

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2024г. № 156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:
Воспитатель: Дорохова Юлия Сергеевна
Средняя группа «Непоседы»

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	14
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»	
	Парциальная программа О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир»	
	Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста	
	Парциальная программа «Развитие речи» О. Ушакова	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	17
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	24
2.7	Рабочая Программа воспитания	26
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	26
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания	27
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	48

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
3.5	Кадровые условия реализации Программы	55
3.6	Режим и распорядок дня. Двигательный режим.	56
3.7	Календарный план воспитательной работы	57
3.8	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.9	Комплексно-тематическое планирование	65
3.10	Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	72
	Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение №6. Перспективный план по взаимодействию с родителями	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Устав и ОП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать

согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)
к пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО)

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Ушакова О.С. Программа «Развитие речи».

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
-------------------	--

	Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
	Задачи
средняя	В рисовании учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
	Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста
Средняя	Задачи Стр. 14-15

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)
Средняя	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и мягких (<i>с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь</i>). • Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово». • Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове. • Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи. • Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной). • Формировать четкую дикцию. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). • Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). • Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок. • Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово. • Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий. • Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

	<p>Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов. • Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!). • Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около). • Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа. <p>Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит). • Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова. • Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Вводить ситуацию «письменной речи». <p><i>Развитие связной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей. • Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных. • Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. • Подводить к составлению рассказов из личного опыта.
--	---

<p>Возрастная группа</p>	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» » (Из программы «Мир открытий». Методические рекомендации)</p> <p>Цель программы: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира</p>
<p>средняя</p>	<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
Средняя группа	Стр.79

Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
Средняя группа	1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (Методические рекомендации к программе)
Средняя группа	Педагогическая диагностика Стр. 86-106

Возрастная группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Программа «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации к программе)
Средняя группа	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Средняя группа) Педагогический мониторинг стр.7-8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.5.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.8. ФОП ДО)

Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8. ФОП ДО)

Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. ФОП ДО)

Приложение № 3 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 4 лет до 5 лет (21.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. ФОП ДО)

Приложение № 4 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

От 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.5.1. ФОП ДО)

Содержание образовательной деятельности (п.22.5.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.22.8. ФОП ДО)

Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной работы парциальных программ Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» («Изобразительная деятельность. Средняя группа» стр. 77)

Дети от 4 лет до 5 лет: В рисовании педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (*краски гуашь и акварель, пастель*) и художественных инструментов (*кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»*); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, соленого теста, бумаги, картона; воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность, благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты (*по представлению, с натуры и по собственному замыслу*), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (*структуру, пропорции, цвет*); самостоятельно находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;
- уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (*линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/асимметрия и др.*) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (*форма, размер и цветовое решение фона*); увлеченно экспериментируют с художественными материалами и инструментами;
- обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (*широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки*).

Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.)

Средняя группа: стр. 19-21 (1 период)

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Средняя группа	Стр.149-150	Стр. 150-153

Программа Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Средняя	Стр. 9	Стр. 10-11

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	п.23.5. ФОР ДО
-------------------------------------	-----------------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. **п.23.6.1. ФОР ДО.**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
--	--

	<p>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам; - учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p>Занятия нацелены на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи.</p> <p>Комплексный подход к развитию речи дошкольников, когда на одном речевом материале решается несколько задач, дает возможность более рационально организовать занятие, сделать его при минимальной затрате времени более насыщенным в речевом отношении. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физминутки.</p> <p><i>Задачи развития речи с младшими дошкольниками</i> решаются не только во время специального организованных занятий. Индивидуальная речевая работа направлена на формирование коммуникативных и речевых умений детей, имеющих низкий, так и высокий уровень развития. Все упражнения проводятся в игровой форме в обстановке естественного общения на темы, близкие опыту ребенка. Для этого широко используются речевые игры по типу ассоциативного эксперимента.</p> <p>Перед занятием воспитатель может провести работу индивидуально с несколькими детьми, подготовив их к восприятию нового материала. На занятии он сможет опираться на их пример. Т.о. можно заранее готовить слабых детей, чтобы они чувствовали себя увереннее.</p> <p>На занятии воспитатель должен строго придерживаться формы вопросов, предлагаемой в конспектах. Даже незначительное изменение</p>

	<p>может привести к изменению смысла задания. На речевых занятиях необходимо дифференцированно подходить к исправлению ошибок, как при прохождении нового материала, так и при закреплении знаний и умений, полученных ранее. Воспитатель должен всячески поддерживать активность детей.</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>Методические рекомендации к программе <i>Средняя группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 12, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 12-13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-16, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 16-18, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 18.</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в средней группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в средней группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный,

спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть,

лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия **(п.25.4. ФОП ДО)**.
- Возраст 4 -5 лет **(п.25.6. ФОП ДО)**.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов **(п.25.8. ФОП ДО)**.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей средней группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач **(п.26.3. ФОП ДО)**.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов **(п.26.4. ФОП ДО)**.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям **(п.26.5. ФОП ДО)**.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности. **(п.26.7.1. ФОП ДО)**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями). **(п.26.8. ФОП ДО)**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть

предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение № 6. Перспективный план работы с родителями

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ (п.29.2.1.2. ФОП ДО).

Направления воспитания: (п.29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП ДО).
- Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП ДО).
- Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО)
- Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. ФОП ДО)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП ДО).
- Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6. ФОП ДО).

- Эстетическое направление воспитания (**п.29.2.2.7. ФОП ДО**)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (**п.29.2.3.2. ФОП ДО**).

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).*

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система

взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в

парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и средней группы.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других

детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне средней группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «Деньфлага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам осемье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница»,	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера,

	Стенд «Дежурство». Уголок природы.	«Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиа-тека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Центр познавательно-	Наборы для проведения опытов,	Музыкальные инструменты.

	исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская.	Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (Школа, автомастерская, Кафе, Банк и др.)
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.	Медиатека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы. Глобус.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлебобобового края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный

воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок,

легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- экскурсии и целевые прогулки;

- кружковая работа;

- музейная деятельность МДОУ

- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать

сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.29.3.4.3. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.29.3.4.4. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.29.3.4.5. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.29.3.4.6. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.29.3.4.7. ФОП ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В среднем дошкольном возрасте время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

развитие	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная Изобразительная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры

		(с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра. Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.
--	--	---

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная - Исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной Литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
2	ООПНОО	Цель: обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие педагоги. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской

Музыкальный руководитель	<p>позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
--------------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями. (п.30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группах от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует

тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь.

Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 5 групповых ячеек: приемные (4 шт.), спальни (5шт.), групповые помещения (5 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора. Рабочие площади медицинского блока: -Медицинский кабинет-12,кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. Итого: 29,7 кв. м. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный

	<ul style="list-style-type: none"> - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p><i>Музыкальное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пианино 2.Детские музыкальные инструменты 3.Дидактические игры 4.Костюмы для детей 5.Ширма для кукольного театра 6.Наборы театров 7.Нотный материал <p><i>Спортивное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы мячей. 2.Набор обручей 3.Разнообразное нестандартное оборудование 4.Гимнастические палки. 5.Кегли. 6.Массажные дорожки. 7.Гимнастические скамейки. 8.Дуги для подлезания. 9.Ребристая доска. 10.Скакалки 11.Шведская лестница. 12.Мячи для футбола и волейбола. 13.Султанчики. 14.Флажки. 15.Мешочки с песком для метания.
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>
Информационно –	В учреждении подключен Интернет. Для педагогов,

коммуникативные средства	административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.
Методический кабинет	<p>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер-1 шт. 2. Мультимедийное оборудование-1 шт. 3. Ноутбук (с выходом в интернет) 4.Музыкальный центр- 1 шт. 5.Видеокамера- 1 шт. 6.Набор сюжетных картин для рассматривания. 7.Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром). 8. Методическая литература 9.Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник») 10.Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. 11.Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно- прикладного искусства).

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с Физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»</p> <p>О.В. Чермашенцева «основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»</p> <p>А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Профессии», - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице
------------------------------------	--

	<p>и дома, государственный флаг РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическая карта РФ - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»
<p>Познавательное развитие</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа»</p> <p>В.Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>Г.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»</p> <p>И.А. Помораева «ФЭМП. Средняя группа»</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»</p> <p>Л.К. Санкина «Познание предметного мира»</p> <p>Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»</p> <p>М.Н. Сигимова «Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет»</p> <p>М.Н. Сигимова «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет»</p> <p>Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p> <p>Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»</p> <p>Королькова Ю.В. «Учимся финансовой грамотности»</p> <p>Л. Соболева «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикie птицы, ягоды, . - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты. - демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм»,

	«Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
Речевое развитие	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»</p> <p>О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир»</p> <p>А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»</p> <p>Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины сюжетные - демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет» - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето» - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет»</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели» - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет»</p>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет (п.33.1.4. ФОП ДО)

Примерный перечень музыкальных произведений

От 4 лет до 5 лет (п.33.2.6. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 4 до 5 лет (п.33.3.3. ФОП ДО)

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в

образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация рабочей программы средней группы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, Лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
1	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация рабочей программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации рабочей программы должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	
«Оказание первой помощи в образовательных организациях»	2023
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	2024
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	2024

3.6. Режим и распорядок дня

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю(20 мин.)
	На улице	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год(30 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Режим дня в дошкольной группе

Содержание	4-5 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10мин.)	07:00 – 08:12
Завтрак	08:12 – 08:42
Игры, подготовка к занятиям	08:42 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин)., перерывы между занятиями, не менее 10мин.)	09:00 – 09:50
Второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10мин.)	07:00 – 08:12
Завтрак	08:12 – 08:42
Игры, самостоятельная деятельность	08:42 – 09:15
Второй завтрак	09:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:15– 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:00 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне	Патриотическое /Родина
	День солидарности в борьбе с	Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября	

	терроризмом;	в школе г. Беслана)	
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Духовно нравственное/ Добро
	Международный день музыки		Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных»	Патриотическое /Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Социальное/ Семья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя Родина» - Праздник «День народного единства»	Патриотическое /Родина
	26 ноября день Матери	- Праздник «День матери» - сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем	Социальное/ семья

