li> <li>детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),</li> <li>встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),</li> <li>тематические экскурсии,</li> <li>виртуальные путешествия,</li> <li>восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,</li> <li>восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,</li> <li>выставки, вернисажи,</li> <li>моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением</li> </ul>
--	--

	<p>опасностей, занятия физической культурой и спортом, развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., мастер-классы, исследовательские проекты, практико-ориентированные проекты и мн. др.</p>
--	---

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность во второй младшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения во второй младшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная

задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, концерты; спортивные, музыкальные и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный,



творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей второй младшей группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка во второй младшей группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми второй младшей группы; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми во второй младшей группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или



проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы.**

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию

воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

оздоровительное		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание

условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;

- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### ***Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж***

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции

прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.*

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных

органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

*Ключевые правила МДОУ:*

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и второй младшей группы.***

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

*на уровне второй младшей группы группы:* «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.***

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки.	Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Уголок примирения. Детские рисунки с правилами дружбы. Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца).	Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски.
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото). Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера и др.)

		природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика».	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня.	Музыкальные инструменты. Динозавры. Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.	Медиатека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...)	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки	Картотеки и плакаты Книги. Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

	по ПДД. Уголок уединения.	активности.	
--	------------------------------	-------------	--

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников

боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

***Воспитывающая среда МДОУ*** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);



- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***В МДОУ выделяются следующие общности:***

- «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

#### *Основные формы и содержание работы с родителями:*

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

*Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Печатная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

*Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

*Досуговые:* совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

*Формы дистанционного сотрудничества с семьями.* Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

*Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.
--	-----------------	---

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.**

Виды деятельности	Возможные формы работы
-------------------	------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной



деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных</li> </ul>

	<p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация повышения квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10 педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы МДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группе предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико- эстетическое воспитание, формирование общей

культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеется 1 групповая ячейка: приемная, спальня, групповое помещение. Группа насыщена разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	<p>Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комнаты, изолятора.</p> <p><i>Рабочие площади медицинского блока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Медицинский кабинет-12, кв. м.</li> <li>- комната для инвентаря- 3,3 кв. м.</li> <li>- хлораторная комната- 3,3 кв. м.</li> <li>- изолятор- 10,9 кв. м.</li> </ul> <p>Итого: 29,7 кв. м.</p> <p><i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Холодильник для хранения медикаментов</li> <li>- Бактерицидная лампа</li> <li>- Столик СПл-01-МСК 2 полочный</li> <li>- Весы настольные</li> <li>- Динамометр ДК-25</li> <li>- Лоток п/о эмалированный</li> <li>- Пинцет ПА-250</li> <li>- Плантограф для определения плоскостопия универсальный</li> <li>- Ростомер МСК-233</li> <li>- Роторасширитель</li> <li>- Светильник ANTARES JL-115</li> <li>- Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта)</li> <li>- Тонометр CS-107 Healthcare фонендоскопом и детской манжетой</li> <li>- Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01</li> <li>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей</li> <li>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей</li> <li>- Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная</li> </ul> <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p><b>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</b></p> <p><i>Музыкальное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пианино</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты</li> <li>3. Дидактические игры</li> <li>4. Костюмы для детей</li> <li>5. Ширма для кукольного театра</li> <li>6. Наборы театров</li> </ol>



	<p>7.Нотный материал</p> <p><b>Спортивное оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы мячей.</li> <li>2.Набор обручей</li> <li>3.Разнообразное нестандартное оборудование</li> <li>4.Гимнастические палки.</li> <li>5.Кегли.</li> <li>6.Массажные дорожки.</li> <li>7.Гимнастические скамейки.</li> <li>8.Дуги для подлезания.</li> <li>9.Ребристая доска.</li> <li>10.Скакалки</li> <li>11.Шведская лестница.</li> <li>12.Мячи для футбола и волейбола.</li> <li>13.Султанчики.</li> <li>14.Флажки.</li> <li>15.Мешочки с песком для метания.</li> </ol>
Наличие условий для организации прогулок	Имеется: прогулочная (крытая) веранда; на прогулочном участке имеется оборудование для организации детской деятельности (домик и беседка, спортивная лестница, песочница, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.
Информационно – коммуникативные средства	В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.
Методический кабинет	<p><b>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер-1 шт.</li> <li>2. Мультимедийное оборудование-1 шт.</li> <li>3. Ноутбук (с выходом в интернет)</li> <li>4.Музыкальный центр- 1 шт.</li> <li>5.Видеокамера- 1 шт.</li> <li>6.Набор сюжетных картин для рассматривания.</li> <li>7.Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром).</li> <li>8. Методическая литература</li> <li>9.Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник»)</li> <li>10.Мягкие игрушки для сюрпризных моментов.</li> <li>11.Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно- прикладного искусства).</li> </ol>

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.

Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта
----------------------	---

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Белая К.Ю. Мозаика-Синтез</p> <p>Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС Дыбина О.В. Мозаика-Синтез</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с»</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картины: «Профессии»</li> <li>- плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома.</li> <li>- развивающая игра «Учим дорожные знаки»</li> <li>- игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»</li> <li>- демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Моя семья», «Электроприборы»</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС Соломенникова О.А. Мозаика-Синтез</p> <p>Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа»</p> <p>В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира»</p> <p>Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС Помораева И.А. Мозаика-Синтез</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картины «Животные»</li> <li>- плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), виды спорта, времена года, домашние помощники, насекомые, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды, .</li> <li>- демонстрационный материал: машины специального</li> </ul>

	<p>назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, фрукты.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Гербова В.В. Мозаика-Синтез О.Е. Громова «Занятия по развитию речи 3-4 лет» В.В. Гербова «Книга для чтения» (2-4 года) О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир»</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картины сюжетные</li> <li>- комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето»</li> <li>- раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»</li> <li>- иллюстрации к сказкам.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С. Мозаика-Синтез Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с»</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели»</li> <li>- портреты русских художников</li> <li>- виды росписей народного декоративно-прикладного искусства</li> </ul>
Физическое развитие	<p>С.Е. Голомидова «Физкультура. Нестандартные занятия» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p> <p>Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез</p>

### 3.3.. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

#### Примерный перечень художественной литературы

##### *От 3 до 4 лет*

*Малые формы фольклора.* "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок- волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка- муравка...", "Чики- чики- чикалочки..."

*Русские народные сказки.* "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

*Фольклор народов мира.* Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработ. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* "Два жадных медвежонка", венг., обработ. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработ. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус., обработ. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработ. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

*Проза.* Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.* *Поэзия.* Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, какя тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот

и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений  
*От 3 до 4 лет.*

*Слушание.* "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

*Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения.*

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайнька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

*Хороводы и пляски.* "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н.

Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

*От 3 до 4 лет.*

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы (ПРОПУСТИЛА)**

Реализация образовательной Программы во 2 младшей группе обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет					
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20	
2	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка курсы	2021 г.	2023г.
« Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях организации ФГОС ДО»	—	1 чел.
«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	1 чел.	

### 3.5. Режим и распорядок дня.

#### Режим дня.

Содержание	3-4 года
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05
Завтрак	08:05 – 08:35
Игры, подготовка к занятиям	08:35 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 (9:15) - 09:40 (9:55)
Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 (10:05) – 12:00 (12:15)
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05
Завтрак	08:05 – 08:35
Игры, самостоятельная деятельность	08:35 – 09:20
Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20– 12:00 (12:15)
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30



### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 г. (2 мл.гр.)			
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (15 мин.)			
	На улице	—			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.			
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 15-20 мин.			
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)			
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)			
	Физкультурный праздник	—			
	День здоровья	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно			
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно			
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное/ Дружба
	День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое /Родина
	8 сентября: Международный	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать,	Познавательное/ Познание

	день распространения грамотности.	писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)	
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Духовно нравственное/ Добро
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»	Патриотическое /Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей	Социальное/ Человек
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно»	Социальное/ Семья
Ноябрь	26 ноября день Матери	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Духовно-нравственное/ милосердие, добро
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»	Духовно-нравственное/милосердие, добро
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Гатянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
Февраль	8 февраля: День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/ Познание

	21 февраля: Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский» - «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое /Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое /Родина
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» - Конкурсная программа	Социальное/ семья
	27 марта: Всемирный день театра	- «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	Патриотическое /Родина  Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	движение «Мы – граждане России» (получение паспорта) - фотостенд «Страна – «Пионерия»	Патриотическое /Родина
Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие	Социальное/ дружба

		«Солнечное лето для детей планеты»	
	6 июня: День русского языка	- Беседа «Чем богат родной язык» - Выставка книг русских писателей - Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам	Патриотическое /Родина
	12 июня: День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Патриотическое /Родина
	22 июня: День памяти и скорби	- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое /Родина
	27 июня: День молодежи	- Рассуждения на темы «Кто такие молодые люди?», «Что такое молодость», «Молодежь. Какая она?», «Когда я буду взрослым ...» - Фотовыставка «Когда мы были молодыми», «Увлечения наших родителей» - Оформление плакатов с поздравлениями, изготовление открыток - Видеопоздравление с праздником - Спортивно-развлекательная программа «За вами - будущее» - Танцевальный флешмоб	Социальное/ Человек, сотрудничество
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное/ Семья
Август	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», и пр.	Физическое и оздоровительное/Здоровье
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	- Праздник «Россия часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Передай флажок»,	Патриотическое /Родина

	Федерации	«Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	
	27 августа: День российского кино	- Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» - Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» - Встреча с героями фильмов и мультфильмов - Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое/ Культура и красота

### 3.7. Комплексно - тематическое планирование

Дата	Тема		
<b>Сентябрь</b>			
<b>01.09.23 - 08.09.23</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Цель:</b> развивать представления о положительных сторонах детского сада. <b>Задачи:</b> развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	Экскурсия по детскому саду
<b>11.09.23- 15.09.23</b>	<b>Профессии в детском саду</b>	<b>Цель:</b> Закрепить знания детей о <b>профессиях людей.</b> <b>Задачи:</b> обобщать знания детей о <b>профессиях</b> ; упражнять детей в назывании различий <b>профессий</b> ; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями.	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
<b>18.09.23- 22.09.23</b>	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Цель:</b> продолжать формировать у детей интерес к знаниям об овощах и фруктах. <b>Задачи:</b> Продолжать формировать знания о месте произрастания овощей и фруктов (огород, сад); познакомить с понятием «сбор урожая», расширять словарный запас детей через умение употреблять в речи существительные и прилагательные по теме «Овощи и	Досуг «Урожай собираем – вместе весело играем»

		фрукты»; Формировать умение обследовать и описывать овощи и фрукты по характерным признакам (форма, цвет, размер).	
25.09.23-29.09.23	День дошкольного работника	<b>Цель:</b> Расширять представление о празднике. <b>Задачи:</b> Обобщение знаний детей о празднике. Уточнение представлений детей о многообразии профессий в детском саду, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	Поздравительные открытки
<b>Октябрь</b>			
02.10.23-06.10.23	Мой город, мой дом	<b>Цель:</b> развитие элементарных представлений воспитанников о малой Родине. <b>Задачи:</b> Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом. Его названием, достопримечательностями. Знакомство с городскими видами транспорта. С элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с городскими профессиями	Коллажд «Любимый город»
09.10.23–13.10.23	Домашние животные и их детеныши	<b>Цель:</b> продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Воспитывать любовь к домашним животным.	Макет «Домашние животные»
16.10.23-20.06.23	День отца	<b>Цель:</b> формирование положительного образа отца. <b>Задачи:</b> формировать позитивное эмоциональное отношение к отцу, как к главному члену семьи; вызвать у детей желание подражать отцам в их добрых делах.	Поздравительные открытки

23.10.23- 27.10.23	Осень в гости к нам пришла	<b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о времени года – осень. <b>Задачи:</b> пополнить знания детей об осени; научить определять сезонные изменения; развивать способность видеть красоту природу.	Осенний утренник
<b>Ноябрь</b>			
30.10.23- 10.11.23	Дикие животные	<b>Цель:</b> расширять представления детей о животных. <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с дикими животными и их детёнышами, особенностями их поведения и питания. Расширять представления о диких животных. Воспитание заботливого отношения к животным.	Спортивный досуг «В гости к мишке в лес»
13.11.23- 17.11.23	Одежда и обувь	<b>Цель:</b> расширять представления детей о вещах. <b>Задачи:</b> Дать первичные представления о свойствах материалов. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды, обуви соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь»; учить группировать одежду, обувь по сезонному признаку. Воспитывать навыки опрятности.	Досуг «Урожай собираем – вместе весело играем»
20.11.23 – 24.11.23	День матери	<b>Цель:</b> формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребенка. <b>Задачи:</b> Познакомить детей с праздником «День матери»; воспитывать любовь и уважение, заботливое отношение к маме	Поздравительные открытки
27.11.23- 01.12.23	Я и моё тело	<b>Цель:</b> развивать представление о себе и своём теле. <b>Задачи:</b> Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья)	Фотовыставка
<b>Декабрь</b>			
04.12.23 –	Зима	<b>Цель:</b> расширять представления о	Досуг «Путешествие в

