

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
_____ Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2024г. № 156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Огонек»
г. Зеленокумска Советского района»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:

Воспитатель: Дурнева Елена
Анатольевна

Подготовительная к школе группа
«Звёздочка»

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	14
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И. Лыкова «Цветные ладошки»	
	Парциальная программа Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	
	Парциальная программа «Развитие речи» О. Ушакова	
	Парциальная программа «Ребенок и окружающий мир» О. Бережнова, Л. Тимофеева	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	17
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	26
2.7.	Рабочая Программа воспитания	28
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания	28
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	29
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	47
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	50
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы,	52

	обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	55
3.6.	Режим и распорядок дня. Двигательный режим.	57
3.7.	Календарный план воспитательной работы	58
3.8.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	63
3.9.	Комплексно-тематическое планирование	65
3.10.	Приложение № 1. Перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	68
	Приложение № 2. Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3. Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4. Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5. Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение № 6. Перспективный план по взаимодействию с родителями	

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Устав и ООП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах:

- Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
- Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество МДОУ с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (п. 15.4. ФОО ДО)</p>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

И. Лыкова «Цветные ладошки»

Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

О. Ушакова Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

О. Бережнова, Л. Тимофеева Программа «Ребенок и окружающий мир» (Из программы «Мир открытий». Методические рекомендации)

И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
--

Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи

В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель и пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш.
--

Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
--

Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста
--

Задачи

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
--

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Формирование умения
--

правильно называть буквы русского алфавита. Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.
Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.
Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Закрепление знания уже известных детям правил правописания.
Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).
Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

О. С. Ушакова Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Программные задачи

Воспитание звуковой культуры речи

- Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких.
- Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).
- Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).
- Продолжать обучать звуковому анализу слов, то есть умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение.
- Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках.
- Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи.

Словарная работа

- Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики.
- Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.
- Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте.
- Учить понимать смысл поговорок и пословиц.
- Продолжать работу над смысловой стороной слова.
- Обогащать активный и пассивный словарь.

Формирование грамматического строя речи

Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.

- Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший).
- Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть).
- Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома).
- Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных

случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка).

- Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; лу- на — лунный — луноход).
- В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Развитие связной речи

Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания.

- Развивать образную речь.

Подготовка к обучению грамоте

- Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи — речевую рефлексию и произвольность устной речи.

• Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные), составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов.

- Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов, с заданным количеством слов и позицией в предложении (в начале, в середине, в конце).

• Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов, с заданным количеством слогов и позицией в слове (в начале, в середине, в конце).

• Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании, в том числе в составе простых слов и коротких предложений.

- Учить читать простые слова, надписи, короткие предложения.

• Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям (вверх — вниз, правый верхний угол — левый нижний и пр.).

Продолжать знакомить с правилами письма, учить самостоятельно контролировать позу пишущего, определять нужное расстояние глаз от тетради и пр.

- Отрабатывать умение управлять движениями пишущей руки в соответствии с поставленной задачей.

О. В. Березнова, Л. Л. Тимофеева Программа «Ребенок и окружающий мир» » (Из программы «Мир открытый». Методические рекомендации)

Цель программы: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, опыта познавательной инициативы;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания.

Педагогическая диагностика парциальных программ

И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности» Стр. 107-108

Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа 1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9

О. С. Ушакова Программа «Развитие речи» (Методические рекомендации к программе) Методики выявления уровня речевого развития

Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» (Подготовительная группа) Педагогический мониторинг стр. 7-8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 6 лет до 7 лет (п. 18.7. ФОП ДО)
В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 18.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п. 18.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8. ФОП ДО)

Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 6 лет до 7 лет (п. 19.7. ФОП ДО)
В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 19.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п. 19.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 19.8. ФОП ДО)

Приложение № 2 Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

От 6 лет до 7 лет (п. 20.7. ФОП ДО)
В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 20.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п. 20.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 20.8. ФОП ДО)