		братика/сестренку», - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Проект «Книга памяти» - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое /Родина
	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	9 декабря: День Героев Отечества	- Знакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Встреча с военными - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое /Родина
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое /Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме - Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое /Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша	Патриотическое /Родина

		Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)	
	8 февраля: День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/ Познание
	21 февраля: Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - «Познание»: «Мы - россияне, наш язык - русский» - «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое /Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Утренники к 23 февраля Дню защитника Отечества (мл. – подгот. гр.)	Патриотическое /Родина
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренники «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	- Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	- Развлечение ко Дню космонавтики - Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о	Трудовое/труд

		весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) - Утренники «День Победы!»	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)	Патриотическое /Родина
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - Развлечение «АБВГДейка»	Познавательное/ познание

3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	<i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником). Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно: • создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств; • поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p>Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудование для выставок.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>
<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа</p>	<p><i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»; • учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность

	<p>ознакомления детей с буквами русского алфавита.</p> <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p><i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Многофункциональные перфокарты. - Рабочие тетради. - Ребусы для детей. - Буквы из разрезной азбуки. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать). <p><i>Методический комплект к программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Мой букварь. 2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. 4. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. 5. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. 7. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. 8. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». <p><i>Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» 2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры» 3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p><i>Педагогические условия развития речи дошкольников:</i></p> <p>Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Речевое общение осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Важнейшее средство речевого развития – обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Главные методы – игровые, наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципе доступности и систематичности. В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого</p>

	<p>ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (по ФГОС ДО).</p> <p>Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.</p> <p>Работа по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст ребенка.</p> <p>В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников необходимо обеспечить каждую возрастную группу развивающими игрушками.</p> <p>Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками.</p> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Средняя группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>Образовательный процесс в детском саду должен быть «настроен» на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – познавательно-исследовательской, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности; - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостная картина мира); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории познавательного развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

	<p>- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов познавательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;</p> <p>- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного развития.</p> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i> О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа» <i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i> <i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал.</p>
--	--

3.9. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Период работы по теме	Содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний. «Здравствуй, детский сад»	СЕНТЯБРЬ 02.09.-06.09.24	Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитателя, помощник дворник, повар, медсестра)	участие в празднике «День знаний»

Правила дорожного движения	09.09-13.09.24	Цель: Закреплять и обогащать знания правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов. Совершенствовать знания о видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	Развлечение "Весёлый светофор"
"Я и моё тело"	16.09-20.09.24	Цель: формировать представление о росте и развитии ребенка. Развивать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичные гендерные представления, воспитывать первичные представления детей об их правах.	Презентация «Человек»
«Моя дружная семья»	23.09-27.09.24	Цель: дать первоначальные представления о родственных отношениях. Углублять представление детей о семье, её членах, развивать интерес тем, какие обязанности есть у ребёнка по дому, воспитывать уважительное отношение к своей семье.	Фотовыставка «Моя семья»
Мой Город (Малая Родина)	ОКТАБРЬ 30.09-04.10.24	Цель: Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартир	Викторина «Что вы знаете о родном городе».
Реки и озера	07.10-11.10.24	Цель: Пополнить знания детей о реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.	Развлечение «У капельки в гостях»

Тайна книжки	14.10-18.10.24	Цель: Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	Выставка "Моя любимая книжка"
«Дары осени»	21.10-25.10.2024	Цель: Расширять представления детей о фруктах, овощах, о том как их выращивают и хранят. Учить правильно называть и различать овощи и фрукты. Знакомить с формой, цветом, вкусом.	Создание альбома
«Красавица осень»	28.10-01.11.2024	Цель: Расширение представлений об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширение знаний об овощах и фруктах.	Праздник осени
«Ягоды и грибы»	НОЯБРЬ 05.11-08.11.2024	Цель: Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать игровую деятельность детей. Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов, ягод и местом их произрастания. Знакомить со съедобными и несъедобными грибами и ягодами.	Коллективная работа «На полянке вырос гриб».
Все профессии важны	11.11-15.11.2024	Цель: Цель: Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда взрослых. Продолжать знакомить с различными профессиями(шофер, почтальон, продавец, врач).расширять и обогащать представления о орудиях труда, результатах труда	Дидактическая игра «Строители»
"Мамин день"	18.11.-22.11.24	Цель: продолжить формирование осознанного понимания значимости мамы в	Праздник ко дню матери

		жизни детей; воспитание у детей чувства любви к маме, желания помогать ей в работе по дому, радовать её хорошими поступками.	
Перелётные птицы	25.11-29.11.24	Цель: Формировать у детей представление об особенностях жизни перелётных птиц. Развивать познавательный интерес к родной природе. Закрепить представление о внешнем виде, частях тела.	Создание альбома "Перелётные птицы"
Пришла зима	ДЕКАБРЬ 02.12-06.12.24	Цель: Особенности изменений в природе с наступлением зимы. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах.	Выставка детских работ
Зимующие птицы»	09.12-13.12.2024	Цель: Учить наблюдать за поведением птиц на улице. Оказывать помощь зимующим птицам. Познакомить с названиями птиц. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.	Изготовление кормушек
Зимние виды спорта	16.12-20.12.2024	Цель: Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие виды зимнего спорта были раньше.	Коллективная работа «С горке на лыжах»
Новый год у ворот	23.12-28.12.2024	Цель: Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. Деда Мороза	Праздник "Новогодние чудеса"
Туристическое путешествие	ЯНВАРЬ 09.01.-17.01.25	Цель: познакомить детей с понятиями «турист», «поход», «привал»; дать знания об активном отдыхе, о правилах подготовки к туристическому походу; воспитывать интерес к активному отдыху	Просмотр видеofilьма

Забавные игрушки	20.01-24.01.2025	Цель: закрепить знания детей о игрушках, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто делает.	Развлечение «Страна игрушек»
Безопасность дома	27.01-31.01.2025	Цель: развить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; воспитывать послушание и терпеливость; обогащать опыт детей по осмотрительному и осторожному обращению с потенциально опасными предметами.	Коллективная работа: «Опасные предметы дома»
Юные исследователи	ФЕВРАЛЬ 03.02-07.02.2025	Цель: расширять представления детей о свойствах окружающего мира зимой; знакомить с различными свойствами различных предметов, природных материалов в зимний период; развивать познавательный интерес и любознательность к наблюдению за объектами, материалами и к практическому экспериментированию с ними	Опыт «Чудеса зимы»
Моя страна	10.02-14.02.25	Цель: Познакомить детей с символами страны, с традициями. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	Коллективная работа: «Российский триколор» (апликация из салфеток)
Всё про мальчиков	17.02-21.02.25	Цель: Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества	Праздник ко Дню защитника Отечества
Дикие животные	25.02-28.02.25	Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных	Викторина "Что я знаю о диких животных"

		зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.	
Все про девочек	МАРТ 03.03-07.03.25	Цель: О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день	Праздник к 8 Марта
Пришла весна	11.03-14.03.25	Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы: животные весной, птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки.	Выставка детского творчества
Я расту здоровым!	17.03-21.03.25	Цель: Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	Стенгазета "В здоровом теле - здоровый дух!"
Театр к нам пришёл	24.03-28.03.25	Цель: Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.). видами театра, артисты, сценой, декорациями.	Драматизация сказки «Репка».
Удивительный мир природы	АПРЕЛЬ 31.03-04.04.25	Цель: Рассказать всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, как растут. Об особенностях природы и растений на Земле и в России.	Викторина «В мире природы»
Космос	07.04-11.04.25	Цель: Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.	Выставка детских работ «Загадочный космос»
Волшебство в цирке	14.04-18.04.25	Цель: История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления.	Конкурс рисунков «Улыбка клоуна»

Безопасность в природе	21.04-25.04.25	Цель: Способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту.	Коллективная работа "Безопасная природа"
Насекомые	28.04-30.04.25	Цель: уточнить особенности внешнего вида насекомых; закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов.	Выставка детских работ
День Победы	МАЙ 5.05-08.05.25	Цель: познакомить детей с военными профессиями, транспортом. Рассказать о Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои	Праздник " День Победы"
Неделя музея	12.05-16.05.25	Цель: Познакомить детей с музеем, архитектурой, музеем нашего города. Дать представление об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.	Мини музей «Мягкой игрушки»;
Музыкальная неделя	29.05-23.05.25	Цель: Познакомить с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Познакомить с правилами поведения на концертах. закрепить знамение музыкальных инструментов	Праздник музыки «Мой любимый инструмент»
Лето в гости к нам спешит!	26.05-30.05.25	Цель: Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидание, детский сад для подготовительных групп.	Развлечение Наше Лето

**Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Период	Тема	Программное содержание
Сентябрь 13.09.2023	Внимание! Дорога! «Дорожная безопасность»	Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Дорожная азбука» стр. 63
27.09.2023	Внутри общественного транспорта « Дорожная безопасность»	Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте. Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных по полам , совершенствовать технику вырезания ножницами И.А Лыкова В.А. Шипатова «Дорожная азбука» стр. 48,82
Октябрь 11.10.2023	Здоровье и его помощники « Витальная безопасность»	Дать представления о ценностях о ценности здоровья; поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. И.А Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр15
25.10.2023	Теплою водою руки чисто.... « Витальная безопасность»	Продолжать формировать культурно- гигиенические навыки. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Безопасность жизни и здоровья»
Ноябрь 08.11.2023	Что такое хорошо и что такое плохо? Русская народная сказка «Жихарка»	Поддерживать и развивать потребность а активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Азбука общения и поведения» стр78
22.11.2023	«Водитель»	Познакомить с профессией водитель. «Дорожная азбука» И.А Лыкова В.А. Шипатова стр26
Декабрь 06.12.2023	«Кто в лесу живет?»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных. И.А Лыкова В.А. Шипатова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 66
20.12.2023	Строение тела « Спинки-тростинки»	Уточнять и расширять представления о частях тела, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.

