

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
_____ Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2024г. № 156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчики:
Воспитатель: Романенко
Валентина Александровна
Старшая группа «Сказка»

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.8	Педагогическая диагностика парциальных программ	12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	15
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»	
	Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	
	Парциальная программа Ушакова О.С. Программа «Развитие речи	
	Парциальная программа Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» »	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы ⁷	16
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	25
2.7.	Рабочая программа воспитания	27
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	27
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство	28
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое	47

	обеспечение, нормативно-методическое обеспечение	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	56
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	57
3.6.	Режим и распорядок дня. Двигательный режим	58
3.7.	Календарный план воспитательной работы	59
3.8.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	64
3.9.	Комплексно-тематическое планирование	68
	Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	78
	Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
10. Устав и ООП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее *месте-взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать

согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)
к шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия,

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС

ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.
(Управление детским садом).

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
	Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
	Задачи
старшая	В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки желтого при изображении осенних листьев, два – три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.

Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
	Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста
Старшая	Задачи Стр. 16-17

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)
Старшая	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать пары звуков: <i>с–з, с–ц, ш–ж, ч–щ, с–ш, з–ж, ц–ч, л–р</i>, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи. • Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце). • Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. • Развивать интонационную выразительность. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). • Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. • В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого

	<p>сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий. • Проводить работу над смысловой стороной слова. • Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. • Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. • Формировать оценочную лексику (умный — рассудительный; робкий — трусливый). <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения. • Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом — домик — домишко — домашний; глаголов с приставками: ехал — заехал — переехал — уехал). • Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. • Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. • Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, то есть вырабатывать осознанное отношение к речи. • Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. • В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам. • Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. • Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. • В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить
--	---

	<p>составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. • Обучать творческому рассказыванию. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение. • Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, замечать слова с заданным звуком в речи, подбирать слова с заданным звуком. • Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым строением слов, закреплять умения проводить анализ слов. • Закреплять понятие «слово», продолжать формировать целостное представление о слове как самостоятельной смысловой единице, учить вычленять слова из потока речи, определять место ударения в слове. • Знакомить с понятием «слог», со слоговым строением слова, учить членить слова из 2–3 слогов на части и составлять слова из слогов. • Вводить в активную речь понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов. • Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании. • Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, тренировать мелкую мускулатуру пишущей руки. • Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.
--	--

Возрастная группа	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» » (Из программы «Мир открытий». Методические рекомендации)
	Цель программы: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира
	Задачи образовательной деятельности
старшая	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (по ФГОС ДО).

1.8. Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
-------------------	--

Старшая группа	Стр. 93
Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
Старшая группа	1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9
Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (Методические рекомендации к программе)
Старшая группа	Методики выявления уровня речевого развития Стр. 123-127
Возрастная группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Программа «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации к программе)
Старшая группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Старшая группа) Педагогический мониторинг стр.7-9

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть ОП

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФООП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.6.1. ФООП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.6.2. ФООП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.8. ФООП ДО)

Приложение № 1

Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФООП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.6.1. ФООП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2. ФООП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8. ФООП ДО)

Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФООП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.6.1. ФООП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2. ФООП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. ФООП ДО)

Приложение № 3 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 5 лет до 6 лет (21.6. ФООП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.6.1. ФООП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2. ФООП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. ФООП ДО)

Приложение № 4 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

От 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОР ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.6.1. ФОР ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.6.2. ФОР ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.22.8. ФОР ДО)

Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной работы парциальных программ

Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки» («Изобразительная деятельность. Старшая группа» стр. 91) («Изобразительная деятельность. Старшая группа»)

Дети от 5 лет до 6 лет: В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность, благодаря чему дети:

- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом); создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);
- осваивают различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;
- передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона);
- передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.)

Старшая группа: стр. 22-25 (2 период)

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Старшая группа	Стр. 195- 198	Стр. 198-202

Программа Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Старшая	Стр. 9-10	Стр.10-13

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	п.23.5. ФОП ДО
-------------------------------------	----------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **п.23.6.1. ФОП ДО**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру

и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А. В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

	<p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам; - учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p>Занятия нацелены на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи. Комплексный подход к развитию речи дошкольников, когда на одном речевом материале решается несколько задач, дает возможность более рационально организовать занятие, сделать его при минимальной затрате времени более насыщенным в речевом отношении. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физминутки.</p> <p><i>В старшей группе</i> продолжается работа, начатая на предыдущих возрастных этапах. Необходим дифференцированный подход к оценке детских высказываний и исправлению ошибок. Следует учитывать, что есть ошибки, которые можно назвать прогрессивными, «хорошими», поскольку на них ребенок учится, а порой экспериментирует. Такие случаи требуют особо бережного отношения педагога. Важно, чтобы в решении речевых задач принимали участие все дети, в том числе и малоактивные. С этой целью воспитатель должен так распределять задания, чтобы ответы тех, кого вызывают первыми, служили для малоактивных детей образцом для подражания, но не повторения. Большое значение для полноценного речевого развития детей имеет работа вне занятий: на прогулках, в утренние и вечерние часы в группе. Вне занятий прежде всего следует создавать условия для проявления речевой активности каждого ребенка, организовывать речевое общение детей во время игры, режимных процессов. Необходимо организовывать речевые ситуации для упражнения дошкольников в употреблении</p>

	определенных слов.
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»	Методические рекомендации к программе <i>Старшая группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 13-14, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 14-15, «Простые формы организации познавательной-исследовательской деятельности» стр. 15-20, «Составные формы организации познавательной-исследовательской деятельности» стр. 21-25, «Комплексные формы организации познавательной-исследовательской деятельности» стр. 26.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в старшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в старшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная

задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся

подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций

картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают, определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:
(п.25.4. ФОП ДО).

Возраст 5 -7 лет **(п.25.7. ФОП ДО).**

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов. **(п.25.8. ФОП ДО).**

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к

воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста - старшей группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: **(п.26.3. ФОП ДО).**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: **(п.26.4. ФОП ДО).**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: **(п.26.5. ФОП ДО).**

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: **(п.26.7.1. ФОП ДО)**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): **(п.26.8. ФОП ДО)**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение №6 Перспективный план работы с родителями

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы.

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ **(п.29.2.1.2. ФОР ДО).**

Направления воспитания: (п.29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП ДО).
- Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП ДО).
- Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО)
- Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. ФОП ДО)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП ДО).
- Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6. ФОП ДО).
- Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО).

2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).* Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей

на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции

прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных

органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери,	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и

	День отца, День пожилого человека) Музей семьи.		игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера, автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-исследовательской	Наборы для проведения опытов, экспериментов.	Музыкальные инструменты.

	деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, географические карты.	Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (Школа, автомастерская, Кафе, Банк и др.)
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.	Медиатека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы. Глобус.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими

зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность МДОУ

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются

разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.29.3.4.3. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.29.3.4.4. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.29.3.4.5. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.29.3.4.6. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.29.3.4.7. ФОП ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и

педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

развитие	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.
--	-----------------	---

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при самостоятельной деятельности детей.*

Виды деятельности	Возможные формы работы
-------------------	------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых

технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей»	Реализовать идею активного воспитания гражданина РФ, гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
2	Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
3	МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	МБУ ДО «Зеленокумская детская музыкальная школа»	Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста
5	ООПНОО	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
---	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группах от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда,

игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 5 групповых ячеек: приемные (4 шт.), спальни (5шт.), групповые помещения (5 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора. <i>Рабочие площади медицинского блока:</i> -Медицинский кабинет-12, кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. Итого: 29,7 кв. м. <i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы настольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01

	<p>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей</p> <p>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей</p> <p>- Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная</p> <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p>Музыкальное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пианино 2.Детские музыкальные инструменты 3.Дидактические игры 4.Костюмы для детей 5.Ширма для кукольного театра 6.Наборы театров 7.Нотный материал <p>Спортивное оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы мячей. 2.Набор обручей 3.Разнообразное нестандартное оборудование 4.Гимнастические палки. 5.Кегли. 6.Массажные дорожки. 7.Гимнастические скамейки. 8.Дуги для подлезания. 9.Ребристая доска. 10.Скакалки 11.Шведская лестница. 12.Мячи для футбола и волейбола. 13.Султанчики. 14.Флажки. 15.Мешочки с песком для метания.
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>
Информационно – коммуникативные средства	<p>В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.</p>
Методический кабинет	<p>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер-1 шт. 2. Мультимедийное оборудование-1 шт. 3. Ноутбук (с выходом в интернет) 4.Музыкальный центр- 1 шт. 5.Видеокамера- 1 шт. 6.Набор сюжетных картин для рассматривания. 7.Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром). 8. Методическая литература

	<p>9. Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник»)</p> <p>10. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов.</p> <p>11. Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно-прикладного искусства).</p>
--	--

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с»</p> <p>Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»</p> <p>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Е.К. Ривина «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»</p> <p>Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»</p> <p>А. Макаренко «Великий князь Невский» (повесть)</p> <p>А. Макаренко «Прогулки по Ставрополю»</p> <p>А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ»</p> <p>А. Макаренко «Кавказ в огне войны» (рассказы для детей)</p> <p>А. Макаренко «Четыре дня из жизни Сталинграда»</p> <p>Л. Соболева «Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают»</p> <p>Л. Соболева «Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Профессии», «Салют в Москве» - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, государственный флаг РФ. - физическая карта РФ
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»
Познавательное развитие	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»</p> <p>В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>И.А. Помораева «ФЭМП. Старшая группа»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»</p> <p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира»</p> <p>М.Н. Сигимова «Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет»</p> <p>М.Н. Сигимова «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>В.Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру»</p> <p>Н.В. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»</p> <p>Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Королькова Ю.В. «Учимся финансовой грамотности»</p> <p>Л. Соболева «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды, . - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты. - демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова «Книга для чтения» (5-7 лет)</p> <p>Хрестоматия для старшей группы</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы</p>

	<p>О.В. Елифанова «Развитие речи. Окружающий мир» А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины сюжетные - демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет» - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето» - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели» - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д/с 5-7 лет»</p>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы
От 5 до 6 лет (п.33.1.5. ФОП ДО)

Примерный перечень музыкальных произведений
От 5 лет до 6 лет (п.33.2.7. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
От 5 до 6 лет (п.33.3.4. ФОП ДО)

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных

и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) **(п.33.4.1. ФОП ДО)**

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы МДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет					
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20	
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
1	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Год прохождения
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	2024
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2024

3.6. Режим и распорядок дня. Двигательный режим

Режим дня в старшей группе

Содержание	5-6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:20
Завтрак	08:20 – 08:40
Игры, подготовка к занятиям	08:40 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)., перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 – 10:00 (10:35)
Второй завтрак	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10 (10:45) – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30 - 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:20
Завтрак	08:20 – 08:40
Игры, самостоятельная деятельность	08:40 – 09:15
Второй завтрак	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:15 – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	15:40 – 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:05 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30 - 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет (старшая группа)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25 мин.)
	На улице	1 раз в неделю (25 мин.)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (35 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое /Родина

	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Духовно нравственное/ Добро Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое /Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек
	25 октября: Международный день школьных библиотек	- Экскурсия будущих первоклассников в школьную библиотеку	Познавательное/ Познание
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Социальное/ Семья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя	Патриотическое /Родина

		Родина» - Праздник «День народного единства»	
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) - Минута молчания	Патриотическое /Родина
	26 ноября День Матери	- Праздник «День матери» - сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое /Родина
	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании - Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков «Я — волонтер»	Духовно-нравственное/милосердие, добро
	9 декабря: День Героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое /Родина

	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое /Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое /Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)	Патриотическое /Родина
	8 февраля: День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/ Познание
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- Показ презентации «Афганистан – наша память»	Патриотическое /Родина
	21 февраля: Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - Беседа «Традиции русского народа»	Патриотическое /Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Утренники к 23 февраля Дню защитника Отечества	Патриотическое /Родина

		(мл. – подгот. гр.)	
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренники «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	- Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	- Развлечение ко Дню космонавтики - Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) - Утренники «День Победы!»	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»),	Патриотическое /Родина

		движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)	
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - Развлечение «АБВГ Дейка»	Познавательное/ познание

3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
<p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 л. в изобразительной деятельности»</p>	<p><i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником). Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание культурно-сообразного образовательного пространства дошкольного учреждения; • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостно-образующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств; • поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование ППС</i> <u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудования для выставок. Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа</p>

	художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа	<p><i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»; • учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи, с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Многофункциональные перфокарты. - Рабочие тетради. - Ребусы для детей. - Буквы из разрезной азбуки. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать). <p><i>Методический комплект к программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Мой букварь. 2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. 5. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. 6. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. 8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка.