Приложение № 3 Перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 6 лет до 7 лет (п. 21.7. ФОП ДО)
В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 21.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п. 21.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8. ФОП ДО)

Приложение № 4 Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. ФОП ДО)
В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п. 22.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п. 22.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8. ФОП ДО)

Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

2.1. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной работы парциальных программ

**Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»
(«Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа») стр.
105-106)**

Ушакова О. С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа	Стр. 251-253	Стр. 253-256

Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Подготовительная к школе группа: стр. 25-28

Программа Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
Подготовительная к школе группа	Стр. 8-10	Стр. 10-12

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и

обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	п. 23.5. ФОП ДО
--	-----------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей **п. 23.6.1. ФОП ДО**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p>

	<p>- с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам;</p> <p>- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p>Занятия нацелены на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи. Комплексный подход к развитию речи дошкольников, когда на одном речевом материале решается несколько задач, дает возможность более рационально организовать занятие, сделать его при минимальной затрате времени более насыщенным в речевом отношении. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физминутки.</p> <p><i>Развитие речи дошкольников в подготовительной группе</i> осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, природой, а также вне занятий: в играх, труде повседневной жизни. Однако доминирующее значение имеют специально речевые занятия. В зависимости от уровня речевого развития детей воспитатель может изменить удельный вес тех или иных заданий и упражнений. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения. Воспитатель проводит дополнительные индивидуальные (или групповые) занятия.</p> <p>Перед занятием воспитатель может провести работу индивидуально с несколькими детьми, подготовив их к восприятию нового материала. На занятии он сможет опираться на их пример. Т.о. можно заранее готовить слабых детей, чтобы они чувствовали себя увереннее.</p> <p>На занятии воспитатель должен строго придерживаться формы вопросов, предлагаемой в конспектах. Даже незначительное изменение может привести к изменению смысла задания.</p> <p>На речевых занятиях необходимо дифференцированно подходить к исправлению ошибок, как при прохождении нового материала, так и при закреплении знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Воспитатель должен всячески поддерживать активность детей.</p> <p><i>Педагогические условия развития речи дошкольников:</i></p> <p>Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Речевое общение осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Важнейшее средство речевого развития – обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Основной</p>

	<p>формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Главные методы – игровые, наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципе доступности и систематичности.</p> <p>В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (по ФГОС ДО).</p> <p>Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.</p> <p>Работа по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст ребенка.</p> <p>В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников необходимо обеспечить каждую возрастную группу развивающими игрушками.</p> <p>Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками.</p>
<p>Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>Методические рекомендации к программе</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 13, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-17, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 17-23, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 23-24.</p> <p>Образовательный процесс в детском саду должен быть «настроен» на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую

	<p>очередь – познавательно-исследовательской, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостная картина мира); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории познавательного развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта познавательно-исследовательской деятельности; - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов познавательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.; - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного развития.
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в подготовительной группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития

личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в подготовительной к школе группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
 - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
 - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия (**п. 25.4. ФОП ДО**).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов (**п. 25.8. ФОП ДО**).

2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и

дошкольного возраста; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 6-7 лет в подготовительной группе.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач **(п. 26.3. ФОП ДО).**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов **(п. 26.4. ФОП ДО).**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям **(п. 26.5. ФОП ДО).**

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности **(п. 26.7.1. ФОП ДО)**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) **(п. 26.8. ФОП ДО)**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных

задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Приложение № 6. Перспективный план работы с родителями

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ (п. 29.2.1.2. ФОП ДО).

Направления воспитания: (п. 29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания (п. 29.2.2.1. ФОП ДО).

- Духовно-нравственное направление воспитания (п. 29.2.2.2. ФОП ДО).

- Социальное направление воспитания (п. 29.2.2.3. ФОП ДО)
- Познавательное направление воспитания (п. 29.2.2.4. ФОП ДО)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 29.2.2.5. ФОП ДО).
- Трудовое направление воспитания (п. 29.2.2.6. ФОП ДО).
- Эстетическое направление воспитания (п. 29.2.2.7. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п. 29.2.3.2. ФОП ДО).