		«Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А. Шипатова стр57
Январь 10.01.2024	«Кожа - наша защита»	Уточнить и расширять представления о частях тела, пояснить их значения для жизни и здоровья человека. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А. Шипатова стр59
24.01.2024	«Что такое хорошо и что такое плохо?» Русская народная сказка «Дочь и падчерица»	Поддерживать и развивать потребность в активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях. «Азбука безопасного общения и поведения» И.А Лыкова В.А. Шипатова стр59
Февраль 07.02.2024	«Зебра»	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. «Дорожная азбука» И.А Лыкова В.А.Шипатова стр17
21.02.2024	«Опасный лед»	Формировать умение выполнять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы. «Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова В.А. Шипатова
Март 06.03.2024	Огонь-мастер, помощник и покровитель. «Где и кем работает огонь?»	Расширять представления о профессиях, связанных с огнем. «Огонь-друг, огонь- враг» Лыкова В.А. Шипатова стр15
20.03.2024	«Весна!»	Расширять представление о свойствах воды (когда тепло, лед тает , а когда мороз вода в луже замерзает) « Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова В.А. Шипатова
Апрель 03.04.2024	«Играем в мести».	Учить детей соблюдать правила безопасности поведения по отношению к здоровью других детей, во время игр в помещении и на участке, не лезть бросать песок, толкать других детей. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А.Шипатова
17.04.2024	«Природу нужно беречь»	Формировать умение выполнять причинно-следственные связи между действиями человека и состоянием природы (если мы

		сливаем в воду бензин или бросаем мусор она становится грязной, непригодной для питья, купания ,обитания животных и растений)»Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова В.А. Шипатова
Май 15.05.2024	«Пожарная машина»	Расширять представление о пожарной технике, «Огонь-друг, огонь-враг» И.А Лыкова В.А. Шипатова стр38
29.05.2024	«Спортивное лето к нам пришло»	Приобщать к физической культуре. обогащать двигательный опыт. «Безопасность жизни и здоровья» И.А Лыкова В.А. Шипатова

Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

«Математические представления»

Дата	Программное содержание
Сентябрь	
03.09.24	П/с: Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Помораева И.А. стр.12/1
10.09.24	П/с: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Помораева И.А. стр 13/2
17.09.24	П/с: Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
24.09.24	П/с: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине. Помораева И.А. стр.14/3
Октябрь	
01.10.24	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Помораева И.А. стр.50/3
08.21.24	П/с: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Помораева И.А. стр.15/1
115.10.24	П/с: Учить понимать значение итогового числа. Закреплять умение различать правую и левую руки. Помораева И.А.стр. 17/2
22.10.24	П/с: Учить считать в пределах трёх. Расширять представления о частях суток. Помораева И.А. 18/3
29.10.24	П/с: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А. стр.19/4
Ноябрь	

05.11.24	П/с: Закреплять умение считать до 3, познакомить с порядковым значением числа. Помораева И.А. стр. 21/1
12.11.24	П/с: Показать образование числа 4. Учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целое из частей. Помораева И.А. стр. 23/2
19.11.24	П/с: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Помораева И.А. стр.24/3
26.11.24	П/с: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Помораева И.А. стр.25/4
Декабрь	
03.12.24	П/с: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Помораева И.А. стр.28/1
10.12.24	П/с: Закреплять умение считать до 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам. Помораева И.А. стр. 29/2
17.12.23	П/с: Формировать представление о порядковом значении числа. Помораева И.А. стр. 31/3
24.12.23	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу. Закреплять последовательность частей суток. Помораева И.А. стр. 32/4
Январь	
14.01.25	П/с: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в указанном направлении. Помораева И.А. стр.42/4
21.01.25	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко – близко. Помораева И.А. «ФЭМП. Средняя группа» стр. 33/1
28.01.25	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко – близко. Помораева И.А. стр. 33/1
Февраль	
04.02.25	П/с: Упражнять в счете звуков. Закрепить геометрические фигуры. Помораева И.А. стр. 35/3
11.02.25	П/с: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Помораева И.А стр. 37/1
21.02.25	П/с: Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. Помораева И.А. стр. 39/2
25.02.25	П/с: Упражнять различать и называть геометрические фигуры. Помораева И.А. стр. 40/3
Март	
04.03.25	П/с: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Учить сравнивать предметы по величине. Помораева И.А. стр. 43/1
11.03.25	П/с: Упражнять находить одинаковые игрушки по величине или цвету. Помораева И.А. стр. 44/2
18.03.25	П/с: Упражнять называть геометрические фигуры: куб, шар. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Помораева И.А. стр. 45/3
25.03.25	П/с: Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Помораев И.А. стр.46/4
Апрель	
01.04.25	П/с: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими

	словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Помораева И.А. стр.54
08.04.25	П/с: Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. Продолжать знакомить с цилиндром Помораева И.А. стр. 48/1
15.04.25	П/с: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» Помораева И.А. стр. 49/2
22.04.25	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Помораева И.А. стр.50/3
29.04.25	П/с: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Помораева И.А. стр.51/4
Май	
06.05.25	П/с: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Помораева И.А. стр. 48/2
13.05.25	П/с: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух. Развивать умение сравнивать предметы по цвету. Помораева И.А. стр. 50/3
20.05.25	П/с: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Помораева И.А. стр. 51/4
27.05.25	П/с: Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Помораева И.А. стр.54

Тематический блок: «Окружающий мир. Природа»

Число	Тема	П/с
Сентябрь		
04.09.2024	«Здравствуй, детский сад»	Занятие «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь». П/с: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В стр. 27
11.09.2024	«Правила дорожного движения»	Занятие "Транспорт" П/с: Создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи; учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослым способы ее решения; формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях; учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки; способствовать развитию воображения, эмпатии. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр.82
18.09.2024	"Я и мое тело"	Занятие "Замечательный врач" П/с: Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливым отношении к детям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы, заботливое отношение к пациенту. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В стр. 34
25.09.2024	"Моя"	Занятие "Моя дружная семья"

	дружная семья"	П/с: Формировать представления детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным. Личная разработка.
Октябрь		
02.10.2024	«Мой город»	Занятие «Мой город» П/с: Продолжать закреплять название своего родного города, знакомить с его достопримечательностями. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. стр.46
09.10.2024	"Реки и озера"	Занятие "Свойства воды" П/с: Дополнять и конкретизировать представление детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в лед, снег, иней; учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать особые ее решения; создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных представлений; способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр.111
16.10.2024	"Тайна книжки"	Занятие "В гостях у книги" П/с: Формировать у детей интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию, отчетливо произносить слова и словосочетания. Закреплять представление детей о разных жанрах, художественной литературы, развивать интерес к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Воспитывать уважение и интерес к книгам, бережное отношение к ним. Личная разработка
23.10.2024	"Дары осени"	Занятие «Что нам осень принесла?» П/с: Расширять представление детей о овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Личная разработка
30.10.2024	"Красавица осень"	Занятие «Прохождение экологической тропы» П/с: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе.«Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр. 33.
Ноябрь		
06.11.2024	"Ягоды и грибы"	Занятие "Ягоды и грибы" П/с: Обогащать и конкретизировать представление детей о ягодах и грибах, их разнообразии; учить различать; формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (ягоды, грибы); способствовать развитию сенсорных возможностей, формировать элементарные представления о работе органов чувств. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 46
13.11.2024	"Все"	Занятие "Все профессии важны"

	профессии важны"	П/с: Формировать представление о том, что такое профессия, как возникли, вызвать интерес к разным профессиям; закрепить знания детей, о профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий; воспитывать уважение к труду взрослых. Личная разработка
20.11.2024	"Мамин день"	Занятие "Мама золотая!" П/с: Расширять знания детей о празднике «День Матери», упражнять детей в умении подбирать слова-признаки, закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение, уточнить знания детей о профессиях взрослых; воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать. Личная разработка
27.11.2024	"Перелетные птицы"	Занятие "Перелетные птицы" П/с: Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания. Личная разработка
Декабрь		
04.12.2024	"Пришла зима"	Занятие "Времена года. Зима" П/с: Обогащать представление детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их; учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения; знакомить с различными способами описания зимних явлений природы; знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки живописи; способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 107
11.12.2024	"Зимующие птицы"	Занятие «Стайка снегирей на ветвях рябины» П/с: Расширять представление о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. «Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр.48
18.12.2024	"Зимние виды спорта"	Занятие «Зимние забавы» П/с: Расширить представление детей о зимних забавах (катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы (снег, замерзает вода, холодно, тепло одеваются). Личная разработка
25.12.2024	"Новый год у ворот"	Занятие «Новый год» П/с: Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление. Личная разработка
Январь		

15.01.2025	"Туристическое путешествие"	Занятие "Инфраструктура ближайшего окружения" П/с: Обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о предоставляемых в них товарах и услугах, о профессиях; учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения освоенные умения; Создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта; учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 95
22.01.2025	"Забавные игрушки"	Занятие "Игрушки" П/с: Обогащать представление детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для детей; учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослым находить способы ее решения; учить называть материалы из которого сделаны игрушки. Личная разработка
29.01.2025	"Безопасность дома"	Занятие: «Безопасность дома» П/с: Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. Личная разработка
Февраль		
05.02.2025	"Юные исследователи"	Занятие: «В мире пластмассы» П/с: Познакомить со свойствами и качеством предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, легкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. стр. 40
12.02.2025	"Моя страна"	Занятие "Родная страна. Праздники" П/с: Знакомить детей с государственными праздниками; создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях; способствовать развитию связной речи. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр.168
19.02.2025	"Всё про мальчиков"	Занятие «Наша армия» П/с: дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества»; познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов. «Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Дыбина О.В. стр. 37
26.02.2025	"Дикие животные"	Занятие "Дикие животные" П/с: Формировать у детей представление о делении животных на группы (домашние и дикие), учить понимать принцип выделять диких животных в особую группу; учить использовать в речи обобщающие понятия; создавать условия для развития мышления, речи. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр.66
Март		

