

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
_____ Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2023 г. № 144од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского Района»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:
Воспитатель Башкатова М.Л.
1 младшая группа «Кроха»

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей раннего возраста	5
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	30
2.5.	Рабочая программа воспитания	35
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания.	35
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	39
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	57
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.3.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	66
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.5.	Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности	69
3.6.	Календарный план воспитательной работы	70
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	72
3.8.	Приложение № 1 Образовательная область «Социально-	75

	коммуникативное развитие»	
	Приложение № 2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 Образовательная область «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 Образовательная область «Физическое развитие»	
	Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «об учреждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., зарегистрированный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об учреждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав и ОП МДОУ «Детский сад №7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2 Цели и задачи рабочей программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

4. Достижение детьми на этапе завершения ДООУ на уровне развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество МДОУ с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей раннего возраста

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте нужен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной

предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. стр. 7-8 ФОП ДО)
<ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развита крупная моторика, он активно использует основные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играть в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальное представление о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает и выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики: лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным», и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращаться с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменение в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинг), и не

является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, сводных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобретательной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на чистоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и

степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определять зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интересов к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие используемое для проведения педагогической диагностики «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.-М. ТЦ Сфера, 2017.-128 с. (Управление детским садом).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет
в области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.18.3.1. ФОП ДО стр. 22-23):
<ul style="list-style-type: none">• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
Содержание образовательной деятельности (п.18.3.2. ФОП ДО стр. 23-24):
<ul style="list-style-type: none">• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к

его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.19.3.1. ФООП ДО стр. 45):

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах,

величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности (п.19.3.2. ФООП ДО стр. 45-47):

1 Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

- Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2 Математические представления:

- Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3 Окружающий мир:

- Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так

далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4 Природа:

- В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.20.3.1. ФОП ДО стр. 60-61):

1 Формирование словаря:

- Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2 Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3 Грамматический строй речи:

- Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4 Связная речь

- Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5 Интерес к художественной литературе:

- Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
- Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
- Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности (п.20.3.2. ФОП ДО стр. 61-62):

1 Формирование словаря:

- Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников

2 Звуковая культура речи:

- Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3 Грамматический строй речи:

- Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет

словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4 Связная речь:

- Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованной картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;
- Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)

**Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области
«Речевое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.21.3.1. ФОП ДО стр. 78-80):

1. Приобщение к искусству:

- Развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2. Изобразительная деятельность:

- Воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослыми и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3. Конструктивная деятельность:

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4. Музыкальная деятельность:

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5. Театрализованная деятельность:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

(п.21.3.2.1. ФОП ДО стр. 80-82):

1. Приобщение к искусству:

- Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;
- при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или

специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность:

Слушание:

- педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение:

- педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения:

- педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность:

- Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность:

- Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных

представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.22.3.1. ФОП ДО стр. 124):

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом внебольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности (п.22.3.2. ФОП ДО стр. 124-126):

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и

музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- *бросание, катание, ловля:* скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- *ползание и лазанье:* ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- *ходьба:* ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- *бег:* бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;
- *прыжки:* прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;
- *упражнения в равновесии:* ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.
- Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры:*

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (2 года – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">• Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);• Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;• Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);• Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);• Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);• Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;• Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);• Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)
-------------------------------------	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы

развития эмоций, игры).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение);
2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);
3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. Исследовательский метод включает элементарные опыты с водой, песком, предметами.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования)
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в первой младшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая. Совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в первой младшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры; концерты; музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- общие движения и мелкая моторика;
- общение и ориентировка в окружающем;
- наблюдения;
- предметно-игровая деятельность;
- сюжетная игра;
- рассматривание картин, книг и т. П;
- конструирование;
- лепка, рисование;
- досуговая деятельность.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи

и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 1 младшей группы «Кроха»,

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и

разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в первой младшей группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив

родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в первой младшей группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных

представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-м годам.

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным

		играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать

навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и 1 младшей группе.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других

детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц»);

на уровне 1 младшей группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина		Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.

Дружба	Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца)	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки).
Труд	Стенд «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Музыкальный зал.	Музыкальный уголок. Художественная мастерская.	Музыкальные инструменты.
Природа	Уголки природы.	Медиатека:	Наборы животных,

	Природа на территории МДОУ.	мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	деревьев растений... Звуки природы..
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств

ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «*взрослый-взрослый*». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «*взрослый-ребёнок*»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и

разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.

Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, ,
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные),
Физическое развитие	Двигательная	Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные праздники, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, , конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности

Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при самостоятельной деятельности детей.*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со

	сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе.
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, конструирование.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменчивости и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в 1 младшей группе, принимают участие педагоги 1 младшей группы. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">• управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">• планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;• осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ;• проводит анализ возможностей имеющихся структур

	<p>для организации воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;

- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ (при наличии) на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10 педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы МДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группе раннего возраста создано шесть центров детской активности:

- двигательной активности – для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
- познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 1 групповая ячейка: приемная (1 шт.), спальня (1шт.), групповое помещение (1 шт.). Группа насыщена разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора. Рабочие площади медицинского блока: -Медицинский кабинет-12, кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. Итого: 29,7 кв. м. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: - Холодильник для хранения медикаментов

	<ul style="list-style-type: none"> - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p>Музыкальное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пианино 2.Детские музыкальные инструменты 3.Дидактические игры 4.Костюмы для детей 5.Ширма для кукольного театра 6.Наборы театров 7.Нотный материал <p>Спортивное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы мячей. 2.Набор обручей 3.Разнообразное нестандартное оборудование 4.Гимнастические палки. 5.Кегли. 6.Массажные дорожки. 7.Гимнастические скамейки. 8.Дуги для подлезания. 9.Ребристая доска. 10.Скакалки 11.Шведская лестница. 12.Мячи для футбола и волейбола. 13.Султанчики. 14.Флажки. 15.Мешочки с песком для метания.
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 1 прогулочная (крытая) веранда; на прогулочном участке имеется оборудование для организации детской деятельности (домик и беседка, машина, песочница, другое игровое оборудование). Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>
Информационно –	<p>В учреждении подключен Интернет. Для педагогов,</p>

коммуникативные средства	административного управления имеется 6 компьютеров, 1 ноутбук.
Методический кабинет	В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет 1.Компьютер-1 шт. 2. Мультимедийное оборудование-1 шт. 3. Ноутбук (с выходом в интернет) 4.Музыкальный центр- 1 шт. 5.Видеокамера- 1 шт. 6.Набор сюжетных картин для рассматривания. 7.Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром). 8. Методическая литература 9.Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник») 10.Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. 11.Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно- прикладного искусства).

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал,совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с» О.В. Чермашенцева «основы безопасного поведения дошкольников» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание» Наглядно-дидактические пособия: - картины: «Профессии» - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Моя семья».
------------------------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа» В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке» И.А. Помораева «ФЭМП. Младшая группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» Л.К. Санкина «Познание предметного мира» Наглядно-дидактические пособия: - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, времена года, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, транспорт, домашние животные и птицы, дикie птицы, ягоды, . - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, фрукты.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» В.В. Гербова «Книга для чтения» (2-4 года) О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир» Наглядно-дидактические пособия: - картины сюжетные - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Наглядно-дидактические пособия: - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели» - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»</p>

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т.

Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы в 1 младшей группе обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1		1

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка курсы 2 воспитателей	2021 г.	2023г.
« Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях организации ФГОС ДО»	—	1 чел.
«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	1 чел.	

3.5. Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности

Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 08:45
Игры, подготовка к занятиям	08:45 – 09:00
Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	09:00 – 09:10
	09:15 – 09:25
Второй завтрак	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке, прогулка	09:35 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	15:30 – 15:40
	15:45 – 15:55
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	15.55 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 17.30

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 08:45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:45 – 09:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	09:00 – 11.30
	09:00 – 09:10
	09:15 – 09:25
Второй завтрак	09:25 – 09:35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 -12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	15.30 – 17.00
	15:30 – 15:40
	15:45 – 15:55
Уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		2-3 г.