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).* Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с

историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают

(принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и подготовительной к школе группы

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС	
	Оформление помещений	Оборудование
Родина	Патриотические уголки Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья» Афиша куда пойти с ребенком в выходной, опоездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.
Труд	Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты,

		грабли).
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты). Изделия народных промыслов.
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги.
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ.	Природный материал (ракушки, песок, камушки...). Презентации.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О ЗОЖ (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты, книги, энциклопедии Папки-передвижки потеме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и

беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «*взрослый-взрослый*». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *«взрослый-ребёнок»*

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *«ребёнок-ребёнок»*

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и

умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 29.3.4.3. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п. 29.3.4.4. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п. 29.3.4.5. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п. 29.3.4.6. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 29.3.4.7. ФОП ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует

установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативно	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры

е развитие	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, эстафеты, соревнования и праздники, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.

	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.
--	-----------------	---

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Возможные формы работы
-------------------	------------------------

Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группе имеется центр патриотического воспитания, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда

обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей»	Реализовать идею активного воспитания гражданина РФ, гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
2	Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
3	МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	МБУ ДО «Зеленокумская детская музыкальная школа»	Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста
5	ООПНОО	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</p> <p>осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ</p>
Старший воспитатель	<p>планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ;</p> <p>проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ;</p> <p>осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</p> <p>проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</p> <p>организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организация повышения квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</p>
Воспитатель	<p>формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p>

	организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В подготовительной к школе группе предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;

- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются групповая ячейка: приемная (1 шт.), спальни (1шт.), групповые помещения (1 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	<p>Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комнаты, изолятора.</p> <p><i>Рабочие площади медицинского блока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Медицинский кабинет-12, кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. <p>Итого: 29,7 кв. м.</p> <p><i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой - Устройство - спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации

	<p>переломов костей верхних конечностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p><i>Музыкальное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пианино 2.Детские музыкальные инструменты 3.Дидактические игры 4.Костюмы для детей 5.Ширма для кукольного театра 6.Наборы театров 7.Нотный материал <p><i>Спортивное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы мячей. 2.Набор обручей 3.Разнообразное нестандартное оборудование 4.Гимнастические палки. 5.Кегли. 6.Массажные дорожки. 7.Гимнастические скамейки. 8.Дуги для подлезания. 9.Ребристая доска. 10.Скакалки 11.Шведская лестница. 12.Мячи для футбола и волейбола. 13.Султанчики. 14.Флажки. 15.Мешочки с песком для метания.
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 1 прогулочная (крытая) веранда; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домик и беседка, спортивная лестница, машина, песочница, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» Н. С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников» Наглядно-дидактические пособия: - картины: «Профессии». - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, государственный флаг РФ. - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» Г. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Наглядно-дидактические пособия: - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды. - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты. - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты. - демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм», «Монгольская игра».</p>
<p align="center">Речевое развитие</p>	<p>В. В. Гербова «Книга для чтения» (5-7 лет) Хрестоматия для подготовительной группы Наглядно-дидактические пособия: - картины сюжетные - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.</p>

Художественно-эстетическое развитие	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Наглядно-дидактические пособия: - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
-------------------------------------	---

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы
От 6 до 7 лет (п. 33.1.6. ФОП ДО)

Примерный перечень музыкальных произведений
От 6 лет до 7 лет (п. 33.2.8. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства
От 6 до 7 лет (п. 33.3.5. ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) (п. 33.4.2. ФОП ДО)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы подготовительной группы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0

Уровень квалификации педагогических работников	
Соответствие занимаемой должности	Первая категория
1	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Год прохождения
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	2024г
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	

3.6. Режим и распорядок дня. Двигательный режим.