08.12.23		характерных особенностях зимней природы. <b>Задачи:</b> учить замечать красоту зимней природы. Организовывать наблюдения за птицами, подкармливать их. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	зимний лес»
11.12.23 – 15.12.23	Мебель	<b>Цель:</b> уточнение и расширение знаний о мебели, ее назначении. <b>Задачи:</b> формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	Игра «Три медведя»
18.12.23 – 29.12.23	Новый год у ворот	<b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике. <b>Задачи:</b> познакомить с традициями праздника Новый год. Активизировать словарь по теме «Новый год». Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику.	Праздник «Новогоднее Волшебство»
<b>Январь</b>			
9.01.24- 12.01.24	Зимние забавы	<b>Цель:</b> расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. <b>Задачи:</b> расширить представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать красоту зимней природы. Знакомить с некоторыми видами спорта зимой, ввести в активный словарь детей понятия - санки, коньки, кататься, лепить и т.д. Закреплять знания детей о зимних природных явлениях и забавах.	Спортивное развлечение «Радости зимы»
15.01.24- 19.01.24	Зимние виды спорта	<b>Задачи:</b> Знакомить с зимними видами спорта. Приобщать к	Фотовыставка «Зимние виды спорта»



		участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.	
<b>23.01.24-26.01.24</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Цель:</b> учить наблюдать за птицами, подкармливать их. <b>Задачи:</b> расширять представления о зимующих птицах. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Кукольный театр "Птичий дом"
<b>Февраль</b>			
<b>29.12.24-02.02.24</b>	<b>Безопасная дорога</b>	<b>Задачи:</b> Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах( переходить дорогу, держась за руку взрослого)	Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
<b>05.02.24-09.02.24</b>	<b>Посуда</b>	<b>Цель:</b> расширить представлений детей о предметах ближайшего окружении. <b>Задачи:</b> продолжать показывать разные способы обследования предметов быта. Активно включать движения рук по предмету и его частям и назначению. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Маши»
<b>12.02.24-16.02.24</b>	<b>Моя любимая игрушка</b>	<b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. <b>Задачи:</b> формировать у детей представления об игрушках, о дидактических и настольно-печатных играх. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать моторику, глазомер. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, доброжелательность, умение играть, делиться игрушками друг с другом, умение убирать игрушки на свои места.	Выставка «Моя любимая игрушка»
<b>19.02.24-22.02.24</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Задачи:</b> Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.	Праздник «День защитника Отечества»

<b>Март</b>			
<b>26.02.24- 01.03.24</b>	<b>Весна</b>	<p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представления детей о простейших связях в природе. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Изучить сезонные изменения в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди и т.д.). Ознакомить с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.</p>	Развлечение «Весенняя капель»
<b>04.03.24- 07.03.24</b>	<b>Мамин праздник</b>	<p><b>Цель:</b> беседовать с ребёнком о членах его семьи.</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать. Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек).</p>	Праздник «Мамочка родная»
<b>11.03.24- 15.03.24</b>	<b>Транспорт</b>	<p><b>Цель:</b> уточнить и закрепить у детей представления о транспорте.</p> <p><b>Задачи:</b> уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых и др. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Учить детей быть внимательными на дорогах. Закреплять обобщающее слово «транспорт».</p>	Спортивный досуг «Весёлое путешествие на автобусе»
<b>18.03.24- 22.03.24</b>	<b>Комнатные растения</b>	<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о растениях.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение узнавать знакомые <b>растения</b>, называть их части (корень, стебель, лист, цветок). Расширять и активизировать словарный запас детей: корень, стебель, лист, цветок. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания, связную речь, наблюдательность. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.</p>	Просмотр презентации «Уход за комнатными растениями»

25.03.24- 29.03.24	Всемирный день театра	<b>Цель:</b> познакомить детей с театром <b>Задачи:</b> Развивать эмоционально-чувственную сферу детей, учить вслушиваться в текст и соотносить его смысл с действиями героев; развивать умение слушать новые сказки	Кукольный театр «Рукавичка»
<b>Апрель</b>			
01.04.24- 05.04.24	Профессии	<b>Цель:</b> формировать положительное отношение к труду взрослых. <b>Задачи:</b> знакомить детей с профессиями взрослых. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий	Создание папки «Все профессии важны»
08.04.24- 12.04.24	Безопасность в природе	<b>Задачи:</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).	Игра «По лесной тропинке»
15.04.24- 19.04.24	Безопасность дома	<b>Задачи:</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	Интегрированное занятие в форме игры по безопасности детей в быту "Ребенок один дома, или Опасные предметы"
22.04.24- 30.04.24	Моя семья	<b>Цель:</b> воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. <b>Задачи:</b> поощрять умение называть имена членов своей семьи, чем занимаются и т. д. Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Моя семья»

<b>Май</b>			
<b>06.05.24- 10.05.24</b>	<b>День Победы</b>	<p><b>Цель:</b> сформировать знания детей о празднике.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать у детей первоначальные представления о Великой Отечественной Войне; Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии; воспитывать уважительное отношение к празднику Победы, к подвигам воинов Великой Отечественной Войны.</p>	Праздник «День Победы»
<b>13.05.24- 17.05.24</b>	<b>Цветы</b>	<p><b>Цель:</b> дать элементарные представления о цветущих травянистых растениях, растущих в данной местности.</p> <p><b>Задачи:</b> учить распознавать садовые цветы от полевых, лесных. Углублять знания детей о названии цветов. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, воздух, вода.</p> <p>Развивать речь, внимание, мышление.</p>	Досуг «Цветочная поляна»
<b>20.05.24- 24.05.24</b>	<b>Насекомые</b>	<p><b>Цель:</b> расширять представления детей о насекомых.</p> <p><b>Задачи:</b> устанавливать отличия у бабочки и жука: у бабочки яркие, большие крылья, усики, хоботок; у жука твердые крылья, жужжит.</p> <p>Развивать зрительное внимание и любознательность. Воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p>	Просмотр мультфильма «В гости к пчёлке»
<b>27.05.24- 31.05.24</b>	<b>Скоро лето</b>	<p><b>Цель:</b> расширять представления о летних изменениях в природе.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать представления о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Дать</p>	Праздник «Здравствуй, лето!»

		элементарные знания о садовых и огородных растениях.	
--	--	--	--

### 3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
<p>И.А. Лыкова «Мир без опасности». Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Психолого-педагогические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;</li> <li>• уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;</li> <li>• включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);</li> <li>• вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;</li> <li>• разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;</li> <li>• многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);</li> <li>• проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;</li> <li>• актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;</li> <li>• получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);</li> <li>• широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства</li> <li>• для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;</li> <li>• индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их</li> </ul>

	<p>взаимодействия с педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).</li> </ul> <p><i>Материально-технические условия реализации программы:</i> Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной образовательной организации проектируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, гибкости (вариативности), полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности. Основные рекомендации приведены в учебно-методическом пособии «Развивающая среда современного детского сада» (авторы Аверин С.А., Лыкова И.А., Казунина И.А., Кожевникова В.В.).</p> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания:</i> И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа «Мир без Опасности» И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова «Опасные явления в природе» И.А. Лыкова «Дорожная азбука» (2 части) И.А. Лыкова «Социальная безопасность» И.А. Лыкова «Огонь – друг, огонь – враг» И.А. Лыкова «Что такое хорошо и что такое плохо?» И.А. Лыкова «Пожарная безопасность» И.А. Лыкова «Радужное колёсико»</p>
--	--

## Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

### Тематический блок: «Область формирования основ безопасного поведения»

Дата	Программное содержание
<b>11.09.23</b>	<p><b>«Дорога в детский сад и домой»</b> П/с: Развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (каким образом нужно переходить проезжую часть, необходимость всегда держать за руку родителей или других взрослых); довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 41</p>
<b>25.09.23</b>	<p><b>«Как вести себя на улице»</b> П/с: Формировать представления о том, что по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. «Азбука безопасного общения и поведения» стр. 68</p>
<b>09.10.23</b>	<p><b>«Здоровье и его помощники»</b> П/: Дать доступное возрасту представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях, о здоровом образе жизни и витальной</p>

	<p>безопасности. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния каждого ребенка в группе (дома, в детском саду) и безопасного взаимодействия детей в различных видах деятельности; поддерживать чувство базового доверия к миру.</p> <p>И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр.15</p>
<b>23.10.23</b>	<p><b>«Светоносный светофор»</b></p> <p>П/с: Познакомить с проезжей частью дороги; формировать представление о пешеходном переходе; закреплять в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета «глаз» светофора. » И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 12</p>
<b>13.11.23</b>	<p><b>«Опасные предметы»</b></p> <p>П/с: Расширить представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в детском саду; познакомить с правилами пользования колющими и режущими предметами; учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 9</p>
<b>27.11.23</b>	<p><b>«Ты идешь в гости»</b></p> <p>П/с: Познакомить детей с основными правилами поведения в гостях: не стоит кричать, бегать, шуметь, заходить в помещения, куда закрыта дверь, брать чужие вещи без спроса; в гостях нужно не ссориться, слушаться взрослых; за столом нельзя говорить с набитым ртом. И.А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» стр.67</p>
<b>11.12.23</b>	<p><b>«На чистоту - про гигиену и чистоту»</b></p> <p>П/с: В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни; продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и др.) продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей. И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 42</p>
<b>25.12.23</b>	<p><b>«Елочка не зажгись!»</b></p> <p>П/с: Напомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить с разными видами елок. Познакомить со средствами пожаротушения. И.А. Лыкова «Огонь - друг, огонь враг» стр.43</p>
<b>22.01.24</b>	<p><b>«Осторожно - горячо»</b></p> <p>П/с: Познакомить с предметами, опасными для жизни и здоровья (горячий утюг, плита, духовой шкаф) помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 12</p>
<b>12.02.24</b>	<p><b>«Ушки – для звуков ловушки»</b></p> <p>П/с: Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами, приборами (ничего не заливать и не засовывать в уши и нос). И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 62</p>
<b>26.02.24</b>	<p><b>«Зебра (пешеходный переход)»</b></p> <p>П/с: Дать знания детям о том, что улица делится на две части: проезжую часть (дорогу) и тротуар (пешеходную дорожку), где ходят пешеходы;</p>

	познакомить детей с элементарными правилами движения транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно научиться правильно ходить и ездить по городу. . И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 17
<b>11.03.24</b>	<b>«Правила поведения в личном автомобиле»</b> П/с: Формирование представлений детей о роли водителя; закреплять знания детей о транспортных средствах; учить различать легковой автомобиль по внешнему виду, называть его части (кабина, руль, колеса, окна); познакомить детей со словом пассажир; помочь усвоить представления о правильном поведении в транспорте (не мешать водителю, ездить в специальных креслах). И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 48
<b>25.03.24</b>	<b>«Пожар в лесу»</b> П/с: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; дать детям элементарное представление о причинах возгорания в лесу и правилами поведения с огнем. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огоньвраг» стр. 48
<b>08.04.24</b>	<b>«Предметы гигиены»</b> П/с: Способствовать стремлению детей к соблюдению правил личной гигиены, поддержанию и укреплению своего здоровья; продолжать учить детей правильно называть предметы личной гигиены и знать их назначение; учить пользоваться зубной щёткой, полотенцем, стаканчиком для воды, расчёской индивидуально. И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 46
<b>22.04.24</b>	<b>«Вот ежик - ни головы ни ножек»</b> П/с: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными: помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с дикими животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным . И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 70
<b>13.05.24</b>	<b>«Не играйте с огнем»</b> П/с: Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения; формировать понятия о профессии пожарного; познакомить со свойствами огня, помочь запомнить правила пожарной безопасности. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огоньвраг» стр. 41
<b>27.05.23</b>	<b>«Как не пострадать от насекомых»</b> П/с: Познакомить с опасными для жизни и здоровья насекомыми, с правилами поведения при встрече с ними (увидев осиное гнездо, не трогайте его, понаблюдайте за его обитателями издалека; если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место; для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази) И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 47

### Тематический блок: Игровая деятельность

месяц	неделя	программное содержание
Сентябрь	1 неделя	<b>Игра-ситуация «Травка-муравка»</b> Программное содержание. Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.



	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Лягушата на болоте»</b> Программное содержание. Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.</p> <p><b>Игра-ситуация «Жили гуси у бабуся»</b> Программное содержание. Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.</p> <p><b>Игра-ситуация «Где ночует солнце?»</b> Программное содержание. Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Мокрые дорожки»</b> Программное содержание. Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.</p> <p><b>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...»</b> Программное содержание. Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.</p> <p><b>Игра-ситуация «Ветер-ветерок»</b> Программное содержание. Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.</p> <p><b>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»</b> Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Храбрые портные»</b> Программное содержание. Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.</p> <p><b>Игра-ситуация «В магазине игрушек»</b> Программное содержание. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.</p> <p><b>Игра-ситуация «Коза-дереза»</b> Программное содержание. Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.</p> <p><b>Игра-ситуация «Первый ледок»</b></p>

		Программное содержание. Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Знакомые герои»</b> Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Морозные деньки»</b> Программное содержание. Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Елочки в лесу»</b> Программное содержание. Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Новогоднее представление»</b> Программное содержание. Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Сказки матушки метели»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Котик на печке песни поет»</b> Программное содержание. Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Варя пришла в театр»</b> Программное содержание. Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Тихая песня»</b> Программное содержание. Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Варя-повариха»</b> Программное содержание. Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Тили-бом!»</b> Программное содержание. Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить

	<b>4 неделя</b>	за действиями партнеров. <b>Игра-ситуация «Веселая ярмарка»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Короб со сказками»</b> Программное содержание. Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Чьи детки?»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»</b> Программное содержание. Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Валя у парикмахера»</b> Программное содержание. Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Городок игрушек»</b> Программное содержание. Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Приветливый ручей»</b> Программное содержание. Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Зоопарк»</b> Программное содержание. Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Волшебная дудочка»</b> Программное содержание. Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.
<b>Май</b>		<b>Игра-ситуация «Солнышко, появься!»</b> Программное содержание. Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.
		<b>Игра-ситуация «Лети, мотылек»</b> Программное содержание. Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.