		(1 мл. гр.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (10 мин.)
	На улице	—
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 10-15 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин.)
	Физкультурный праздник	—
	День здоровья	—
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное/ Дружба
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое /Природа
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора»	Социальное/

		<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок. 	Семья
	26 ноября день Матери	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Март	8 марта: Мамин день	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренник «Праздник мам» 	Социальное/ семья
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде 	Трудовое/труд
Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Социальное/ дружба
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное/ Семья
Август	12 августа: День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное/Здоровье

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2023-15.09.2023	«Здравствуй, детский сад»	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Поддерживать желание познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение, педагогов которые работают с детьми. Рассматривать с детьми назначение каждого помещения в группе его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.	Экскурсия по участку детского сада.
	18.09.2023-29.09.2023	«Мои любимые игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.	Выставка детского творчества «Мои любимые игрушки».
Октябрь	02.10.2023-13.10.2023	«Осень раскрасавица»	Формировать представление и поддерживать интерес к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер). Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осенний праздник»
	16.10.2023-31.10.2023	«Домашние животные и детеныши»	Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь	01.11.2023-10.11.2023	«Я в мире человек»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), внешнем виде. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле.	Создание совместного плаката с фотографиям и детей.

	13.11.2023-24.11.2023	«Мой дом»	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома.	Фото выставка «город в котором я живу»
Декабрь	27.11.2023-08.12.2023	«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	Макет «Дикие животные леса».
	11.12.2023-29.12.2023	«Зимние забавы»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Праздник "Новый год"
Январь	09.01.2024-19.01.2024	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о жизни животных и птиц зимой.	Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"
	22.01.2024-02.02.2024	«Можно, нельзя»»	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе..	Игра ситуация «Кукла Маша собирается гулять»
Февраль	05.02.2024-16.02.2024	«Одежда»	Формировать представления детей о простых предметах своей одежды, называть каждый предмет одежды, знакомить детей о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок, тому подобное)	Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"
	19.02.2024-	«Мебель»	Учить делать постройки для сказочных персонажей;	Строительная

	01.03.2024		знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); активизировать речь детей за счет слов (сидеть, лежать, вешать, убирать)	игра «Мы построим дом»
Март	04.03.2024-15.03.2024	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник "Подарочек для мамочки"
	18.03.2024-29.03.2024	"Весна пришла"	Дать первичные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, познакомить с признаками весны; воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Веснушки»
Апрель	01.04.2024-12.04.2024	«Моя семья»	Поддерживать стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Развивать представление о близких людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
	15.04.2024-27.04.2024	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	«Праздник народной игрушки» (игры-забавы).

Май	02.05.2024-31.05.2024	"Здравствуй лето!"	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе	Праздник "Лето пришло"
------------	------------------------------	--------------------	--	------------------------

3.8. Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

месяц	Тема недели	Театрализованные игры с/р игры	
сентябрь	«Здравствуй детский сад» 01.09.2023-15.09.2023	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 16	1 Игра-ситуация «Карусели» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 42
	«Мои любимые игрушки» 18.09.2023-29.09.2023	Игра-ситуация «Знакомство с куклами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 10	1 Игра-ситуация «В гостях у кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 55 2 Игра-ситуация «Обед для кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 79
октябрь	«Осень красавица» 02.10.2023-13.10.2023	Игра-ситуация «Делаем покупки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 23	1 Игра-ситуация «Напечем пирожков» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 41 2 Игра-ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 43
	«Домашние животные и детеныши»	1 Игра-ситуация «Игры с Жучкой» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 20 2 Игра-ситуация «Едем в деревню» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 25	1 Игра-ситуация «Идет коза рогатая» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 49 2 Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 46
ноябрь	«Я в мире человек» 01.11.2023-10.11.2023	1 Игра-ситуация «Зайка заболел» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 24 2 Игра-ситуация «К нам	1 Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 91

		приехал доктор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 25	
	«Мой дом» 13.11.2023- 24.11.2023	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 11 2 Игра-ситуация «Строим забор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 23	1Игра-ситуация «На нашем дворе» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 38
декабрь	«Дикие животные» 27.11.2023- 08.12.2023	1 Игра-ситуация «Цирк зверей» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 21 2 Игра-ситуация «Звери музыканты» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 21	1 Игра-ситуация «В лесу» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 51 2 Игра-ситуация «Стоит в поле теремок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 52
	«Зимние забавы» 11.12.2023 -29.12.2023	1 Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 59 2 Игра-ситуация «Елочная песенка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 61	
январь	«Зима» 09.01.2024- 19.01.2024	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка	1 Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57 2 Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 58
	«Можно, нельзя» 22.01.2024 -02.02.2024	1 Игра-ситуация «катание на санках» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 63 Игра-ситуация 2 «На лесной тропинке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 64 3 Игра-ситуация «Водичка,умой мое личико» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 91	1 Игра-ситуация «Веселый автобус» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 47 2 Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 75
февраль	«Одежда» 05.02.2024- 16.02.2024	1 Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 11 2 Игра-ситуация «Что надеть на ножки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 24	
	«Мебель»	1Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом»	

	19.02.2024-01.03.2024	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 19	
март	«Мамин день» 04.03.2024-15.03.2024	Игра-ситуация «мамы гуляют с малышами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 12	1 Игра-ситуация «Мама согревает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 73
	«Весна пришла» 18.03.2024-29.03.2024	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка	1Игра-ситуация «Капают капли» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 77 2 Игра- ситуация «Солнышко встает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 39
апрель	«Моя семья» 01.04.2024-12.04.2024	Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 12 Игра-ситуация «Сервируем стол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 13 Игра-ситуация «Куклы обедают» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 13	1 Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 88 2 Игра-ситуация «Стройка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 90
	«Народная игрушка» 15.04.2024-27.04.2024	с/р игра «Матрешки ходят в гости» https://pandia.ru/text/77/495/48728.php	1 Игра-ситуация «Калачи из печи» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 66 2 Игра-ситуация «Котик простудился» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 71
	«Здравствуй лето» 02.05.2024-31.05.2024	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» https://www.maam.ru/detskijasad/teatralizovanaja-igra-igra-situacija-prosnulis-zhuki-i-babochki.html	1 Игра- ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 82 2 Игра-ситуация «Цветочная полянка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 40

Приложение № 2 Образовательная область «Познавательное развитие» Тематический блок: «Математические представления»

дата	Программное содержание	И.А.Помораева,
сентябрь		
05.09.2023	Развитие предметных действий	стр.10
26.09.2023	Развитие предметных действий	стр.10
октябрь		
17.10.2023	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
ноябрь		
07.11.2023	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
28.11.2023	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
декабрь		
19.12.2023	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	стр.17
январь		
16.01.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
февраль		
06.02.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	стр.23
27.02.2024	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	стр.24
март		
19.03.2024	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
апрель		
09.04.2024	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
май		
07.05.2024	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много.	стр.34

	Развитие предметных действий	
28.05.2024	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35

Тематические блоки «Окружающий мир», «Природа»

месяц	Тема	НОД
сентябрь	Детский сад 12.09.2023	«Кто нам помогает?» П/с: формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощника няни и их назначение; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. О.П. Власенко « Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.69
	Мои любимые игрушки 19.09.2023	«Рассматривание игрушек» П/с: учить детей рассматривать предметы, воспитывать бережное отношение к игрушкам. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-socialnomu-miru-na-temu-rasmatrivanie-igrushek-s-detmi-2-3-let.html школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.40
октябрь	«Осень раскрасавица» 03.10.2023	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» П/с: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья плодов. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.21
	10.10.2023	«Морковка от зайчика» П/с: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.20
	«Домашние животные и их детеныши» 24.10.2023	«Котенок Пушок» П/с: дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.27
	31.10.2023	«Петушок и его семейка» П/с: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.29

ноябрь	<p>«Мой дом» 14.11.2023</p> <p>21.11.2023</p>	<p>«Чайная посуда» П/с: расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.77</p> <p>«Мамины помощники». Игра «Угадай и назови» П/с: развивать общую моторику. Слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.244</p>
декабрь	<p>«Дикие животные» 05.12.2023</p> <p>«Зимние забавы» 12.12.2023</p> <p>26.12.2023</p>	<p>«Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят» П/с: знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.144</p> <p>«Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки». П/с: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.137</p> <p>«Зимние забавы» П/с: Учить различать и называть признаки зимы. Формировать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог, активизировать и увеличить словарь за счёт расширения представлений о приметах зимы (снег, белый, холодный). Развивать общение и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/23/konspekt-nod-v-pervoy-mladshey-gruppe</p>
январь	<p>«Зима» 09.01.2024</p>	<p>«Снеговик и елочка» П/с: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>