Режим дня в подготовительной к школе группе

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:32
Завтрак	08:32 – 08:52
Игры, подготовка к занятиям	08:52 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.), перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 – 10:40 (11:05)
Второй завтрак	10:40 (11:05) – 10:50 (11:15)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50 (11:15) – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:32
Завтрак	08:32 – 08:52
Игры, самостоятельная деятельность	-----
Второй завтрак	10:40 (11:05) – 10:50 (11:15)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10:52 – 12:50
Обед	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	-----
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (м.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет (подготовительная группа)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (30 мин.)

	На улице	1 раз в неделю (30 мин.)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (35 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (40 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое/ Родина
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/ Человек
Октябрь	1 октября: Международный	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Духовно нравственное/

	день пожилых людей; Международный день музыки	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Добро Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» Викторина «Я знаю много животных» Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое/ Природа
	5 октября: День учителя	Беседа «День учителя» Изготовление открыток, подарков для учителей Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек
	25 октября: Международный день школьных библиотек	Экскурсия будущих первоклассников в школьную библиотек	Познавательное/ Познание
	22 октября День отца	Беседа «Отец семье опора» Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» Выставка творческих работ «Портрет папы» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Социальное/ Семья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» Выставка детских рисунков «Моя Родина» Праздник «День народного единства»	Патриотическое/ Родина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) Минута молчания	Патриотическое/ Родина

	сотрудников ОВД России		
	26 ноября день Матери	Праздник «День матери» сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестру» беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое/ Родина
	Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик– семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Духовно- нравственное/ милосердие, добро
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков «Я — волонтер»	Духовно- нравственное/ милосердие, добро
	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое/ Родина
	12 декабря: День Конституции РФ	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое/ Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	Патриотическое/ Родина

	освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)	Патриотическое/ Родина
	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/ Познание
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Показ презентации «Афганистан – наша память»	Патриотическое/ Родина
	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Беседа «Традиции русского народа»	Патриотическое/ Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Утренник к 23 февраля Дню защитника Отечества	Патриотическое/ Родина
Март	8 марта: Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренники «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения	Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма»,	Патриотическое/ Родина

	Крыма с Россией	«Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) Конкурс чтецов «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	Развлечение ко Дню космонавтики Организация выставки по теме Просмотр видеofilmа (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Утренники «День Победы!»	Патриотическое/ Родина Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)	Патриотическое/ Родина
	24 мая: День славянской	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и	Познавательное/ познание

	письменности и культуры	«Глаголица» Развлечение «АБВГДейка»	
--	-------------------------	--	--

3.8. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

<p><i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i></p>	
<p>И. А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»</p>	
<p><i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником).</p> <p>Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения; • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия, а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств; • поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p><i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудования для выставок.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>	
<p>Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p>	

Парциальная программа

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:

- ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика;
- обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»;
- учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина;
- обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий;
- процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Материалы и оборудование ППС

- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Многофункциональные перфокарты.
- Рабочие тетради.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать).

Методический комплект к программе:

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3.

Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:

1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением»
2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры»
3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»

Ушакова О. С. Программа «Развитие речи»

Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания

О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа»

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться

<p><i>(расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>
<p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p>

3.9. Комплексно-тематическое планирование

Дата	Тема, цель	Итоговое мероприятие
02.09 - 06.09	День знаний. Цель. Обобщить знания детей о празднике 1 сентября — Дне знаний	Праздник «День знаний»
09.09 - 13.09	Осень. Цель. Расширить представление о живой и неживой природе в осенний период, о труде человека	Беседа: «Прогулка по саду и огороду»
16.09 - 20.09	Значение воды. Цель. Формировать у детей знания о значении воды в жизни всего живого на земле	Развлечение «Вода – источник жизни на земле»
23.09 - 27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников. Цель. Обобщить знания детей о празднике День дошкольного работника	Концерт «День дошкольного работника»
30.09 - 04.10	Международный день пожилых людей. Цель. Познакомить с традицией празднования праздника	Изготовление подарков для бабушек и дедушек
07.10 - 11.10	Мой любимый город. Цель. Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, архитектурные особенности, достопримечательности)	Фотовыставка «Мой любимый город»
14.10 - 18.10	День отца в России. Цель. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»	Выставка творческих работ «Портрет папы»
21.10 -	Краски осени. Цель. Закрепить знания детей об осенних	Праздник Осени