	<p>9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников.</p> <p>10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь».</p> <p><i>Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:</i></p> <p>1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением»</p> <p>2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры»</p> <p>3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»</p>
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p><i>Педагогические условия развития речи дошкольников:</i></p> <p>Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Речевое общение осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида.</p> <p>Важнейшее средство речевого развития – обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Главные методы – игровые, наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципе доступности и систематичности.</p> <p>В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (по ФГОС ДО).</p> <p>Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.</p> <p>Работа по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст ребенка.</p> <p>В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников необходимо обеспечить каждую возрастную группу развивающими игрушками.</p> <p>Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками.</p> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Старшая группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной</p>

<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>литературы и фольклора</p> <p>Образовательный процесс в детском саду должен быть «настроен» на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – познавательно-исследовательской, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности; - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостная картина мира); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории познавательного развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта познавательно-исследовательской деятельности; - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов познавательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.; - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного развития. <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые</p>
--	--

<p>фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p>

3.9 Комплексно - тематическое планирование

Тема	Период работы по теме	Содержание работы	Итоговые мероприятия
«День знаний»	Сентябрь 02.09-06.09	Расширение представлений о детском саду, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первокласником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).	Праздник «Праздник день знаний»
Международный День распространения грамотности	09.09-13.09	Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям.	Квест-игра «Грамотность расширяет личные возможности»
«Природные сообщества. Луг»	16.09-20.09	Учить детей определять и называть отличительные особенности луга. Расширять представления о луге как природном сообществе, о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и поведения. Знакомить с особенностями жизни сообщества в период ранней осени. Обогащать словарь названиями обитателей луга.	Просмотр мультфильма «Муха-Цокотуха»
«День дошкольного работника»	23.09-27.09	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных	Презентация «Хорошо у нас в саду».

		<p>работников, детскому саду, как ближайшему социуму.</p> <p>Продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, помощников воспитателя. учить называть воспитателей по имени отчеству; обращаться к ним на «Вы» воспитывать доброжелательное отношение и уважение ко всем работникам детского сада.</p>	
Октябрь			
«Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»	30.09-04.10	Формирование у детей первоначальных представлений об истории жилища; познакомить детей с разнообразием домов и зданий, с названиями частей зданий и материалов, из которых они построены.	Конструирование «Дом моей мечты».
«Времена года. Осень»	07.10-11.10	Учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы осени. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона. Знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять.	Итоговое мероприятие: Праздник «Осень».
«Охрана природы. Красная книга»	14.10-18.10	Познакомить детей с понятием "Красная книга", ее значением. Рассказать о растениях (редкие и исчезающие виды), внесенных в нее. Расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету.	Создание альбома «Красная книга».
«Рукотворный мир. Из истории мебели»	21.10-25.10	Формировать у детей первоначальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома. Знакомить с разнообразием предметов мебели, их названиями и материалами, из	Создание макета «Комната для Маши».

		которых они сделаны. В процессе выполнения дидактических заданий учить применять сформированные представления.	
«Продукты питания. Разнообразие продуктов»	28.10-01.11	Конкретизировать и уточнить представления детей о свойствах, назначении и происхождении сахара Знакомить с производством некоторых продуктов, содержащих сахар; помогать устанавливать взаимосвязи между свойствами сахара и продуктов питания, содержащих сахар. Формировать первоначальные представления о правильном питании. Развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты.	Игра-викторина "Поле чудес"
Ноябрь			
«День народного единства»	05.11-08.11	Расширять представления детей о территории России, народах, её населяющих, воспитывать уважение к их культуре, языку, воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	Спортивное развлечение «В единстве наша сила!»
«Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов»	11.11-15.11	Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов, Познакомить с разнообразием предметов посуды, с материалами, из которых они сделаны. Формировать умение выделять кухонную посуду и бытовые приборы из группы предметов; поддерживать познавательный интерес и любознательность.	Выставка изделий из пластилина на тему «Посуда»
«Моя семья. Мама лучший друг»	18.11-22.11	Познакомить детей с праздником Днем Матери в России; показать детям роль матери в семье; развивать речь детей, творческие способности; воспитывать у детей чувство любви и уважения к матери; формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в	Праздник «День Матери»

		семе.	
«В гостях у художника»	25.11-29.11	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства	Презентация «В гостях у художника»
Декабрь			
Времена года. Зима.	02.12-06.12	Учить детей замечать происходящие в неживой природе сезонные изменения. Учить выделять приметы зимы в художественном произведении. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, знакомить с названиями зимних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять.	Выставка детских работ «Зимние фантазии».
«Рукотворный мир. Из истории транспорта»	09.12-13.12	Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт. Рассказать об истории возникновения транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их, о значении транспорта в жизни современного общества.	Физкультурный досуг «Транспорт»
«Неживая природа. Горные породы и минералы»	16.12-20.12	Расширять представления детей о соли как о горной породе и её свойствах. Показать значимость соли для каждого человека, возможности её использования в быту. Учить самостоятельно организовывать простые эксперименты с растворением соли. Формировать умение высказывать предположения, проверять их опытным путем. Знакомить с наблюдением и экспериментом, как способами проверки предположений.	Выставка «Эти необыкновенные камни»

«Явления общественной жизни Праздник Новый год»	23.12-27.12	Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Уточнять и конкретизировать представления детей о русских традициях и обычаях празднования нового года; знакомить с некоторыми традициями встречи Нового года в разных странах. Поддерживать познавательный интерес, любознательность.	Праздник «Новый год»
Январь			
Природные сообщества. Водоём.	08.01-17.01	Обобщать и конкретизировать представления детей о водоёме как природном сообществе. Познакомить детей с разнообразием водоёмов (с пресной, солёной водой), их особенностями, состоянием в зимний период. Знакомить с животным и растительным миром различных природных водоёмов, их отличительными особенностями. Учить различать водоёмы на географической карте (глобусе), воспитывать бережное отношение к природе.	Викторина «Что мы знаем о водоёмах?»
Живая природа. Домашние питомцы. Аквариум.	20.01-24.01	Уточнить и систематизировать представления детей об аквариуме как искусственно созданной водной среде. Актуализировать знания детей об обитателях аквариума. Учить узнавать и называть их по описанию. Развивать интерес к природным объектам. Воспитывать любовь ко всему живому.	Выставка детского творчества: «Сказочная рыбка»
«Татьянин день»	27.01-31.01	Познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре; продолжать развивать речь как средство общения; развивать все компоненты устной речи детей; развивать фонематический слух; развивать познавательные и мыслительные способности.	Интеллектуальная игра «День Грамотея»
Февраль			

Рукотворный мир. Магниты.	03.02-07.02	Знакомить детей со свойствами магнитов. Учить, самостоятельно организовывать простые эксперименты с магнитами, формулировать предложения и делать выводы. Создавать условия для применения освоенных представлений в процессе выполнения практических заданий.	Видео-презентация «Свойства магнита».
Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры.	10.02-14.02	Расширять представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе. О зависимости роста растений от почвы, света и воды. Создавать условия для применения основных представлений на практике. Учить, самостоятельно сажать семена различных растений, формулировать гипотезы об их росте и развитии. Закреплять представления о роли человека в обеспечении условий для жизни растений в искусственно созданных условиях.	Создание коллекции семян.
"Наши защитники"	17.02-21.02	Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник « Наша армия: Наши защитники »
Масленица	25.02-28.02	Знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширить и углубить знания детей о празднике «Масленица», развивать понимание названия праздника, воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.	Развлечение «Масленица!»
Март			
«Мамин праздник»	03.03-07.03	формирование чувства любви и уважения к женщине, желания	Утренник «8 Марта».

		<p>помогать им, заботиться о них. Привлечение внимания детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами.</p>	
<p>Времена года. Весна.</p>	11.03-14.03	<p>Учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней весны. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона. Знакомить с названиями весенних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять.</p>	<p>Вечер загадок</p>
<p>Явления природы. Перелет птиц.</p>	17.03-21.03	<p>Расширять представления детей о разнообразии птиц. Обитающих в разных природных условиях, их внешнем виде и характерных признаках. Уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона. Учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей. Поддерживать познавательный интерес, любознательность.</p>	<p>Коллективная работа «Здравствуйте, пернатые».</p>
<p>Природные сообщества. Горы.</p>	24.03-28.03	<p>Учить детей определять и называть ландшафтные признаки гор. Расширять представления о горах как природном сообществе. О</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в поход, в горы».</p>

		разнообразии животных и растений гор. Особенности их внешнего вида и поведения весной. Обогащать словарь названиями обитателей гор. Поддерживать познавательный интерес.	
Апрель			
Живая природа. Животные и растения жарких стран. Образовательная ситуация «Кто живет в пустыне».	31.03-04.04	Знакомить детей с представителями флоры и фауны пустыни. Формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений жарких стран, чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур. Учить ориентироваться на глобусе, находить территории, покрытые песками (пустыни). Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Развивать наблюдательность, активный словарный запас.	Создание макета «Животные жарких стран».
Неживая природа. Космос.	07.04-11.04	Знакомить детей с планетами, звездами и другими космическими телами. Формировать первоначальные представления об освоении космоса. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Обогащать активный словарь.	Выставка работ совместно с родителями «Хочу в Космос».
Явления природы. Круговорот воды в природе.	14.04-18.04	Знакомить детей с различными агрегатными состояниями воды – твердым, жидким, газообразным; с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно организовывать эксперименты с водой. Учить формулировать гипотезы, проверять их экспериментальным путем. Развивать зрительное восприятие, воображение. Обогащать словарный запас.	Коллективная работа «Круговорот воды в природе».
Охрана природы. Природоохранные мероприятия. Экологический практикум «День Земли»	21.04-30.04	Формировать у детей элементарные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения; о сезонных работах в природе. Знакомить с проблемой	Квест-игра «Экологический Цветик-разноцветик».

		бережного отношения и экономии природных ресурсов (воды, земли). Стимулировать применение на практике трудовых умений по уборке территории. Актуализировать основные природоохранные правила поведения человека.	
Май			
«День победы 9 мая»	05.05-08.05	Воспитать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Развивать чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	«Праздник памяти и славы»
Живая природа. Насекомые.	12.05-16.05	Обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, характерными способами передвижения. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между поведением насекомых и сезоном. Поддерживать познавательный интерес, любознательность.	Экскурсия по территории детского сада «Жужжащий мир»
Живая природа. Комнатные и садовые растения.	19.05-23.05	Знакомить детей с разнообразием садовых и комнатных растений ближайшего окружения. Конкретизировать представления об условиях роста и особенностях ухода за комнатными и садовыми растениями. Учить узнавать растения по описанию, внешнему виду, с помощью адаптированных детских определителей. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким признакам. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.	Выставка цветов «Мой любимый комнатный цветок».
Времена года. Круглый год. Интерактивный праздник «От лета до лета».	26.05-30.05	Систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, смене времен года. Учить определять и называть дату и месяц рождения. Создавать условия для применения полученных знаний при выполнении творческих заданий. Обогащать словарный	Развлечение «Здравствуй, лето!»