		<p><b>Игра-ситуация «Дружные соседи»</b>          Программное содержание. Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.</p> <p><b>Игра-ситуация «Будем мы трудиться»</b>          Программное содержание. Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.</p>
--	--	---

## Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

### Тематический блок: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Веселые человечки играют».</b> Цель. Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы).
<b>2 неделя</b>	<b>«Починим куклу».</b> Цель. Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.
<b>3 неделя</b>	<b>«Красящие вещества фруктов».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.
<b>4 неделя</b>	<b>«Где прячутся детки?».</b> Цель. Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.
<b>5 неделя</b>	<b>«Красящие вещества ягод».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок.
<b>Октябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Как листики летают по ветру».</b> Цель. Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.
<b>2 неделя</b>	<b>«Узнаем, какая вода».</b> Цель. Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.
<b>3 неделя</b>	<b>«У воды нет вкуса и запаха».</b> Цель. Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.
<b>4 неделя</b>	<b>«Песок и глина. Сыпучесть».</b> Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — сыпучесть.
<b>Ноябрь</b>	

<b>1 неделя</b>	<b>«Песок и глина. Рыхлость».</b> Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — рыхлость.
<b>2 неделя</b>	<b>«Что в коробке?»</b> Цель. Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
<b>3 неделя</b>	<b>«Горячо — тепло».</b> Цель. Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.
<b>4 неделя</b>	<b>«Бумага: ее качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
<b>5 неделя</b>	<b>«Дерево: его качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Изготовление цветных льдинок».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
<b>2 неделя</b>	<b>«Украшим елочку».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.
<b>3 неделя</b>	<b>«Легкий — тяжелый».</b> Цель. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
<b>4 неделя</b>	<b>«Горячо - холодно».</b> Цель. Научить детей определять температурные качества предметов и веществ.
<b>Январь</b>	
<b>2 неделя</b>	<b>«Наши помощники».</b> Цель. Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.
<b>3 неделя</b>	<b>«Ткань: ее качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
<b>4 неделя</b>	<b>«Нарисуем свой портрет».</b> Цель. Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
<b>Февраль</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Что в пакете».</b> Цель. Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.
<b>2 неделя</b>	<b>«Надувание мыльных пузырей».</b> Цель. Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
<b>3 неделя</b>	<b>«Игры с воздушным шариком и соломинкой».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
<b>4 неделя</b>	<b>«Что звучит?»</b> Цель. Научить детей определять предмет по издаваемому звуку.
<b>Март</b>	

1 неделя	«Музыка или шум?» <b>Цель.</b> Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.
2 неделя	«Солнечные зайчики». <b>Цель.</b> Научить детей отражать свет зеркалом — пускать солнечных «зайчиков».
3 неделя	«Игры с цветными стеклышками». <b>Цель.</b> Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.
4 неделя	«Подуй на свечу». <b>Цель.</b> Показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха.
5 неделя	«Что горит?» <b>Цель.</b> Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Как очаровать червя?» <b>Цель.</b> Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.
2 неделя	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды». <b>Цель.</b> Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука.
3 неделя	«Проращивание семян в блюде с водой и без воды». <b>Цель.</b> Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян.
4 неделя	«Сказка о камешке». <b>Цель.</b> Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.
<b>Май</b>	
1-2 неделя	«Водопад». <b>Цель.</b> Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.
3 неделя	«Рыбалка». <b>Цель.</b> Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.
4 неделя	«Почему кораблики не плывут». <b>Цель.</b> Показать детям, как можно обнаружить воздух, образовать ветер.

### Тематический блок: «Математические представления»

Дата	Программное содержание
<b>сентябрь</b>	
05.09.23	<b>Занятие 1. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур (Помораева И. А., с. 11-12)
12.09.23	<b>Занятие 2. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> (Помораева И. А., с. 12)
19.09.23	<b>Занятие 3. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> (Помораева И. А., с. 12)
26.09.23	<b>Занятие 4. Программное содержание:</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> (Помораева И. А., с. 13)
<b>октябрь</b>	
03.10.23	<b>Занятие 5. Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять

	совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем (Помораева И. А., с. 14-15)
10.10.23	<b>Занятие 6. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> (Помораева И. А., с. 15-16)
17.10.23	<b>Занятие 7. Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> (Помораева И. А., с. 16-17)
24.10.23	<b>Занятие 8. Программное содержание:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 17-18)
<b>ноябрь</b>	
07.11.23	<b>Занятие 9. Программное содержание:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (Помораева И. А., с. 18)
14.11.23	<b>Занятие 10. Программное содержание:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат (Помораева И. А., с. 19)
21.11.23	<b>Занятие 11. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке (Помораева И. А., с. 19-20)
28.11.23	<b>Занятие 12. Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 20-21)
<b>Декабрь</b>	
05.12.23	<b>Занятие 13. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки (Помораева И. А., с. 21-22)
12.12.23	<b>Занятие 14. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 22-23)

19.12.23	<b>Занятие 15. Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 23-24)
26.12.23	<b>Занятие 16. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат (Помораева И. А., с. 24-25)
<b>Январь</b>	
09.01.24	<b>Занятие 17. Программное содержание:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> (Помораева И. А., с. 26-27)
16.01.24	<b>Занятие 18. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом (Помораева И. А., с. 27-28)
23.01.24	<b>Занятие 19. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева-справа</i> (Помораева И. А., с. 28-29)
30.02.24	<b>Занятие 20. Программное содержание:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 29-30)
<b>Февраль</b>	
06.02.24	<b>Занятие 21. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 30-31)
13.02.24	<b>Занятие 22. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>



	(Помораева И. А., с. 31-32)
20.02.24	<b>Занятие 23. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник(Помораева И. А., с. 33-34)
27.02.24	<b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b>
<b>Март</b>	
05.03.24	<b>Занятие 24. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (Помораева И. А., с. 34-35)
12.03.24	<b>Занятие 25. Программное содержание:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника (Помораева И. А., с. 36-37)
19.03.24	<b>Занятие 26. Программное содержание:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (Помораева И. А., с. 37-38)
26.03.24	<b>Занятие 27. Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – назад, слева – справа</i> (Помораева И. А., с. 38-39)
<b>Апрель</b>	
02.04.24	<b>Занятие 28. Программное содержание:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – назад, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы (Помораева И. А., с. 39-40)
09.04.24	<b>Занятие 29. Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> (Помораева И. А., с. 40-41)
16.04.24	<b>Занятие 30. Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. (Помораева И. А., с. 41-42)

23.04.24	<b>Занятие 31. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб (Помораева И. А., с. 42-43)
30.04.24	<b>Занятие 32. Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> (Помораева И. А., с. 43-44)
<b>Май</b>	
07.05.24	<b>Занятие 33. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке (Помораева И. А., с. 44-45)
14.05.24	<b>Занятие 34.</b> Повторение пройденного материала
21.05.24	<b>Занятие 35.</b> Повторение пройденного материала
28.05.24	<b>Занятие 36.</b> Повторение пройденного материала

### Тематический блок: «Окружающий мир. Природа»

Дата	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
05.09.22	«Детский сад»	<b>Тема «Хорошо у нас в детском саду».</b> П/С: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения (О.В. Дыбина, с. 30-32)
12.09.22	«Профессии в детском саду»	<b>«Подарок для крокодила Гены»</b> П/С: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой взрослых. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 49
3.10.22	Овощи и фрукты – полезные продукты	<b>Тема Конспект НОД с элементами ТРИЗ «Овощи и фрукты — полезные продукты»</b> П/с: Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья. Расширять и закреплять представления детей о пользе для здоровья овощей и фруктов. Воспитывать любовь к правильному питанию. Интернет ресурс: <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-mladshei-gruppe-ovoshchi-i-frukty-p.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-mladshei-gruppe-ovoshchi-i-frukty-p.html</a>
25.09.23- 29.09.23	День дошкольного работника	<b>"День дошкольного работника"</b> П/с: Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения (воспитатель, помощник воспитателя, повар, охранник, врач, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Личная разработка
<b>Октябрь</b>		

10.10.22	«Мой город, мой дом»	<b>Тема «Мой родной город».</b> <b>П/с:</b> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (О.В. Дыбина, с. 38-39)
24.10.22	«Домашние животные и их детеныши»	<b>Тема «В гостях у бабушки».</b> <b>П/с:</b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным (О.А. Соломенникова, с. 29-31)
	День отца	<b>"Мы поздравляем наших пап!"</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с государственным праздником День отца. Приобщение дошкольников к русской праздничной культуре. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за своих пап. Личная разработка.
	Осень в гости к нам пришла	<b>Тема «Что нам осень подарила?».</b> <b>П/с:</b> расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность («Комплексные занятия», с. 48-49)
<b>Ноябрь</b>		
31.10.22	«Дикие животные»	<b>Занятие «Лесные жители» П/с:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. (Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр. 147)
21.11.22	«Одежда и обувь»	<b>Тема «Одежда»</b> <b>П/с:</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам (О.В. Дыбина, с. 23)
	День матери	<b>«День матери»</b> <b>П/с:</b> расширить знания детей о семейных традициях. Отражение государственного праздника «День матери» в работе с детьми дошкольного возраста. Воспитывать любовь и уважение к маме. Личная разработка.
	Я и моё тело	<b>«Это я!» П/с:</b> Расширять представления детей о себе (я мальчик, я девочка, мне 3 года, я расту). Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, различных его функциях; активизировать детей (голова, руки, ноги, животик, шея); повысить интерес к своему здоровью, воспитывать бережное отношение к себе, своему организму. Закреплять

		навык общения детей друг с другом и с взрослыми. Личная разработка.
<b>Декабрь</b>		
<b>01.12.22</b>	<b>«Зима»</b>	<b>Тема «Наступила зима».</b> <b>П/с:</b> формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода; воспитывать активность, наблюдательность, любовь к природе, самостоятельность («Комплексные занятия», с. 119-120)
<b>12.12.22</b>	<b>Мебель</b>	<b>Тема «Мебель».</b> <b>П/с:</b> Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам (О.В. Дыбина, с. 20-21)
<b>19.12.22-30.12.22</b>	<b>«Новый год у ворот»</b>	<b>Тема «Новый год».</b> <b>П/с:</b> Формировать представление о новогоднем празднике, приобщать детей к русской праздничной культуре. Воспитывать чуткое отношение к природе. Развивать диалогическую и монологическую речь детей, расширять словарный запас детей, обогащать и активировать словарный запас по теме. Учить детей следовать правилам подвижных игр, играть вместе; воспитывать доброжелательные отношения между детьми в игре <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-novyi-god.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-novyi-god.html</a> <b>Тема: «Как зверята готовятся к празднику»</b> <b>П/с:</b> учить внимательно слушать и наблюдать, воспитывать заботливое отношение к растениям Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.139
		<b>Январь</b>
<b>09.01.23</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>Тема «В январе в январе, много снега во дворе»</b> <b>П/с:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 34)
<b>16.01.23</b>	<b>«Зимние виды спорта»</b>	<b>Тема: «Зимние виды спорта»</b> Расширить и закрепить знания детей о <b>зимних видах спорта</b> , развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников, интерес к различным видам <b>спорта</b> , желание заниматься ими; <b>формировать</b> потребность в здоровом образе жизни. Знакомство детей с отдельными видами <b>спорта</b> ( <i>лыжи, коньки, сани</i> ); <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-zimnie-vidy-sporta-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-zimnie-vidy-sporta-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</a>