		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с группа раннего возраста» стр.26
	«Можно-нельзя» 23.01.2024	« Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь » П/с: учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.152
	30.01.2024	« Виды транспорта (водный – наземный – воздушный) » .П/с: дать представление о транспорте, познакомить с видами транспорта (наземный, воздушный, водный), развить манипулятивную деятельность, развивать речь, пополнять лексический словарь на заданную тему, развивать социально-коммуникативные навыки, вызвать интерес к игровой деятельности, способствовать совместной игровой деятельности. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-ya-mladshaya-gruppa-tema-transport-3598224.html
февраль	«Одежда» 13.02.2024	« Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» » П/с: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр. 85
	«Мебель» 20.02.2024	1 «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы» П/с: учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.166
март	«Мамин день» 05.03.2024	1 «Мамочка, милая, мама моя!» П/с: закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах); закрепление знаний о желтом цвете. Развитие мелкой и крупной моторики; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие навыков социального взаимодействия; развитие творческих способностей. Формирование доброжелательного отношения к окружающим; прививание интереса к окружающему миру. https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou/8-marta-v-detskom-sadu/konspekt-zanjatija-dlja-detei-2-3-let-na-temu-mamochka-milaja-mama-moja.html
	12.03.2024	2 «8 Марта» П/с: Формировать представления детей о

		<p>празднике 8 марта, обогащать словарный запас детей, учить отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности. http://zanyatiya-v-detskom-sadu.ru/prazdniki/konspekt-zanyatiya-na-temu-8-marta-vo-2-mladshej-gruppe/</p>
	<p>«Весна пришла» 19.03.2024</p>	<p>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..»</p> <p>П/с: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.31</p>
апрель	<p>«Моя семья» 02.04.2024</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>П/с: учить называть свое имя и имена членов своей семьи; рассматривать фотографию, отвечать на вопросы: кто это? какая? какой? понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»;- активизировать речь детей;:- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи; -воспитывать заботливое отношение к близким. https://kladraz.ru/blogs/svetlana-petrovna-gladkova/konspekt-nod-moja-semja.html</p>
	<p>«Народная игрушка» 16.04.2024</p>	<p>1 «Знакомство с матрешкой»</p> <p>П/с: познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой; вызвать у детей интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки; обогащать сенсорный опыт детей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия «большой – маленький», закрепить названия основных цветов, развивать внимание, речь детей, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-pervoi-mladshej-grupe-znakomstvo-s-matr-shkoi.html</p>
	<p>23.04.2024</p>	<p>«Народная игрушка»</p> <p>П/с: Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево); Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?») формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, формировать представление о народных игрушках: матрешке, ваньке-встаньке; https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/02/12/konspekt-zanyatiya-1-mladshey-gruppe-na-temu-narodnaya</p>
май	<p>«Здравствуй лето» 12.05.2024</p>	<p>«Лето, лето красное» П/с:</p> <p>Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. Формировать умение узнавать и называть насекомых. Развивать речь, коммуникативные</p>

	19.05.2024	<p>способности, слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт. Воспитывать усидчивость. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную творческую деятельность с ребёнком в условиях детского сада. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/14/integrirovannaya-sovmestnaya-deyatelnost-pervaya</p> <p>«Бабочки» с использованием ИКТ</p> <p>П/с: Тренировка в различии цвета способом наложения. Обучение определению количества предметов в соответствии с цифровым обозначением. Овладение зрительным синтезом посредством объединения элементов целостный образ. Развитие речевого дыхания. https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana/nod-dlja-detei-pervoi-mladshei-grupy-na-temu-babochki-s-ispolzovaniem-ikt.html</p>
--	------------	---

**Приложение № 3 Образовательная область «Речевое развитие»
Тематический блок: «Занятия развитие речи»**

месяц	Тема	НОД
Сентябрь	Детский сад 04.09.2023	1 «Путешествие по территории участка» Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.31
	07.09.2023	2 «Путешествие по комнате» Цель: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.33
	11.09.2023	3 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.33
	14.09.2023	4 «Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» Цель: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой»). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.34
	«Мои	1 «Игрушки»

	<p>любимые игрушки»</p> <p>18.09.2023</p> <p>21.09.2023</p> <p>25.09.2023</p> <p>28.09.2023</p>	<p>Цель: учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 5</p> <p>2 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</p> <p>Цель: объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.82</p> <p>3 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.83</p> <p>4 Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня ...»</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.85</p>
<p>Октябрь</p>	<p>«Осень-раскрасавица»</p> <p>02.10.2023</p> <p>05.10.2023</p> <p>09.10.2023</p> <p>12.10.2023</p>	<p>1 Тематический цикл «Осень»</p> <p>Цель: развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия «осень». Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 23</p> <p>2 Тематический цикл «Осень»</p> <p>Цель: развивать навыки фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 24</p> <p>3 Тематический цикл «Осень»</p> <p>Цель: развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий <i>один, два, много, ни одного</i>. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 25</p> <p>4 «В гостях у осени»</p> <p>Цель: расширять представления об окружающем;</p>

		<p>рассказать об осенних признаках с опорой на мнемокарту; употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных – «листочки», «тучки». Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки; синхронно с текстом совершать игровые движения. Продолжать развивать зрительное восприятие и внимание; закрепить знание цветов и количественных представлений; использование числительных. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 30.</p>
	<p>«Домашние животные» 16.10.2023</p>	<p>1 Тематический цикл «Домашние животные» Цель: учить детей вслушиваться в речь воспитателя и точно выполнять его словесные инструкции. Ввести пассивный словарь конструкции с предлогом <i>с</i>. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 29</p>
	19.10.2023	<p>2 Тематический цикл «Домашние животные» Цель: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; сопровождать игру речью; внимательно рассматривать предметы и отмечать их детали. Обогащать активный словарный запас детей. Воспитывать гуманное отношение к животным. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 30</p>
	23.10.2023	<p>3 Дупражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.69</p>
	26.10.2023	<p>4 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.46</p>
	30.10.2023	<p>5. «Моя дружная семья» П/с: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья; вызвать у детей радость от созданного ими изображения; формировать навык аккуратной работы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/12/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-vo-vmatoroy-mladshey</p>
Ноябрь	<p>«Я в мире человека» 02.11.2023</p>	<p>1 «Мое тело» П/с: Учить составлять небольшой рассказ – описание своей внешности. Формирование словаря и грамматического строя: усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление знаний о строении тел человека и животного. Поиск</p>

	06.11.2023	<p>сходств и различий. Закрепление знаний о рукотворных средствах передвижения. https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-mojo-telo2.html</p> <p>2 «Путешествие в страну здоровья» П/с: закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закрепить знания о свойствах воды; расширить словарный запас по теме «Гигиена» сформировать умение (навык) мыть руки водой через экспериментирование с водой; воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу; вызвать интерес к выполнению культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению; развивать наблюдательность, любознательность. https://educontest.net/ru/2799841/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8E-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8-%D0%B8-%D0%B7%D0%BE-2/</p>
	09.11.2023	<p>3 «Части тела и лица» П/с: научить образовывать существительные множественного числа; научить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; расширять активный и пассивный словарь в ходе изучения данной темы; расширять глагольный словарь; продолжать развивать умение слушать устный текст и выполнять словесную инструкцию. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-goda-obucheniya-tema-chasti-tela-i-lica-1589143.html</p>
	<p>«Мой дом» 13.11.2023</p> <p>16.11.2023</p>	<p>1 «Дом и предметы быта» Цель: развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комментировать свои действия. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 72</p> <p>2 «Предметы труда» Цель: развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы; внимательно вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя. Правильно их выполнять и рассказывать о проделанной работе. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 75</p> <p>3 «Купание куклы Кати»</p>

	20.11.2023	Цель: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> . Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.87
	23.11.2023	4 «Посуда» Цель: развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>посуда</i> . Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 53
Декабрь	«Дикие животные» 27.11.2023	1 Тематический цикл «Дикие животные» Цель: обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 35
	30.11.2023	2 Тематический цикл «Дикие животные» Цель: развивать речь детей в процессе действий с предметом. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь; сопровождать игры речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 36
	04.12.2023	3 Тематический цикл «Дикие животные» Цель: развивать навыки фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлог <i>на</i> ; сопровождать игру речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 37
	07.12.2023	4 Тематический цикл «Дикие животные» Цель: учить строить предложения с предлогами <i>из, возле</i> . Закрепить знания детей по теме. Формировать фонетико-фонематическую базу. Учить детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 38
	«Зимние забавы» 11.12.2023	1 Тематический цикл «Зимние забавы» Цель: развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог <i>на</i> ; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей предлог <i>из</i> . Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 50
	14.12.2023	2 Тематический цикл «Зимние забавы» Цель: развивать у детей навыки фразовой речи. Помогать детям правильно употреблять существительные в дательном падеже. Учить играть в