		запас.	
--	--	--------	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Период	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Дежурство по столовой».	учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других
	«Дежурство в зоне образовательной деятельности»	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
	«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».	развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.
	«Очистить от пластилина, доски для лепки»	формировать навыки коллективного труда
Октябрь	«Учимся заправлять свои постели».	довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.
	«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».	учить сортировать постельное белье по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
	«Смена грязных полотенец».	поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты»	учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить

		шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.
Ноябрь	<p>« Поддержание порядка в шкафу с пособиями».</p> <p>«Уборка строительного материала».</p> <p>« Уборка в игровом уголке ».</p> <p>«Работа в книжном уголке». (реставрация книг).</p>	<p>учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.</p> <p>учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке, мыть их, сушить, протирать и расставлять на места.</p> <p>учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
Декабрь	<p>«Полив комнатных растений».</p> <p>« Мытьё комнатных растений».</p>	<p>расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> <p>обучить новому трудовому навыку;</p>

	<p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка).</p> <p>«Ухаживаем за растениями».</p>	<p>закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.</p> <p>учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p> <p>уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.</p>
Январь	<p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p> <p>«Мытье поддонов»</p> <p>«Пересадка комнатных растений».</p>	<p>учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.</p> <p>расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.</p>
Февраль	<p>«Посадка лука».</p>	<p>учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать</p>

	<p>«Посадка семян гороха».</p> <p>«Посев семян цветов и овощей».</p> <p>«Подкормка растений».</p>	<p>экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p> <p>предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей.</p> <p>Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.</p> <p>дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.</p>
<p>Март</p>	<p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>«Мытьё строительного материала».</p> <p>Влажная уборка модулей для</p>	<p>поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.</p>

	конструирования	формировать навыки коллективного труда.
Апрель	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
	«Наведение порядка в группе после игры».	формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
	«Порядок в игрушках»	учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
	«Мытьё кукол».	учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
Май	Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант. «Стирка кукольного белья».	воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы. учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки.
	«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Работа в книжном уголке: помогаем ремонтировать книги	учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности). предложить детям помочь отремонтировать книги малышей. Воспитывать бережное отношение к книгам, взаимопомощь. Формировать и

	из библиотеки младшей группы».	учить использовать навыки ремонта книг.
--	--------------------------------	---

Приложение №2

Тематический блок: «Математические представления».

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
04.09.24	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. И. А. Помораева, стр 13 «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»
11.09.24	П/с: Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.15
18.09.24	П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.17
25.09.24	П/с: Закрепить умение вести прямой и обратный счет до 5, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 5; вести порядковый счет, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов Личная разработка.
Октябрь	
02.10.24	П/с: Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части. Закреплять представления о плоских геометрических фигурах. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.18
09.10.24	П/с: Учить считать в пределах 6. Закреплять представления о объёмных геометрических фигурах. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.19
16.10.24	П/с: Учить сравнивать в пределах 7, показать образование числа 7. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.21
23.10.24	П/с: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.22
30.10.24	П/с: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.22
Ноябрь	
06.11.24	П/с: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.24
13.11.24	П/с: Упражнять считать в пределах 9. Показать образование числа 9. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.25.
20.11.24	П/с: Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.27
27.11.24	П/с: Закреплять представления о треугольниках четырехугольниках. Знакомить с названиями дней недели.

	Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.32
Декабрь	
04.12.24	П/с: Познакомить с образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.28.
11.12.24	П/с: Продолжать знакомить с образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.28.
18.12.24	П/с: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.29
25.11.24	П/с: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Закреплять умение определять пространственные направления. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.31
Январь	
08.01.25	П/с Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.34.
15.01.25	П/с: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8.Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.36.
22.01.25	П/с: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.39
29.01.25	П/с: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.41.
Февраль	
05.02.25	П/с: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.43.
12.02.25	П/с: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.44.
19.02.25	П/с: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.46
26.02.25	П/с: Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.48
Март	
05.03.25	П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.49
12.03.25	П/с: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.51.
19.03.25	П/с: Познакомить с записью числа 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.53.
26.03.25	П/с: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.61.
Апрель	
02.04.25	П/с: Учить делить квадрат на две равные части. Совершенствовать навыки

	счета в пределах 10. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.55.
09.04.25	П/с: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.58.
16.04.25	П/с: Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.60.
23.04.25	П/с: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.63
30.04.25	П/с: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.61.
Май	
07.05.25	П/с: Закреплять представления о треугольниках четырехугольниках. Знакомить с названиями дней недели. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.32
14.05.25	П/с: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур. Помораева И.А. «ФЭМП» Стр.29
21.05.25	Работа по закреплению пройденного материала
28.05.25	Работа по закреплению пройденного материала

Приложение №3

Тематический блок: «Окружающий мир .Природа»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
«День знаний»	
02.09.24	«Детский сад» П/с: Показать общественную значимость детского сада. Поговорить о том, почему детский сад называют именно так. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.28.
03.09.24	Тема: «Копилка летних загадок» П/с: учить детей понимать игровую задачу, применять освоенные представления о летних явлениях природы; способствовать систематизации полученных знаний; учить анализировать содержание загадки, сопоставлять описание со знакомыми явлениями и объектами природы. Л.Л Тимофеева стр. 54
День «Распространения грамотности»	
09.09.24	П/с: Формировать бережное отношение к родному языку, гордость за свой родной русский язык. Воспитывать патриотизм. Развивать, любознательность, умение анализировать. Способствовать развитию нравственных качеств характера. Развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство. Раскрывать таланты обучающихся. Личная разработка
10.09.24	П/с: формировать бережное отношение к родному языку, гордость за свой родной русский язык; воспитывать патриотизм, толерантность; развивать любознательность, умение анализировать; способствовать развитию

	нравственных качеств характера; развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство; раскрывать таланты обучающихся. Личная разработка
«Природные сообщества. Луг»	
16.09.24	«Что такое луг?» П/с: Формировать экологическую грамотность, восприятия окружающего мира. Воспитывать заботливое отношение к растениям. Учить делить цветы по месту их произрастания (Луг,сад). Личная разработка
17.09.24	Тема: «Что растет на лугу» П/с: формировать представления о природных сообществах, об особенностях луга; знакомить с растениями и животными – обитателями лугов, учить различать их; умение находить изображение растения и животных в детском адаптированном определителе, получать информацию об их жизни в ходе наблюдений рассматривания иллюстраций книг о природе. Л.Л. Тимофеева стр57
«День дошкольного работника»	
23.09.24	«В гостях у кастелянши» П/с: Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Дыбина О.В. (стр.23)
24.09.24	Тема: «Экологическая тропа» П/с: расширять представления об объектах экологической тропы о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А Соломенникова стр38
Октябрь	
«Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»	
30.09.24	П/с: Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу. Личная разработка
01.10.24	Тема: « Такие разные дома» П/с: обогащать представления о различных зданиях; начальные представления об истории жилищ , учить различать и называть здания, которые строились в прошлом ; знакомить с различными по назначениям их частей , материалами из которых они построены. Л.Л Тимофеева стр78
«Времена года. Осень»	
07.10.24	Тема: «Осенины»» П/с: формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. О.А Соломенникова стр 45
08.10.24	Тема: « Осенние превращения» П/с: Обогащать представления об изменениях, происходящих в природе ранней осенью, учить выявлять подобные изменения в неживой и живой

	природе. Умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливая взаимосвязи между явлениями окружающего мира. Знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательность Умение сравнивать, сопоставлять передавать сравнение речи. Л.Л Тимофеева стр. 60
«Охрана природы. Красная книга»	
14.10.24	Тема «Что такое Красная книга?» П/с: Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете. Личная разработка
15.10.24	Тема: « Знай и береги» П/с: формировать первичные представления о Красной книге региона, ее назначении, о причинах попадания растений и животных в Красную книгу. Личная разработка.
«Рукотворный мир. Из истории мебели»	
21.10.24	Тема: «Мебель. Части мебели» учить понимать обобщающее слово «мебель»; расширять и активизировать словарь по данной теме; учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. Личная разработка
22.10.24	Тема: « В музее и дома» П/с: Обогащать представления о мебели, знакомить с историей отдельных предметов, находить сходства и различия между аналогичными по назначению предметами, учить правильно называть старинные и современные предметы мебели, материалы из которых они изготовлены, передавать в речи полученные впечатления, развивать наблюдательность формировать интерес к изучению предметов рукотворного мира. Л.Л Тимофеева стр. 88
«Продукты питания. Разнообразие продуктов»	
28.10.24	Тема: «Продукты питания». П/с: формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; обогащать словарный запас, активизировать словарь по теме «Продукты питания». Личная разработка
29.10.24	Тема: « Любимое блюдо» П/с: Формировать начальные представления о пользе определенных продуктов, о причинах, по которым нужно ограничивать употребление различных блюд, учить целенаправленно осуществлять наблюдение различных блюд. Л.Л Тимофеева стр 93
Ноябрь	
«День народного единства»	
05.11.24	П/с: Расширять представления детей о родной стране, о государственных

	<p>праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (<i>Россия</i>) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Личная разработка.</p>
«Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов»	
11.11.24	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса» П/с: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 45</p>
12.11.24	<p>Тема : « На кухне». П/с: Обогащать представление детей о предметах посуды и кухонных бытовых приборах; знакомить с историй некоторых предметов; формировать представление о разнообразии предметы посуды, об их назначении, о материалах, из которых они сделаны. Л.Л Тимофеева стр. 95</p>
«Моя семья. Мама лучший друг»	
18.11.24	<p>«Моя семья» П/с: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том какие они , что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр. 22</p>
19.11.24	<p>Тема:"Мама, папа, я - дружная семья!" П/с: Воспитывать добрые, уважительные чувства между детьми и родителями, способствующие сплочению семьи. Формировать чувства уважения, любви друг к другу. Обучение коллективному взаимодействию детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни. Личная разработка.</p>
«В гостях у художника»	
25.11.24	<p>Тема:«В гостях у художника» П/с: Познакомить детей с профессией художник, профессиональными материалами и инструментами. Дать представление о появление живописи, возникновении красок. Закрепить знания и умения в определении жанра изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Совершенствовать знания детей в играх с изобразительным содержанием. Развивать творческое воображение, художественное восприятие детей, умения выражать чувства, впечатления в детском творчестве. Личная разработка.</p>
26.11.24	<p>Тема: «Случай в лесу» П/с: обогащать представления о лесе как природном сообществе, о разнообразии животных растений леса; знакомить с отличными особенностями лесов, жизнью обитателей леса в осенний период. Л.Л Тимофеева стр. 83</p>
Декабрь	
Времена года. Зима.	
02.12.24	<p>Тема: «Игры во дворе» П/с: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые</p>

	могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03». О.В. Дыбина стр. 43
03.12.24	Тема «У зимы в гостях» П/с: Обогащать и конкретизировать представления детей о зимних явлениях в неживой и живой природе; знакомить сезонными изменениями, приметами зимы, представленными художественных произведениях; учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять описание картин. Л.Л Тимофеева стр. 108
«Рукотворный мир. Из истории транспорта»	
09.12.24	Тема: «Из истории транспорта» П/с: закреплять знания детей о транспорте, сигналах светофора. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге. Развивать у детей ответственность при соблюдении ПДД. Воспитывать умение слушать своего товарища. Личная разработка.
10.12.24	Тема: «Грузовики» П/с: Обогащать и конкретизировать представления детей о транспортных средствах, учить различать грузовые автомобили по назначению и внешнему виду; формировать представления о взаимосвязи устройства автомобиля и выполняемых им функций; способствовать становлению мыслительных операций, учить сравнивать сопоставлять. Л.Л Тимофеева стр. 105
«Неживая природа. Горные породы и минералы»	
16.12.24	Тема: «Волшебная соль» П/с: воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности развивать умение обобщать, устанавливать причинно - следственные зависимости, умение делать выводы. Личная разработка
17.12.24	Тема: «Такие разные камни» П/с: Дополнять и конкретизировать представления детей о камнях (минералах и горных породах), учить разными способами изучать их свойства; учить выявлять свойства природных объектах, сравнивать и сопоставлять, определять черты сходства и различия; формировать умение выбирать основание для классификации. Л.Л Тимофеева стр 127
«Явления общественной жизни Праздник Новый год»	
23.12.24	Тема: «Зимние явления в природе» П/с: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Развивать познавательную активность, творчество. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 57
24.12.24	Тема: «Новогодние традиции» П/с: Обогащать и конкретизировать представления о праздниках, о традициях празднования Нового года; дополнять представления о наблюдении как способе познания; активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с подготовкой к празднику. Л.Л Тимофеева стр 118
Январь	
Природные сообщества. Водоём.	
13.01.25	Тема: «Морские небылицы» П/с: Обогащать и конкретизировать представления детей об обитателях