05.03.2025	Все про девочек	Занятие: "Прекрасный день 8 Марта!" П/с: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта; познакомить детей с историей праздника – 8 Март; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Личная разработка
12.03.2025	Пришла весна	Занятие "Весна" П/с: Формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы; активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных; учить выделять наиболее наглядные взаимосвязи в природе. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 143
19.03.2025	Я расту здоровым!	Занятие «Здоровый образ жизни» П/с: Формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать культурно-гигиенические навыки. Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Личная разработка
26.03.2025	Театр к нам пришёл	Занятие «Мы любим театр» П/с: Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; Приобщение к театральному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Личная разработка
Апрель		
02.04.2025	Удивительный мир природы	Занятие "Удивительный мир природы" П/с: Закрепить и уточнить знания детей о природе; расширить знания детей о лесе и его обитателях; формировать навыки экологической культуры воспитанников; развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов, загадок и давать полный содержательный ответ на них; воспитывать бережное отношение природе. Личная разработка
09.04.2025	Космос	Занятие: «Космос далекий и близкий» П/с: познакомить детей с понятиями «космос», «звезда», «созвездие», «космонавт», «скафандр», «ракета»; сформировать представление о Солнечной системе; воспитание любви к своей планете, внимательного отношения к человеку. Формирование у детей целостной картины мира, развитие творческого мышления; активизировать словарь дошкольников, расширять их кругозор. Личная разработка
16.04.2025	Волшебство в цирке	Занятие: "Узнай все о себе, воздушный шарик!" П/с: Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; учить устанавливать связи между материалом и способом ее использования. «Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Дыбина О.В. стр. 33
23.04.2025	Безопасность в природе	Занятие "Свойства природных материалов" П/с: Обогащать и конкретизировать представления детей о камнях; формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам; учить понимать суть

		познавательной задачи, решить ее при помощи экспериментирования. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 164
30.03.2025	Насекомые	Занятие "В гости к хозяйке луга" П/с: Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе; учить отгадывать загадки о насекомых. «Ознакомление с природой в д/с» Соломенникова О.А. стр. 59
Май		
07.05.2025	День Победы	Занятие: "Этот день Победы" П/с: Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945г; формировать представление у детей таких понятий как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы»; расширять знания детей о празднике «Дне Победы»; развивать связную речь, логическое мышление, память; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, доброту. Личная разработка
14.05.2025	Неделя музея	Занятие "Секреты музея" П/с: Познакомить детей с понятием музей и с правилами поведения в музее; рассказать детям, что такое музей и какие виды музеев бывают; расширять словарный запас детей понятиями экскурсия, экскурсовод, экспонат, коллекция, выставка и др. Личная разработка
21.05.2025	Музыкальная неделя	Занятие: "Путешествие в волшебный мир музыки" П/с: создать условия для пробуждения у детей интереса к музыкальным занятиям, формирование у детей эстетических чувств; определение творческих возможностей детей; развитие выразительности и эмоциональности исполнения; развитие умения слушать других. Личная разработка
28.05.2025	Лето в гости к нам спешит!	Занятие: "Времена года. Лето" П/с: Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей; учить понимать суть познавательной задачи; актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе. Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир» стр. 178

Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Месяц неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
02.09.2024	Занятие. Описание игрушек - кошки и собаки.	Связная речь. Упражнять в составлении рассказа об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с именами существительными в роде и числе. Звуковая культура речи. Закреплять произношение изученных звуков: у, а, г, к, в;

	учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов слово, звук; учить вслушиваться в звучание слов. О. С. Ушакова стр.29
09.09.2024	Занятие: Звук [а] и буква А Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения услышать звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах Парциальная программа Н. В. Нищева стр 36
16.09.2024	Занятие. Рассказывание по картине «Кошка с котятками» Связная речь. Упражнять в составлении рассказа по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; в составлении рассказа на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Грамматика и словарь: соотносить слова, обозначающие название животных с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия(глаголы).О. С. Ушакова стр.31
23.09.2024	Занятие Буква Уу и звук [у]. Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 40
Октябрь	
07.10.2024	Занятие: Собака, лиса - опишем, расскажем. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Связная речь. При описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложениями. Грамматика и словарь. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; формировать представления о предлогах <i>за, под, на, в</i> , навыки и их применения в речи. ЗКР. Укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков <i>с, съ</i> изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук <i>с</i> длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. О. С. Ушакова стр.32
14.10.2024	Занятие: Закрепления знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 44
21.10.2024	Занятие. Кошка, собака - опишем, расскажем Связная речь. Упражнять в составлении описания игрушки, называть характерные признаки и действия подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта Словарь и грамматика. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. ЗКР. Продолжать знакомить с термином "слово", закрепит произношение

	звука <i>с</i> в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком <i>с</i> и вслушиваться в их звучание. О. С. Ушакова стр.34
28.10.2024	Занятие Звук [о]и буква О Формирование умения находить новую буквы среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 46
Ноябрь	
04.11.2024	Занятие. Таня, Жучка и котенок. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Связная речь. упражнять в составлении рассказа , исходя из набора игрушек. Грамматика и словарь. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. ЗКР. Закрепить правильное произношение изолированного звука <i>з</i> , учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.О. С. Ушакова стр.36
11.11.2024	Занятие: Буква Ии и звук [и]. Формирование умения находить новую буквы среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука <i>и</i> , развитие зрительного и слухового внимания.Парциальная программа Н. В. Нищева стр 50
18.11.2024	Занятие. Пересказ сказки "Пузырь, соломинка и лапоть" Связная речь. пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Грамматика и словарь. Пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. "Мир открытий "О. С. Ушакова стр.37
25.11.2024	Занятие. Звук [т] и буква Т . Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.Парциальная программа Н. В. Нищева стр 54
Декабрь	
02.12.2024	Занятие . Я - зайчонок, я- козленок. Составление сюжетного рассказа по ролям. Связная речь. Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, подбирать точные сравнения. ЗКР. понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. О. С. Ушакова стр.38
09.12.2024	Занятие . Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги двусложные слова с пройденными буквами. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и

	артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 58
16.12.2024	Занятие: Огурец, помидор и другие овощи. Составление описания по теме "Овощи". Связная речь. Упражнять в описании овощей и правильно их называть. Грамматика и словарь. Уточнить представление об овощах; учит выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. ЗКР. Вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. О. С. Ушакова стр.40
23.12.2024	Занятие . Звук [п] и буква П Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 61
Январь	
13.01.2025	Занятие. Комната для куклы Тани. Составление рассказа - описания по теме "Мебель" Связная речь. Дать возможность высказаться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Грамматика и словарь. Правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие "мебель"; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с распространенным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед</i> ; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. О. С. Ушакова стр.42
20.01.2025	Занятие Повторение и закреплении пройденного. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов Парциальная программа Н. В. Нищева стр 65
27.01.2025	Занятие. Собака со щенятами. Составление рассказа по картине. Связная речь. подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; упражнять в составлении короткого рассказа из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика. Правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. О. С. Ушакова стр.43
Февраль	
03.02.2025	Занятие. Занятие. Знакомство с буквой Н н. Буква Н и звук [н]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 67

10.02.2025	Занятие. История про мишку и штанишки. Описание игрушек. Связная речь. Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об игрушке. Грамматика и словарь. Ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. ЗКР. Слушать и правильно произносить звук <i>ш</i> , изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. О. С. Ушакова стр.45
17.02.2025	Занятие. Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук [м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 72
25.02.2025	Занятие. Такие разные куклы. Составление рассказа о любимой игрушке. Связная речь. Упражнять в описании и сравнении кукол; правильно назвать наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Словарь и грамматика. Активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами противоположного значения, закрепить представления о понятии "мебель". ЗКР. Развивать выразительность речи. О. С. Ушакова стр.47
Март	
03.03.2025	Занятие. Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 76
10.03.2025	Занятие. Ёжик - опишем, расскажем. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок Связная речь. Упражнять в составлении описания; рассказа, продолжая начало предложения Грамматика и словарь. Познакомить с многозначным словом "игла", образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять сложные предложения. ЗКР. Закрепить правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. О. С. Ушакова стр.51
17.03.2025	Занятие . Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 79
24.03.2025	Занятие. Когда слово дает подсказку. Образование звукоподражательных глаголов. Связная речь. Упражнять в составлении рассказа, продолжая начало предложения. Грамматика и словарь. Образовывать звукоподражательные глаголы; знакомить с происхождением слов.

	"Мир открытий "О. С. Ушакова стр.53
31.03.2025	Занятие. Повторение и закреплении пройденного. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развивающие задачи. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 83
Апрель	
07.04.2025	Занятие . Где прячутся ежата? Составление сюжетного рассказа по набору игрушек "Случай в лесу". Связная речь. Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Грамматика и словарь. Правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под между</i> ; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. ЗКР. Закреплять правильное произношение звука <i>ж</i> в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная , повествовательная), говорить достаточно громко. О. С. Ушакова стр.54
14.04.2025	Занятие. Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и со- Развивающие задачи. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 87
21.04.2025	Занятие. Волчок - серый бочок. Придумывание предложения рассказа про зайца, белочку и волка. Связная речь. Упражнять, исходя из набора игрушек, в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем(воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают) ; Развивать диалогическую речь; Словарь и грамматика. Понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. ЗКР. Выделять и четко произносить звук <i>ч</i> в словах и фразах , подбирать слова на заданный звук. О. С. Ушакова стр.58
28.04.2025	Занятие Повторение и закреплении пройденного. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Парциальная программа Н. В. Нищева стр 90
Май	
05.05.2025	Занятие. Транспорт Связная речь. Упражнять в составлении рассказа по схеме. Словарь и грамматика. Расширять словарный запас; изменять слова и употреблять их в разных падежах; дать знания об обобщающем слове "транспорт"; об образовании сложных слов "самолет", "самокат", "вертолет"; образовывать формы единственного и множественного числа глагола

	<i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать</i> , <i>танцевать</i> и др. ЗКР. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. О. С. Ушакова стр.59
12.05.2025	Занятие . Повторение и закреплении пройденного. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Парциальная программа Н. В. Нищева
19.05.2025	Занятие. Разная посуда. Составление рассказа с использованием предложенных слов. Связная речь. Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Грамматика и словарь. Упражнять в образовании названий посуды . ЗКР. Правильно произносить звук <i>ч</i> ”, отчетливо проговаривать слова с эти звуком. О. С. Ушакова стр.61
26.05.2025	Занятие. Повторение и закреплении пройденного. Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звукобуквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности. Парциальная программа Н. В. Нищева

«Интерес к художественной литературе»