	18.12.2023	сюжетные игры и сопровождать их речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 51 3 Тематический цикл «Зимние забавы» Цель: развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 52
	21.12.2023	4 Рассматривание сюжетных картин («Дед Мороз») Цель: учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.63
	25.12.2023	5.Занятие 2 Цель: Закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 48.
	28.12.2023	6. Занятие 3. П/с Развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 49.
Январь	«Зима»	1Тематический цикл«Зима» Цель: обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога. Отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>зима</i> . Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 47
	11.01.2024	
	15.01.2024	2 Составление рассказа на тему«Как мы птичек кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата Цель: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.71
	18.01.2024	3. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> . В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.81

	«Можно , нельзя» 22.01.2024	1 «Тили – Бом! Тили – Бом» П/с: Приучать слушать детей произведения устного народного творчества без наглядного сопровождения. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстрации в книгах. https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/12/13/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-i
	25.01.2024	2"Опасные и полезные предметы в быту" Цель: Формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека предметам. Дать представления, что опасные предметы могут нанести вред нашему организму, а полезные принести пользу здоровью. Закрепить умение детей использовать различные предметы по назначению. Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать внимание, логическое мышление. https://www.art-talant.org/publikacii/79594-konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-1-mladshey-gruppe-na-temu-opasnye-i-poleznye-predmety-v-bytu
	29.01.2024	3. « Так нельзя, а так можно!» П/с: Научить ребенка как можно, а как нельзя поступать -Формировать начальные основы безопасности жизнедеятельности ребенка в группе. Познакомить и показать детям опасные предметы, находящиеся в группе, рассказать, как с ними надо обращаться. Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к игрушкам, и желание всегда за собой убирать игрушки на место. https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/07/18/tak-nelzya-a-tak-mozhno
	01.02.2024	4 «Я с машинами играю» Цель: учить детей сосредотачиваться при наблюдении предметов; правильно и внятно повторять за взрослым части машин, использовать эти слова в самостоятельно речи. Уточнить представления детей о предназначении машин; активизировать речь. Развивать зрительное внимание и составлять грузовые и легковые машины из геометрических фигур; отбирать нужные по форме и размеру детали; соотносить геометрические фигуры с формой предметов. Учить сосредотачиваться при рассматривании картинки; отвечать на вопросы по содержанию картинки; слушать рассказ по картинке. Развивать слуховое внимание. Обучать конструированию. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 83
Февраль	«Одежда» 05.02.2024	1 Тематический цикл «Одежда» Цель: развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>одежда</i> . Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и

	08.02.2024	<p>выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употребляя предлог <i>в</i>. Развивать внимание. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 57</p> <p>2 Тематический цикл «Одежда» Цель: развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 58</p>
	12.02.2024	<p>3 Тематический цикл «Одежда» Цель: учить детей внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; правильно употреблять предлог <i>на</i>. Закреплять знания детей по теме. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 58</p>
	15.02.2024	<p>4 «Храбрый портняжка и кукла Алена» Цель: активизировать в речи названия предметов одежды – <i>кофта, юбка, трусы, майка, колготки</i> и названия деталей <i>рукава, воротник, карманы, пуговицы</i>. Учить называть предметы, необходимые для шитья одежды и действия, выполняемые данными предметами. Учить ориентироваться на листе бумаги, понимать и употреблять в активной речи наречия <i>вверху, внизу</i>. Развивать творческое мышление, подбирая и называя необходимые для шитья предметы. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 39</p>
«Мебель»	19.02.2024	<p>1 Тематический цикл «Мебель» Цель: обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>мебель</i>. Учить правильно употреблять предлоги <i>на</i> и <i>под</i>; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 59</p>
	22.02.2024	<p>2 Тематический цикл «Мебель» Цель: развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог <i>на</i>; дифференцировать глаголы <i>сидит – лежит – стоит</i>; координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 60</p>
	26.02.2024	<p>3 Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Д/упр. на произношение звуков <i>д, дь</i>.</p>
	29.02.2024	<p>Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.67</p>
		<p>4 «У нас в гостях» Цель: учить детей смотреть на картинку и слушать рассказ; узнавать и правильно называть изображения</p>

		знакомых предметов на картинке; знакомить с предложениями и учить правильно употреблять их; развивать мышление – учить отгадывать загадки; запоминать и выполнять несложные поручения, состоящие из 2-3 действий. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 72
Март	«Мамин день»	
	04.03.2024	1 «Моя мамочка» П/с: формировать общее представление о семье. Рассказать о маме, какая она добрая, ласковая, любящая, любит своих деток. Совершенствовать знания об одежде, а так же знания об основных цветах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, обогащать словарный запас прилагательными, развивать речь. Воспитывать любовь, нежность и уважение к маме, близким и родным. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-po-razvitiyu-rechi-tema-moja-mamochka.html
	07.03.2024	2 «Мамочка моя» Цель: учить сосредотачиваться при рассмотрении фотографий; узнавать и правильно называть на них отдельные детали, при этом внятно, понятно для окружающих произносить слова; активизировать словарь существительными – <i>глаза, губы, волосы</i> , прилагательными – <i>красивая, добрая, зеленые, голубые, карие, темные, светлые</i> . Отвечать на вопросы о виденном на фотографиях. С помощью воспитателя составлять описательный рассказ с опорой на мнемокарту; слушать не отвлекаясь небольшое стихотворение. Развивать привязанность ребенка к маме и способствовать возникновению чувства безопасности. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 79
	11.03.2024	3 Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка!» Цель: рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.50
	14.03.2024	4 «Мама дорогая крепко любит нас» Цель: Формировать у детей умение выражать любовь к самому близкому и родному человеку - маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. Задачи: Познакомить с новым стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь. Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми. Развивать речь, проявлять интерес к рассмотрению иллюстраций. Развивать зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. http://dou6-spb.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/razvitie_rechi/zanjatija_dlja_detej_1_j_mladshej_gruppy_mama_dorogaja_kre

		pko_ljubit_nas/16-1-0-58
	<p>«Весна пришла» 18.03.2024</p> <p>21.03.2024</p> <p>25.03.2024</p> <p>28.03.2024</p>	<p>1 «Здравствуй, весна!» Цель: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.94</p> <p>2 Тематический цикл «Весна» Цель: знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать детей в процессе речевой подвижной игры. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 84</p> <p>3 Тематический цикл «Весна» Цель: закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 85</p> <p>4 Рассматривание картины «Дети кормят курицу цыплят». Игра в цыплят. Цель: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.90</p>
Апрель	<p>«Моя семья»</p> <p>01.04.2024</p> <p>04.04.2024</p>	<p>1 «Моя семья» Цель: Формирование представлений о семье и членах семьи. Задачи: Закреплять правильное представление о семье, членах семьи. Формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Воспитывать доброе отношение к окружающим, сделать что-то доброе для них https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-pervoy-mladshey-gruppe-tema-moya-semya-2425453.html</p> <p>2 «Дружная семья» П/с: уточнить и закрепить знания детей о семье, членах семьи. Что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Упражнять в названии своего имени, знать имена своих родителей, бабушек, дедушек. Активизировать словарь детей словами: семья, имя, мама, папа, дедушка, бабушка. Воспитывать чувство привязанности, любви к членам своей семьи. https://infourok.ru/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-druzhnaya-semya-i-mladshaya-gruppa-885019.html</p>