	водоемов, учить применять освоенные представления для решения познавательных задач. Знакомить с наиболее наглядными взаимосвязями в природе; Дополнить представления о способах познания; Развивать логическое и образное мышление. Личная разработка.
14.01.25	Тема: «Кто живет в реке?» П/с: Дополнять и конкретизировать представления о животных, обитающих в водоемах; учить применять знания, освоенные в ходе проводившихся ранее наблюдений; развивать познавательный интерес Л.Л Тимофеева стр. 132
Живая природа. Домашние питомцы. Аквариум.	
20.01.25	Тема: «Аквариум» П/с : закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нём условиях для жизни рыб; расширить представления детей о строении тела рыб; воспитывать бережное отношение к природе; развивать диалогическую речь; совершенствовать мелкую моторику; воспитывать аккуратность; обогащать, уточнять и активизировать словарь детей. Личная разработка
21.01.25	Тема: «Что нужно рыбками» П/с: Формировать умение целенаправленно осуществлять наблюдение, находить ответы на вопросы; обогащать представления об условиях, необходимых для жизни животных и растений; знакомить с различными устройствами, обеспечивающими поддержание необходимых условий аквариуме. Л.Л Тимофеева стр. 136
«Татьянин день»	
27.01.25	Тема: «Татьянин день» П/с: познакомить с историей возникновения праздника; воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре; продолжать развивать речь как средство общения; продолжать развивать все компоненты устной речи детей; продолжать развивать фонематический слух; развивать познавательные и мыслительные способности. Личная разработка.
28.01.25	Тема: «Татьянин день» П/с: Дать детям сведения о празднике "Татьянин день": истории и традициях; обогащать опыт ребенка, насыщать этот опыт новыми знаниями и сведениями об окружающем; воспитывать любовь к традициям русского народа и его культуре; работать над созданием сплоченного коллектива единомышленников, творческого объединения детей. Личная разработка.
Февраль	
Рукотворный мир. Магниты	
03.02.25	Тема: «Чудо-магниты» П/с: продолжать знакомить детей со свойствами магнита в процессе экспериментальной деятельности; побуждать детей к анализу и самостоятельным выводам; развивать инициативу.
04.02.25	Тема: «Как используют магнит» П/с: Дополнять представления о магнитах, об их использовании в быту; учить понимать цель наблюдения, применять для ее достижения освоенные ранее знания, находить ответ на поставленный вопрос. Л.Л Тимофеева стр. 141
Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры	
10.02.25	Тема: «Истории горошины» П/с: Расширять представления детей о взаимосвязях в живой и неживой

	природе. О зависимости роста растений от почвы, света и воды. Создавать условия для применения основных представлений на практике. Учить самостоятельно сажать семена различных растений, формулировать гипотезы об их росте и развитии. Закреплять представления о роли человека в обеспечении условий для жизни растений в искусственно созданных условиях Личная разработка
11.02.25	Тема: «Что необходимо растениям?» П/с: обогащать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста и развития; учить понимать назначение наблюдения и эксперимента, высказывать и проверять предложения. Л.Л Тимофеева стр. 148
Наши защитники	
17.02.25	Тема:«Российская Армия» П/с: продолжать расширять представления о Российской Армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину. Познакомить с военными профессиями.«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В. Дыбина стр.38.
18.02.25	Тема: «День Защитника Отечества» П/с: Продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; дать представление о военных профессиях; о родах войск. Личная разработка
Масленица	
24.02.25	Тема «Масленица» П/с: Расширять знания о народных праздниках. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Вызвать желание изготавливать атрибуты для развлечений. Способствовать формированию дружеских отношений, развитию коммуникативных качеств у детей Личная разработка.
25.02.25	Тема: "Народная культура и традиции" П/с: Познакомить с древним русским праздником Масленицей, объяснить его происхождение и назначение. Рассказать, как праздновали Масленицу на Руси. Как соблюдая все обряды, провести Зиму и встретить Весну. Личная разработка.
Март	
Мамин праздник	
03.03.25	Тема:«8 Марта – Международный Женский день» П/с: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать ЗКР. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Личная разработка.
04.03.25	Тема: "Мамин праздник" П/с: воспитывать доброжелательное отношение к родным людям; вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить маму и желание сделать для неё подарок; расширять знания детей об окружающем мире: о маме, о её деятельности, о женских профессиях, о традиции поздравлять мам в женский день. Личная разработка
Времена года. Весна	
11.03.25	Тема: «8 Марта – Международный Женский день» П/с: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Развивать ЗКР. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками. Личная разработка.
12.03.25	Тема: «Приметы весны»

	<p>П/с: Способствовать обогащению и систематизации представлений об изменениях в природе, происходящих ранней весной; учить целенаправленно осуществлять наблюдение; учить составлять рассказ по результатам наблюдения с опорой на вопросы и рисунки. Л.Л Тимофеева стр. 156</p>
Явления природы. Перелет птиц.	
17.03.25	<p>Тема: Перелётные птицы весной» П/с: расширять знания детей о птицах. Обучать развернутому высказыванию. Развивать, артикуляционной и мелкой моторики. Формировать навыки сотрудничества. Личная разработка</p>
18.03.25	<p>Тема: «Кто за кем» П/с: Обогащать и конкретизировать представления о перелетных птицах , о причинах и сроках перелета разных видов птиц; учить соблюдать правила поведения в природе, целенаправленно осуществлять длительное наблюдение, фиксировать его промежуточные результаты, делать вывод. Л.Л Тимофеева стр. 161</p>
Природные сообщества. Горы.	
24.03.25	<p>Тема: «Путешествие в горы» П/с: Продолжать знакомить детей с неживой природой, дать начальные представление о том, как образуются горы, какие бывают, кто живет в горах, что растёт, из чего состоят горы, показать создание горного пейзажа с помощью бумагопластики. Личная разработка</p>
25.03.25	<p>Тема: «В горах» П/с: Формировать у детей представления о ландшафтных особенностях гор, о горах как природном сообществе; знакомит с растениями и животными гор; учить целенаправленно осуществлять наблюдение, находить ответы на поставлены вопросы . Л.Л Тимофеева стр. 166</p>
Апрель	
«Кто живет в пустыне».	
31.03.25	<p>Тема: «Как животные помогают человеку» П/с: расширять представления о животных разных стран . Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать творческие способности. О.А Соломенникова стр55</p>
01.04.25	<p>Тема: « Как слоны спасаются от жары» П/с дополнять представления о животных жарких стран; учить понимать суть познавательной задачи, целенаправленно осуществлять наблюдения, выделять необходимую информацию; создавать условия для развития связной речи, обогащать словарный запас . Л.Л Тимофеева стр. 182</p>
Космос	
07.04.25	<p>Тема: «НАША ПЛАНЕТА И КОСМОС» П/с: формирование знаний о Космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении Луны, Солнца, звёзд. Развитие умения самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения. Личная разработка</p>
08.04.25	<p>П/с: продолжать знакомить детей с историей развития космонавтики. Проявлять активный познавательный интерес. Показать разнообразие видов звезд и созвездий. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Личная разработка.</p>

Круговорот воды в природе.	
14.04.25	Тема: «Водные ресурсы» П/с: расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том как человек пользоваться водой в своей жизни. О.А Соломенникова стр69
15.04.25	Тема: «Почему воднице на месте не сидится» П/с: обогащать представления о воде , изменениях ее агрегатного состояния при нагревании и охлаждении; знакомить с природными явлениями, связанными с испарением и конденсацией воды; учить сравнивать, сопоставлять, передавать в речи результаты рассуждений. Л.Л Тимофеева стр. 173
День Земли	
21.04.25	Тема: « День земли» П/с: Формировать у детей представление о том, что природа — основной источник здоровья и благополучия людей, что человек — разумный хозяин, отвечает за всё на Земле. Закрепить знания детей о глобусе — модели планеты Земля. Воспитывать дружеские взаимоотношения, положительное отношение к окружающему миру, к природе. Закреплять правила поведения в природе. Личная разработка
22.04.25	Тема: « В день Земли» П/с: Знакомить с экологическими проблемами современности, формировать начальные представления о причинах их возникновения; обогащать представления о природоохранных мероприятиях, их назначении; вызвать стремление проявлять бережное отношение к природе и экономии природных ресурсов. Л.Л Тимофеева стр. 176
Май	
День Победы 9 мая	
05.05.25	Тема :«Этот день Победы» П/с: расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советский воинов. Закрепить знания детей о военных профессиях. Воспитывать уважение к людям, стоящим на защите Отчизны. Личная разработка.
06.05.25	Тема: «Путешествие в прошлое – День Победы» П/с: Расширять знания у детей о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., о героическом прошлом народа. Дать детям понятие о значимости Дня Победы. Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны . Личная разработка
Насекомые	
12.05.25	Тема: «Мои друзья – насекомые» П/с: закреплять знания детей о разновидностях насекомых, их пользе для живой природы. Развивать интерес к насекомым, логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать любознательность к окружающему миру. Личная разработка.
13.05.25	Тема: « Мастера превращений» П/с: обогащать и конкретизировать представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизненного цикла; знакомить с названиями насекомых, учить составлять описание их внешнего вида; способствовать развитию наблюдательности, связной речи. Л.Л Тимофеева стр 190
Комнатные и садовые растения	

19.05.25	Тема: « Мир комнатных растений» П/с: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях связанных с уходом за комнатными растениями. О.А Соломенникова стр.66
20.05.25	Тема: «Подберем пары» П/с: Обогащать представления о культурных и дикорастущих растениях; учить сравнивать, находить черты сходство и различия ; активизировать в речи и уточнить названия растений и их частей; создавать условия для развития наблюдательности, зрительного восприятия. Л.Л Тимофеева стр. 186
Время года. Лето	
26.05.25	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» П/с: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова стр. 77
27.05.25	Тема: «Что сначала что потом» П/с: Создавать условия для систематизации представлений о временах года, сезонных изменениях в жизни людей; конкретизировать представления о наблюдении как пособие познания; формировать познавательный интерес. Л.Л Тимофеева стр. 199

Приложение №3

Тематический блок: Занятия по развитию речи

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
03.09.24	Тема: «Наши игрушки» П/с: Учить детей описывать внешний вид игрушек, рассказывать , как с ними можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи сложноподчиненные предложения. О.С. Ушаковой стр.35
05.09.24	Занятие 1. Тема: Звуки [б], [б'] и буква Б. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 95
10.09.24	Тема: «Пересказ сказки «Лиса и рак» П/с: Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картинке «Лиса» Учить использовать слова с противоположным значением (<i>большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно</i>). Развивать голосовой аппарат детей: учить произносить чистоговорки громко, тихо, шепотом. О.С Ушакова стр 30
12.09.24	Занятие 2. Тема: повторение и закрепление пройденного . Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 100
17.09.24	Тема: «Где чей дом? Составление рассказов на темы стихотворений» П/с: тренировать в связном рассказывании, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в И. и Р. падежах мн. числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; выделять из предложений слова со звуками (ш) и (ж), четко