Месяц неделя	Тема	П/с
сентябрь		
1 неделя	«День знаний»	Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" И. Ревю. «Чудесное возвращение»; Н. Немировская. «Самый хороший поступок»;
2 неделя	«Правила дорожного движения»	Головки «Дорожные знаки», Прокофьев «Мой приятель светофор», Бедарев О. «Если бы..»
3 неделя	«Я и моё тело»	А.Л. Барто «Девочка -ревушка» Потешки «Ножки, ножки где вы были» «Пальчики».
4 неделя	«Моя дружная семья»	Русская народная сказка «Жихарка». Басня «Отец приказал сыновьям...»
октябрь		
1 неделя	«Мой город»	Чтение детям С. Михалкова «Моя улица» "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузери)
2 неделя	«Реки и озера»	"Дождик-дождик, веселей" Матвеева Н. "Она умеет превращаться"
3 неделя	«Тайна книги»	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси, "Дон! Дон! Дон!..."
4 неделя	« Дары осени»	В.Сутеев «Мешок яблок» Русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки». "Петушок и бобовое

		зернышко" Чтение Я. Тайц «По грибы». В.Даль «Война грибов
5 неделя	«Красавица осень»	Стихотворение А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Бунин И.А. "Листопад"
ноябрь		
1 неделя	«Ягоды и гриб»	С. Маршака; "Два жадных медвежонка",. Б. Заходера;
3 неделя	«Профессии»	Маршак С.Я. "Багаж", "Дядя Степа - милиционер" Сапгир Г.В. "Садовник"
2 неделя	«Мамин день»	"Жил у бабушки козел", "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Бременские музыканты"
4 неделя	« Перелетные птицы»	(обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." Стихотворение И.Суриков «Зима». Стихотворение Я. Аким «Первый снег»
декабрь		
1 неделя	«Пришла зима»	Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. Бальмонт К.Д. "Росинка"
2 неделя	«Зимующие птицы»	"Айболит и воробей" Горький М. "Воробышко"
3 неделя	«Зимние виды спорта»	"Красная Шапочка", Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока"
4-5 неделя	«Новый год у ворот»	Чтение В. Голявкиной «Как я встречал Новый год». Чтение и заучивание стихов о празднике «Новый год»
январь		
2 неделя	«Туристическое путешествие»	В.Сутеев «Разные колеса» Чтение С. Михалкова «От кареты до ракеты»
3 неделя	«Забавные игрушки»	Заучивание стихотворения Р. Кудашовой «Зимняя песенка»
4 неделя	«Зимние забавы»	Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"
февраль		
1 неделя	«Безопасность дома»	Берестов В.Д. "Как найти дорожку" Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"
2 неделя	«Юные исследователи»	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» Б.Заходер «Строители», «Шофер». К.И. Чуковский «Доктор Айболит».
3 неделя	«Моя страна»	Чтение стихотворение О. Чусовитина «Самый лучший!» С. Воронин «Воинственный Жарко»
4 неделя	«Все про мальчиков»	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф.
март		
1неделя	«Все про	Чтение Н. Саконской «Разговор о маме»

	девочек»	Заучивание стихотворений о маме.
2 неделя	«Пришла весна»	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».
3неделя	«Я расту здоровым»	Стихотворение Е. Сероева «Одуванчик», «Кошачьи лапки»
4 неделя	«Театр к нам пришел»	"Тараканище", "Федорино горе" Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон"
апрель		
1 неделя	«Удивительный мир природы»	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова);
2неделя	«Космос»	Проза К. Чуковского «Федорино горе» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
3неделя	Волшебство в цирке	Чтение стихотворения А. Прокофьевой «Русская берёза»
май		
1 неделя	День Победы	Сказка Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке»
2неделя	«Музыкальная неделя»	Сказка Е. Пермяка «первая рыбка» Сказка М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахи»
3неделя	«Музейная неделя»	"14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой)
4 неделя	«Лето в гости к нем спешит»	Чтение стихотворения В. Жуковский «Летний вечер»

**Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Лепка. Аппликация

Тема	Дата	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад»	05.09.2024	Аппликация «Наш любимый детский сад» П/с: Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы составлять и аккуратно наклеивания изображение из частей; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду. Личная разработка
Правила дорожного движения	12.09.2024	Лепка «Слепи то, что тебе нравится» П/с: Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, Узнали; формировать желание отражать полученные

		впечатления в художественной деятельности; закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 71
"Я и моё тело"	19.09.2024	Аппликация "Я - человек" П/с: формировать у детей представление о себе как о человеке ; учить составлять образ человека из подходящих геометрических фигур, дорисовывать мелкие детали; продолжать совершенствовать навыки аккуратного наклеивания; приучать детей сохранять своё рабочее место в порядке, по окончании работы убирать всё со стола. Личная разработка
«Моя дружная семья»	26.09.2024	Лепка: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» П/с: Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее; воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 37
Мой Город (Малая Родина)	03.01.2024	Аппликация: «Красивые флажки» П/с: Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; развивать чувство ритма и чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 25
Реки и озера	10.10.2024	Лепка: «Рыбка» П/с: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами); закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 36
Тайна книжки	17.10.2024	Аппликация «Загадки» П/с: Закреплять умение плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные пр Комарова Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 73
«Дары осени»	24.10.2024	Лепка «Большие и маленькие морковки» П/с: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с

		материалом. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 24
«Красавица осень»	31.10.2024	Аппликация "Красавица осень" П/с: Научить детей делать аппликация из природного материала (листьев); расширять знания детей об осени, как времени года; развивать умение приклеивать детали по образцу, работать с клеем; развивать концентрацию внимания, аккуратность; воспитывать бережное отношение к природе, старательность. Личная разработка
«Ягоды и грибы»	07.11.2024	Лепка «Грибы» П/с: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр 32
Все профессии важны	14.11.2024	Аппликация "Добрый доктор" П/с: Расширить представление детей о разнообразии профессий, в частности с профессией доктора; продолжать учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации. Личная разработка
"Мамин день"	21.11.2024	Лепка «Посуда для кукол» П/с: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77
Перелётные птицы	28.11.2024	Аппликация "Лебедь белая" П/с: закреплять знания о лебедях, как о перелетных птицах; продолжать учить аккуратно работать с клеем; совершенствовать навыки работы с бумагой; придавать образ лебедю с помощью кусочков из салфеток Личная разработка
Пришла зима	05.12.2024	Лепка «Девочка в длинной шубке» П/с: Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55
Зимующие птицы»	12.12.2024	Аппликация: "Зимующие птицы" П/с: учить детей составлять аппликацию в виде птицы; закрепить представление об их названии, особенностях

		строения, форме тела, крыльев, хвосте, отличительных чертах разных видов птиц; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам; закрепить умение аккуратного пользования клеем; развивать мелкую моторику пальцев. Личная разработка
Зимние виды спорта	19.12.2024	Лепка «Мы слепили снеговиков» П/с: Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 62
Новый год у ворот	26.12.2024	Аппликация «Бусы на елку» П/с: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 49
Туристическое путешествие	09.01.2025	Лепка "Туристы" П/с: прививать интерес к туризму и здоровому образу жизни; учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств, свободно передавать сюжет картинки; воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве. Личная разработка
Забавные игрушки	23.01.2025	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» П/с: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 52
Безопасность дома	30.01.2025	Лепка «Огнетушитель для Незнайки» П/с: закрепить знания детей о причинах пожара, средствах тушения, о правилах поведения при пожаре, продолжать учить скатывать пластилин в маленькие шарики и размазывать внутри контура, развивать мелкую моторику пальцев Личная разработка
Юные исследователи	06.02.2025	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) П/с: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей

		<p>работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60</p>
Моя страна	13.02.25	<p>Лепка "Флаг России"</p> <p>П/с: формировать умение определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы (отламывать комочки пластилина, от большого куска); расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (ощипывание, раскатывание); развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.</p> <p>Личная разработка</p>
Всё про мальчиков	20.02.25	<p>Аппликация «Автобус»</p> <p>П/с: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на прямоугольники (окна автобуса) композиционно оформлять свой замысел.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54</p>
Дикие животные	27.02.25	<p>Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»</p> <p>П/с: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70</p>
Все про девочек	06.03.25	<p>Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p> <p>П/с: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления; воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63</p>
Пришла весна	13.03.25	<p>Лепка «Хоровод»</p> <p>П/с: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.</p> <p>Продолжать развивать образные представления.</p>

		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59
Я расту здоровым!	20.03.25	Аппликация "Я расту здоровым" П/с: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца, развивать воображение детей, расширять кругозор, обогащать словарь детей. Личная разработка
Театр к нам пришёл	27.03.25	Аппликация: "Теремок" П/с: Учить детей складывать прямоугольник пополам, располагать квадраты, чередуя цвета. Закрепить умение работать с ножницами: правильно держать, резать по заданному ориентиру (сгибу). Развить мелкую моторику рук. Воспитывать желание выполнять дружно коллективную работу, умение радоваться за хорошо выполненное общее задание. Личная разработка
Удивительный мир природы	03.04.25	Лепка: "Поляна цветов" П/с: Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Личная разработка
Космос	10.04.25	Аппликация: "Ракета летит в космос" П/с: закреплять и расширять знания детей о космосе, о первом космонавте, о планетах. Формирование умения по выполнению аппликационной работы. Закрепление умения детей составлять композицию из геометрических фигур, правильно называя: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат. Закрепление навыков детей работы с клеем, навыки наклеивания фигур на картон, примакивания кисточкой краски и нанесения ее поточечно. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, аккуратность в работе. Личная разработка
Волшебство в цирке	17.04.25	Лепка «Козленочек» П/с: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69
Безопасность в природе	24.04.25	Аппликация: "Зебра" П/с: совершенствовать умение детей путем аппликации создавать изображение пешеходного перехода; осваивать

		последовательность работы: разрезать бумагу на полоски по линии сгиба, чередовать черные и белые полоски; намазывать их клеем на клеенке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой; закреплять знания детей о пешеходном переходе, правилах поведения на дороге; воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в своей работе; развивать эстетическое чувство. Личная разработка
День Победы	08.05.25	Лепка "Звезда" П/с: дать первичные представление о празднике Дне Победы. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику рук. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху; формировать умение использовать в практической деятельности представления о форме, цвете, величине. Личная разработка
Неделя музея	15.05.25	Апликация "Древнегреческие вазы" П/с: формировать у детей умение вырезать симметричные силуэты посуды; учить детей складывать пополам бумажный прямоугольник, обводить по контуру шаблон, аккуратно вырезать по нарисованной линии силуэт вазы; развивать внимание, умение правильно держать ножницы; развивать творческое мышление, мелкую моторику; Личная разработка
Музыкальная неделя	22.05.25	Лепка "Дудочка" П/с: Познакомить детей с особенностями духовых музыкальных инструментов. Учить определять духовые музыкальные инструменты по звучанию на слух. Закрепить навыки скатывания колбаски, вытягивание из шара и т. д. Личная разработка
Лето в гости к нам спешит!	29.05.25	Апликация: "Волшебный сад" П/с: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения(волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 81

Рисование

Тема	Дата	Программное содержание
«Здравствуй, детский сад»	06.09.2024	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.

		Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 23
Правила дорожного движения	13.09.2024	«Клякса» П/с: Познакомить с таким способом изображения, как кляксография; показать её выразительные возможности; развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
"Я и моё тело"	20.09.2024	«Девочка пляшет» П/с: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60
«Моя дружная семья»	27.09.2024	«Весёлый поезд» П/с: Рассматривание вида из окна. Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Продолжать учить пользоваться красками, закрашивать не выходя за контур рисунка И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Мой Город	04.10.2024	«Цветные шары (круглой и овальной формы)» П/с: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 30
Реки и озера	11.10.2024	«В лесу» П/с: Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Тайна книжки	18.10.2024	«Сказочное дерево» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33

«Дары осени»	25.10.2024	<p>«Яблочко спелое» П/с: Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
«Красавица осень»	01.11.2024	<p>«Золотая осень» П/с: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 31</p>
«Ягоды и грибы»	08.11.2024	<p>«Кисть рябины красной» П/с: Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
Все профессии важны	15.11.2024	<p>"Мир профессий. Пожарный" П/с: Расширять и уточнять знания и представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять названия профессий. Продолжать формировать умение рисовать и закрашивать цветными карандашами. Воспитывать уважение к людям разных профессий, их деятельности и ее результатам. Личная разработка</p>
"Мамин день"	22.011.2024	<p>«Цветочная клумба» Рисование цветов разной формы, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка(красивое расположение, украшение декоративными элементами) И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
Перелётные птицы	29.1120.24	<p>Рисование «Красивая птичка» П/с: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61</p>
Пришла зима	06.12.2024	<p>«Замёрзшее дерево» Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности.</p>

		И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Зимующие птицы»	13.12.2024	«Оттиск ладошкой» П/с: Познакомить детей с нетрадиционной техникой - рисование ладошками . Формировать представление детей о зимующих птицах . Формировать умения называть части тела птицы , умение различать и классифицировать птиц на зимующих и перелетных . Воспитывать бережное отношение к природе и ко всем живым существам. Развивать образное восприятие, воображение. Личная разработка
Зимние виды спорта	20.12.2024	« Зимние забавы » П/с: Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Новый год у ворот	27.12.2024	« Наша нарядная елка » П/с: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 50
Туристическое путешествие	10.01.2025	«Корабли на море» П/с: Расширять представление детей о морском транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Забавные игрушки	24.01.2025	Рисование «Твоя любимая кукла» П/с: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75
Безопасность дома	31.01.2025	« Храбрый мышонok » П/с: Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя - храброго мышонка - и препятствий, которые он преодолевает. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Юные исследователи	07.02.2025	« Рыбки плавают в аквариуме » П/с: Учить детей изображать рыбок, плавающих в

		разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43
Моя страна	14.02.25	«Весёлые матрёшки » П/с: Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрёшки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Всё про мальчиков	21.02.25	Рисование «Украсим полосочку флажками» П/с: Закреплять умение детей рисовать предметы Прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58
Дикие животные	28.02.25	«Зайка серенький стал беленьким» Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Все про девочек	07.03.25	«Расцвели красивые цветы» П/с: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 64
Пришла весна	14.03.25	«Красивые салфетки» Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, Апрель «Подарим маме цветы» «Корабли на море» «Кошка с воздушными шариками» «Рыбки играют, рыбки сверкают» «Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки-прибаутки» «Кони на лугу» круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Я расту здоровым!	21.03.25	«Мое любимое солнышко» П/с: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 74

Театр к нам пришёл	28.03.25	<p>«Сказочный дворец» П/с: Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
Удивительный мир природы	04.04.25	<p>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» П/с: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69</p>
Космос	11.04.25	<p>«Кошка с воздушными шариками» П/с: Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку). И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
Волшебство в цирке	18.04.25	<p>"Цирк зверей" П/с: уточнить представления о цирке и цирковых профессиях; обратить внимание детей на труд животных в цирке; учить видеть разницу в жизни дрессированных и диких животных; совершенствовать навыки раскрашивания, используя комбинированную технику; зрительное восприятие, цветовосприятие, логическое мышление, мелкую моторику; Личная разработка</p>
Безопасность в природе	25.04.25	<p>«Кони на лугу» П/с: Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
День Победы	09.05.25	<p>«Празднично украшенный дом» П/с: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78</p>
Неделя музея	16.05.25	<p>"Бабушкин домик" П/с: Дать представление о русской избе как памятнике русской деревянной архитектуры; учить передавать особенности строения избы, украшать узорами окна,</p>

		двери. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
Музыкальная неделя	23.05.25	"Балалайка" П/с: Закреплять представления детей о музыкальных инструментах. Закреплять умение держать кисть при рисовании. Формировать умение соблюдать пропорции, закрашивать рисунок в пределах контура. Развивать связную речь, активизировать словарь по теме «Музыкальные инструменты». Воспитывать у детей самостоятельность. Личная разработка
Лето в гости к нам спешит!	30.05.25	Рисование фантазийных образов. П/с: Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой, самостоятельности, уверенности, инициативности. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

«Конструктивная деятельность»

Месяц неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	«День знаний»	«Лесной детский сад» П/с: Учить детей организовывать пространство для конструирования; объединять постройки единым сюжетом. Развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitel'nogo_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatiy.html
2 неделя	«Правила дорожного движения»	«Гаражи» П/с: Учить различать дорожные знаки. Познакомить с пешеходным светофором. Учить строить гаражи для разных машин. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание, творческие и конструктивные способности умение пользоваться схемой. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2018/06/18/konspekt-ood-po-konstruirovaniyu-v-sredney
3 неделя	«Я и моё тело»	«Человечек»

		<p>П/с: Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки. Совершенствовать умение действовать в коллективе. Развивать мелкую моторику кистей рук.</p> <p>Воспитывать настойчивость, интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v-sredney-gruppe-tema-chelovechek-3551793.html</p>
4 неделя	«Моя дружная семья»	<p>«Домик с заборчиком для гномов»</p> <p>П/с: Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер.</p> <p>Личная разработка.</p>
октябрь		
1 неделя	«Мой город»	<p>«Строим дом»</p> <p>П/с: развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку. Продолжать учить детей аккуратно разбирать постройки, складывать разобранные детали в коробку после игр;</p> <p>Закрепить названия основных деталей;</p> <p>Воспитывать трудолюбие, аккуратность и терпение.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/08/30/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-stroitel'nogo</p>
2 неделя	«Реки и озера»	<p>П/с: Закреплять полученные навыки.</p> <p>Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
3 неделя	«Улитка»»	<p>П/с: Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения.</p> <p>Развивать память, мышление, внимание.</p> <p>Личная разработка</p>
4 неделя	«Дары осени»	<p>«Наливные яблочки»</p> <p>П/с: Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумаги: сминать часть газеты в комок и раскатывать шар; разрывать мягкую, цветную бумагу (салфетки) на кусочки, сминать в комочки ; обклеивать поверхность газетного шарика комочками цветной бумаги, дополняя зелеными жгутиками (веточками).</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/12/19/hudozhestvennoe-konstruirovanie-tema-lesnye-yagody</p>
5 неделя	«Красавица осень»	<p>«Деревья в осеннем лесу»</p> <p>П/с: Учить строить по предложенным схемам,</p>

		инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора. закреплять знания об изменениях в природе осенью; - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2016/01/19/konspekt-po-legokonstruirovaniyu-v-sredney
ноябрь		

1 неделя	«Ягоды и грибы»	<p>«Лесная поляна»</p> <p>П/с: Учить детей делать поделки из природного материала; развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственную ориентировку, фантазию; воспитывать трудолюбие и усидчивость https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-iz-prirodnogo-materiala-na-temu-gribnaya-polyana-srednyaya-gruppa-396308.html</p>
2 неделя	«Все профессии важны»	<p>«Врачебный чепчик»</p> <p>П/с: Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны. Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям. Развивать мелкие мышцы кистей рук. Освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память и пространственное воображение; https://мбдоу32.рф/images/MP_Конструирование_из_бумаги_Врачебный_чепчик.pdf</p>
3 неделя	Мамин день	<p>"Подарок для мамы"</p> <p>П/с: учить создавать изображения, выкладывать на листе картона готовые детали. Развивать у детей творчество, художественную и конструктивную деятельность, воображение и творческие способности, наблюдательность. Воспитывать любознательность и интерес к созданию открытки, любовь к маме, умение общаться друг с другом, упорство, настойчивость и веру в себя. Личная разработка</p>
4 неделя	Перелётные птицы	<p>"Стая птиц"</p> <p>П/с: "формировать у детей стремление сконструировать из бумаги образ птички, передавая характерные особенности строения (голова с клювом, туловище с крыльями, хвост). развивать внимание, сосредоточенность, глазомер, мелкую моторику, умение действовать по показу и объяснению воспитателя; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, желание изготовить фигурку летящей птички.</p>