25.10	месяцах, о периодах осени	
28.10 - 01.11	День народного единства. Цель. Расширять представления о событиях малой родины и Отечества	Праздник «День народного единства»
05.11 - 08.11	Страны и континенты. Россия. Цель. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России.	Викторина «Моя родина Россия»
11.11 - 15.11	Предметы и материалы. Цель. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком	Выставка творческих работ
18.11 - 22.11	День сыновей. Цель. Познакомить детей с историей возникновения праздника «День сыновей»	Выставка творческих работ
25.11 - 29.11	День матери в России. Цель. Формировать у детей представления о матери как о самом близком, родном и дорогом человеке на свете	Праздник «День матери»
02.12 - 06.12	Зима. Цель. Закреплять знания о характерных признаках зимы и названии зимних месяцев	Фотоконкурс «Зимние зарисовки»
09.12 - 13.12	Значение воздуха. Цель. Закрепить знания о свойствах воздуха и его роли в жизни живых организмов, дать представление о функции дыхания, значения прогулок.	Развлечение «Воздух вокруг нас»
16.12 - 20.12	Страны и континенты. Антарктида. Цель. Развивать у детей географические представления о земном шаре, познакомить с Антарктидой, как частью света	Развлечение – викторина «Животные Арктики»
23.12 - 27.12	Новый год. Цель. Привлекать к активному разному участию в подготовке к празднику и его проведении	Праздник «Новый год»
08.01 - 17.01	Животные. Цель. Углублять представления о изменениях в жизни животных	Игра-драматизация «Заюшкина избушка»
20.01 - 24.01	Культура. Цель. Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему	«Путешествие в волшебный мир театра»
27.01 - 31.01	Полезные ископаемые. Цель. Знакомить с многообразием некоторых полезных ископаемых	Рассматривания альбома «Полезные ископаемые»
03.02 - 07.02	Опасности вокруг нас. Цель. Формировать знания о предметах опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту	КВН «Наша безопасность»
10.02 - 14.02	Современные дома и здания. Цель. Формировать представление о жилище человека	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
17.02 - 21.02	Защита Отечества. Цель. Продолжать расширять представления детей о Российской армии	Утренник ко Дню защитника Отечества
24.02 - 28.02	Народные праздники. Цель. Приобщать к отечественным традициям и праздникам	Развлечение «Масленица»
03.03 - 07.03	Международный женский день. Цель. Расширение гендерных представлений, формирование внимательного представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Утренник «Праздник мам»
10.03 -	Весна. Цель. Формирование у детей обобщенных	Коллаж «К нам весна»