	произносить фразы(чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 44
19.09.24	Занятие 3. Тема: звуки [д], [д'] и буква Д. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»стр. 103
24.09.24	Тема: «Составление рассказов на тему «Домашнее животное». П/с: упражнять в рассказывании о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказов интересные факты и события; тренировать в употреблении трудных форм Р. п. мн. числа сущ.; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 52
26.09.24	Занятие 4. Тема: повторение и закрепление пройденного . Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 108
Октябрь	
01.10.24	Тема: Рассказывание по картинке «Строим дом». Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; придумывать события, завершающие изображенное на картинке, давать ей название. Подбирать разные слова при характеристике действия персонажей, изображенных на картинке (активизация употребления в речи глаголов и прилагательных). Закреплять правильное произношение звуков ш, ж ; учить детей дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с ними; учить делить двухсложные слова на части, четко произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. О.С.Ушакова с. 42
03.10.24	Занятие 5. Тема: Звуки [г], [г'] и буква Г. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 111
08.10.24	Тема: «Волк на лужайке – задрожали зайки! Составление рассказа на темы скороговорок. П/с: упражнять в самостоятельном составлении короткого рассказа на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн. ч. сущ.; различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 63
10.10.24	Занятие 6. Тема: повторение и закрепление пройденного . Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 116
15.10.24	Тема: «Пересказ сказки «Петух да собака». П/с: пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать диалог действующих лиц; подбирать прилагат. и гл. к сущ. лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании сущ. и прилагат. в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. сущ.; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 65
17.10.24	Занятие 7. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 119
22.10.24	Тема: «Мебель и посуда для зайчика» П/с: Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить

	понимание детьми, обобщающих понятий (<i>мебель, посуда</i>); учить сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия; учить находить несоответствия в тексте стихотворения и объяснять, почему так не бывает. О.С.Ушакова с. 79
24.10.24	Занятие 8. Тема: Звуки [ф], [ф'] и буква Ф. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 122
29.10.24	Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени» П/с: подвести к умению составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; упражнять в подборе точных определений при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (ч) и (щ); учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками (ч) и (щ). О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 68
31.10.24	Занятие 9. Тема: Звуки [в], [в'] и буква В. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 127
Ноябрь	
05.11.24	Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?». П/с: Учить детей пересказывать текст, передавая интонацию при характеристике персонажей. Активизировать употребление в речи глаголов, учить соотносить предмет и производимое с ним действие. О.С Ушакова стр. 39
07.11.24	Занятие 10. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 132
12.11.24	Тема: «Из истории посуды и кухонных бытовых приборов» П/с: Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения «Обед», а также описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий</i>); закреплять классифицировать предметы по качеству. О.С Ушакова стр. 55
14.11.24	Занятие 11. Тема: звуки [х], [х'] и буква Х. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 137
19.11.24	Тема: Составление короткого рассказа на предложенную тему. « Малыши в домике» П/с: Учить детей составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем. Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закреплять знание о том, что некоторые детеныши животных имеют специальные названия; активизировать употребление в речи сложноподчиненных предложений. О.С Ушакова стр 47
21.11.24	Занятие 12. Тема: звук [ы] и буква Ы. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 143
26.11.24	Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята». П/с: Учить детей выразительно пересказывать литературный текст без наводящих вопросов воспитателя. Придумывать загадки; подбирать определения (прилагательные) и действия (глаголы) к одушевленным существительным. О.С Ушакова стр49

28.11.24	Занятие 13. Тема: звуки [с], [с'] и буква С. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 148
Декабрь	
03.12.24	Рассказывание по картине «Речка замерзла» П/с: Развивать умение детей составлять рассказ по картине; учит при описании событий указывать место и время действий. Развивать умение понимать оттенки значения слов. О.С Ушакова стр 59
05.12.24	Занятие 14. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 152
10.12.24	Рассказ по теме «Игры зимой» на основе личного опыта П/с: Учить детей составлять связный рассказ о своих впечатлениях, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов с пространственным значением. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы О.С Ушакова стр 61
12.12.24	Занятие 15. Тема: звуки [з], [з'] и буква З. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 155
17.12.24	Ознакомление с предложением П/с: Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином "предложение"; учить детей составлять и распространять предложение; правильно "читать" его. О.С Ушакова стр72
19.12.24	Занятие 16. Тема: звук [ш] и буква Ш. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.161
24.12.24	Составление описательного рассказа «Зима» П/с: Учить детей при описании событий указывать время действия с использованием разных типов предложений (простых распространенных и сложных). Добиваться четкого произнесения слов. О.С Ушакова стр 70
27.12.24	Занятие 17. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 166
Январь	
09.01.25	Занятие 18. Тема: звук [ж] и буква Ж. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.169
14.01.25	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» П/с: Учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи. Подвести к умению называть профессии людей, исходя из рода их деятельности. Активизировать употребление в речи названий профессий и их действий О.С Ушакова стр. 88
16.01.25	Занятие 19. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 174
21.01.25	Составление рассказа на предложенную тему. П/с: Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Закреплять умение образовывать названия предметов посуды; продолжать знакомить с предложением. О.С Ушакова стр 98
23.01.25	Занятие 20. Тема: повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 177
28.01.25	Тема: «Пересказ латышской сказки «Мишка и Проказница Мышка» П/с: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить подбирать синонимы и антонимы; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 95

30.01.25	Занятие 21. Тема: звук [э] и буква Э. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.180
Февраль	
04.02.25	Тема: «Конь бежит, земля дрожит. Составление рассказа по картине» П/с: продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 76
06.02.25	Занятие 21. Тема: звук [э] и буква Э. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр.180
11.02.25	Тема: «Кого девочка встретила в лесу? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» П/с: упражнять в составлении сюжетного рассказа, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 слов – самостоятельно; различать на слух звуки (с) – (сь), (щ) в словах четко произносить слова с этими звуками. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 83
13.02.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18.02.25	Тема: «Составление рассказа по картине «Зайцы» П/с: продолжать упражнять в составлении рассказа по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; образовывать сущ. от гл. и прилаг.; определять ударение в двухсложном слове. О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 89
20.02.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
25.02.25	Тема: «Составление рассказа «Мишка и мышка» П/с: учить связно рассказывать свое сочинение на заданную тему, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок; подводить к усвоению новых способов словообразования; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)О.С. Ушакова «Развитие речи» Стр. 93
27.02.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Март	
04.03.25	Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов» П/с: Учить детей составлять рассказ по отдельным эпизодам прочитанной сказки. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков <i>л, ль, р, рь</i> , в изолированном виде, в словах и во фразах; учить различать эти звуки на слух и в произношении. О.С Ушакова стр. 86
06.03.25	Повторение и закрепление пройденного.
11.03.25	Пересказ рассказа В. Сутеева «Кораблик» П/с: Учить детей последовательно рассказывать сказку, выразительно передавать диалог действующих лиц, уделять особое внимание заключительной части рассказа. Учить детей понимать и объяснять смысл

	поговорок О.С Ушакова стр. 92
13.03.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
18.03.25	Ознакомление с предложением П/с: Дать детям представление о последовательности слов в речи; ознакомить с термином "предложение"; учить детей составлять и распространять предложение; правильно "читать" его. О.С Ушакова стр. 86
20.03.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
25.03.25	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Учить детей рассказывать сказку без наводящих вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином. Учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложение с определенными словами, правильно сочетая их по смыслу. О.С Ушакова стр. 74
27.03.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
Апрель	
01.04.25	Тема: «Какое сегодня утро? Подбор слов, близких по смыслу» П/с: формировать навыки связной речи; подвести к умению использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи. О.С Ушакова стр. 36
03.04.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
08.04.25	Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» П/с: Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. О.С Ушакова стр. 81
10.04.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
15.04.25	Тема: Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» П/с: Учить детей составлять рассказ, образно описывать место действия, настроение героя; формировать целенаправленность и вариантность мышления. Упражнять детей в образовании существительных, указывающих на род деятельности О.С Ушакова стр. 81
22.04.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
29.04.25	Тема: Рассказывание по картинке «Кошка с котятами» П/с: Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: подвести к рассказыванию событий, предшествующих нарисованному сюжету; рассказать события, изображенные на картинке; уметь завершать рассказ. О.С Ушакова стр. 31
Май	
06.05.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
08.05.25	Тема: Рассказывание по картинке «Ежи» П/с: Учить детей составлять рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных. Активизировать в употреблении речи сложноподчиненных предложений. Учить понимать смысл образных предложений в загадках О.С Ушакова стр. 50

13.05.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
15.05.25	П/с: Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» П/с: Подвести детей к самостоятельному продолжению и составлению рассказа, начатого воспитателем. Учить последовательно заменять слова предложения; после замены каждого слова "читать", какое предложение получилось. Закреплять знания детей о слоге и ударении. О.С Ушакова стр. 78
20.05.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
22.05.25	Придумывание сказки на тему «Приключение зайца» П/с: Учить детей составлять сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы; придумывать конец сказки, не повторяя сюжета товарищей. Учить согласовывать прилагательные с существительными; активизировать употребление в речи имен прилагательных и глаголов О.С Ушакова стр. 84
27.05.25	Повторение и закрепление пройденного. Н.В Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
29.05.25	Тема: День рождения Мишки» Составление рассказа П/с: учить связно рассказывать сказку по плану, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; уметь называть признаки животных по образцу; подбирать ритмические фразы, произносить их с разной интонацией. О.С Ушакова стр. 97

Приложение №4

Тематический блок: «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация)

Тема	Дата	Программное содержание
Сентябрь		
«День знаний»	02.09.24	Рисование. «Картинка про лето» П/с: Учить отражать в рисунке впечатления полученные летом. Т.С.Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
	04.09.24	Аппликация «Колокольчик» П/с: учить создавать открытку в форме колокольчика, используя объемную аппликацию. Закреплять умение скатывать из кусочков салфетки маленькие шарики. Развивать умение аккуратно приклеивать все детали открытки. Личная разработка
	06.09.24	Рисование. «Весёлое лето» Цель: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами. с И.А. Лыковой «Цветные ладошки» стр.20
Международный День	09.09.24	Рисование. Тема: «В гостях у мастера карандаша». П/с: воспитывать любовь и уважение к отечественным

распространения грамотности	<p>11.09.24</p> <p>13.09.24</p>	<p>традициям, интерес к декоративно-прикладному искусству, к рисованию элементов хохломской росписи. Личная разработка.</p> <p>Лепка. Тема: «Буквы для азбуки» П/с: Продолжать учить детей лепить в технике рельефной лепки (<i>буквы</i>) используя прием раскатывания, соблюдая пропорциональное соотношение частей. Развивать интерес к освоению грамоты, закреплять представления детей о начертании печатной буквы, «Б» закрепляет зрительно-пространственный образ буквы «Б». Воспитывать желание знать буквы, интерес к чтению. Личная разработка</p> <p>Аппликация «Цветные ладошки» Цель: вырезание по нарисованному контуру, составление образов и композиций И.А. Лыковой «Цветные ладошки»стр. 24</p>
«Природные сообщества. Луг»	<p>16.09.24</p> <p>18.09.24</p> <p>20.09.24</p>	<p>Рисование Тема: «Цветы небывалой красоты» П/с: Развивать наблюдательность, вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования цветов. Учить рисовать цветы концом кисти(стебельки) и всем ворсом (головку цветка), располагать изображение. Личная разработка</p> <p>Аппликация Тема: «Цветочная поляна» П/с: развить эстетический вкус, ориентироваться на листе бумаги; развить воображение, творческое мышление. воспитывать у детей понимание красоты, любовь к природе. Продолжать способствовать появлению желания у детей с удовольствием заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки создания композиции. Развить чувство коллективизма, создать эмоциональное настроение детей. Личная разработка.</p> <p>Рисование «Деревья в нашем парке» Цель: рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны. И.А. Лыковой «Цветные ладошки»стр. 24стр.</p>
«День дошкольного работника»	<p>23..09.24</p>	<p>Рисование Тема: «Украсить платочек ромашками» П/с: учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Т.С.Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.33</p>