	<p>08.04.2024</p> <p>11.04.2024</p>	<p>3 «Моя семья»</p> <p>Цель: Закрепить у детей понятие «семья» и об ее членах. Задачи:Развивать способность заниматься с фотографиями своей семьи. Вырабатывать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог и участвовать в развитии занятия, активизировать и увеличить словарь за счет расширения представления детей о своем ближайшем окружении, формировать у детей чувство уважения и любви к своей семье, дать первичное представление о своих близких. Ввести в речь ребенка слово: «семья», включить в речь и дать понимание обобщающее слово всех родных «семья». Научить давать ответ на вопрос: «кто это?», показывая и называя имя всех членов своей семьи; давать ответ на вопрос: «какой (-ая)?», активизировать и расширить словарь с помощью прилагательных: «ласковая», «строгий», «добрая», «веселый», «красивая», «сильный» «старая», «молодой».Формировать умение выполнять движения, согласовывая их со словами. Поощрять участие детей в совместных играх. https://portal2011.com/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-1-mladshej-gruppy/</p> <p>4 «Папа, мама, брат и я – вот и вся моя семья»</p> <p>Программное содержание: развивать речевые умения, обогащать словарный запас; воспитывать чувство любви к самым близким в семье.http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateljam/metodiki-prepodavaniya/item/286-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-mladshey-gruppe-papa-mama-brat-i-ya-vot-i-vsya-moya-semya</p>
<p>«Народная игрушка»</p> <p>15.04.2024</p> <p>18.04.2024</p>	<p>1 «Веселые матрешки»</p> <p>П/с:Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Развивать умение рассматривать матрешку, отвечать на вопросы воспитателя. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать и повторять за воспитателем слова и стихотворные фразы. Развивать речь детей, активизируя словарь (сарафан, яркий платок, румяные щечки)</p> <p>https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi-i-hudozhestvennaja-literatura/131880-konspekt-nod-po-obrazovatelnoj-oblasti-rechev.html</p> <p>4.«Матрешка в гости к нам пришла»</p> <p>П/с: Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан. Развитие внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы.Воспитывать у детей зрительную память, умение действовать по указаниям воспитателя.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-</p>	<p>1 «Веселые матрешки»</p> <p>П/с:Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Развивать умение рассматривать матрешку, отвечать на вопросы воспитателя. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать и повторять за воспитателем слова и стихотворные фразы. Развивать речь детей, активизируя словарь (сарафан, яркий платок, румяные щечки)</p> <p>https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/razvitie-rechi-i-hudozhestvennaja-literatura/131880-konspekt-nod-po-obrazovatelnoj-oblasti-rechev.html</p> <p>4.«Матрешка в гости к нам пришла»</p> <p>П/с: Упражнять детей в правильном назывании предметов, замечать и называть различие в цвете и размере. Активизировать словарь детей, вводить новое слово в словарь детей: сарафан. Развитие внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы.Воспитывать у детей зрительную память, умение действовать по указаниям воспитателя.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-</p>

май	22.04.2024	rechi/2016/11/06/rechevoe-zanyatie-v-1-mladshey-gruppe-matreshka-v-gosti 3 «Веселые матрешки» Цель: познакомить детей с предметом народного творчества, изделием русских мастеров – матрёшкой; развивать музыкальные и творческие способности детей; формировать грамматически правильную речь, развивать эстетический вкус. Задачи: Способствовать формированию у детей представления о русской народной игрушке (матрешке). Обогащать словарь и активизацию в речи детей слов: матрёшка, деревянная кукла, круглолицая, расписная, румяная, русская народная игрушка, шёлковый платочек, сарафан, загадочная и др. Способствовать развитию творческих и познавательных способностей, воображения, речи, внимания, мелкой моторики рук.. Воспитывать художественный вкус, аккуратность при рисовании, терпение при выполнении работы. https://74438s017.edusite.ru/DswMedia/veselyiematreshki.pdf
	26.04.2024	4 «Петрушка в гостях у детей» П/с: развивать голосовой аппарат, формировать правильное речевое дыхание, упражнять в четком произнесении звукосочетаний. Учить менять высоту и силу голоса. Учить, выразительно читать потешки, стихи по подрастанию, сопровождая их игровыми действиями. Словарь: колокольчики, дудочка, мыльные пузыри. Способствовать устанавливая эмоциональный контакт со сверстниками. Развивать интерес к музыке, умение слушать звук колокольчиков. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (бегать с ведерком). https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/09/06/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-1-0
	«Здравствуй лето» 06.05.2024 13.05.2024 16.05.2024	1 Тематический цикл «Лето» Цель: способствовать усвоению обобщающего понятия <i>лето</i> . Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 93 2 Тематический цикл «Лето» Цель: формировать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в будущем времени. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 94 3 Тематический цикл «Лето» Цель: развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей строить предложения с опорой на предметы; запоминать

	<p>и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 95</p> <p>4 Повторение материала</p> <p>Цель: работа по закреплению программного материала</p>
<p>20.05.2024</p> <p>24.05.2024</p> <p>27.05.2024</p> <p>30.05.2024</p>	

Тематический блок «Интерес к художественной литературе»

месяц	Х/л
сентябрь	<p>А. Барто «Мишка»</p> <p>А. Барто «Зайка»</p> <p>В Берестов «Больная кукла»</p> <p>Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь...»</p> <p>А Барто «Слон»</p>
октябрь	<p>К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Д. Биссет «Га-га-га»</p> <p>Б. Заходер «Кискино горе»</p> <p>Г. Сапгир «Кошка»</p> <p>Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Русская народная песенка «Петушок, петушок...»</p> <p>Б. Житков «Храбрый утенок»</p> <p>КЧуковский «Цыпленок»</p> <p>Русская народная песенка «Как у нашего кота»</p> <p>Русская народная песенка «Наши уточки с утра...»</p> <p>Русская народная песенка «Ба-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...»</p> <p>Русская народная песенка «Курочка – рябушечка»</p> <p>Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...»</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Н Пикулева «Надувала кошка шар...»</p> <p>Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше...»</p> <p>Русская народная песенка «Коза – дереза»</p> <p>В. Берестова «Котенок»</p> <p>А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p>К Чуковский «Котауси и Мауси»</p>
ноябрь	<p>С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p>А. и П. Барто «Девочка – ревушка»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p>
декабрь	<p>В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>Немецкая песенка «Снегирек»</p> <p>Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»</p> <p>А Веденский «Мышка»</p> <p>Русская народная песенка «Зяец Егорка...»</p> <p>В. Хорол «Зайчик»</p> <p>Потешка «Ой, ты, зайка – пострел...»</p> <p>Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»</p>

январь	А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» А. Барто «Кораблик» А Барто «Грузовик» О. Высотская «Холодно» М. Познанский «Снег идет»
февраль	Б. Заходер «Сапожник» Н. Саконская «Где мой пальчик?» П. Воронко «Обновки» Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Л.Н. Толстой «Три медведя» З. Александрова «Мой мишка»
март	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...»
апрель	А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» А. Бродский «Солнечные зайчики» Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко» А Плещеев «Сельская песенка» Русская народная песенка «Вышла курочка гулять...» Н. Сынгаевский «Помощница» Рассказ Г. Балда «Желтячок» Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» Русская народная песенка «Чики, чики...» С. Капутикян «Все спят»
май	Н. Павлова «Земляничка» Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...»

Приложение № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Тематический блок: занятия «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование)

Месяц	Тема	Лепка	Рисование
Сентябрь	«Здравствуй детский сад» 06.09.2023	Лепка 1 «Знакомство с пластилином» П/с: Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/09/20/znakomstvo-s-plastilinom-v-pervoy-mladshey-gruppe	
	08.09.2023	Рисование 1 «Знакомство с карандашами». П/с: учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с оранжевым цветом, развивать мелкую моторику. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog55051/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-znakomstvo-s-karandashami.html	

	13.09.2023	<p>Лепка 2 «Дудочка для ребят» П/с: Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/03/13/konspekt-nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</p>
	15.09.2023	<p>Рисование 2 «Лучики для солнышка» П/с: учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/16/kartoteka-po-risovaniyu-po-programme-veraksy-1-ml-gruppa-sentyabr</p>
	«Моя любимая игрушка»	
	20.09.2023	<p>Лепка «Погремушка» П/с: учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое внимание. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 28</p>
	22.09.2023	<p>Рисование 1 «Веселые картинки» П/с: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Личная разработка.</p>
	27.09.2023	<p>Лепка «Неваляшка» П/с: учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 29</p>
	29.09.2023	<p>Рисование 2 «Веселые игрушки» П/с: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках продолжать знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова. Развивать эстетическое восприятие. Личная разработка.</p>
Октябрь	«Осень раскрасавица» 04.10.2023	<p>Лепка 1 «Съешь моего яблочка» П/с: учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с</p>

	06.10.2023	детьми 2-3 лет» стр. 8 Рисование «Мой любимый дождик» П/с: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 31
	11.10.2023	Лепка «Подсолнух» П/с: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцев сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9
	13.10.2023	Рисование «Домашнее консервирование» П/с: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 33
	«Домашние животные и детеныши»	Лепка «Печенье для кота» П/с: вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.
	18.10.2023	
	20.10.2023	Рисование «Зернышки для цыплят» П/с: продолжать учить детей рисовать точками пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.32
	25.10.2023	Лепка «Червячки для цыпленка» П/с: учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 11
	27.10.2023	Рисование «Горох для петушка» П/с: продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 49
Ноябрь	«Я в мире человек»	Лепка «Витамины в баночке» П/с: продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном
	01.11.2023	