		Личная разработка
3 неделя	«Животные»	<p>«Мордочка щенка» П/с: Продолжать знакомить с оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживая сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. https://vk.com/topic-104002661_38882602</p>
декабрь		
1 неделя	«Зимушка-Зима»	<p>«Зимний лес» П/с: Расширять представления детей о зимнем пейзаже, создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. Воспитывать аккуратность во время работы; Развивать внимание, память; Развивать мелкую моторику и координацию движения рук. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/04/14/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-zimniy-les</p>
2 неделя	«Моя страна»	<p>«Терема» П/с: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. https://royallib.com/book/kutsakova_lyudmila/zanyatiya_po_konstruirovaniyu_iz_stroitel'nogo_materiala_v_sredney_gruppe_detskogo_sada_konspekti_zanyatij.html</p>
3 неделя	«Зимующие птицы»	<p>«Зимующие птицы» П/с: Закреплять умение детей складывать круг пополам. Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей. Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику. Развивать творческую фантазию. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/04/04/zimuyushchie-ptitsy-konstruirovaniyesrednyaya</p>
4-5 неделя	«Новый год»	<p>«Снеговик» П/с: Учить детей умению создавать поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы</p>

		<p>(сложение листа бумаги пополам, дополнение характерными деталями), Развивать воображение, развивать творчество. Воспитывать стремление у детей порадовать других. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-snegovik-iz-cilindra-3413932.html</p> <p>«Новый год» П/с: Развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию; Учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения; Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2018/04/02/konstruirovaniye-iz-schetnyh-palochek</p>
январь		
2 неделя	«Игрушки»	<p>«Конструирование по замыслу» П/с: Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>
3 неделя	«Зимний спорт»	<p>П/с: Учить детей навыкам конструирования. Учить строить горку, обыгрывать постройки. Учить называть и различать строительные детали. Кубик, призма и их цвет. https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-zimnie-zabavy.html</p>
4 неделя	«Неделя талантов»	<p>«Грузовая машина с прицепом» П/с: Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета.</p>
февраль		
1-2 неделя	«Транспорт»	<p>«Грузовые автомобили» П/с: Учить складывать изображение по образцу. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр. 35 «Военная техника» П/с: Развивать творческое воображение, внимание, память, мелкую моторику рук, зрительную координацию. Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, поощрять стремление находить творческие конструктивные решения. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/05/28/voennaya-tehnika-konstrukt-</p>

		integrirovannogo
3 неделя	«Все про мальчиков»	<p>«Подарок для папы» П/с: Формировать умение создавать образ предмета (танка, корабля), воспитывать самостоятельность. Продолжать развивать интерес к конструированию из подручных материалов. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-na-temu-podarok-dlja-papy.html</p>
4 неделя	«Все про девочек»	<p>«Цветы для мам и бабушек» П/с: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение Личная разработка.</p>
март		
1 неделя	«Забота о здоровье»	<p>«Спорт – это жизнь» П/с: Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-sport-yeto-zhizn.html</p>
2неделя	«Весна-красна»	<p>«Подснежник» П/с: Закрепить первичные экологические представления о весне и первоцветах. Формировать умения конструировать подснежник из бросового материала, отображая характерные особенности этого цветка. Способствовать развитию творчества, воображения, фантазии детей. Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук. https://pedportal.net/attachments/001/380/852/1380852.docx?1453071705</p> <p>«Скворечник» П/с: Развивать навык работы с бумагой при конструированию: сгибать лист пополам, работать с пунктирными линиями. Развивать глазомер, аккуратность в работе с этим материалом. Расширять образное и пространственное мышления, используя счетные палочки и бумажные заготовки; Воспитывать заботу о птицах, любовь к природе. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2016/02/27/konstruirovanie-v-sredney-gruppe-po-teme</p>
3неделя	«Театр к нам пришел»	<p>«Строительство театра» П/с: Учить строить здание театра в парах, достигая цели в соответствии с задумкой. Упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять понятия: слева, справа, напротив. Учить анализировать и оценивать постройку, учитывая вклад каждого в достижении</p>

		результата. https://www.maam.ru/detskijsad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html
апрель		
1 неделя	«Земля – наш общий дом»	<p>«Ракета» П/с: Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя. Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Составлять из нескольких мелких деталей одну крупную. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovaniye-ko-dnyu</p>
2 неделя	«Театр»	<p>«Строительство театра» П/с: Учить строить здание театра в парах, достигая цели в соответствии с задумкой. Упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять понятия: слева, справа, напротив. Учить анализировать и оценивать постройку, учитывая вклад каждого в достижении результата. https://www.maam.ru/detskijsad/-stroitelstvo-teatra-zanjatie-po-fotografi-s-detmi-4-5-let.html</p>
3 неделя	«насекомые»	<p>Пчелиный улей» П/с: продолжать знакомить детей с одним из способов конструирования из бумаги: создавать поделку на основе бумажной гармошки, дополняя ее характерными деталями. http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html (проектная деятельность)</p>
4 неделя	«Космос»	<p>«Ракета» П/с: Учить детей читать схематическое изображение деталей строителя. Учить детей анализировать готовую модель предмета (ракеты), выделять в ней изображения основных частей ракеты. Составлять из нескольких мелких деталей одну крупную. https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/02/24/konspekt-nod-konstruirovaniye-ko-dnyu</p>
Май		
1-2 неделя	«Насекомые весной»	<p>«Пчелиный улей» П/с: продолжать знакомить детей с одним из способов конструирования из бумаги: создавать поделку на основе бумажной гармошки, дополняя ее характерными деталями. http://planetadetstva.net/vospitatelam/gotovimsya-k-shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html</p>

		shkole/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-pchelinyj-ulej.html (проектная деятельность) «Бабочка» П/с: Развивать навыки создания поделок в технике оригами; научить складывать бумагу в разных направлениях; совершенствовать и развивать мелкую моторику пальцев рук. «ВЕСТНИК дошкольного образования ВЫПУСК АВГУСТ 08 (10) 2018» стр 121 (проектная деятельность)
3 неделя	«Скоро лето»	«Цветок» (по образцу) П/с: Учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца. Личная разработка. «Повторение» П/с: Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» стр. 5
4 неделя	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

«Театрализованная деятельность»

Месяц	Тема	Цели и Задачи
Сентябрь	«Знакомство»	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению; Игра «Назови свое имя» Игра «Радио»
	«Мир театра»	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации. Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»
	«Музыка осени»	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения «Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду».

	«Наш богатый урожай»	Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс» Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку. «Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош»
Октябрь	«Бабушка Забава»	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности. Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор»,
	«В гостях у Сказки»	«Изобрази героя». Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом. «Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.
	«В гостях у Сказки»	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки «Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов. Ряженье в костюмы. Отгадывание загадок.
	«Колобок-Колючий бок»	Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями. Драматизация сказки « Колобок – колючий бок».
Ноябрь	«Наша дружба»	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра « Скажи о друге ласковое слово».
	«Если с другом вышел в путь».	Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания. Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.

	<p>«Все мы делим пополам.»</p> <p>«Лучшие друзья»</p>	<p>Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.</p> <p>Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья».</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».</p> <p>Развивать творческие способности.</p> <p>Постановка сказки для детей детского сада.</p> <p>Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья»</p>
Декабрь	<p>«Мимика»</p> <p>«Страна воображения»</p> <p>«Наше настроение»</p> <p>«Играем в театр»</p>	<p>Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.</p> <p>Игра «Что я умею».</p> <p>Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею».</p> <p>Упражнения на выразительность движений и мимики.</p> <p>Мимические этюды у зеркала.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой;</p> <p>Учить действовать с воображаемыми предметами</p> <p>Упражнения на развитие воображения и внимания:</p> <p>«Ковер-самолет»,</p> <p>«Давайте потанцуем».</p> <p>Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.</p> <p>Этюды на выражение основных эмоций:</p> <p>«Чуть-чуть грустно»,</p> <p>«Курица с цыплятами»,</p> <p>«Гусь».</p> <p>Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций; Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения.</p> <p>«Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише»</p>
Январь	<p>«Лесная сказка»</p> <p>«Лесные жители»</p>	<p>Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.</p> <p>Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом</p>

	<p>пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации. Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички, медведи, подружки/. Выбор костюмов к сказке</p> <p>«Музыка в сказке»</p> <p>«Три медведя»</p>	<p>Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения. Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».</p>
Февраль	<p>«Храбрый петух»</p> <p>«Наступили холода»</p> <p>«Музыкальное путешествие»</p> <p>«Веселые этюды»</p>	<p>Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку. Знакомство с кукольным театром. Рассматривание атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух»</p> <p>Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции. Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воет ветер».</p> <p>Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности. Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».</p> <p>Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах. Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для лошадки»</p>

Март	«Добрые слова»	<p>Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.</p> <p>Чтение стихотворения «Добрые слова».</p> <p>Игра « Назови вежливое слово».</p> <p>Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты».</p> <p>«Волшебная дверь».</p>
	«Домашние любимцы»	<p>Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.</p> <p>Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?</p> <p>Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».</p>
Апрель	«Мой щенок»	<p>Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.</p> <p>Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»</p>
	«Кто сказал мяу?»	<p>Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением. одготовка к драматизации.</p>
	«Весенний дождь»	<p>Драматизация сказки«Кто сказал «мяу»?</p> <p>Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности. Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию.</p> <p>Игра «Дождливо - солнечно».</p> <p>Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс».</p>
	«Выйдем мы в лесок»	<p>Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку Загадки по сказке.</p> <p>Игра-конкурс «Попросись под грибок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>Игра «Узнай, кто попросился под грибок»</p>
	«Пойми меня»	<p>Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности. Игра-имитация «Пойми меня».</p> <p>Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.</p>
	«Под грибком»	<p>Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.</p> <p>Драматизация сказки В.Сутеева « Под грибом»</p>
Май	«По следам сказок»	<p>Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы Итоговое занятие</p>

**Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц	Занятия
Сентябрь	<p>Занятие №1 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному. Учить сохранять устойчивое равновесие упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 19</p> <p>Занятие № 2 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 20</p> <p>Занятие № 3 Задача. Упражнять в построении в колонну по одному. Упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» стр. 21</p> <p>Занятие № 4 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами. Учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета. Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду» стр. 21</p> <p>Занятие № 5 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках. Пензулаева Л.И. стр. 23 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 6 Задача. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в беге, не задевать за предметы. Пензулаева Л.И. стр.23 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 7 Задача. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева Л.И. стр.24 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 8 Задача. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 9 Задача. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №10 Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком. Упражнять в ловкости и умении действовать по сигналу. Пензулаева Л.И. стр.26 «Физическая культура в детском саду»</p>