	25.09.24	<p>Лепка Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» П/с: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Т.С.Комаров «Изобразительная деятельность в детском саду» с.51,з.32</p>
	27.09.24	<p>Рисование «Осенние листья» Цель: рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками. И.А. Лыковой «Цветные ладошки»стр. 50</p>
Октябрь		
«Рукотворный мир. Из истории домов и зданий»	30.09.24	<p>Рисование Тему: «Дом, в котором я живу» П/с: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закрепить умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.48/29</p>
	02.10.24	<p>Аппликация «Дома на нашей улице» П/с: Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представление о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47/28</p>
	04.10.24	<p>Рисование Тема: «Осенние листья» Цель: рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками И.А. Лыковой «Цветные ладошки».стр.50</p>
«Времена года. Осень»	07.10.24	<p>Рисование Тема: «Осенний лес» П/с: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36/12</p>

	09.10.24	Лепка «Грибы» П/с: Развивать восприятие, умения замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их часть круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.29/1
	11.10.24	Рисование «Золотые березы» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. И.А. Лыковой «Цветные ладошки» стр68
Красная книга»	14.10.24	Рисование «Природа родного края» П/с: показать значение целостности окружающего мира, рассказать об образе природы. Обратит внимание на разнообразие цвета и цветовых оттенков. Знакомить с художественными техниками. Совершенствовать технические навыки рисования мелками. Личная разработка
	16.10.24	Аппликация Тема: «Цветы луговые» П/с: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»стр. 198
	18.10.24	Лепка «Мы поедem, мы помчимся» П/с: Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»стр. 108
Из истории мебели»	21.10.24	Рисование Тема: «Моя комната» П/с: Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). Личная разработка.
	23.10.24	Лепка Тема: «Мебель» П/с: Формирование представлений о мебели Закреплять умение лепить кукольную мебель Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность,

	25.10.24	усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца Личная разработка Рисование Тема: «Золотая хохлома» П/с: знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, Кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.66
«Продукты питания. Разнообразие продуктов»	28.10.24	Рисование Тема:«Мое любимое блюдо» П/с: Расширять и уточнять представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок, загадок и стихов..Развивать творческое воображение и фантазию. Личная разработка
	30.10.24	Аппликация Тема: «Полезные продукты» П/с: развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи. Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать. Личная разработка
	01.11.24	Рисование «Золотые березы» Цель: Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр68
Ноябрь		
«День народного единства»	06.11.24	Лепка Тема: «Мы едины» П/с: закрепить умение детей лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании мест крепления; развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Знание об истории возникновения праздника «День народного единства»;воспитание любви и уважения к русским национальным героям, патриотических чувств, сплоченности детского коллектива. Продемонстрировать детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа. Личная разработка

	08.11.24	<p>Рисование «Зайчишки - трусишка и храбришка» Цель: иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.72</p>
Из истории посуды и кухонных бытовых приборов	11.11.24	<p>Рисования Тема: «Опасные предметы дома» П/с: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими, закреплять цвета и их оттенки, воспитывать аккуратность в работе. Личная разработка.</p>
	13.11.24	<p>Аппликация «Осторожно! Опасные предметы» П/с: формировать у детей представления об опасных предметах, с которыми они встречаются каждый день в быту. Развивать речевую и двигательную активность. Воспитывать ответственность за себя. Личная разработка.</p>
	15.11.24	<p>Рисование Тема: «Чудесные превращения кляксы» П/с: свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - "оживление" необычных форм. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр80</p>
«Моя семья. Мама лучший друг»	18.11.24	<p>Рисование по замыслу «Красивые цветы» П/с: Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов, используя разный нажим карандаша). Развивать творческое воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.99/97</p>
	20.11.24	<p>Лепка Тема: «Цветы для мамы» П/с: закреплять приемы лепки, придавливая детали к специально подготовленной основе. Учить подбирать подходящий по цвету материал. Учить размещать композицию по центру, равномерно по листу. Личная разработка</p>
	22.11.24	<p>Рисования Тема: «Расписные ткани» П/с: рисование раппортных узоров по всему пространству бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.84</p>
«В гостях у художника»	25.11.24	<p>Рисование Тема: «В гостях у художника» П/с: Расширить представления детей о профессии художника. Углубить знания детей об изобразительных материалах, способах рисования. Дать представления о</p>

		<p>том, что художники в произведениях отражают свое мироощущение, передают свои мысли и чувства. Личная разработка</p> <p>27.11.24 Аппликация Тема: «Веселые портреты» П/с: Учить изображать лицо человека с помощью аппликации. Учить изображать волосы разными способами (<i>обрывать бумагу, сминать в комочки, разрезать на полосы</i>) Закреплять умения пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать детали аппликации. Развивать эстетическое восприятие, фантазию детей. Воспитывать интерес к жанрам живописи. Личная разработка</p> <p>29.11.24 Рисования «Чудесные превращения кляксы» Цель: свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание - "оживление" необычных форм. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр80</p>
Декабрь		
Зима.	<p>02.12.24 Рисования Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» П/с: создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных и сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. Личная разработка</p> <p>04.12.24 Лепка «Девочка в зимней шубке» П/с: учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60/45</p> <p>06.12.24 Рисование Тема: «Волшебные снежинки» П/с: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам И.А. Лыкова «Цветные ладошки.стр.94</p>	
Из истории транспорта	<p>09.12.24 Рисование по замыслу П/с: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60/44</p> <p>11.12.24 Аппликация Тема: «Мы поедem, мы помчимся» П/с: Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов. . И.А. Лыкова «Цветные ладошки»стр. 108</p> <p>13.12.24 Рисование «Машины на улицах города»</p>	

		Цель: Освоение симметричной аппликации - вырезывание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; самостоятельно дорисовать недостающих деталей. И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр. 36
Горные породы и минералы	16.12.24	Рисование Тема "Волшебный мир камней" П/с: Познакомить с разнообразием камней, их формой, свойствами и значением в жизни человека. Учить замечать красоту природных минералов. Развивать конструктивное мышление, воображение. Учить фантазировать и передавать свои фантазии в процессе рисования. Продолжать учить рисовать гуашью, смешивать краски для получения нужного цвета. Совершенствовать технические изобразительные навыки, используя нетрадиционное рисование на камнях. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, природе. Воспитывать творческую активность, самостоятельность и аккуратность Личная разработка
	18.12.24	Лепка Тема: Драгоценные камни и маленькие секреты для листовичков». П/с: Вызвать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству; научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и различных секретов, которые придумают сами дети; поддерживать выдумки детей и способствовать их практической реализации; продолжать учить пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их. Личная разработка
	20.12.24	Рисование Тема: «Расписные ткани» П/с: рисование раппортных узоров по всему пространству бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.84
Праздник Новый год	23.12.24	Рисование «Большие и маленькие ели» П/с: учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.57/40
	25.12.24	Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья" П/с: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части из круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 40/18
	27.12.24	Рисование «Еловые веточки» Цель: рисование еловой ветки с натуры; создание

		коллективной композиции "Рождественский венок" И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.100
Январь		
Водоём.	08.01.25	Лепка Тема: «Наш пруд» П/с: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Личная разработка
	10.01.25	Рисование Тема: «Кошки на окошке» П/с: создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр. 38
	13.01.25	Рисование по замыслу. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.88/82
	15.01.25	Аппликация Тема: «Рыбки в пруду» П/с: Расширять знания и представления детей о разных рыбах. Совершенствовать навыки детей работы с бумагой – оригами, составлять творческую композицию (показать новые приемы оригами). Учить детей складывать рыбку из бумаги квадратной формы, сгибать лист пополам, по диагонали, загибать углы в разных направлениях. Развивать у детей чувство композиции, усидчивость, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность во время работы с клеем, желание доводить начатое дело до конца и бережное отношение к животному миру, к рыбкам. Личная разработка
	17.01.25	Рисования Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» П/с: создание выразительных образов снеговиков из кругов разной величины, вырезанных и сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление. Личная разработка
Аквариум.	20.01.25	Рисования Тема: «Рыбки в аквариуме». П/с: Продолжать учить закрашивать контурные изображения – рыбки. Учить детей проявлять самостоятельность и творчество в выборе цвета при раскрашивании; Совершенствовать умение рисовать вертикальные волнистые линии разной толщины и длины (водоросли). Продолжать формировать у детей представление о среде обитания аквариумных рыбок и о

		<p>том, кто о них заботится. Активизировать словарь детей за счёт проговаривания предложений: «Рыбка живёт в аквариуме», «Рыбка плавает в воде» др.Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к рисованию, к его процессу и результату; Личная разработка</p>
	22.01.25	<p>Лепка Тема: «Аквариум с рыбками» П/с: Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. Личная разработка</p>
	24.01.25	<p>Рисование «Начинается январь, открываем календарь» Цель: составление гармоничных композиций, передающих впечатления о разных временах года И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр.106</p>
«Татьянин день»	27.01.25	<p>Рисование Тема: «Цветы для Татьяны» П/с: Научить рисовать цветы в вазе с помощью акварели. Учить рисовать объекты по наблюдению, передавать их особенности, вызвать интерес к рисованию цветов. Личная разработка</p>
	29.01.25	<p>Аппликация Тема: «Цветы в вазе для Татьян» П/с: уметь вырезать из бумаги предметы симметричной формы, сложенной вдвое. Совершенствовать умения детей работать с цветной бумагой; развивать чувство формы и цвета, развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, воображение, память, мышление; мелкую моторику; воспитывать интерес к аппликации, желание трудиться и добиваться намеченной цели. Воспитывать эстетический вкус, умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к природе, отзывчивость и доброту. Личная разработка</p>
	31.01.25	<p>Рисование Тема: «Заснеженный дом» П/с: создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликаций (симметричная, обрывная, накладная) И.А. Лыкова «Цветные ладошки стр. 112</p>
Февраль		
Магниты.	03.02.25	<p>Рисование Тема: «Волшебный магнит» П/с: Развивать познавательно-исследовательский интерес через опытно-экспериментальную деятельность. Развивать речь детей через общение и взаимодействие со взрослым и другими детьми. Личная разработка.</p>
	05.02.25	<p>Лепка Тема: Магнит на холодильник «Пластилиновый</p>

		<p>котенок». (из воздушного пластилина) П/с: учить использовать в работе бросовый материал, пластилин, цветной картон ;развивать творческое воображение, фантазию и чувство вкуса; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность, чувство вкуса. Личная разработка</p> <p>Рисование Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб» П/с: развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений) И.А. Лыкова «Цветные ладошки. стр. 116</p>
Сельскохозяйственные культуры.	10.02.25	<p>Рисование Тема: «Пшеничное поле. Колоски золотистые» П/с: обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса, расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде; закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки. Личная разработка.</p>
	12.02.25	<p>Лепка.Тема: «Любите ли Вы так кукурузу, так как мы...» П/с: познакомить детей с одним из злаковых растений - кукурузой; дать новые знания о ней; расширить представления о кукурузе, как о злаковой культуре, дать знания о её появлении на полях России; воспитывать аккуратность при выполнении из воздушного пластилина. (Личная разработка).</p>
	14.02.25	<p>Рисование Тема: «Загадки с грядки» П/с: рисование овощей по их описанию в загадках и в шуточном стихотворении; развитие воображения И.А. Лыкова «Цветные ладошки. стр. 46..</p>
"Наши защитники"	17.02.25	<p>Рисование Тема: «Солдат на посту» П/с: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76/66</p>
	19.02.25	<p>Аппликация Тема: «Матрос с сигнальными флажками» П/с: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека(руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, красиво располагать изображение на листе. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75/65</p>

	21.02.25	Рисование.Тема: «Папин портрет» П/с: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека(папа, бабушка, брат, дядя) И.А. Лыкова «Цветные ладошки. стр. 136
Масленица	24.02.25	Рисование Тема: «Кукла Масленица» П/с: Познакомить детей с народным праздником Масленицей. Формировать умение располагать изображение на всём листе бумаги, аккуратно закрашивать. Развивать художественно-творческую деятельность, воображение, навыки рисования, умение дополнять и заканчивать образ внесением деталей. Воспитывать интерес к праздникам своего народа, интерес к творчеству. Личная разработка
	26.02.25	Лепка Тема: «Водоносики у колодца» П/с: дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой. Лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса). И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.164
	28.02.25	Рисование Тема: «Нежные подснежники» П/с: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег).И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.172
Март		
«Мамин праздник»	03.03.25	Рисование Тема: «Картинки маме к празднику 8 Марта» П/с: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».стр.83/76
	05.03.25	Аппликация Тема: «Поздравительная открытка» П/с: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать из бумаги одинаковые части, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать воображение и эстетическое восприятие. Личная разработка.
	07.03.25	Рисование Тема: «Милой мамочки портрет» П/с: рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека(мамы, бабушки, сестры,