	03.11.2023	расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/03/04/konspekty-zanyatij-po-lepke-v-mladshey-gruppe-2-3-goda
	08.11.2023	Рисование «Веселись моя ладошка» П/с: Учить печатать всей ладошкой приёмом примакивание под словесное сопровождение (примакнуть – оторвать). Закреплять знание трёх цветов: - жёлтый, красный и зелёный, побуждать называть их. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе, к нетрадиционным техникам. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/06/29/zanyatie-veselis-moya-ladoshka
	10.11.2023	Лепка «Мячик для Тани» П/с: Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь. Развивать интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина; закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный, голубой; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/01/20/konspekt-nod-dlya-detey-pervoy-mladshey-gruppy-2-3-goda
	10.11.2023	Рисование «Веселое личико» П/с: познакомить детей с формами человеческого лица, учить передавать относительную величину частей лица. Личная разработка.
	«Мой дом» 15.11.2023	Лепка «Окно для петушка» П/с: продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 25
	17.11.2023	Рисование «Окошки в теремке» П/с: учить детей ставить отпечатки поролоновыми тампонами. Развивать память и мышление. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 34
	22.11.2023	Лепка «Бревенчатый домик – станция» П/с: продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке,

	24.11.2023	<p>аппликации в игре» стр. 44</p> <p>Рисование «Тарелки» П/с: познакомить с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 42</p>
Декабрь	«Дикие животные» 29.11.2023	<p>Лепка-экспериментирование «Вот ежик – ни головы, ни ножек» П/с: учить детей моделировать образ ежика: вставлять «иголки» в «туловище», вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе (глаз – рука). Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор. Личная разработка.</p>
	01.12.2023	<p>Рисование «Помоги зайчику» П/с: учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 38</p>
	06.12.2023	<p>Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежонка» П/с: продолжать формировать умение лепить известные им фрукты округлой формы. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 108</p>
	08.12.2023	<p>Рисование «Мышонок в норке» П/с: продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 43</p>
	«Зимние забавы» 13.12.2023	<p>Лепка «Новогодняя елка» П/с: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней и раскатывать «колбаски». Развивать речь и мышление, память детей. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 13</p>
	15.12.2023	<p>Рисование</p>

	20.12.2023	<p>«Закрасим елку» П/с: учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 37.</p> <p>Лепка «Вот какая елочка» П/с: продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу – столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней (путем многократного повторения одного действия). Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки (практическое освоение базового понятия «часть и целое»). Знакомить с зеленым цветом (по ассоциациям). Развивать чувство формы, мелкую моторику Личная разработка</p>
	22.12.2023	<p>Рисование «Праздничная елочка» П/с: вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средства образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Личная разработка</p>
	27.12.2023	<p>Лепка «Шарики для елочки» П/с: Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь. Развивать интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина; закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный, голубой; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/01/20/konspekt-nod-dlya-detey-pervoy-mladshey-gruppy-2-3-goda</p>
	29.12.2023	<p>Рисование «Дорожки для санок». П/с: продолжать учить закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» стр. 106</p>

<p>Январь</p>	<p>«Зима»</p> <p>10.01.2024</p> <p>12.01.2024</p> <p>17.01.2024</p> <p>19.01.2024</p>	<p>Лепка «Нос для снеговика» П/с: продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 15</p> <p>Рисование «Падающий снег» П/с: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 36</p> <p>Лепка «Вкусный пирог» П/с: учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать доброту и отзывчивость. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 16</p> <p>Рисование «Снежок порхает, кружится...» П/с: учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета (без названия). Развивать чувство цвета и ритма. Личная разработка</p>
	<p>«Можно-нельзя»</p> <p>24.01.2024</p> <p>26.01.2024</p> <p>31.01.2024</p>	<p>Лепка «У Ежа иголки» П/с: Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке, учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 11</p> <p>Рисование «Дождик идет» П/с: познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 31</p> <p>Лепка «Пожарная лестница» П/с: закреплять умение раскатывать пластилин; учить детей накладывать раскатанные палочки одна на другую; узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними. https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/applikaciya-lepka/konspekty-zanyatij-po-lepke-v-pervoy-mladshey-gruppe-625299</p>

	02.01.2024	<p>Рисование «Огонь» П/с закреплять знания детей об огне и о пожарной безопасности. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием нетрадиционных техник, рисование ладошкой .Воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности. https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2021/05/20/zanyatie-po-risovaniyu-pravila</p>
Февраль	«Одежда» 07.02.2024	<p>Лепка «Пуговицы для платья» П/с: Развивать умение различать и называть основные цвета. Отделять маленькие комочки от большого куска пластилина. Упражнять раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.Развивать умение прижимать комочки (пуговицу), размещать их на ограниченном пространстве.Создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izobrazitelnoy-deyatelnosti-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-pugovici-dlya-platya-2871525.html</p>
	09.02.2024	<p>Рисование «Платье и рубашка» П/с: Формировать умение детей правильно держать кисть и рисовать ею. Умение детей рисовать прямые и волнистые линии, круги. Закрепить основные цвета. Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительности. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы.https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/02/11/konspekt-nod-po-risovaniyu-po-teme-odezhda-plate-i-rubashka-v</p>
	14.02.2024	<p>Лепка «Шарфики для зайчат» П/с: продолжать учить детей раскатывать кусочек пластилина в шар между ладошками, из получившегося шарика скатывать тонкую колбаску; надавливать указательным пальцем на готовую деталь, прикрепляя ее к основе; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес и аккуратность в работе с пластилином; закрепить знания основных цветов.https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/12/02/sharfiki-dlya-zaychat</p>
	16.02.2024	<p>Рисование «Полосатый шарфик» П/с: Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закрепить понятия о цвете, форме, количестве. Продолжать учить детей рисовать вертикальные линии. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-</p>

		po-risovaniyu-v-mladshey-gruppe-na-temu-polosatiy-sharf-3491611.html
	<p>«Мебель» 21.02.2024</p> <p>23.02.2024</p> <p>28.02.2024</p> <p>01.03.2024</p>	<p>Лепка «Ножки для стола» П/с: формировать интерес к лепке. Обучать пониманию обобщающего понятия мебель. Формировать умение отщипывать комочки пластилина. Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить предметы не сложной формы. Воспитывать самостоятельность. https://www.maam.ru/detskij-sad/tema-od-nozhki-dlja-stola.html</p> <p>Рисование «Мебель. Стульчик» П/с: формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию. https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-risovanie-s-detmi-ranego-vozrasta-po-teme-mebel-stulchik.html</p> <p>Лепка «Мебель для кукол» П/с: познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; развивать память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, интерес, взаимопомощь. https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-2-mebel-dlja-kukly.html</p> <p>Рисование «Столик для Мишутки» П/с: Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. Воспитание адекватного поведения на занятии. Личная разработка</p>
Март	<p>«Мамин день» 06.03.2024</p> <p>13.03.2024</p>	<p>Лепка «Бусы для мамы» П/с: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость и доброту, заботу о ближнем. Желание сделать приятное родному человеку. https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-v-1-mladshei-grupe-busy-dlja-mamy.html</p> <p>Рисование Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки» П/с: вызвать желание нарисовать цветок в подарок</p>

	15.03.2024	<p>маме на 8-марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p> <p>Личная разработка</p> <p>Лепка «Конфетка, подарок маме» П/с: совершенствовать умение работать с пластилином, закреплять умение крутить колбаску из него, обучать скручивать из этой колбаски конфетку (форма «улитки») Развивать у детей слуховое внимание, память, внимание, мышление. Воспитывать ласку, заботу, трепетные отношения друг к другу, воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей. https://www.dsdnr.ru/metodraz/224483-plan-konspekt-zanjatija-po-applikacii-lepke-mladshaja-gruppa-konspekt-zanjatija-v-pervoi-mlad.html</p>
	<p>«Весна пришла» 20.03.2024</p> <p>22.03.2024</p> <p>27.03.2024</p>	<p>Лепка «Солнышко – колоколнышко» П/с: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска (сплющенного шара) и лучиков (жгутиков). Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику. Личная разработка.</p> <p>Рисование «Весенняя капель» П/с: учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 44</p> <p>Лепка «Вот какой у нас мостик» (лепка с элементами конструирования) П/с: вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры – бревнышки) для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Личная разработка</p> <p>Рисование «Ласковое солнышко»</p>

	29.03.2024	П/с: познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 47
Апрель	«Моя семья» 03.04.2024	Лепка «Бублики – баранки» П/с: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпать манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.
	05.04.2024	Личная разработка Рисование «Баранки – калачи» П/с: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг и замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз –рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. И.А. Лыкова «Изо. деятельность в д/с. Ранний возраст» стр. 55
	10.04.2024	Лепка «Красивая тарелка» П/с: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/03/04/konspekty-zanyatij-po-lepke-v-mladshey-gruppe-2-3-goda
	12.04.2024	Рисование «Лоскутное одеяло» П/с: вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Личная разработка.