14.03	представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	шагает быстрыми шагами»
17.03 - 21.03	Значение солнца. Цель. Уточнять знания о свойствах солнца, о том, как и из чего, образуются облака, о влиянии солнца на жизнь людей и потребность в нем всего живого.	Прогулка по территории детского сада
24.03 - 28.03	Всемирный день театра. Цель. Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к театральному виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.	Презентация «Театральное путешествие» (виды театров)
31.03 - 04.04	Растения. Цель. Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях	Выставка детских работ
07.04 - 11.04	Космос. Цель. Обогащение знаний детей о Космосе и планете Земля	Развлечение ко Дню космонавтики
14.04 - 18.04	Страны и континенты. Африка. Цель. Формирование представлений о самом жарком континенте земли – Африке	Презентация мини-зоопарка «Животные жарких стран»
21.04 - 25.04	Рукотворный мир. Предметы и материалы. Цель. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы	Выставка детских работ
28.04 - 30.04	Береги планету. Цель. Углублять знания детей о том, что Земля - наш общий дом, это планета.	Конкурс рисунков «Береги планету»
05.05 - 08.05	День Победы. Цель. Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности; пробуждать интерес к прошлому нашей страны; показать мужество и героизм людей в ходе Великой Отечественной войны.	Утренник «День Победы!»
12.05 - 16.05	Страны и континенты. Япония. Цель. Познакомить детей с природой страны восходящего солнца, через знакомство с особенностями быта, традициями, фольклором, природой историей, искусством, изобретений, достопримечательностями	Рассматривание альбома с фотографиями Японии
19.05 - 23.05	День славянской письменности и культуры. Цель. воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за страну, в которой мы живём, уважение к народным традициям.	Развлечение «АБВГ Дейка»
26.05 - 30.05	Лето. Цель. Формировать обобщённое представление о лете как времени года, признаках лета.	Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло»

**Перспективное планирование
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
Тематический блок: «Сфера трудового воспитания»**

Сентябрь	
1 неделя	Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.
2 неделя	Труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.
3 неделя	Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.
4 неделя	Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.
Октябрь	
1 неделя	Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.
2 неделя	Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.
3 неделя	Сюжетно - ролевая игра «Строители». Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.
4 неделя	Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.
5 неделя	Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.
Ноябрь	
1 неделя	Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте». Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.
2 неделя	Хозяйственно – бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.
3 неделя	Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.
4 неделя	Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.
Декабрь	
1 неделя	Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.
2 неделя	Труд в природе: уборка снега с построек. Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.
3 неделя	Хозяйственно - бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.
4 неделя	Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.
Январь	

1 неделя	Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними
2 неделя	Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умение детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.
3 неделя	Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.
Февраль	
1 неделя	Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.
2 неделя	Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.
3 неделя	Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.
4 неделя	Хозяйственно–бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.
Март	
1 неделя	Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.
2 неделя	Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды.
3 неделя	Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.
4 неделя	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
Апрель	
1 неделя	Труд в природе: сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.
2 неделя	Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.
3 неделя	Хозяйственно-бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.
4 неделя	Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.
5 неделя	Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
Май	
1 неделя	Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
2 неделя	Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.
3 неделя	Хозяйственно–бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.
4 неделя	Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детям разделиться на рабочие группы по интересам.

Приложение № 2

**Перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»
Тематический блок: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

Сентябрь	
1 неделя	Опыт № 1. «Ходит капелька по кругу». Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.
2 неделя	Опыт № 2. «Тёплая и холодная вода». Цель: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.
3 неделя	Опыт № 3. «Вода нужна всем». Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.
4 неделя	Опыт № 4. «Когда льётся, когда капает?» Цель: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.
Октябрь	
1 неделя	Опыт № 5. «Друзья». Цель: Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, любознательность.
2 неделя	Опыт № 6. «Фильтрация воды». Цель: Дать детям представление об очистке воды.
3 неделя	Опыт № 7. «Агрегатные состояния воды». Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар.
4 неделя	Опыт № 8. «Почему появляется ветер». Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи.
5 неделя	Опыт № 9. «Как обнаружить воздух». Цель: Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении.
Ноябрь	
1 неделя	Опыт № 10. «Воздух работает». Цель: дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
2 неделя	Опыт № 11. «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем». Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.
3 неделя	Опыт № 12. «Воздух помогает рыбам плавать». Цель: Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.
4 неделя	Опыт № 13. «Воздух имеет вес, который зависит от его объема». Цель: Доказать, что воздух имеет вес, который зависит от его объема.
Декабрь	
1 неделя	Опыт № 14. «Может ли растение дышать?» Цель. Выявит потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
2 неделя	Опыт № 15. «Есть ли у растений органы дыхания?» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании.
3 неделя	Опыт № 16. «Нужен ли корешкам воздух?» Цель. Выявит причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
4 неделя	Опыт № 17. «Что выделяет растение?» Цель. Установит, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.