23.01.23	Зимующие птицы	<b>Тема: «Подкормим птиц зимой»</b> <b>П/с:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 32)
30.01.23	«Безопасная дорога»	<b>Тема: «Правила дорожные – правила надежные».</b> <b>П/с:</b> Закреплять знания детей о безопасном поведении на дорогах( переходить дорогу, держась за руку взрослого). <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/16/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-temapravila-dorozhnye-pravila">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/16/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-temapravila-dorozhnye-pravila</a>
<b>Февраль</b>		
06.02.22	«Посуда»	<b>Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях»</b> расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр.77)
30.02.23	«Моя любимая игрушка»	<b>Тема «Игрушки в нашей комнате».</b> <b>П/с:</b> познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию («Комплексные занятия», с. 61-62)
20.02.22	«День защитника Отечества»	<b>Тема "23 февраля - день защитников Отечества"</b> <b>П/с:</b> Познакомить детей с праздником День защитника Отечества. Дать представление о родах войск (летчики, моряки, танкисты). Воспитывать у детей доброе отношение к родному человеку – папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки, желания подражать взрослым в семье. Развивать связанную речь. Воспитывать любовь к своей родине и семье. Личная разработка.
<b>Март</b>		
06.03.23	« Весна»	<b>Тема « Прогулка по весеннему лесу»</b> <b>П/с:</b> знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширить представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 39
27.02.23	« Мамин праздник»	<b>Тема «Вот так мама, золотая прямо!»</b> <b>П/с:</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 39)
13.03.23	«Транспорт»	<b>Тема «Транспорт»</b> <b>П/с:</b> учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		окружением младшая группа» стр.19 .
20.03.23	«Комнатные растения»	<b>Тема: «Уход за комнатными растениями»</b> <b>П/с:</b> расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения. Ухаживать за ними. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с младшая группа» стр. 37
	<b>Всемирный день театра</b>	<b>"Всемирный день театра"</b> <b>П/с:</b> дать детям представление о театре; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру. Мотивировать каждого дошкольника к потребности обращаться к театру, как источнику особой радости. Дать возможность детям применить на практике полученные знания о театральном искусстве. Личная разработка.
<b>Апрель</b>		
03.04.23	«Профессии»	<b>Тема: «Подарок для крокодила Гены»</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой взрослых. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 49
10.04.23	«Безопасность в природе»	<b>Тема: «Безопасность в природе»</b> <b>П/с:</b> Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации; Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; Воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма. Интернет ресурс: <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2019/06/14/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2019/06/14/konspekt-zanyatiya-vo-vtoroy-mladshey</a>
17.04.23	«Безопасность дома»	<b>Тема: «Безопасность дома»</b> <b>П/с:</b> Познакомить детей с предметами и ситуациями опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются в жизни. Закрепить <b>правила безопасного поведения дома</b> ; стимулировать проявления любознательности; развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Интернет ресурс; <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-2-oi-mladshei-grupe-pravila-bezopasnosti-doma.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-2-oi-mladshei-grupe-pravila-bezopasnosti-doma.html</a>
24.04.23	«Моя семья»	<b>Тема «Папа, мама, я – семья».</b> <b>П/с:</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени (О.В. Дыбина, с. 21-22)
<b>Май</b>		
	<b>День Победы</b>	<b>"День победы</b> <b>П/с:</b> "Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике <b>Победы</b> . Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, памятникам

		посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление. Личная разработка.
08.05.23	«Цветы»	<b>Тема «Экологическая тропа».</b> П/с: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки (О.А. Соломенникова, с. 42-45)
02.05.23	«Насекомые»	<b>Тема «Шестиногие малыши».</b> П/с: учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат («Комплексные занятия», с. 249-250)
22.05.23	« Скоро лето»	<b>Тема «Кто трудится в огороде»</b> П/с: учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр. 215 <b>Занятие. «Скоро лето»</b> П/с: формировать представление детей о времени года«Лето». Развивать наблюдательность, мышление, речь. Воспитывать любознательность к окружающему миру. Интернет-ресурсы: <a href="https://infourok.ru/zanyatie-fckm-skoro-letovtoraya-mladshaya-gruppa-3194177.html">https://infourok.ru/zanyatie-fckm-skoro-letovtoraya-mladshaya-gruppa-3194177.html</a>

### Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Дата	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
06.09.23	Детский сад	<b>Тема«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. (В. В. Гербова, с. 28)
13.09.23	Профессии в детском саду	<b>Тема: «Кто нам помогает?» (О няне)</b> П/с: учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» младшая группа стр. 69
20.09.23	Чудо-овощи и	<b>Тема: «Овощи и фрукты»</b>

	<b>фрукты»</b>	<b>П/с:</b> обобщить знания детей об <b>овошах и фруктах</b> ; уточнить знания о цвете и форме <b>овощей и фруктов</b> ; закрепить знания о месте их произрастания. <b>Развивать внимание</b> , память, логическое мышление, воспитывать умение слушать друг друга, желание работать сообща; интерес к <b>овошам и фруктам</b> , как к источникам витаминов, желание помогать людям, быть добрыми <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-ovoschi-i-frukty.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-tema-ovoschi-i-frukty.html</a> .
<b>27.09.23</b>	<b>День дошкольного работника</b>	<b>Тема: «Кто работает в детском саду»</b> <b>П/с:</b> формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада. Обогащать первоначальное представление детей о деятельности взрослых в детском саду. Активизировать словарный запас детей. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 51!
<b>Октябрь</b>		
<b>04.10.23</b>	<b>День города</b>	<b>Тема:«Моя Родина».</b> <b>П/с:</b> закреплять и обогащать пассивный и активный словарь по теме. Формировать умения составлять простые предложений с предлогами (Соломатина Г. Н., № 61)
<b>11.10.23</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<b>Тема: «Лошадь с жеребёнком»</b> <b>П/с:</b> уточнить знание детей о внешних признаках лошади; обогатить словарь по теме; закрепить понятия «большой», «маленький», употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных; формировать умения строить сложное союзное предложение; развивать слухового внимания и общей моторики. Г.Н.Соломатин а «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр. 116
<b>18.10.23</b>	<b>День отца</b>	<b>Тема: «Мой любимый папа»</b> <b>П/с:</b> учить детей с помощью воспитателя рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения; активизация звука «п»; развивать речь . В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 61!
<b>25.09.23</b>	<b>Осень</b>	<b>Тема: «Наливные яблочки». Программное содержание:</b> развитие речи дошкольников через восприятие окружающего мира. Формировать навыки описательного рассказа через элементы технологии ТРИЗ ( <i>форма, размер, цвет, рельеф, вкус, запах</i> ). Активизировать исследовательскую деятельность, активизировать в речи слова, обозначающие признаки предметов, учить подбирать точные сравнения. Воспитывать любознательность, взаимопомощь <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov-cherez-vozprijatie-okruzhayushchego-mira-s-ispolzovaniem-tehnologi-triz-vo-vtoroi-mladsh.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-doshkolnikov-cherez-vozprijatie-okruzhayushchego-mira-s-ispolzovaniem-tehnologi-triz-vo-vtoroi-mladsh.html</a>
<b>Ноябрь</b>		



01.11.23	Дикие животные	<b>Тема «ЗКР: звуки п, пь».</b> <b>П/с:</b> упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь (В. В. Гербова, с. 58)
08.11.23	Одежда	<b>Тема «Наша одежда».</b> <b>П/с:</b> уточнение назначения предметов демисезонной одежды; усвоение согласования прилагательного с существительным в роде; развитие навыка сравнения двух предметов, мышления и внимания (Соломатина Г. Н., № 70)
15.11.23		<b>Тема: «В мире одежды»</b> <b>П/с:</b> Формировать знания о сходствах и различиях одежды мальчиков и девочек. Закрепить умение детей описывать предметы одежды, обогащение глагольного словаря, обогащение активного и пассивного словаря по теме; Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы. Личная разработка.
22.11.23	День матери	<b>Тема: «Мамочка любимая»</b> <b>П/с:</b> способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения с мамой; воспитывать ценностное отношение к семье. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.81!
29.11.23	Я и моё тело	<b>Тема: «Я - девочка, я - мальчик!»</b> <b>П/с:</b> продолжать формировать образ «Я», представления о внешних признаках гендерной принадлежности (одежда, причёска, имена), находить и показывать части тела, определять особенности игровых интересов мальчиков и девочек; развивать мышление, память,; воспитывать дружелюбное, уважительное отношение друг к другу, поощрять желание оказывать помощь сверстникам .Интернет ресурс: <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/250801-konspekt-nod-po-gendernomu-vospitaniju-vo-2-m">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/250801-konspekt-nod-po-gendernomu-vospitaniju-vo-2-m</a>
<b>Декабрь</b>		
06.12.23	Зима	<b>Тема «Зима»</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживить в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 52
13.12.23	Мебель	<b>Тема «Предметы мебели».</b> <b>П/с:</b> активизация и уточнение словаря по теме; формирование умения употреблять существительные в Р.п., понимать простые инструкции; развитие пространственных представлений и внимания (Соломатина Г. Н., №13)
20.12.23	Новогодний праздник	<b>Тема «Скоро праздник».</b> <b>П/с:</b> обогащение и активизация словаря по теме; закрепление понимания простых инструкций;

		практическое усвоение построения простого предложения; обучение навыку сравнения двух предметов; развитие мышления (Соломатина Г. Н., № 40)
27.12.23		<b>Тема «Подготовка к празднику». Программное содержание:</b> обогащение и активизация словаря по теме; закрепление умения согласовывать качественное прилагательное с существительным; закрепление и дифференциация понятий «круглый», «овальный»; развитие мышления и слухового внимания (Соломатина Г. Н., № 41)
<b>Январь</b>		
10.01.24	<b>Зимние забавы</b>	<b>Тема «Зимние игры». Программное содержание:</b> формирование элементарных представлений о зимних играх, умений усваивать будущее время глагола «кататься», составлять простые распространенные предложения с опорой на картинки; обогащение словаря по теме; развитие слухового внимания (Соломатина Г. Н., № 39)
17.01.24	<b>Зимние виды спорта</b>	<b>ЗКР звуки м, мь.</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»</b> <b>П/с:</b> упражнять в чётком произношении звуков (м), (мь) в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр.57
24.01.24	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Тема «Воробей».</b> <b>П/с:</b> ознакомление с характерными внешними признаками воробья, особенностями его жизни в зимних условиях; обогащение и активизация словаря по теме;
31.01.24		обучение построению простого распространенного предложения; развитие слухового внимания и общей моторики (Соломатина Г. Н., № 55)
<b>Февраль</b>		
31.01.24	<b>Безопасная дорога</b>	<b>Тема: «Дорожная безопасность»</b> <b>П/с:</b> учить детей отвечать на вопросы воспитателя; активизировать словарный запас (улица, светофор, пешеходный переход (зебра), тротуар, пешеход); формировать знания о правилах перехода улицы, о сигналах светофора; воспитывать желание помогать окружающим и друг другу. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/15/konspekt-zanyatiya-dorozhnaya-bezopasnost">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/15/konspekt-zanyatiya-dorozhnaya-bezopasnost</a>
07.02.24	<b>Посуда</b>	<b>Тема «Чаепитие с друзьями».</b> <b>П/с:</b> обогащение и закрепление словаря по теме; уточнение понятий «большой», «маленький»; формирование умения согласовывать их с существительным; развитие понимания простой инструкции, пространственных представлений, слухового внимания (Соломатина Г. Н., №16)

14.02.24	Моя любимая игрушка	<b>Тема «ЗКР: звуки м, мь».</b> <b>П/с:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии (В. В. Гербова, с. 57)
21.02.24	День защитника Отечества	<b>Тема: «Я и моя семья»</b> <b>П/с:</b> активизировать словарь по теме, формировать простые предложения, развивать взаимодействие в процессе игры. Г.Н.Соломатина «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр. 16
<b>Март</b>		
28.02.24	Весна	<b>Тема: «Весна»</b> <b>П/с:</b> активизировать словарный запас детей по теме «Весна»; воспитывать бережное и заботливое отношение к животным, окружающими миру; развивать умение составлять небольшой рассказ с опорой на схемы. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 32!
06.03.24	Мамин праздник	<b>Тема «Праздник «Женский день».</b> <b>П/с:</b> активизация словаря по теме; обучение выделению главного при рассматривании картины; развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением; закрепление умения составлять простое предложение с опорой на картинку (Соломатина Г. Н., № 65)
13.03.24	Транспорт	<b>Тема «ЗКР: звук у».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) (В. В. Гербова, с. 32)
20.03.24	Комнатные растения	<b>Тема «Герань».</b> <b>Программное содержание:</b> ознакомление с характерными признаками комнатного растения на примере герани; обогащение и уточнение словаря по теме; обучение умению отвечать на вопросы распространенным предложением; развитие мышления (Соломатина Г. Н., № 73)
27.03.24	Всемирный день театра	<b>Тема «ЗКР: звук о».</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о (В. В. Гербова, с.39)
<b>Апрель</b>		
03.04.24	Профессии	<b>Тема «ЗКР: звуки б, бь».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах) (В. В. Гербова, с. 60)
10.04.24	Безопасность в природе	<b>Тема: «Прогулка в лес»</b> <b>П/с:</b> формировать представление детей о правилах поведения в естественной окружающей среде; продолжать знакомить детей с опасностью, которая может случиться в лесу; упражнять в произношении

		звуков «а», «у»; <b>развивать внимание</b> , мышление, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к природе, осторожность, осмотрительность. Личная разработка.
17.04.24	Безопасность дома	<b>Тема: «Безопасность дома»</b> <b>П/с:</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. просмотр мультфильмов " Аркадий Паровозов спешит на помощь". чтение сказки С. Маршака " Кошкин дом" <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-gruppe-bezopasnost.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-gruppe-bezopasnost.html</a>
24.04.24	Моя семья	<b>Тема: «Состав семьи»</b> <b>П/с:</b> закрепить и расширить пассивный и активный словарь; формировать простое предложение; устанавливать родственные связи. Г.Н.Соломатин а «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.14
<b>Май</b>		
08.05.24	День Победы	<b>Тема: «День победы»</b> <b>П/с:</b> Познакомить детей с праздником Победы; развивать связную речь, участвовать в обсуждении, отвечать на вопросы. Отработка четкого произношения звука «г», в правильном звукоподражании. В.В. Гербова «Развитие речи в д/с младшая группа» стр. 26!
15.05.24	Цветы	<b>Тема: «Собираем букет»</b> <b>П/с:</b> активизировать словарь по теме; закрепить умения отвечать на Практические вопросы по содержанию сюжетной картины; употребление существительных в В.п. и Р.п.; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимания. Г.Н.Соломатин а «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр. 148
22.05.24	Насекомые	<b>Тема: «Жук»</b> <b>П/с:</b> познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски и питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме; развивать общую моторику и слуховое восприятия. Г.Н.Соломатин а «Занятия по развитию речи детей 3-4 лет» стр.141
29.05.24	Скоро лето	<b>Тема «ЗКР: звук ц».</b> <b>П/ с:</b> отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи (В. В. Гербова, с. 80)