	<p>«Народная игрушка» 17.04.2024</p>	<p>Лепка «Знакомство с матрешкой» П/с: Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой; способствовать развитию мышления и восприятия; способствовать развитию умения детей составлять небольшой описательный рассказ об игрушке; формировать интерес и любовь к народному творчеству; воспитывать патриотические чувства у детей, чувство прекрасного. Развивать мелкую моторику рук. Создавать эмоционально положительный настрой. Прививать детям любовь к русским народным танцам. Продолжать развивать интерес детей к потешкам ,к фольклору.https://ped-kopilka.ru/blogs/blog61343/konspekt-zanjatija-pohudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-znakomstvo-s-matreshkoi.html</p>
	<p>19.04.2024</p>	<p>Рисование Народная игрушка – матрешка. Рисование узора с помощью кисти». П/с: вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку и рассказывать о ней; ознакомить детей с поэтическим творчеством; помочь детям научиться правильно, держать кисть и пользоваться гуашью; воспитывать вежливое и уважительное отношение к сверстникам в общении.https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2012/03/13/konspekty-zanyatij-0</p>
	<p>24.04.2024</p>	<p>Лепка «Дымковский петушок» П/с: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром -5-7 мм. Надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, развивать мелкую моторику, знакомить с народным творчеством. Источник: https://www.babyblog.ru/user/pr567895/803441</p>
	<p>26.04.2024</p>	<p>Рисование «Волшебная лошадка» П/с: познакомить с дымковской игрушкой, с приемом рисования «тычками»;учить располагать рисунок по всей поверхности лошадки и вырисовывать узоры по мотивам игрушки;формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.https://multiurok.ru/index.php/files/risovanie-v-1-mladshiei-ghruppie-volshiebnaia-los.html</p>
<p>Май</p>	<p>«Здравствуй лето» 08.05.2024</p>	<p>Лепка «Мухомор» П/с: научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от</p>

		друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/03/04/konspekty-zanyatiy-po-lepke-v-mladshey-gruppe-2-3-goda
	15.05.2024	Рисование «Ягоды» П/с: Закрепить навык рисования красками при помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. http://www.vossta.ru/konspekt-zanyatiya-pozodeyatelenosti-v-pervoj-mladshej-grupp.html
	17.05.2024	Лепка «Ягодная поляна» П/с: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2012/03/04/konspekty-zanyatiy-po-lepke-v-mladshey-gruppe-2-3-goda
	22.05.2024	Рисование «Грибы прячутся в траве» П/с: Учить детей изображать грибы из двух частей: ножка – вертикальные полоски, шляпка – половина круга. Закрепить умение закрашивать шляпку, повторяя очертание нарисованной фигуры. Вызвать интерес к созданию композиции «Грибы на полянке». Воспитывать у детей любовь и интерес к природе. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-na-temu-gribi-pryachutsya-v-trave-695752.html
	24.05.2024	Лепка «Божья коровка» П/с: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7мм, надавливать на пластилиновый шарик указательным пальчиком, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к природе https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/07/16/konspekt-od-v-1mladshey-gruppe-bozhya-korovka
	29.05.2024	Рисование «Спрятались в траве» П/с: учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать

	31.05.2024	учить анализировать содержание сказки. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 48 Лепка «Гусеница» П/с: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 26
--	------------	--

Тематический блок «Конструктивная деятельность»

Сентябрь	
№ недели	Тема. Цель
1	Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки». Цели: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.
2	Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.
3	Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки» Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;
4	Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек» Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
Октябрь	
5	Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки» Цели: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.
6	Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка? Цели: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов

	принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.
7	Тема: Строим дорожку. Машины Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
8	Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение). Цель: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.
9	Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета» Цели: учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя.
Ноябрь	
10	Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Цели: развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.
11	Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Цели: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание
12	Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики. Цели: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпич) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.
13	Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию» Цели: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине(большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманым отходить в сторону.
Декабрь	
	Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц. Цели: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг надругом, выполнять движения вслед за воспитателем.
15	Тема: Санки для зверей. Покатаем зверей (один- много). Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать

	длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.
16	Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.
17	Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.
Январь	
	Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки. Цели: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.
19	Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?». Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.
20	Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.
21	Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья. Цели: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом
февраль	
	Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка Цели: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.
23	Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? Цель: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.
24	Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету» Цели: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета
25	Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) Цели: закреплять умение строить домик из строительного

	материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
март	
26	Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках» Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.
27	Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности
28	Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы» Цели: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
29	Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь». Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
апрель	
30	Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету» Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление активизировать словарный запас по теме.
31	Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек». Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
32	Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси» Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
33	Тема: Дома для животных. Сравнение домиков. Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
май	
34	Тема: Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так же, как на картинке» Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.
35	Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
36	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок

	(животные разной величины) Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. .
37	Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. Цели: закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятия; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности

Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

Месяц	Физкультурный досуг	Развлечение
Сентябрь	«Кто у бабушки живет?»	2. «Кошка в гостях у ребят» 3. «Кошка и котята» 4. «Экскурсия по участку детского сада»
Октябрь	«Путешествие в лес»	2. «Котик и собачка» 3. «Про Кузю» 4. «Осенний праздник»
Ноябрь	«Петушок – золотой гребешок»	2 «Про рыжую лисичку» 3 «Теремок» 4 «Зимний теремок»
Декабрь	«Зимнее приключение»	2 «Зимушка-зима» 3 «Зимняя прогулка» 4. Праздник «Новый год»
Январь	«В гостях у сказки»	2 «Поиграем с куклой» 3 «Кукла Маша на прогулке» 4 Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"
Февраль	1 «В поисках Колобка»	2 «В гости к кукле» 3 «Играем в солдатиков» 4 Строительная игра «Мы построим дом»
Март	«Весёлый дождик»	2 Развлечение «Веснушки» 3 «Сорока-белобока» 4 Праздник "Подарочек для мамочки"
Апрель	«Путешествие на волшебном паровозике»	2 «Весеннее солнышко и пальчики» 3 «Солнечные зайчики» 4 «Праздник народной игрушки»(игры-забавы).
Май	«Веселое путешествие»	2 «Кого разбудил петушок» 3 «Цыпленок» 4 Праздник "Лето пришло"

Приложение № 5 Образовательная область «Физическое развитие» Тематический блок: «Занятия по физической культуре», «Подвижные игры»

Месяц	Задачи	План занятий
-------	--------	--------------

сентябрь	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 1 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Стр. 21
		№ 2 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 22
	Подвижные игры и игровые упражнения «ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.«ПРОЙДИ ПО ДОРОЖКЕ» (тропинке)Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 3 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 23
		№ 4 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 23
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.«ПУЗЫРЬ»Задачи. Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 5 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 24
		№ 6 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 24
	Подвижные игры и игровые упражнения: «НАЙДИ ФЛАЖОК» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).«САМОЛЕТЫ»Задачи. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 7 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 25
№ 8 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 26		
Подвижные игры и игровые упражнения: «БЕГИТЕ КО МНЕ» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.«ПОЕЗД»Задачи. Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга,/затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.		
Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 9 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 28	
	№ 10 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3	

		лет»стр. 28
октябрь	Подвижные игры и игровые упражнения: «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.«КОТ ВАСЬКА» Задачи: Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 11 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 29
		№ 12 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 29
	Подвижные игры и игровые упражнения: «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ» Задачи. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 13 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 30
		№ 14 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 31
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПОЕЗД» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»Задачи. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 15 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 31
		№ 16 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 32
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИТЕ МЕНЯ!» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «МЕДВЕДЬ И ДОБРЫЕ ЗАЙЧАТА»Задачи. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.	
ноябрь	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	№ 17 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 34
		№ 18 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 35

Обеспечивать закаливание организма.	
Подвижные игры и игровые упражнения: «ГДЕ ЗВЕНИТ» Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.«ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА» Задачи. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.	
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	№ 19 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 36
	№ 20 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 36
Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОПОЛЗИ ДО ПОГРЕМУШКИ» (игровое упражнение) Задача: учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.	
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	№ 21 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 37
	№ 22 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 37
Подвижные игры и игровые упражнения: «ЗАИНЬКА» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом.«НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»Задачи. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	№ 23 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 38
	№ 24 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 39
Подвижные игры и игровые упражнения: «ПРОКАТИ МЯЧ» (игровое упражнение) Задача: учить детей катать мяч двумя руками друг другу.«ПО КОЧКАМ»Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.	