Январь	
1 неделя	Опыт № 18. «Во всех ли листьях есть питание?» Цель. Установить наличие в листьях питания для растений.
2 неделя	Опыт № 19. «На свету и в темноте». Цель. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
3 неделя	Опыт № 20. «Кому лучше?» Цель. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.
Февраль	
1 неделя	Опыт № 21. «Где лучше расти?» Цель. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.
2 неделя	Опыт № 22. «Растение хочет пить». Цель: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Подвести детей к выводу о том, что для растений нужна вода.
3 неделя	Опыт № 23. «Почему камни бывают разноцветными». Цель: объяснить, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов.
4 неделя	Опыт № 24. «Исчезающий мелок». Цель: дать знание о том, что мел – это известняк. При соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.
Март	
1 неделя	Опыт № 25. «Какими бывают камни». Цель: сформировать представление о разнообразии внешнего вида камней, свойствах камня, учить классификации по разным признакам.
2 неделя	Опыт № 26. «Твердый камень». Цель: Сформировать представление о твердости камня.
3 неделя	Опыт № 27. «Тонет - не тонет». Цель: сформировать представления о свойствах камня.
4 неделя	Опыт № 28. «Камень может издавать звуки?» Цель: сформировать представление о свойствах камня.
Апрель	
1 неделя	Опыт № 29. «Рисующие камни». Цель: сформировать представления о свойствах камня.
2 неделя	Опыт № 30. «Родственники стекла». Цель: Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.
3 неделя	Опыт № 31. «Мир бумаги». Цель: Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства.
4 неделя	Опыт № 32. «Мир ткани». Цель: Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.
5 неделя	Опыт № 33. «Чудесный мешочек». Цель: Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.
Май	
1 неделя	Опыт № 34. Цель: познакомить детей со свойством песка - сыпучестью.
2 неделя	Опыт № 35. Цель: познакомить детей со свойствами мокрого песка (мокрый песок тяжелее сухого)

3 неделя	Опыт № 36. Цель: изменение свойств песка в зависимости от его влажности.
4 неделя	Опыт № 37. Цель: Показать, что в сухой песок предметы погружаются глубже, чем в мокрый песок.

Тематический блок: «Математические представления»

Сентябрь	
03.09	Занятие 1. Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели (И. Помораева «ФЭМП», с. 17)
05.09	Занятие 2. Программное содержание. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (И. Помораева «ФЭМП», с. 18)
10.09	Занятие 3. Программное содержание. Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках (И. Помораева «ФЭМП», с. 20)
12.09	Занятие 4. Программное содержание. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении (И. Помораева «ФЭМП», с. 21)
17.09	Занятие 5. Программное содержание. Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица (И. Помораева «ФЭМП», с. 24)
19.09	Занятие 6. Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (И. Помораева «ФЭМП», с. 25)
24.09	Занятие 7. Работа по закреплению пройденного материала.
26.09	Занятие 8. Работа по закреплению пройденного материала.
Октябрь	
01.10	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями (И. Помораева «ФЭМП», с. 27)
03.10	Занятие 2. Программное содержание. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.

	Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели (И. Помораева «ФЭМП», с. 30)
08.10	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу (И. Помораева «ФЭМП», с. 32)
10.10	Занятие 4. Программное содержание. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы (И. Помораева «ФЭМП», с. 34)
15.10	Занятие 5. Программное содержание. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме (И. Помораева «ФЭМП», с. 36)
17.10	Занятие 6. Программное содержание. Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> (И. Помораева «ФЭМП», с. 38)
22.10	Занятие 7. Программное содержание. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (И. Помораева «ФЭМП», с. 41)
24.10	Занятие 8. Программное содержание. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени (И. Помораева «ФЭМП», с. 44)
29.10	Занятие 9. Работа по закреплению пройденного материала.
31.10	Занятие 10. Работа по закреплению пройденного материала.
Ноябрь	
05.11	Занятие 1. Программное содержание. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели (И. Помораева «ФЭМП», с. 46)
07.11	Занятие 2. Программное содержание. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.