### Тематический блок: «Интерес к художественной литературе»

Тема недели	Содержание
-------------	------------

<b>Детский сад</b>	Н.Зabila «Карандаш» Ч.Янчарский «Друзья» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» А.Барто: «Девочка-ревушка», стихи из цикла «Игрушки» К. Чуковский «Федотка» С.Прокофьева «Маша и Ойка» Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» С.Капутикян «Маша не плачет» С. Маршак «Детки в клетке»
<b>Профессии в детском саду</b>	С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» Й. Чапек. «Трудный день»
<b>Я и моё тело</b>	И. Ильина «Про все!» Н. Горенбургова «Про Машу» Потешки «Где же наши ручки? А вот наши ручки!», «Где же наши ушки?», «Ротик мой умеет кушать», «Паучок, паучок» заучивания наизусть; «Как у нашего кота.».
<b>Осень.</b>	А. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры» А. Плещеев «Осень наступила» А. Пушкин «Ветер...», «Ветер, ветер...» А.Босев «Дождь»
<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	Заучивания наизусть; «Огуречик, огуречик» Е. Бехлерова. «Капустный лист»,
<b>«Мой город, мой дом»</b>	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Рукавичка» Н. Носов «Ступеньки» Заучивание потешки: «Сидит белка на тележке.»
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Русская народная сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» В.Берестов «Бычок», Г.Лагзынь «Петушок» Заучивание потешки «Сорока, сорока»
<b>Дикие животные</b>	Русская народная сказки «Снегурочка и лиса»; обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок»
<b>День отца</b>	К.И.Чуковский «Чудо-дерево» Й.Чапек «В лесу»
<b>Одежда.</b>	Н. Саконская «Где мой пальчик?» П.Воронько «Обновки» Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» Французская народная песенка «Сапожник» Л.Воронкова «Маша растеряша»

<b>Зима</b>	И. Токмакова «Медведь» Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Потешки: «Наша Маша маленька» Немецкая народная песенка «Снегирек» Сказка «Снегурушка и лиса» Л. Воронкова «Снег идет»
<b>Мебель</b>	Л. Толстой «Три медведя» Н.Нищева «Много мебели в квартире» С.Уланова «У моей кровати» Т.Уманская«Стул стоял на кухне грустно»
<b>Новый год у ворот</b>	Заучивания наизусть Е. Ильина. «Наша елка» К.Чуковский «Елка»
<b>Зимние забавы</b>	Заучивания наизусть «Мыши водят хоровод» А. Босев. «Трое»
<b>Зимние виды спорта</b>	М. Пляцковского «Сосульки» Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»
<b>Зимующие птицы</b>	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» Потешки: «Сорока, сорока», «Ай, качи, качи, качи», «На улице три курицы», «Курочка, Рябушка», «Наши уточки с утра», «Чики, чики, кички», «Ой, дуду, дуду, дуду...» М.Зощенко «Умная птичка» И.Мазнина «Поет зяблик»
<b>Безопасная дорога</b>	«Сказка о невоспитанном мышонке» А. Барто « Грузовик»
<b>Посуда</b>	С.Капутикян «Маша обедает» Чтение сказки К.Чуковского «Муха-цокотуха» Чтение стихов о посуде
<b>Моя любимая игрушка</b>	А.Барто Стихи из цикла «Игрушки» Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Игры» Й.Чапек «Кукла Яринка» В. Берестов «Большая кукла» К.Чуковский «Так и не так» Потешки: «Заинька, попляши», «Зяец Егорка» Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Литовская потешка «Бу-бу-бу, я рогатый...»
<b>День защитника Отечества</b>	Чтение сказки в стихах К. Чуковский «Айболит» Заучивание стихов про папу
<b>Мамин праздник</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» . Стихи о маме, бабушке .
<b>Весна</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Л.Толстой «Пришла весна»
<b>Транспорт</b>	Э.Машковской Паровоз. Чтение стихов о транспорте.
<b>Комнатные растения</b>	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Заучивание стихов А. Плещеев. «Сельская песня»

<b>Всемирный день театра</b>	Заучивание «Божья коровка. ,» С.Михалков «Песенка друзей»
<b>Профессии</b>	К.Чуковский «Айболит» Английская народная песенка «Три зверолова» Б.Поттер «Ухти-Тухти» Финская народная сказка «Лиса-нянька» С.Маршак «Тихая сказка» Английская народная песенка «Храбрецы» Шотландская народная песенка «Купите лук»
<b>Безопасность в природе</b>	Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница» Заучивание «Сидит белка на тележке.»
<b>Безопасность дома</b>	Н. Носов «Ступеньки» С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Лиса и заяц», обр. В. Даля. М. Яснов «Хорошо бы научиться...»; Б. Заходер «Строители» Т. Волгина «Где чей дом» Н. Нищева «Мебель» П. Волков «Стихи про кровать» С. Приварская «Стихи про стул»
<b>Моя семья</b>	И.Косяков «Все она» В.Берестов «Курица с цыплятами» С. Черного «Приставалка» К. Ушинский «Петушок с семьёй»
<b>Насекомые</b>	Заклички«Божья коровка...», «Таракан дрова рубил» Э. Машковская «Кузнечик»
<b>Цветы</b>	Потешки: «Травка – муравка», «Радуга, дуга», «Солнышко, ведрышко», «Заря, заряница» Чешская народная песенка «Разговор лягушек»
<b>Скоро лето</b>	И.З. Сурикова «Лето» С.Могилевская «У солнышка в гостях» А. Бродский «Солнечные зайчики» А.Пушкин «Свет наш, солнышко!» К.Чуковский «Краденое солнце»

**Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
Тематический блок: «Лепка. Аппликация»**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>01.09.22 08.09.22</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Лепка «Знакомство с пластилином».</b> <b>П/с:</b> дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить (Т. С. Комарова, с. 45)

		<b>Аппликация «Подарок для детского сада»</b> П/С: Закреплять умение наклеивать готовые круги (мячи); закреплять представление о геометрической фигуре – круге; закреплять приёмы наклеивания, развивать речь, память, внимание, мышление. Личная разработка.
15.09.23	<b>Профессии в детском саду</b>	<b>Лепка по замыслу «Слепи что хочешь»</b> П/С: Закрепление и совершенствование всех приёмов лепки, умение подобрать нужный приём для создания выбранного объекта. Развитие сенсорного восприятия; расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание умения довести дело до конца. Личная разработка.
22.09.23	<b>Овощи и фрукты – полезные продукты</b>	<b>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке».</b> П/с:учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы) (Т. С. Комарова, с. 54)
29.09.23	<b>День дошкольного работника</b>	<b>Лепка «Профессия Повар»</b> П/с: продолжать знакомство детей с профессиями взрослых в детском саду. Закрепить знания детей о профессии повара. Учить называть орудия труда, которыми пользуется повар. Учить передавать форму предметов при лепке, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина к изделию. Развивать мелкую моторику у детей. Интернет-ресурсы: <a href="https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/nod-konspekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-professiya-povar-lepka-krendelej-iz-plastilina.html">https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/nod-konspekt-vo-vtoroj-mladshej-gruppe-na-temu-professiya-povar-lepka-krendelej-iz-plastilina.html</a>
		<b>Октябрь</b>
06.10.23	<b>Мой город, мой дом</b>	<b>Аппликация «Наша улица»</b> П/с: Учить правильно располагать изображение на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, треугольник). Продолжать развивать мелкую моторику рук детей. Развивать умение получать удовольствие от результата своей работы. Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/29/moy-gorod-applikatsiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/29/moy-gorod-applikatsiya</a>
13.10.23	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<b>Лепка «Ведёрчко для кормления телёнка»</b> П/с: Совершенствование приёмов лепки: вдавливание шара внутрь для поучения полый формы, сглаживание, выравнивание пальцами. Развитие понимания простых распространённых предложений в ситуативной речи. Обучение пониманию и выполнению двух и трехступенчатых инструкций. Личная разработка
20.06.23	<b>День отца</b>	<b>Аппликация «Галстук для папы»</b> П/с: формировать умение детей составлять композицию из готовых элементов, выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (шаблон <b>галстука</b> ); продолжать развивать мелкую моторику рук; вызывать положительные эмоции при создании подарка для <b>папы</b> , желание его сделать; формировать



		навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного.
27.10.23	<b>Осень в гости к нам пришла</b>	<b>Лепка «Репка на грядке».</b> <b>П/с:</b> Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика. Лыкова И.А.с.32
		<b>Ноябрь</b>
10.11.23	<b>Дикие животные</b>	<b>Аппликация «Дикие животные»</b> <b>П/с:</b> продолжить знакомить детей с объектами живой природы (белка, заяц, медведь, лиса); формировать умение детей выполнять аппликацию, используя готовые изображения; развивать познавательный интерес и любознательность, навыки расположения фигур на листе бумаги; закреплять умения аккуратно пользоваться клеем при наклеивании фигурок диких животных. Интернет-ресурсы: <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-applikaciya-na-temu-dikie-zhivotnye-vesnoj-kollektivnaya-rabota-vo-6587648.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-applikaciya-na-temu-dikie-zhivotnye-vesnoj-kollektivnaya-rabota-vo-6587648.html</a> .
17.11.23	<b>Одежда и обувь</b>	<b>Лепка по замыслу</b> <b>П/с:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить заду-манное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. Т. С. Комарова с52
24.11.23	<b>День матери</b>	<b>Аппликация «Цветочек для мамы»</b> <b>П/с:</b> учить составлять из частей цветка красивое целое изображение; воспитывать аккуратность; закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания на картон; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к матери, желание сделать для нее приятное. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ko-dnyu-materi-cvetok-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-ko-dnyu-materi-cvetok-dlja-mamy.html</a>
01.12.23	<b>Я и моё тело</b>	<b>Лепка «Фигура человека»</b> <b>П/с:</b> учить детей лепить тело человека из пластилина, используя приемы: прямое и круговое раскатывание, зачищивание, сглаживание; развивать у детей представление о себе, как о человеке; развивать мелкую моторику рук; воспитывать наблюдательность, любознательность. Личная разработка.
		<b>Декабрь</b>
08.12.23	<b>Зима</b>	<b>Аппликация «Красивая салфеточка»</b> <b>П/с:</b> Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Т. С. Комарова с 68
15.12.23	<b>Мебель</b>	<b>Лепка «Табурет для игрушек».</b> <b>П/е:</b> учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье),

		соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность («Комплексные занятия», с. 160-161)
23.12.23	Новый год у ворот	<b>Аппликация «Ёлочка-ёлка».</b> П/с: Продолжать учить наклеивать готовые формы (треугольники) в определённой последовательности, учитывая их величину и располагая их в высоту от самого большого до самого маленького. Личная разработка.
<b>Январь</b>		
12.01.24	Зимние забавы	<b>Аппликация «Снеговик»</b> П/с: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Т. С. Комарова с70
19.12.24	Зимние виды спорта	<b>Лепка «Саночки»</b> П/с: Продолжать знакомить детей с Зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями ( столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь. Личная разработка.
26.01.23	Зимующие птицы	<b>Аппликация «Покормим птиц зимой».</b> П/с: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах: воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях; учить детей составлять сюжет из готовых деталей; развивать эстетическое восприятие. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/27/pokormim-ptits-zimoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/27/pokormim-ptits-zimoy</a>
<b>Февраль</b>		
02.02.24	Безопасность на дорогах	<b>Лепка "Светофор".</b> П/с: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах; знакомство с понятием " светофор ". Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/20/lepka-v-mladshey-gruppe-tema-dorozhnaya-bezopasnost">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/02/20/lepka-v-mladshey-gruppe-tema-dorozhnaya-bezopasnost</a>
09.02.24	Посуда	<b>Аппликация«Красивая чашечка».</b> П/с: учить аккуратно наклеивать на готовую форму круга. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверху, внизу, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/08/konspekt-ood-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/08/konspekt-ood-po-applikatsii-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na</a>
16.02.24	Моя любимая игрушка	<b>Лепка «Слепи свою любимую игрушку»</b> П/с: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки.

		Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Т. С. Комарова, с. 71
22.02.24	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Аппликация «Открытка для папы»</b> <b>П/с:</b> закрепить навыки аккуратного наклеивания определенных деталей; побуждать воспитанников к аккуратному выполнению работы; воспитывать усидчивость в работе и умение доводить начатое дело до конца. Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-otkrytka-dlja-papy-na-23-fevralja-2-mladshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-otkrytka-dlja-papy-na-23-fevralja-2-mladshaja-grupa.html</a>
<b>Март</b>		
01.03.24	<b>Весна</b>	<b>Аппликация с элементами рисования «Ходит в небо солнышко».</b> <b>П/с:</b> вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку - смять салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно образное мышление (И. А. Лыкова, с. 118-119)
07.03.24	<b>Мамин праздник</b>	<b>Лепка «Цветок в горшочке»</b> <b>П/С:</b> учить использовать в работе бросовый материал. Закреплять умение лепить аккуратно. Личная разработка
15.03.24	<b>Транспорт</b>	<b>Лепка «Колеса и рули для автомастерской».</b> <b>П/с:</b> учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность («Комплексные занятия», с. 184)
22.03.24	<b>Комнатные растения</b>	<b>Аппликация «Комнатный цветок»</b> <b>П/с:</b> учить детей составлять <b>цветок из частей</b> , наносить клей на детали и наклеивать их на лист; формировать интерес к аппликации. Развивать восприятие и мышление. Личная разработка.
29.03.24	<b>Всемирный день театра</b>	<b>Лепка: «Пластилиновый театр»</b> <b>П/с:</b> Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее; закрепить знания о театре; развивать интерес к театру; воспитывать желание радовать малышей, чувство товарищества и взаимопомощи. <a href="https://detskijsad/konspekt-po-lepke-plastilino-vyi-teatr.html">https://detskijsad/konspekt-po-lepke-plastilino-vyi-teatr.html</a>
<b>Апрель</b>		
05.04.24	<b>Профессии</b>	<b>Аппликация «Профессия «врач».</b> <b>П/с:</b> расширить и уточнить знания детей по теме: «Профессии»; формировать элементарные представления о медицинской помощи. Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. Развивать внимание, память, мышление, наблюдательность, моторику; воспитывать

		уважение к труду взрослых; бережное отношение к своему творчеству; продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, желание помочь игровому персонажу. (Личная разработка)
12.04.24	Безопасность в природе	<b>Лепка по замыслу «врач».</b> <b>П/с:</b> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Т. С. Комарова, с. 74
20.04.24	Безопасность дома	<b>Аппликация «Осторожно - огонь»!</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с опасностями, которые могут подстергать дома; учить выбирать <b>безопасные</b> места и предметы для игры; формировать умения и навыки, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых; воспитывать у детей осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях; показать роль огня в жизни человека, как положительную, так и отрицательную; укрепить знания о вреде и пользе огня. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-bezopasnost-vokrug-nas.html">https://www.maam.ru/detskijasad/aplikacija-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-bezopasnost-vokrug-nas.html</a>
30.04.23	Моя семья	<b>Лепка «Испечём оладушки».</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать эмоциональный отклик, воспитывать доброжелательное отношение к людям, проявлять о них заботу. Формировать умение детей слушать потешку. Самостоятельно использовать полученные ранее навыки в лепке, уметь ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-proekta-moja-semja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-ramkah-proekta-moja-semja.html</a>
<b>Май</b>		
07.05. 24	День Победы	<b>Аппликация «Праздничная открытка»</b> <b>П/с:</b> Формировать у детей умение составлять их готовых частей цветов –гвоздику; совершенствовать умение аккуратно и правильно пользоваться клеем, бумагой, салфеткой. <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-applikatsii-v-mladshej-gruppe-otkr.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-applikatsii-v-mladshej-gruppe-otkr.html</a>
17.05.24	Цветы	<b>Лепка «Волшебный цветок».</b> <b>П/с:</b> продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать надавливающим движением указательного пальца пластилин на картоне; развивать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; воспитывать желание сделать кукле приятное. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshej-grupe-volshebnyi-cvetok.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-vo-vtoroi-mladshej-grupe-volshebnyi-cvetok.html</a>
24.05.24	Насекомые	<b>Аппликация «Веселая гусеница»</b> <b>П/с:</b> Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких

		частей. Закреплять умения соединять части, плотно прижимая их друг к другу. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с. 2 младшая группа» стр.58
31.05.24	Скоро лето	<b>Лепка «Крендельки для бабушки»</b> П/с: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.61/24

### Тематический блок: «Рисование»

Дата	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
07.09.23	Детский сад	<b>Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой».</b> Программное содержание: учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать (Т. С. Комарова, с. 45)
14.09.23	Профессии в детском саду	<b>Рисование «Красивая тележка»</b> П/С: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа»стр.97/7
21.09.23	Овощи и фрукты	<b>Рисование «Груши для Мишки»</b> П/с: Закрепить знания о разных видах фруктов, как они называются, как выглядят, где растут. Побуждать выбирать и называть предмет; упражнять в навыках работы пальчиковыми красками методом тычка. Закрепить знание о цвете. Воспитывать интерес к творчеству. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-frukty-grushi-dlja-mishki-produktivnaja-dejatelnost-risovanie.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-frukty-grushi-dlja-mishki-produktivnaja-dejatelnost-risovanie.html</a>
28.09.23	День дошкольного работника	<b>«Красивые кастрюльки»</b> П/с: ознакомление детей с профессией повар в детском саду; закрепление техники нетрадиционного рисования; повторение красного и желтого цветов; развитие чувства ритма и цвета. Личная разработка
<b>Октябрь</b>		
05.10.23	День города	<b>Рисование «Красивый полосатый коврик»</b> П/с: Учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Т.В. Ковригина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» стр.66

12.10.23	Домашние животные и их детеныши	<b>Рисование: «Домашние животные. Козленок»</b> П/с: учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных. Личная разработка
19.10.23	День отца	<b>"Папин галстук"</b> П/с: продолжать знакомить с праздником - Днем отца; воспитывать любовь к отцу, желание радовать его подарками, сделанными своими руками; познакомить детей с видами мужского аксессуара для шеи; развивать воображение, мышление, творческие способности; развивать мелкую моторику пальцев рук; обогащать сенсорные впечатления на уровне ощущений и восприятия цвета. Личная разработка
26.10.23	Осень в гости к нам пришла	<b>Рисование «Идет дождь».</b> П/с: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать (Т. С. Комарова, с. 46-47)
<b>Ноябрь</b>		
02.11.23	Дикие животные	<b>Рисование: «Полосатые полотенца для лесных зверюшек»</b> П/с: Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр.62-63л.)
09.11.23	Одежда и обувь	<b>Рисование «Украшим рукавичку»</b> П/с: учить рисовать по мотивам сказки«Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с младшая группа» стр.74/42
16.11.23	День матери	<b>«Подарок ко дню матери»</b> П/с: знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; учить сминать бумагу в комочек, закреплять умение передавать в рисунке элемент круглой формы; развивать у детей интерес к процессу рисования; воспитывать усидчивость и аккуратность при работе с красками. Личная разработка
23.11.23	Я и мое тело	<b>Рисование "Вот, каким бываю я".</b> П/С: учить детей рисовать человека карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять им простейшие действия: рисовать маленькие кружочки (точки, круг-голова овал («огуречик»)) - туловище, палки-ручки,
30.11.23		

		ножки. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, старания, желание рисовать. Воспитывать: аккуратность, усидчивость, интерес к полученному результату. Вызвать эмоциональный отклик, стремления нарисовать мальчика или девочку, используя для этого особенности причёски одежды. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vot-kakim-byvayu-ja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-vot-kakim-byvayu-ja.html</a>
<b>Декабрь</b>		
07.12.23	Зима	<b>Рисования «Вьюга-завируха».</b> П/с: Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции (И. А. Лыкова, с.66-67)
14.12.23	Мебель	<b>Рисования «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b> П/с: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение (Т. С. Комарова, с. 91)
21.12.23	Новый год у ворот	<b>Рисование «Елочка».</b> П/с: учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета) (Т. С. Комарова, с.70)
28.12.23		<b>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b> П/с: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков (Т. С. Комарова, с.73-74)
<b>Январь</b>		
11.01.24	Зимние забавы	<b>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> П/с: вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти (Т. С. Комаров, с. 79)

18.01.24	Зимние виды спорта	<b>Рисование «Зимние виды спорта»</b> П/с: Познакомить с зимними видами спорта; учить украшать сани. Учить примакивать пальцем к листу бумаги. Обогащать пассивный словарь. Личная разработка.
25.01.24	Зимующие птицы	<b>Рисование «Украшим дымковскую уточку».</b> П/с: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи (Т. С. Комарова, с. 75)
<b>Февраль</b>		
01.02.24	Безопасность на дорогах	<b>Рисование «Светофор».</b> П/с: продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками. Развивать навык рисования окружностей гуашевыми красками. Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы. <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-pd-risovanie-svetofor.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-pd-risovanie-svetofor.html</a>
08.02.24	Посуда	<b>Рисование «Нарисуй что-то круглое».</b> П/с: упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество (Т. С. Комарова, с. 63)
15.02.24	Моя любимая игрушка	<b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</b> П/с: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета (Т. С. Комарова, с. 48)
22.02.24	День защитника Отечества	<b>Рисование «Самолеты летят»</b> П/с. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова, с. 74
<b>Март</b>		
29.02.24	Весна	<b>Рисование «Почки и листочки»</b> П/С: освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 126/55л
07.03.24	Мамин праздник	<b>Рисование «Большая стирка»</b> П/с: Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» стр 102/43.л
14.03.24	Транспорт	<b>Рисование «Самолеты летят».</b> П/с: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных



		направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие (Т. С. Комарова, с. 82-83)
21.02.24	Комнатные растения	<b>Рисование «Цветок в горшке».</b> П/с: Формировать представление о комнатных растениях, о ярких индивидуальных особенностях их внешнего вида. Обобщать и дополнять знания детей о комнатных растениях. Развивать эстетическое восприятие, внимание, творческие способности. Формировать умение правильно держать кисть, координацию движения и мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и усидчивость, бережное отношение к растениям, любовь к природе. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-cvetok-v-gorshke.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-cvetok-v-gorshke.html</a>
28.03.24	Всемирный день театра	<b>«Театральная маска»</b> П/с: Развивать у детей воображение, интерес к рисованию, творческих способностей. Способствовать формированию умения аккуратно раскрашивать красками, не выходя за контур предмета. Учить замечать сочетания цветов, радоваться результатам труда. Личная разработка.
<b>Апрель</b>		
04.04.24	Профессии	<b>Рисование «Профессии».</b> П/с: создать условия для знакомства детей с миром профессий; закрепления знаний цветов краски; совершенствования умения правильно держать кисточку, промывать ее после работы. <a href="https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/ood-khudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-risovanie-tema-professii.html">https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/ood-khudozhestvenno-esteticheskoe-razvitie-risovanie-tema-professii.html</a>
11.04.24	Безопасность в природе	<b>Рисование «Береги лес»</b> П/с: закрепить знания детей о лесе, как об одном из ценнейших природных богатств, о правилах противопожарной безопасности в лесу. Развивать мышление, связную речь, изобразительные навыки: умение передать в рисунке сюжет. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-v-mladshei-grupe-tema-beregi-les.html">https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-v-mladshei-grupe-tema-beregi-les.html</a>
18.04.24	Безопасность дома	<b>Рисование «Спички детям не игрушка»</b> П/с: упражнять детей в работе с цветными карандашами; упражнять детей в умении работать по образцу; знакомство с правилом безопасности "спички детям не игрушка"; <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-na-temu-spichki-detjam-ne-igrushka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-hudozhestvenomu-tvorchestvu-risovanie-na-temu-spichki-detjam-ne-igrushka.html</a>
25.04.24	Моя семья	<b>Рисование «Портрет семьи».</b> П/с: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными средствами выразительности; закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость; воспитывать усидчивость, терпеливость на занятии; а также в процессе рисования продолжать развивать

		память, мышление, внимание. Личная разработка.
<b>Май</b>		
02.05.24	День Победы	" <b>День Победы</b> П/с: воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению « <i>день победы</i> », развивать разговорную речь. Учить <b>рисовать методом тычка</b> ; закреплять умение правильно держать кисть; углублять представления о цвете ( <i>жёлтый, красный, зелёный</i> ). Личная разработка.
16.05.24	Цветы	<b>Рисование «Одуванчики в траве».</b> П/с: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение (Т. С. Комарова, с. 101-102)
23.05.24	Насекомые	<b>Рисование декоративное «Светлячок» (по мотивам стихотворения).</b> П/с: познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно-синего, фиолетового цвета. Показать зависимость характера образа от используемых изобразительно-выразительных средств (контраст, блёстки). Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники (Т. С. Комарова, с. 56-57л)
30.05.24	Скоро лето	<b>Рисование «Одуванчики в траве».</b> П/с: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение (Т. С. Комарова, с. 101-102)

### Тематический блок: «Конструктивная деятельность»

Неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	<b>Вот какие разные у нас дорожки (из разных материалов).</b> Программное содержание: помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2 неделя	<b>Как узкая дорожка стала широкой (из кирпичиков).</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и

3 неделя	<p>занятиям со строительным материалом (И. А. Лыкова, №2)</p> <p><b>Как дорожка превратилась в лабиринт (из поролоновых губок или кирпичиков). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность</p>
4 неделя	<p><b>Как прямая дорожка превратилась в кривую (из шнурков, ленточек, скакалок). Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом</p>
5 неделя	<p><b>Как в лесу возле дорожки выросли грибы (из разных материалов). Программное содержание:</b> вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности</p>
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Как на кустиках поспели ягодки (из бумажных салфеток). Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз- рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца</p>
2 неделя	<p><b>Как шишки превратилась в птичек и рыбок (из природного материала). Программное содержание:</b> познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала</p>
3 неделя	<p><b>Как облака стали тучами, и пошел дождь (из бумажных салфеток). Программное содержание:</b> вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий</p>