		тети).). И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.142
Времена года. Весна.	10.03.25	Рисование «Цветут сады» П/с: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104/104
	12.03.25	Лепка «Весенний ковер» П/с: Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства. И.А. Лыкова ««Цветные ладошки»»стр. 166
	14.03.25	Рисование «Солнышко, нарядись!» Цель: рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам) И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр. 152
Явления природы. Перелет птиц.	17.03.25	Рисование «Птицы синие и красные» Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58/41
	19.03.25	Аппликация Тема: «Сказочная птица» П/с: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87/81
	21.03.25	Рисование Тема: «Солнечный цвет» П/с: экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры "солнечных" оттенков(желтый, золотой, янтарный, медовый, огненный, рыжий). И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр. 154
Природные сообщества. Горы.	24.03.25	Рисование Тема: «Горы» П/с: продолжать развивать познавательные и творческие способности детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование с изобразительными материалами. Совершенствовать навыки изобразительности. Развивать диалогическое общение детей: умение слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать. Закреплять знания детей о жанрах живописи (пейзаж), художественных материалах и их свойствах, познакомить

	<p>26.03.25</p> <p>28.03.25</p>	<p>с мастихином. Личная разработка.</p> <p>Лепка Тема: «Туристы в горах» П/с: Формирование навыка у детей к созданию коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок.(свободно передавать в лепке движения человека) Личная разработка.</p> <p>Рисование Тема: « Превращения камешков» П/с: создание художественных образов на основе природных форм(камешков). И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр192</p>
Апрель		
<p>Кто живет в пустыне</p>	<p>31.03.25</p> <p>02.04.25</p> <p>04.04.25</p>	<p>Рисование Тема: «Житель пустыни — верблюд» П/с: Углублять и расширять представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить детей с жителем пустыни - верблюдом, рассказать как он приспособился к условиям жизни. Учить отражать в рисунке представление о пустыни ее обитателях. Уточнить представление о внешнем виде животного. Формировать умение рисовать верблюда через трафарет, закрашивая его кисточкой, применяя прием «тычком» - рисование сухой кистью. Совершенствовать умение закрашивать весь лист, передавая колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета. Воспитывать бережное отношение к живой природе, интерес к природе разных климатических зон, любознательность, художественный вкус. Личная разработка</p> <p>Аппликация Тема: «Верблюд» П/с: создать условия для овладения навыками составлять стилизованную аппликацию из круп у детей дошкольного возраста. Учить детей использовать в работе нетрадиционные способы применения круп. Способствовать развитию творческих способностей детей. Способствовать развитию зрительного контроля действия рук. Личная разработка</p> <p>Рисование «Нарядные лошадки» П/с: декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки(кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр64</p>
<p>Космос.</p>	<p>07.04.25</p> <p>09.04.25</p>	<p>Рисование Тема: «Космический пейзаж» П/с: создавать условия для развития цвета и композиции. Создавать условия свободного экспериментирования с акварельными красками. Формировать умение изображать части Солнечной системы. Личная разработка.</p> <p>Лепка Тема: «Космос» П/с: продолжать знакомить детей с техникой</p>

	11.04.25	пластилинографии. Формировать умение использовать различные приемы. Развивать воображение. Личная разработка Рисование Тема: «Я рисую море...» П/С: создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование м разными художественными материалами и инструментами. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.172
Круговорот воды	14.04.25	Рисование Тема: «Круговорот воды в природе» П/с: расширить и закрепить представления детей о свойствах и круговороте воды в природе; продолжать знакомить и закреплять знания детей с таким явлениями природы, как круговорот воды в природе; тренировать употребление в речи глаголы, характеризующие свойства воды: течёт, тает, испаряется; учить рисовать схемы преобразования воды. Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде; формировать понимание важности воды для всех объектов на планете. Личная разработка.
	16.04.25	Аппликация Тема: « Волшебница вода» П/с: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, уточнить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды. Личная разработка.
	18.04.25	Рисования «По морям, по волнам...» П/с: создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации; оформление аппликации графическими средствами И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.174
День Земли	21.04.25	Рисование Тема: «Земля наш общий дом» П/с: Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать творческие способности детей; воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. Личная разработка.
	23.04.25	Лепка Тема: «Наша планета Земля» П/с: расширять представления о планете Земля (какая форма Земли, цвета суши и воды на глобусе и карте, материки); закреплять приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Личная разработка.
	25.04.25	Рисование Тема: «Радуга-дуга». П/с: самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр. 204

Май		
День Победы	05.05.25	Рисование Тема: "Вечный огонь" П/с: Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Развивать художественные и творческие способности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине. Личная разработка.
	07.05.25	Аппликация Тема: "Открытие к 9 Мая" П/с: формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны, и о том, кто такие ветераны; развивать внимание, память; развивать мелкую моторику рук; развивать умение работать с различными видами бумаги; закрепить навыки работы с ножницами и клеем. воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость; учить работать в коллективе; способствовать воспитанию аккуратности, самостоятельности. Личная разработка.
Насекомые	12.05.25	Рисование Тема: «Насекомые» П/с: систематизировать представления детей о многообразии насекомых, выделив их отличительные общие признаки; продолжать знакомить детей с названием насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. Личная разработка.
	14.05.25	Лепка Тема: «Насекомые» П/с: Учить детей лепить по выбору насекомых, скатывая пластилин в тонкий жгутик (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; развивать навык лепки, скатывания пластилина между ладонями, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе. Личная разработка.
	16.05.25	Рисование Тема: «Мы на луг ходили» П/с: рисование насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр. 202
Комнатные и садовые растениями	19.05.25	Рисование Тема: «Фиалка» П/с: Расширять представления детей о комнатных растениях. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Закрепить навыки работы с акварелью и восковыми карандашами. Совершенствовать умение правильно держать кисть. Личная разработка.
	21.05.25	Аппликация Тема:«Цветущий кактус в горшочке». П/с: Продолжать совершенствовать художественно-эстетическое восприятие детей. Расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса с

	23.05.25	<p>помощью объёмной аппликации. Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы и срезании угла из сложенной вдвое бумаги прямоугольной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами и цветной бумагой. Закреплять умение последовательно наклеивать формы. Личная разработка.</p> <p>Рисование. Тема: «Фантастические цветы» П/с: рисование фантастических цветов по мотивам экзотических растений; освоение приемов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков. И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр. 134</p>
От лета до лета.	26.05.25	<p>Рисование Тема: “Картинка про лето” П/с: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять, умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава, и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Личная разработка.</p>
	28.05.25	<p>Лепка Тема: "На летнем лугу" П/с: закрепить представления детей о растениях и обитателях лугов; совершенствовать умение работать с пластилином в технике рельефная лепка, закреплять умения и навыки в изображении пластилином насекомых продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Личная разработка.</p>
	30.05.25	<p>Рисование Тема: «Чем пахнет лето?» П/с: создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка; развитие синестезии (межсенсорных связей).И.А. Лыкова «Цветные ладошки».стр.206</p>

Тематический блок: «Конструктивная деятельность»

Месяц число	Программное содержание
Сентябрь	
05.09.24	<p>«Детский сад» П/с: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку отвечающую определенным требованиям; Закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Л. В. Куцакова «Конструирование и</p>

12.09.24	художественный труд в детском саду» стр.67 «Домик с окошком» П/с: учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах; передавая в постройке основные детали Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 41
19.09.24	«Роботы» П/с: упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать воображение, внимание стр.
26.09.24	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 29 «Овощи и фрукты» П/с: Развивать творчество, самостоятельность. Учить детей складывать бумагу гармошкой. Учить пользоваться шаблоном, обводить простым карандашом по контуру и вырезать.(Личная разработка)
Октябрь	
03.10.24	«Корзиночка» из картона» П/с: учить работать по выкройке. Развивать умение аккуратно делать надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 69
10.10.24	«Многоэтажный дом» П/с: Уточнить форму предметов; учить сооружать высокие постройки; делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и пластины. (Личная разработка)
17.10.24	«Моделирование по схеме» П/с: Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. (Личная разработка)
24.10.24	«Мост пройдем и в лес попадем» П/с: закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.
31.10.24	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 38 «Конструирование по замыслу» П/с: Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать самостоятельность. (Личная разработка)
Ноябрь	
07.11.24	«Башни Кремля» П/с: Закрепить умение строить по предложенному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя постройки детей. (Личная разработка)
14.11.24	«Книга своими руками» П/с: Учить работать в коллективе. Закрепить знакомые способы работы с бумагой: сложение листа бумаги пополам. Воспитывать аккуратность. (Личная разработка)
21.11.24	Моделирование по схеме П/с: упражнять детей в конструировании по схемам; развивать

28.11.24	<p>пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. (Личная разработка)</p> <p>«Идем в театр с мамой»</p> <p>П/с: упражнять в плоскостном моделировании. В совместном конструировании. Развивать самостоятельность, инициативу.</p> <p>Интернет-ресурсы: ped-kopilka.ru</p>
Декабрь	
05.12.24	<p>«Дворец Деда Мороза»</p> <p>П/с: упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки. (Личная разработка)</p>
12.12.24	<p>«Сказочный домик»</p> <p>П/с: Закреплять ранее полученные умения работать бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 70</p>
19.12.24	<p>«Животные»</p> <p>П/с: продолжать учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 74</p>
26.12.24	<p>«Гирлянды из бумаги»</p> <p>П/с: Развивать умение детей участвовать в совместной работе. Осваивать новый способ работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложение пополам, на полоски одинаковой ширины. (Личная разработка)</p>
Январь	
09.01.25	<p>«Елочная игрушка для друга»</p> <p>П/с: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 71</p>
16.01.25	<p>«Телевизор»</p> <p>П/с: Формировать у детей умение самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе. З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 90</p>
23.01.25	<p>«Веселый снеговик»</p> <p>П/с: Закреплять навыки детей из прямоугольника, путем склеивания получать цилиндр, вырезать по шаблону части снеговика, закрепить приемы работы с ножницами. Интернет-ресурсы: ped-kopilka.ru</p>
30.12.25	<p>«Кружечка»</p> <p>П/с: учить изготавливать объемные игрушки из бумаги. Аккуратно пользоваться ножницами и клеем. Расширять знания детей об истории гжельского промысла, о гжельской росписи.</p> <p>Интернет-ресурсы: nsportal.ru</p>
Февраль	

06.02.25	«Самолет» П/с: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» стр. 25
13.02.25	По замыслу П/с: упражнять в конструировании и моделировании из строительного материала. Личная разработка
20.02.25	«Военные машины» П/с: учить анализировать чертежи конструкции, выделять в нем основные части и детали, определять назначение каждой из них. (Личная разработка)
27.02.25	«Самолет» П/с: учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. (Личная разработка)
Март	
06.03.25	«Цветы для мамы» П/с: учить складывать бумагу в разных направлениях. Учить создавать выпуклые, полубъемные изображения из бумаги. (Личная разработка)
13.03.25	«Городок для кукол» П/с: формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы; анализировать выполненные постройки. (Личная разработка)
20.03.25	«Цветок» П/с: упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, конструкторские навыки. (Личная разработка)
27.03.25	«Птица» П/с: учить делать птицу, используя в работе природный материал (желуди, ветки и т.д.) (Личная разработка)
Апрель	
03.04.25	«Маракас» П/с: закреплять и расширять знания детей о музыкальных инструментах, о маракасах. Учить изготавливать маракасы из подручного материала. Интернет-ресурсы: nsportal.ru
10.04.25	«Друзья – притворяшки» П/с: развивать творчество, самостоятельность. Учить анализировать природный материал, использовать разные приемы: дотраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. (Личная разработка)
17.04.25	«Шлем космонавта» П/с: учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности; продолжать развивать умение детей аккуратно, четко складывать лист бумаги, точно надрезать и складывать лист бумаги в объемную форму. З.В. Лиштван «Конструирование» стр. 100
24.04.25	«Бабочка» П/с: учить делать бабочку из различных природных материалов; укладывать листья в виде крыльев, плотно их прижимать, присоединяя к туловищу. (Личная разработка)
Май	