декабрь	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 25 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 41
		№ 26 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 41
Подвижные игры и игровые упражнения: «КТО ТИШЕ?» (игровое упражнение) Задача: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.«КОШКА И ЦЫПЛЯТА» Задачи. Совершенствовать бег, влезание и спезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.		
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 27 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 42
		№ 28 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 43
Подвижные игры и игровые упражнения: «ПО ТРОПИНКЕ» (игровое упражнение). Задача: учить ходить друг за другом, не наталкиваясь.«ПРОПОЛЗИ В ВОРОТИКИ» Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.		
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 29 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 43
		№ 30 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 44
Подвижные игры и игровые упражнения: «ПЕРЕШАГНИ ЧЕРЕЗ ПАЛКУ» (игровое упражнение)Задача: учить ходить по прямой дорожке с		

	перешагиванием через предметы.«ПЕРЕЛЕЗЬ ЧЕРЕЗ БРЕВНО»Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.	
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 31 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 44
		№ 32 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 45
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ ЛЕТАЮТ» Задача: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.«ПРОКАТИ МЯЧ» Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.	
январь	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 33 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 47
		№ 34 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 47-48
		№ 35 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 48
		№ 36 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 49
		№ 37 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 49-50
		№ 38 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 50
		№ 39 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 50-51
		№ 40 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 51
февраль	Воспитывать умение самостоятельно действовать.	№ 41 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3

	Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	лет»стр. 53 № 42 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 54
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИ МЯЧ» (игровое упражнение) Задача: учить бегать в разных направлениях.«ЧИЖИК» Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.	
	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 43 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 55 № 44 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 55
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПРОПОЛЗТИ В ВОРОТЦА» (игровое упражнение)Задачи: совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади.«КАТИТСЯ КОЛОБОК»Задачи. Развить крупные мышцы туловища; разгрузить позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.	
	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 45 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 56 № 46 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 56
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ЦЕЛЬСЯ ТОЧНЕЕ» (игровое упражнение) Задачи: учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.«СНЕЖИНКИ КРУЖАТСЯ»Задачи: Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.	
	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 47 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 57 № 48 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 58
	Подвижные игры и игровые упражнения: «КАРУСЕЛИ»Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.«МЫШКИ СПРЯТАЛИСЬ»Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.	
март	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 49 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 60 № 50 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 60-61
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в	

	равновесии. «ПТИЧКИ И АВТОМОБИЛИ» Задачи: Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному взаимодействию со сверстниками.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 51 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 61
		№ 52 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 62
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ» Задачи: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«АВТОМОБИЛИ» Задачи: Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 53 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 62
		№ 54 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 63
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИ МЯЧ»Задачи: Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность. «ЛИСА И ЦЫПЛЯТА» Задачи: Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 55 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 63-64
		№ 56 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 64
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОТЫЛЬКИ»Задачи: Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.«У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»Задачи: Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	
апрель	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 57 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 66-67
		№ 58 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 67
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ГУСИ» Задачи: Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий.	

	«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Задачи. Учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 59 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 68
		№ 60 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 68
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий. «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную; развивать внимание.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 61 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 69
		№ 62 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 69-70
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ» Задачи: Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений. «ЗАЙЧИК В ДОМИКЕ» Задачи: Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 63 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 70
		№ 64 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 71
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ВОРОНЯТА» Задачи. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий. «ПЧЕЛКИ» Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.	
Май	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	№ 65 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 73
		№ 66 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 73-74
	Подвижные игры и игровые упражнения: «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ЛОШАДКУ» Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.	
	Воспитывать умение действовать самостоятельно.	№ 67 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 74

Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	лет»стр. 74
	№ 68 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 75
Подвижные игры и игровые упражнения: «ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.«ВОРОНЫ» Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.	
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	№ 69 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 75-76
	№ 70 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 76
Подвижные игры и игровые упражнения: «ПОПАДИ В ВОРОТЦА» (игровое упражнение) Задачи: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.«УТОЧКИ И СОБАЧКА»Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.	
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.	№ 71 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 77
	№ 72 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 77-78
Подвижные игры и игровые упражнения: «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК ... » Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.«КУРЫ И КОШКА» Задачи. Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.	

Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Знакомство с уставными документами локальными актами ДОО Заключение договоров с родителям(законными представителями). «Правила для родителей» (информация в уголке для родителей) Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание «Первый раз в детский сад ».
Октябрь	Папка-ширма «Что нас ждет в сентябре?» Консультация«Игры на свежем воздухе осенью» Папка-ширма «Как обучать малыша КГН» Памятка для родителей по развитию речи детей.
Ноябрь	Папка – раскладушка «Как помочь ребенку заговорить». Консультация «Правила безопасного перехода дороги с ребенком в коляске и на санках»

	<p>Фотовыставка «Моя жизнь в детском саду» Консультация «Питание и здоровье дошкольника»</p>
Декабрь	<p>Консультация «Выбираем малышу подарки» Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек» Родительское собрание «Речь ребенка 2-3 лет» Беседа «Внимание! Наступает зима»</p>
Январь	<p>Консультация «Что такое сенсорика?» Памятка для родителей «Режим дня и его значение» Папка – раскладушка «Мои пальчики расскажут» Анкетирование «Безопасность вашего ребенка»</p>
Февраль	<p>Буклет «Вредные привычки у ребенка» Папка – раскладушка «Профилактика ДТП с участием детей» Выставка «Мой папа лучше всех!» День здоровья Совместное составление коллажа «Семья в жизни ДОУ»</p>
Март	<p>Консультация «Развитие речи у детей в раннем возрасте» Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) Выставка «Мама-первое слово...»</p>
Апрель	<p>Папка – раскладушка «Здоровое питание для детей» Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» Папка -передвижка «Игрушки своими руками» Опрос «Экспериментируете ли Вы с ребенком в домашних условиях?»</p>
Май	<p>Консультация «Куда поехать с ребенком отдыхать» Буклет «Аптечка в дорогу» Родительское собрание « Чему мы научились за год». Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» Фотовыставка «О первых успехах малышей» Конкурс среди родителей «Составление кроссворда по правилам дорожного движения» Консультация «Безопасность детей в летний период»</p>

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09.2023-15.09.2023	«Здравствуй, детский сад»	Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО. Поддерживать желание познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение, педагогов которые работают с детьми. Рассматривать с детьми назначение каждого помещения в группе его наполнение, помогать детям ориентироваться в	Экскурсия по участку детского сада.

			пространстве группы.	
	18.09.2023-29.09.2023	«Мои любимые игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.	Выставка детского творчества «Мои любимые игрушки».
Октябрь	02.10.2023-13.10.2023	«Осень раскрасавица»	Формировать представление и поддерживать интерес к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер). Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осенний праздник»
	16.10.2023-31.10.2023	«Домашние животные и детеныши»	Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
Ноябрь	01.11.2023-10.11.2023	«Я в мире человек»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), внешнем виде. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле.	Создание совместного плаката с фотографиям и детей.
	13.11.2023-24.11.2023	«Мой дом»	Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома.	Фото выставка «город в котором я живу»
Декабрь	27.11.2023-08.12.2023	«Дикие животные»	Формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	Макет «Дикие животные леса».
	11.12.2023-29.12.2023	«Зимние забавы»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике; вызвать	Праздник "Новый год"

			эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	
Январь	09.01.2024-19.01.2024	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о жизни животных и птиц зимой.	Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"
	22.01.2024-02.02.2024	«Можно, нельзя»»	Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе..	Игра ситуация «Кукла Маша собирается гулять»
Февраль	05.02.2024-16.02.2024	«Одежда»	Формировать представления детей о простых предметах своей одежды, называть каждый предмет одежды, знакомить детей о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок, тому подобное)	Игра-ситуация "Оденем куклу на прогулку"
	19.02.2024-01.03.2024	«Мебель»	Учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать); активизировать речь детей за счет слов (сидеть, лежать, вешать, убирать)	Строительная игра «Мы построим дом»
Март	04.03.2024-15.03.2024	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник "Подарочек для мамочки"

	18.03.2024- 29.03.2024	"Весна пришла"	Дать первичные представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей, познакомить с признаками весны; воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Веснушки»
Апрель	01.04.2024- 12.04.2024	«Моя семья»	Поддерживать стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Развивать представление о близких людях, эмоционально-положительном отношении к членам семьи и людям ближайшего окружения.	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
	15.04.2024- 27.04.2024	«Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек(неваляшка, матрешка). Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).	«Праздник народной игрушки»(игры-забавы).
Май	02.05.2024- 31.05.2024	"Здравствуй лето!"	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе	Праздник "Лето пришло"