4 неделя	<p>(превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»</p> <p><b>Как короткий заборчик стал длинным (из кирпичиков). Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Как на заборчике открылись ворота (из кирпичиков). Программное содержание:</b> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.</p>
2 неделя	<p><b>Как заборчик превратился в загородку (из кирпичиков). Программное содержание:</b> расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
3 неделя	<p><b>Как низкая башня стала высокой (из кубиков и других форм). Программное содержание:</b> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям</p>
4 неделя	<p><b>Как обычная башня стала необычной (из кубиков и полукубов). Программное содержание:</b> уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и</p>

5 неделя	<p>запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.</p> <p><b>Как башня превратилась в пирамиду (экспериментирование).</b>  <b>Программное содержание:</b> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность</p>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас елочки (из разных материалов). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию</p>
2 неделя	<p><b>Как орешки превратились в яблочки(из грецких орехов и фольги).П/с:</b> Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника</p>
3-4 неделя	<p><b>Как снеговик превратился в неваляшку (из снега на прогулке).</b>  <b>Программное содержание:</b> расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка. Создавать красивые и необычные постройки из снега.</p>
<b>Январь</b>	
2 неделя	<p><b>Как лесенка превратилась в горку (из кубиков и пластины).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и</p>

3 неделя	<p>обыгрыванию построек.</p> <p><b>Как неудобная кровать стала удобной (из кирпичиков, полукубов, брусков).</b> Программное содержание: уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
4 неделя	<p><b>Как кресло стало раскладным диваном (из кирпичиков и полукубов).</b> Программное содержание: уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной. Создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><b>Как лесенка превратилась в железную дорогу (на плоскости из брусков).</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире</p>
2 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас машинки (из строительных материалов).</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).</p>
3 неделя	<p><b>Как мы построили гараж для машины (из кирпичиков).</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить</p>

4 неделя	<p>способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p><b>Как морковка превратилась в сосульку (из фольги). Программное содержание:</b> вызывать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию — гирлянду. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации, Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада</p>
<b>Март</b>	
1 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас букеты цветов (из бумажных салфеток). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей (мам, бабушек) рукотворными открытками</p>
2 неделя	<p><b>Как мы построили стол на четырех ножках (из брусков и пластины). Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
3 неделя	<p><b>Как кресло превратилось в тумбочку (из кирпичиков и полукубов). Программное содержание:</b> расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
4 неделя	<p><b>Как тумбочка превратилась в шкаф (из кирпичиков и полукубов). Программное содержание:</b> расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф.</p>

5 неделя	<p>Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p><b>Как сугробы превратились в ручейки и лужи (из бытовых материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»</p>
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<p><b>Как опасный мостик стал безопасным (из строительных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
2 неделя	<p><b>Как лодка превратилась в кораблик (из строительных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/кораблями и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
3 неделя	<p><b>Как лодка превратилась в ракету (из разных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему</p>



4 неделя	<p><b>Вот какие красивые у нас клумбы (из строительных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира</p>
<b>Май</b>	
1-2 неделя	<p><b>Как мы запускали праздничный салют (из бытовых материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции</p>
3 неделя	<p><b>Вот какие красивые домики у нас в деревне (из строительного материала).</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p>
4 неделя	<p><b>Как наш город рос-рос и вырос! (из строительного материала).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию</p>

## Тематический блок: «Театрализованная деятельность»

месяц	неделя	программное содержание
Сентябрь	1 неделя	<p><b>«Знакомство»</b>                      П/с: Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувствительную сферу детей; побуждать их к выражению своих чувств, к общению; учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку.</p>
	2 неделя	<p><b>«Теремок»</b>                      П/с: Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.</p>
	3 неделя	<p><b>«Сказка на столе»</b>                      П/с: Способствовать развитию памяти, побуждать к высказыванию о понравившемся спектакле; учить выразительной интонации.</p>
	4 неделя	<p><b>«Выйдем в сад»</b>                      П/с: Учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения; учить ощущать мышечную свободу, расслабленность, побуждать к звукоподражанию.</p>
Октябрь	1 неделя	<p><b>«В гостях у сказки»</b>                      П/с: Дать представление об урожае зерна; познакомить со сказкой «Колосок»; дать оценку нравственным поступкам и поведению героев (петушок любит трудиться, мышата ленивые, непослушные); познакомить с настольным театром; активизировать речь.</p>
	2 неделя	<p><b>«По следам сказки»</b>                      П/с: Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету, характеризовать героев; сообща вместе с воспитателем пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.</p>
	3 неделя	<p><b>«Овощи на грядке»</b>                      Дать представление об урожае овощей; побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; учить импровизировать под музыку; учить координации движений; дать заряд положительных эмоций.</p>
	4 неделя	<p><b>«В огороде зайчика»</b>                      П/с: Вовлекать детей в игровую ситуацию, создать положительный эмоциональный настрой, дать пример диалога с героем; учить детей ориентироваться в пространстве, выполняя не сложные движения.</p>
Ноябрь	1 неделя	<p><b>«В гости к бабушке»</b>                      П/с: Вовлечь детей в игровой сюжет; активизировать</p>

	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>слуховое восприятие; побуждать к двигательной и интонационной имитации; учить действовать импровизационно, в рамках заданной ситуации; учить действовать с воображаемыми предметами.</p> <p><b>«Везет, везет лошадка»</b> П/с: Расширять круг действий с предметами; побуждать к звукоподражанию; упражнять в имитации; учить переключаться с одного действия на другое; давать возможность проявлять себя индивидуально в общей игре</p> <p><b>«Наступили холода»</b> П/с: Дать представление о «холодном» настроении в музыке и побуждать эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции; побуждать к участию в играх-драматизациях.</p> <p><b>«Козочки и волки»</b> П/с: Учить восприятию сюжета игры; побуждать к участию в игровом сюжете; упражнять в звукоподражании; учить детей взаимодействовать друг с другом в игре; учить выразительно двигаться в подвижной игре.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Сказка – ложь, да в ней намек»</b> П/с: Учить внимательно, вслушиваться в рассказ воспитателя и отвечать на вопросы по его сюжету.</p> <p><b>«Кукольный театр»</b> П/с: учить настраиваться на восприятие сказки с первых звуков музыкального вступления, внимательно слушать сказку; учить рассказывать о своих первых впечатлениях сразу по окончании спектакля.</p> <p><b>«Зима пришла»</b> П/с: Развивать воображение и ассоциативное мышление детей; учить высказываться; учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.</p> <p><b>«Новогоднее приключение»</b> П/с: Порадовать детей, создать сказочную атмосферу занятия; расширить круг воспринимаемых музыкально-драматических образов; побуждать к двигательной активности.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Воробушки»</b> П/с: Дать представление о жизни птиц зимой; формировать участливое отношение к зимующим птицам; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание в ролевом поведении.</p> <p><b>«Уборка леса»</b> П/с: учить переключаться с движения на пение и обратно; координировать действие и слово; учить двигаться в соответствии с ритмическими особенностями музыки; учить четко произносить слова.</p> <p><b>«Зайцы на полянке»</b></p>

		П/с: Побуждать к образному воплощению роли; учить выразительно двигаться; дать интонационно-образное представление о сказке «Лиса и заяц»; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«На дворе метет, у печки – жарко»</b> П/с: Приобщать детей к русской традиции; учить инсценировке; учить взаимодействовать друг с другом в игровом сюжете.
	<b>2 неделя</b>	<b>«Дуют ветры в феврале»</b> П/с: вовлекать в ролевую игру; учить ритмично двигаться в соответствии с ритмом стиха и музыки; упражнять в звукоподражании; учить выполнять правила
	<b>3 неделя</b>	<b>«Знакомые сказки»</b> П/с: Вызвать положительный настрой на театрализованную игру; активизировать воображение детей; побуждать эмоционально откликаться на предложенную роль.
	<b>4 неделя</b>	<b>«Ловкий мышонок»</b> П/с: Дать прикладное понятие о колыбельной; приобщить детей к колыбельной песне; будить воображение детей; познакомить со сказкой С. Маршака, учить отвечать на вопросы по содержанию; вовлечь в игровой сюжет; учить самостоятельно действовать в игре.
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«У куклы Кати день рождения»</b> П/с: Дать представление о том, как вести себя на дне рождения; побуждать детей к активности и инициативности; вызывать положительные эмоции; способствовать импровизации; учить вступать в игре в диалог.
	<b>2 неделя</b>	<b>«Курица с цыплятами»</b> П/с: Познакомить со сказкой Курица с цыплятами» и театром на фланелеграфе; развивать сопереживание; учить внимательно, слушать сказку; учить отвечать на вопросы по ее содержанию.
	<b>3 неделя</b>	<b>«Мамины детки»</b> П/с: Развивать сопереживание, чуткое отношение к другому; учить показывать сказку на фланелеграфе; учить пересказывать содержание знакомой сказки; дать заряд положительных эмоций в этюдах и играх; побуждать к воплощению в игровой образ.
	<b>4 неделя</b>	<b>«Путешествие на автобусе»</b> П/с: Учить детей вступать во взаимодействие в сюжет и распределять роли; развивать двигательную активность детей; учить внимательно слушать сказку, следить за сюжетом; дать представление о театре игрушек на ковре.
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Корзинка с подснежниками»</b> П/с: Порадовать детей и вовлечь их в сюжет; побуждать детей к двигательной импровизации; активизировать их слуховое внимание и восприятие; учить

	<p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>самостоятельности в ролевом поведении; прививать эстетический вкус.</p> <p><b>«Шутки и потешки»</b> П/с: Приобщить детей к русской народной традиции; показать возможности лепной свистульки; познакомить со сказкой в театре лепной игрушки; побуждать детей к ролевому воплощению; учить отчетливо и эмоционально говорить прибаутки и потешки.</p> <p><b>«Ладушки»</b> П/с: Приобщать детей к русской национальной традиции; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить отчетливо проговаривать слова в потешках; включать детей в игровой сюжет; вызвать положительный эмоциональный отклик на произведения фольклора; порадовать детей.</p> <p><b>«Весна на улице»</b> П/с: Развивать эмоционально-чувственную сферу детей: учить откликаться на звуки и интонации в музыке, слушать контрастные интонации в речи; побуждать к двигательной активности; проявлять самостоятельность в выборе и исполнении роли; упражнять в звукоподражании.</p>
<b>Май</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>«Такие разные дожди»</b> П/с: Развивать эмоциональную отзывчивость: слуховые представления, ритмическое и ладово-интонационное чувство детей; упражнять в пальчиковой гимнастике; учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; порадовать детей.</p> <p><b>«Вспомни сказку»</b> П/с: Будить воображение детей; развивать память; вызывать ассоциации; учить пересказывать сказку с помощью предметов (игрушек); учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать эмоциональную сторону речи детей; создавать эмоционально- положительный настрой на сказку.</p> <p><b>«Ёжик Пых»</b> П/с: Порадовать детей; создать эмоционально-положительное отношение к произведениям малых фольклорных форм; научить детей выступать перед сверстниками; развивать эстетический вкус; побуждать к импровизации; познакомить со сказкой «Пых».</p> <p><b>«Выходи на зеленый лужок»</b> П/с: учить действовать в группе или по одному; учить выразительно двигаться под музыку в соответствии с текстом; будить воображение детей; побуждать к двигательной активности.</p>

## Тематический блок: «Культурно-досуговая деятельность»

### Сентябрь:

1. Праздник «Детский сад встречает ребят»
2. Развлечение «Путешествие в страну профессий»
3. Досуг «Урожай собираем – вместе весело играем»

**Октябрь:**

- 1 Развлечение «Загадки с грядки»
- 2 Праздник «Осень»
- 3 Развлечение "Осенние забавы"

**Ноябрь:**

- 1 Развлечение «Мои любимые игрушки».
- 2 Развлечение "Одежда для куклы Маши"
- 3 Праздник «День матери»

**Декабрь:**

- 1 Досуг «Путешествие в зимний лес»
- 2 Развлечение «Вместе весело играть»
- 3 Праздник «Новогоднее Волшебство»

**Январь**

- 1 Развлечение "Елочка в лесу"
- 2 Настольный театр «Снегурочка и лиса»
- 3 Кукольный театр "Птичий дом"

**Февраль:**

- 1 Развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый»
- 2 Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Маши»
- 3 Праздник «День защитника Отечества»

**Март:**

- 1 Праздник «Мамочка родная»
- 2 Развлечение «Веселый клоун»
- 3 Кукольный театр «Рукавичка»
- 4 Фольклорное развлечение «Широкая масленица на доброй земле»

**Апрель:**

- 1 Развлечение «Капелька в гостях у ребят»
2. Игра «По лесной тропинке»
3. Игры по безопасности детей в быту "Ребенок один дома, или Опасные предметы"

**Май:**

- 1 Утренники в 9 мая «Вовек нам этой даты не забыть!»
- 2 Досуг «Цветочная поляна»
- 3 Развлечение «Здравствуй, лето!»

**Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной  
области «Физическое развитие»**

Дата	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
<b>01.09.23</b>	<b>Занятие 1. Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходить по уменьшенной площади сохраняя равновесие (Л.И. Пензулаева, с.23)
<b>05.09.23</b>	<b>Занятие 2. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 27 (1))

07.09.23 08.09.23	<b>Занятие 3. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте (Л. И. Пензулаева, с. 24)
12.09.23	<b>Занятие 4. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28 (2))
14.09.23 15.09.23	<b>Занятие 5. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании (Л. И. Пензулаева, с.25)
19.09.23	<b>Занятие 6. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28(3))
21.09.23 22.09.23	<b>Занятие 7. Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур (Л. И. Пензулаева, с. 26)
26.09.23	<b>Занятие 8. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28(4))
29.09.23 29.09.23	<b>Занятие 9. Программное содержание:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках (Л. И. Пензулаева, с. 28)
<b>Октябрь</b>	
03.10.23 05.10.23	<b>Занятие 11. Программное содержание:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу (Л. И. Пензулаева, с. 29)
06.10.23	<b>Занятие 12. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного, в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (2))
10.10.23 12.10.23	<b>Занятие 13. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом (Л. И. Пензулаева, с.30)
13.10.23	<b>Занятие 14. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (3))
17.10.23 19.10.23	<b>Занятие 15. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.31)
20.10.23	<b>Занятие 16. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (4))
24.10.23 26.10.23	<b>Занятие 17. Программное содержание:</b> Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л. И. Пензулаева, с. 33)
27.10.23	<b>Занятие 18. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (1))
31.10.23	<b>Занятие 10. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 32 (1))
<b>Ноябрь</b>	
02.11.23	<b>Занятие 19. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу (Л. И. Пензулаева, с. 34)
03.11.23	<b>Занятие 20. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (2))
07.11.23 09.11.23	<b>Занятие 21. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании

	мяча между предметами, упражнять в ползании (Л. И. Пензулаева, с. 35)
10.11.23	<b>Занятие 22. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (3))
14.11.23 16.11.23	<b>Занятие 23. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал, в ползании, в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.37)
17.11.23	<b>Занятие 24. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (4))
21.11.23 23.11.23	<b>Занятие 25. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках (Л. И. Пензулаева, с.38)
24.11.23	<b>Занятие 26. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (1))
28.11.23 30.11.23	<b>Занятие 27. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча (Л. И. Пензулаева, с.40)
<b>Декабрь</b>	
01.12.23 05.12.23	<b>Занятие 29. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу (Л. И. Пензулаева, с. 41)
07.12.23	<b>Занятие 30. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (3))
08.12.23 12.12.23	<b>Занятие 31. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске (Л. И. Пензулаева, с. 42)
14.12.23	<b>Занятие 32. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (4))
19.12.23 21.12.23	<b>Занятие 33. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (Л. И. Пензулаева, с.43)
22.12.23	<b>Занятие 34. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (1))
26.12.23 28.12.23	<b>Занятие 35. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер (Л. И. Пензулаева, с.45)
29.12.23	<b>Занятие 28. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с.
<b>Январь</b>	
09.01.24 11.01.24	<b>Занятие 36. Программное содержание:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений (Л. И. Пензулаева, с. 46)
16.01.24	<b>Занятие 37. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (2))
18.01.24 19.01.24	<b>Занятие 38. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу (Л. И. Пензулаева, с. 47)



23.01.24	<b>Занятие 39. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (3))
25.01.24 26.01.24	<b>Занятие 40. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед (Л. И. Пензулаева, с. 50)
30.01.24	<b>Занятие 41. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 50 (4))
<b>Февраль</b>	
01.02.24 02.02.24	<b>Занятие 42. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом (Л. И. Пензулаева, с. 51)
06.02.24	<b>Занятие 43. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (1))
08.02.24 09.02.24	<b>Занятие 44. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками (Л. И. Пензулаева, с.52)
13.02.24	<b>Занятие 45. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (2))
15.02.24 16.02.24	<b>Занятие 46. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.53)
20.02.24	<b>Занятие 47. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (3))
22.02.24 27.02.24	<b>Занятие 48. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами (Л.И. Пензулаева, стр.54)
29.02.24	<b>Занятие 49. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (4))
<b>Март</b>	
01.03.24 05.03.24	<b>Занятие 50. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча (Л. И. Пензулаева, с.56)
07.03.24	<b>Занятие 51. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (1))
12.03.24	<b>Занятие 52. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками (Л. И. Пензулаева, с.57)
14.03.24	<b>Занятие 53. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (2))
15.03.24 19.03.24	<b>Занятие 54. Программное содержание:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании (Л. И. Пензулаева, с.58)
21.03.24	<b>Занятие 55. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (3))
22.03.24 26.03.24	<b>Занятие 56. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре (Л.И. Пензулаева, с.60)

28.03.24	<b>Занятие 57. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 60 (4))
29.03.24	<b>Занятие 58. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом (Л. И. Пензулаева, с.61)
<b>Апрель</b>	
02.04.23 04.04.24	<b>Занятие 60. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях (Л. И. Пензулаева, с.62)
05.04.24	<b>Занятие 61. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (2))
09.04.24 11.04.24	<b>Занятие 62. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание междупред ногами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре (Л.И. Пензулаева, с.63)
12.04.24	<b>Занятие 63. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (3))
16.04.24 18.04.24	<b>Занятие 64. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках (Л. И. Пензулаева, с. 65)
19.04.24	<b>Занятие 65 Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (4))
23.04.24 25.04.24	<b>Занятие 66. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу (Л. И. Пензулаева, с. 66)
26.04.24	<b>Занятие 67. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 27 (1))
30.04.24	<b>Занятие 59. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 64 (1))
<b>Май</b>	
02.05.24	<b>Занятие 68. Программное содержание:</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке (Л. И. Пензулаева, с.67)
03.05.24	<b>Занятие 69. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 32 (1))
07.05.24	<b>Занятие 70. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.68)
14.05.24	<b>Занятие 71. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, 38 (1))
16.05.24 17.05.24	<b>Занятие 72. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры (Л. И. Пензулаева, с. 69)
21.05.24	<b>Занятие 73. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (1))
23.05.24 24.05.24	<b>Занятие 74. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом (Л. И. Пензулаева, с. 70)
28.05.24	<b>Занятие 75. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (1))

20.05.24	<b>Занятие 76. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни (Л. И. Пензулаева, с. 71)
31.05.24	Повторение пройденного материала

### Тематический блок: «Подвижные игры»

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p><b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p><b>«Пробеги тихо»</b> Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p><b>"У медведя во бору"</b> Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Лохматый пес"</b> Цель: совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p>
Октябрь	<p><b>«Бегите ко мне»</b> Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p><b>«Птички и птенчики»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.</p> <p><b>«Мыши и кот»</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p><b>«Бегите к флажку»</b> Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге, ходьбе.</p>
Ноябрь	<p><b>«Найди свой цвет»</b> Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p> <p><b>«Трамвай»</b> Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.</p> <p><b>"Огуречик... огуречик..."</b> Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Кролики"</b> Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p>
Декабрь	<p><b>«По ровненькой дорожке»</b> Цель: учить детей действовать по ходу стихотворения и упражняться в</p>

	<p>прыжках на 2х ногах.  <b>«Воробушки и кот»</b>  Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.  <b>«С кочки на кочку»</b>  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  <b>"Лягушки"</b>  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>"Автомобили"</b>  Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.  <b>"Пузырь"</b>  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами  <b>«Ровным кругом»</b>  Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«По тропинке»</b>  Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.  <b>"Поиски игрушек"</b>  Цель: приучать детей действовать по сигналу воспитателя, развивать внимание.  <b>«Найди цыплёнка»</b>  Цель: учить действовать по сигналу, развивать внимательность. Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет игрушку – цыплёнка.  <b>«Светофор»</b>  Цель: закрепляем правила пдд, и учим детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Круг-кружочек»</b>  Цель: и учим детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу, действовать по сигналу воспитателя.  <b>"Наседка и цыплята"</b>  Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.  <b>"Мышеловка"</b>  Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.  <b>"Мыши в кладовой"</b>  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p>

<b>Апрель</b>	<p>«<b>Куры в огороде</b>» Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>"Ручеек"</b> Цель: учить детей проползать под веревку расположенной на разном уровне от пола.</p> <p>«<b>Полоса препятствий</b>» Цель: упражнять детей в разных видах ползанья.</p> <p>«<b>Крутая горка</b>» Цель: научить детей ползать по наклонной доске</p>
<b>Май</b>	<p><b>"У кого мяч?"</b> Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p>«<b>Попади в круг</b>» Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p>«<b>Сбей кеглю</b>» Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.</p> <p>«<b>Береги предмет</b>» Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p>

### «Активный отдых»

Физкультурные досуги	<p><b>Сентябрь:</b> Спортивный досуг «Урожай собираем – вместе весело играем»</p> <p><b>Октябрь:</b> День здоровья</p> <p><b>Ноябрь:</b> Спортивный досуг «В гости к мишке в лес»</p> <p><b>Декабрь:</b> Спортивный досуг «Путешествие в зимний лес»</p> <p><b>Январь:</b> День здоровья</p> <p><b>Февраль:</b> Спортивный досуг «Правила движения – достойны уважения!»</p> <p><b>Март:</b> Спортивный досуг «Весёлое путешествие на автобусе»</p> <p><b>Апрель:</b> День здоровья</p> <p><b>Май:</b> Спортивный досуг ««Цветочная поляна»»</p>
----------------------	--

### Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями

<b>Сентябрь</b>
<p><b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей. Развитие связной речи»</p> <p><b>Наглядная информация в родительский уголок:</b> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания НОД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения. 2. Школа для родителей «Возрастные особенности детей».</p> <p><b>Консультация:</b> «Роль семьи в воспитании детей!»</p> <p><b>Индивидуальные беседы:</b> «Подвижная игра в жизни ребенка»</p>

<p>«Что такое ЗОЖ» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p>
<b>Октябрь</b>
<p><b>Наглядная информация в родительский уголок;</b> «Одежда детей в группе и на улице». Профилактические и оздоровительные мероприятия. <b>Консультация:</b> «Как развивать речь младших дошкольников». «Кризис ребенка 3-х лет». «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». «Закаливание детей 3- 4 лет». <b>Индивидуальные беседы:</b> «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей» «Безопасность в Вашем доме». «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». «Этика поведения ребёнка в детском саду» <b>Беседа:</b> «О необходимости развития мелкой моторики».</p>
<b>Ноябрь</b>
<p><b>Консультация</b> «Как развивать речь младших дошкольников»; Выставка семейных работ и поделок из природного материала «Осень Золотая»; «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»; «ТРИЗ во второй младшей группе»; <b>Памятка:</b> «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома <b>Папка-передвижка:</b> Рекомендации <b>родителям</b> «Учим ребенка общаться» <b>Индивидуальные беседы:</b> «Совместный труд ребенка и взрослого». «Безопасность наших детей» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» <b>Беседа:</b> «Начинаем утро с зарядки». «О пользе совместного с ребенком чтения».</p>
<b>Декабрь</b>
<p><b>Родительское собрание:</b> «Волшебный мир математики» Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику; <b>Консультация:</b> «Фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» «Зачем и как учить стихи»; <b>Беседа</b> «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» «О правилах поведения на празднике»; Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению</p>

<p>костюмов, новогодних подарков; Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний»; <b>Конкурс для родителей</b> «Лучшая новогодняя ёлка, игрушка»</p>
<b>Январь</b>
<p><b>Консультация:</b> «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет» Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой»; <b>Консультация</b> «Сказки читаем -речь развиваем»; «Когда бывает скучно»(предложить игры по обогащению и активизации <b>речи</b>, в которые можно поиграть по дороге домой) (ЗКР) <b>Беседа:</b> О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». <b>Индивидуальные беседы</b> «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» <b>Рекомендации</b> Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</p>
<b>Февраль</b>
<p><b>Консультация</b> «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»; «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка); «Семья-здоровый образ жизни» <b>Памятка для родителей</b> «Игры для всей семьи». <b>Индивидуальные беседы</b> «Что и как читаем дома?» . «Не жадина, а собственник». «Значение развития мелкой моторики» «Если ребёнок много капризничает»; Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей. Беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p>
<b>Март</b>
<p><b>Фотовыставка</b> «Я мамин помощник»; <b>Памятка для родителей</b> «7 правил для всех (о наказаниях ребенка)»; <b>Консультация для родителей</b> «Мамы разные нужны»; Тематический праздник с участием мам «8 Марта»; <b>Буклет:</b> «Игры для развития логического мышления у детей 3-4 лета» <b>Информационный стенд</b> «Книжки в нашем доме»</p>
<b>Апрель</b>

**Наглядно – текстовая информация**

«Особенности развития связной речи ребенка»;

«Роль семьи в воспитании ребенка»;

**Консультация**

«Я и дорога»;

**Беседа**

«О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе»;

Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни;

**Май****Родительское собрание**

«Дом, в котором мы живем»

**Консультация**

«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».

**Папка – передвижка:** «Дети любят потешки»

**Беседа**

«Солнце хорошо, но в меру».

«Как уберечься от укусов насекомых».

**Индивидуальные беседы**

О подготовке к летнему оздоровительному периоду.

«Развитие творчества у детей»

«Прогулка – это важно!»

«Активный отдых, это как?!»

«Отпуск на море и закаливание».