08.05.25	<p>«Воздушный змей» П/с: учить складывать бумагу по диагонали в разных направлениях. Развивать творческие способности. Интернет-ресурсы: nsportal.ru</p>
15.05.25	<p>Голубь Мира» П/с: учить детей создавать коллективную композицию, размещая вырезанные элементы. Выбирать самостоятельно способы приклеивания крыльев. Интернет-ресурсы: nsportal.ru</p>
22.05.25	<p>«Мост» П/с: формировать представление о строении моста, умение называть части: перекрытие, опоры. Закрепить умение рассматривать и анализировать образец. (Личная разработка)</p>
29.05.25	<p>«Бабочки летают» П/с: Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета.(Личная разработка)</p>

Приложение № 5

Тематический блок: «Физическое развитие»

Месяц/ неделя	Физическое развитие
Сентябрь	<p>Занятие №1 Задача. Упражнять в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную, в сохранении устойчивого равновесия , в прыжках с продвижением в перед и перебрасывания мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 15</p> <p>Занятие №2 Задача. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия , в прыжках с продвижением в перед и перебрасывания мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 17.</p> <p>Занятие №3 Задача. Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 17.</p> <p>Занятие №4 Задача, Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 19.</p> <p>Занятие №5 Задача. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 20.</p> <p>Занятие №6 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 20.</p> <p>Занятие №7 Задача. Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в</p>

<p>Сентябрь</p>	<p>непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 21.</p> <p>Занятие №8 Задача. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду"стр.23</p> <p>Занятие № 9 Задача. Повторить бег, продолжительностью до 1мин, упражнения в прыжках, Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 24.</p> <p>Занятие № 10 Задача. Разучивать ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 24.</p> <p>Занятие № 11 Задача. Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 26.</p> <p>Занятие № 12 Задача. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 26.</p> <p>Занятие № 13 Задача. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 28</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие № 1 Задача. Упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 29.</p> <p>Занятие №2 Задача. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 29.</p> <p>Занятие №3 Задача. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 30.</p> <p>Занятие № 4 Задача. Упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 32.</p> <p>Занятие № 5 Задача. Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при</p>

<p>Октябрь</p>	<p>перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 32.</p> <p>Занятие №6 Задача. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 33.</p> <p>Занятие №7 Задача. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 34.</p> <p>Занятие №8 Задача. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге, повторить игровое упражнение с прыжками. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 35.</p> <p>Занятие №9 Задача. Упражнять в ходьбе парами; повторить в лазании в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 35.</p> <p>Занятие №10 Задача. Повторить умение лазания в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 37.</p> <p>Занятие №11 Задача. Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 37.</p> <p>Занятие №12 Задача. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 39.</p> <p>Занятие №13 Задача. Упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 41.</p> <p>Занятие №14 Задача. Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках; упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 41</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие №1 Задача. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; упражнять в равновесии, развивая координацию движений, перебрасывание мячей в шеренгах. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 42.</p> <p>Занятие №2 Задача. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической</p>

	<p>скамейке и ведении мяча между предметами. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 43.</p> <p>Занятие №3 Задача. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в задании с мячом, упражнять в беге. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 43.</p> <p>Занятие №4 Задача. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 44.</p> <p>Занятие №5 Задача. Упражнять в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 45.</p> <p>Занятие №6 Задача. Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 45.</p> <p>Занятие №7 Задача. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 46.</p> <p>Занятие №8 Задача. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 47.</p> <p>Занятие №9 Задача. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 47</p> <p>Занятие №10 Задача. Упражнять в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 48</p> <p>Занятие №11 Задача. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 49</p> <p>Занятие №12 Задача. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании предмета на дальность. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 50</p>
Декабрь	<p>Занятие №1 Задача. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону, повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 51.</p> <p>Занятие №2 Задача. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с</p>

продвижением вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 52.

Занятие №3

Задача. Повторить прыжки и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. В бросании в цель. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 52.

Занятие №4

Задача. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 53.

Занятие №5

Задача. Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 54.

Занятие №6

Задача. Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием в горизонтальную цель. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 54.

Занятие №7

Задача. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 55.

Занятие №8

Задача. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 57

Занятие №9

Задача. Развивать координацию движений и устойчивое равновесие. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 57.

Занятие №10

Задача. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, и забрасывании мяча в кольцо. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 59

Занятие №11

Задача. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, и забрасывании мяча в кольцо. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 60

Занятие №12

Задача. Продолжать учить детей передвигаться приставным шагом, повторить игровые упражнения. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 61

Занятие №13

Задача. Повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча с

	<p>головой. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 61.</p> <p>Занятие №14</p> <p>Задача. Разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча с головой. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 61</p>
Январь	<p>Занятие №1</p> <p>Задача. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 63..</p> <p>Занятие №2</p> <p>Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 63.</p> <p>Занятие №3</p> <p>Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 65.</p> <p>Занятие №4</p> <p>Задача. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 65.</p> <p>Занятие №5</p> <p>Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 63.</p> <p>Занятие №6</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 68</p> <p>Занятие №7</p> <p>Задача. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 69.</p> <p>Занятие №8</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе приставным шагом, повторить упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 69</p> <p>Занятие №9</p> <p>Задача. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.71</p>
Январь	
Февраль	<p>Занятие №1</p> <p>Задача. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги. Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.70.</p> <p>Занятие №2</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге, метании предметов на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.71.</p>

Февраль	<p>Занятие №3 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 71.</p>	
	<p>Занятие №4 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 72</p>	
	<p>Занятие №5 Задача. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание предметов в цель и на дальность. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 73.</p>	
	<p>Занятие №6 Задача. Упражнение детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 73.</p>	
	<p>Занятие №7 Задача. Повторить игровые упражнения с мячом; упражнять в беге и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 74.</p>	
	<p>Занятие №8 Задача. Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 75.</p>	
	<p>Занятие №9 Задача. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 76</p>	
	<p>Занятие №10 Задача. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 77</p>	
	<p>Занятие №11 Задача. Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу; развивать ловкость и глазомер. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 78</p>	
	Март	<p>Занятие №1 Задача. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 79.</p> <p>Занятие №2 Задача. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега;</p>

Март	<p>упражнять в метании мешочков в цель; в ползании между предметами. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 80</p> <p>Занятие №3 Задача. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 80.</p> <p>Занятие №4 Задача. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 81.</p> <p>Занятие №5 Задача. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 82</p> <p>Занятие №6 Задача. Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 83.</p> <p>Занятие №7 Задача. Упражнение детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 83.</p> <p>Занятие №8 Задача. Упражнение детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 84.</p> <p>Занятие №9 Задача. Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 85.</p> <p>Занятие №10 Задача. Повторить ходьбу и бег в кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 86</p> <p>Занятие №11 Задача. Повторить ходьбу и бег в кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 87</p> <p>Занятие №12 Задача. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки, эстафету с большим мячом». Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 87</p> <p>Занятие №13 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 88</p>
Апрель	<p>Занятие №1 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 89</p> <p>Занятие №2</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Задача. Упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 89.</p> <p>Занятие №3</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 89.</p> <p>Занятие №4</p> <p>Задача. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 91.</p> <p>Занятие №5</p> <p>Задача. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 91.</p> <p>Занятие №6</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 91.</p> <p>Занятие №7</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазания на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 92.</p> <p>Занятие №8</p> <p>Задача. Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 93.</p> <p>Занятие №9</p> <p>Задача. Повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесии. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 91</p> <p>Занятие №10</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр. 94.</p> <p>Занятие №11</p> <p>Задача. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.95.</p> <p>Занятие №12</p> <p>Задача. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.96.</p> <p>Занятие №13</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предмет; разучивать прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.96.</p>
--	---

	<p>Занятие №14 Задача. Разучивать прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.97</p>
Май	<p>Занятие №1 Задача. Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей; развивать ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.97.</p> <p>Занятие №2 Задача. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.98.</p> <p>Занятие №3 Задача. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии с обручем. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.99.</p> <p>Занятие №4 Задача. Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.99.</p> <p>Занятие №5 Задача. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.100.</p> <p>Занятие №6 Задача. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.101.</p> <p>Занятие №7 Задача. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения, игровых упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.101.</p> <p>Занятие №8 Задача. Упражнять детей в беге, развивать выносливость; в сохранении равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в метании мячиков в цель и прыжках через короткую скакалку. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.102</p> <p>Занятие №9 Задача. Упражнять в беге между предметами; повторить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.104</p> <p>Занятие №10 Задача. Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур. Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду" стр.104</p>

«Культурно-досуговая деятельность»

Месяц	Тема
Сентябрь	«Осенний калейдоскоп движений»
Октябрь	День здоровья
Ноябрь	«Путешествие в страну Правил Безопасности»
Декабрь	«Зимняя олимпиада».
Январь	День здоровья
Февраль	«Морское путешествие».
Март	«Мамины помощники»
Апрель	День здоровья
Май	«Сундучок народных игр».

Проектная деятельность

Наименование проекта	Вид проекта	Дата проведения проекта	Итоговое мероприятие	Воспитатель
«Хлеб – всему голова»	исследовательский.	краткосрочный октябрь	познавательная игра «От семечки до булочки».	Романенко. В.А
«Книга - наш лучший друг»	познавательный, творческий.	краткосрочный ноябрь	Презентация «История возникновения книг»	Романенко. В.А
«Зимушка-зима»	Познавательно-творческий	краткосрочный Февраль	выставка детских работ	Романенко .В.А
«Я и моё здоровье»	Познавательный	краткосрочный Февраль	Научно-практическая конференция «Здоровым быть здорово»	Романенко .В.А

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь	Оформления наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей; Консультация для родителей «Вашему ребенку исполнилось 5-6 лет старшая группа. «Уголок здоровья»: Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»; Консультация «Безопасность на дорогах»
Октябрь	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год». Консультация «Сальмонеллез Предложить детям вместе с родителями найти и выучить стихи, пословицы и поговорки о хлебе. Кулинарная книга «Рецепты бабушек и мам». Оформление родительского уголка «Золотая осень»
Ноябрь	Беседа «Роль детской книги в воспитании дошкольника». Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет?»

	Консультация « Все о развитии детской речи»
Декабрь	Оформление родительского уголка «Здравствую, гостя Зима!» Консультация «Говорите чаще с ребенком» Беседа «Чем занять ребенка в новогодние праздники» Вернисаж Новогодних поделок «Новогодняя фантазия» Родительское собрание«Как провести время в новогодние каникулы»
Январь	Консультация «Безопасность детей» Папка-передвижка «Азбука безопасности» Консультация «Развитие связной речи у детей» Брошюрка «Чисто говорки про осень»
Февраль	Родительский клуб «Особенности современных детей» Консультация «Игра - как средство развития личности ребенка» Беседа «Одежда детей в холодное время года» Папка передвижка Каким дети хотят видеть своего отца» Консультация «Растим детей патриотами» Подарки для пап и дедушек «С Днем Защитника Отечества»
Март	Оформление стенда «Весна. Народные приметы наблюдения» Папка передвижка «Детский рисунок –ключ к внутреннему миру ребенка» Брошюра «Пальчиковая гимнастика»
Апрель	Поздравление. «Подарки для мам и бабушек» Консультация «Артикуляционная гимнастика» Родительский клуб КВН «Правила дорожные знать каждому положено»
Май	Брошюра «Артикуляционная гимнастика для детей» Папка-передвижка «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» Беседа «»Соблюдаем режим дня дома и в детском саду» Родительское собрание « Чему мы научились за учебный год»