	<p>Занятие № 11 Задача. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой).Разучить игровые упражнения с прыжками. Пензулаева Л.И. стр.28 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 12 Задача. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча. Пензулаева Л.И. стр.29 «Физическая культура в детском саду»</p>
Октябрь	<p>Занятие № 13 Задача. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Пензулаева Л.И. стр.30 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 14 Задача. Упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. Развивать глазомер, умение действовать по сигналу воспитателя. Пензулаева Л.И. стр.32 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 15 Задача. Непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Развивать выносливость, действовать по сигналу. Пензулаева Л.И.стр.32«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №16 Задача. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Развивать внимание, координацию движений. Пензулаева Л.И.стр.33«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 17 Задача. Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски. Развивать внимание, координацию движений. Пензулаева Л.И. стр.34«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №18 Задача. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом. Развивать выносливость, умение владеть мячом. Пензулаева Л.И.стр. 34«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №19 Задача. Бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель. Умение действовать по сигналу воспитателя, развивать глазомер. Пензулаева Л.И. стр.35«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 20 Задача. 1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).Развивать координацию движений, меткость . Пензулаева Л.И. стр.35«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Задача. 2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого).Упражнять в правильном выполнении задания.</p> <p>Занятие № 22 Задача. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); учить взаимодействовать в паре. Пензулаева Л.И.стр.36«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 23</p>

	<p>Основные виды движений.</p> <p>Задача. 1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза);учить точно выполнять задание. Пензулаева Л.И.стр.36«Физическая культура в детском саду»</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 25</p> <p>Задача. Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Учить одновременно выполнять два задания. Пензулаева Л.И.стр.39«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Задача. Разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Продолжать учить выполнять одновременно два задания. Пензулаева Л.И. стр.40«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 27</p> <p>Задача. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Продолжать учить действовать по сигналу воспитателя, закрепить упражнения с мячом. Пензулаева Л.И.стр.40«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №28</p> <p>Задача. Учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Пензулаев Л.И.а стр.41«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №29</p> <p>Задача. Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Пензулаева Л.И. стр.42«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 30</p> <p>Задача. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом. Пензулаева Л.И. стр.43«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 31</p> <p>Задача. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»). Пензулаева Л.И. стр.43«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 32</p> <p>Задача. Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе. Пензулаева Л.И. стр.44«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 33</p> <p>Задача. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Пензулаева Л.И. стр.45«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №34</p> <p>Задача. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком. Пензулаева Л.И. стр.45«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 35</p> <p>Задача. Упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Пензулаева Л.И.стр.46«Физическая</p>

	<p>культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 36</p> <p>Задача. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. Пензулаева Л.И.стр.46«Физическая культура в детском саду»</p>
Декабрь	<p>Занятие № 1</p> <p>Задача. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске. Пензулаева Л.И.стр.48«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 2</p> <p>Задача. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами. Пензулаева Л.И. стр.49«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 3</p> <p>Задача. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Пензулаева Л.И. стр.49«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №4</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Пензулаева Л.И. стр.50«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 5</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Пензулаева Л.И. стр.51«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 6</p> <p>Задача. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель. Пензулаева Л.И. стр.51«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 7</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И.стр.52«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 8</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч. Пензулаева Л.И. стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 9</p> <p>Задача. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах. Пензулаева Л.И. стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 10</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И.стр.54«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 11</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.56«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №12</p> <p>Задача. Укреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом;</p>

	разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой. Пензулаева Л.И. стр.56«Физическая культура в детском саду»
Январь	<p>Занятие № 13 Задача. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Пензулаева Л.И. стр.57«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 14 Задача. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Пензулаева Л.И. стр.58«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 15 Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Пензулаева Л.И.стр.59«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 16 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места. Пензулаева Л.И. стр.59«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 17 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места. Пензулаева Л.И. стр.60«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 18 Задача. Программное содержание. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона. Пензулаева Л.И. стр.60«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 19 Задача. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Пензулаева Л.И. стр.61«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 20 Задача. Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу. Пензулаева Л.И. стр.62«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 21 Задача. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой. Пензулаева Л.И. стр.62«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 22 Задача. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, Пензулаева Л.И. стр.63«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 23 Задача. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.63«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 24 Задача. Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Пензулаева Л.И. стр.64«Физическая культура в детском саду»</p>
	Занятие № 25

Февраль	<p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин. Пензулаева Л.И.стр.65«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске. Пензулаева Л.И. стр.66«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 27</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 28</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 29</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную. Пензулаева Л.И. стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 30</p> <p>Задача. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И.стр.68«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие 31</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Л.И.стр.69«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 32</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 33</p> <p>Задача. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 34</p> <p>Задача. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.70«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 35</p> <p>Задача. Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. стр.71«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 36</p> <p>Задача. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. Пензулаева Л.И. стр.72«Физическая культура в детском саду»</p>
Март	<p>Занятие № 1</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове. Пензулаева Л.И. стр.72«Физическая</p>

	<p>культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 2 Задача. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку. Пензулаева Л.И. стр.73«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 3 Задача. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. Пензулаева Л.И. стр.73«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 4 Задача. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега. Пензулаева Л.И. стр.74«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 5 Задача. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель. Пензулаева Л.И. стр.75«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 6 Задача. Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пензулаева Л.И.стр.76</p> <p>Занятие № 7 Задача. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках .Пензулаева Л.И.стр.76«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №8 Задача. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И.стр.77«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 9 Задача. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Пензулаева Л.И. стр.77«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 10 Задача. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель. Пензулаева Л.И.стр.78«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 11 Задача. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.79«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №12 Задача. Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом. Пензулаева Л.И. стр.79«Физическая культура в детском саду»</p>
Апрель	<p>Занятие №13 Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонну по одному; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической</p>

	<p>скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. Пензулаева Л.И. стр.80«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 14</p> <p>Задача. Упражнять детей в равновесии по гимнастической скамье; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании. Пензулаева Л.И. стр.81«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 15</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Пензулаева Л.И.стр.82«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №16</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Пензулаева Л.И. стр.82«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 17</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой. Пензулаева Л.И. стр.83«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие №18</p> <p>Задача. Упражнять детей в прерывном беге по кругу, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Пензулаева Л.И. стр.84«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 19</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.84«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 20</p> <p>закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. Пензулаева Л.И. стр.85«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 21</p> <p>Задача. Упражнять детей в прыжке и беге с остановкой на сигнал воспитателя. Пензулаева Л.И. стр.85«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 22</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. стр.86«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 23</p> <p>Задача. Основные виды движений.</p> <p>1. Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом, ходьба по рейке гимнастической стенки приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек (2—3 раза). Пензулаева Л.И.стр.87«Физическая культура в детском саду»</p>
	<p>Занятие №24</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи. Пензулаева Л.И. стр.87«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 25</p>

Май	<p>Задача. Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом. Пензулаева Л.И. стр.88«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 26</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега. Пензулаева Л.И. стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 27</p> <p>Задача. Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей. Пензулаева Л.И.стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 28</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Пензулаева Л.И. стр.89«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 29</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя. Пензулаева Л.И. стр.90«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 30</p> <p>Задача. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И.стр.90«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 31</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи. Пензулаева Л.И. стр.91«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 32</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Пензулаева Л.И. стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 33</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Пензулаева Л.И.стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 34</p> <p>Задача. Упражнять детей в непрерывном беге до 2 мин, ходьбе с перешагиванием через скакалки, высоко поднимая колени. Пензулаева Л.И. стр.92«Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 35</p> <p>Задача. Упражнять детей в лазанье по гимнастической скамейке и спуске с нее. Пензулаева Л.И. стр.93 «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Занятие № 36</p> <p>Задача. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения. Пензулаева Л.И. стр.93 «Физическая культура в детском саду»</p>
------------	---

«Культурно-досуговая деятельность»

<p>Сентябрь: «Путешествие на необитаемый остров»</p> <p>Октябрь: День здоровья</p> <p>Ноябрь: «У Федоры в огороде»</p> <p>Декабрь: «В гости к Мишке»</p> <p>Январь:</p>	<p>День здоровья</p> <p>Февраль: «Зимнее приключения»</p> <p>Март: «Страна правил дорожного движения»</p> <p>Апрель: День здоровья</p> <p>Май: «Веселые старты»</p>
--	---

Проектная деятельность

Наименование проекта	Вид проекта	Дата проведения проекта	Итоговое мероприятие	Воспитатель
«Сказки и краски»	долгосрочный	Сентябрь-Май	Презентация проекта	Дорохова Ю.С.
«Правила дорожные соблюдать положено!»	краткосрочный	Сентябрь-Октябрь	Викторина "В мире правил дорожного движения"	Дорохова Ю.С.

Приложение 6

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяц.	Консультации. Рекомендации.	Информационные стенды.	Родительское собрание
Сентябрь	Артикуляционная гимнастика и ее значение в развитии артикуляционного аппарата”.	“Безопасность дорожного движения” – ширма.	«Путешествие в страну Знаний продолжается, или Только вперед!»
Октябрь	Консультация “Развивающие игры для детей среднего возраста”	“Закаливание стоп, как важный фактор профилактики и коррекции плоскостопия”.	
Ноябрь	Консультация “Культура поведения детей в общественных местах”.	“Памятка для родителей “Играем пальчиками – развиваем речь”	
Декабрь	Консультация “Праздники и развлечения дома”.	Наблюдения в природе”; “О мерах безопасности в праздничные дни”.	«Подготовка детей к обучению грамоте дошкольников 4-5 лет» (с

Январь	Консультация “Связная речь, ее значение и роль в жизни ребенка”.	“Наблюдения за живой природой”, “Как дышать на морозе”.	практикумом)
Февраль	Презентация для родителей “Нравственно – патриотическое воспитание»	Стихи о российской армии, ширма “Россия – наша Родина”.	
Март	“Ты или Вы – речевая этика ребенка»	“ Стихи о весне, о маме”; “Наблюдения ранней весной”.	«Перелистывая страницы учебного года»
Апрель	“Экологическое воспитание детей”.	Ширма “Красная книга”, “ Давайте поиграем”, стихи о птицах, природе.	
Май	«Успехи нашей группы»	Наглядная агитация: “Осторожно – улица” – памятка для родителей.	