	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине</i> (И. Помораева «ФЭМП», с. 48)
12.11	Занятие 3. Программное содержание. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем (И. Помораева «ФЭМП», с. 51)
14.11	Занятие 4. Программное содержание. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И. Помораева «ФЭМП», с. 54)
19.11	Занятие 5. Программное содержание. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И. Помораева «ФЭМП», с. 55)
21.11	Занятие 6. Программное содержание. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И. Помораева «ФЭМП», с. 58)
26.11	Занятие 7. Программное содержание. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку (И. Помораева «ФЭМП», с. 61)
28.11	Занятие 8. Программное содержание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур (И. Помораева «ФЭМП», с. 64)
Декабрь	
03.12	Занятие 1. Программное содержание. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру (И. Помораева «ФЭМП», с. 67)
05.12	Занятие 2. Программное содержание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами (И. Помораева «ФЭМП», с. 69)
10.12	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам (И. Помораева «ФЭМП», с. 71)
12.12	Занятие 4. Программное содержание. Продолжать уточнять представления о монетах

	достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей (И. Помораева «ФЭМП», с. 73)
17.12	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником (И. Помораева «ФЭМП», с. 76)
19.12	Занятие 6. Программное содержание. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры (И. Помораева «ФЭМП», с. 77)
24.12	Занятие 7. Программное содержание. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества (И. Помораева «ФЭМП», с. 80)
26.12	Занятие 8. Программное содержание. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры (И. Помораева «ФЭМП», с. 83)
Январь	
09.01	Занятие 1. Программное содержание. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 85)
14.01	Занятие 2. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 88)
16.01	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 90)
21.01	Занятие 4. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 93)
23.01	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (И. Помораева «ФЭМП», с. 95)
28.01	Занятие 6. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга

	(И. Помораева «ФЭМП», с. 96)
30.01	Занятие 7. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой (И. Помораева «ФЭМП», с. 98)
Февраль	
04.02	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 101)
06.02	Занятие 2. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур (И. Помораева «ФЭМП», с. 103)
11.02	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов (И. Помораева «ФЭМП», с. 106)
13.02	Занятие 4. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции (И. Помораева «ФЭМП», с. 109)
18.02	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 111)
20.02	Занятие 6. Программное содержание. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 114)
25.02	Занятие 7. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями (И. Помораева «ФЭМП», с. 116)
27.02	Занятие 8. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение (И. Помораева «ФЭМП», с. 118)
Март	
04.03	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание (И. Помораева «ФЭМП», с. 120)

06.03	Занятие 2. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание (И. Помораева «ФЭМП», с. 123)
11.03	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года (И. Помораева «ФЭМП», с. 126)
13.03	Занятие 4. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов (И. Помораева «ФЭМП», с. 128)
18.03	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (И. Помораева «ФЭМП», с. 130)
20.03	Занятие 6. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы (И. Помораева «ФЭМП», с. 132)
25.03	Занятие 7. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20 (И. Помораева «ФЭМП», с. 134)
27.03	Занятие 8. Программное содержание. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 136)
Апрель	
01.04	Занятие 1. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 138)
03.04	Занятие 2. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 140)
08.04	Занятие 3. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 143)
10.04	Занятие 4. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать

	задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 145)
15.04	Занятие 5. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 147)
17.04	Занятие 6. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 149)
22.04	Занятие 7. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 151)
24.04	Занятие 8. Программное содержание. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление (И. Помораева «ФЭМП», с. 153)
29.04	Занятие 9. Работа по закреплению пройденного материала.
Май	
06.05	Занятие 1. Работа по закреплению пройденного материала.
08.05	Занятие 2. Работа по закреплению пройденного материала.
13.05	Занятие 3. Работа по закреплению пройденного материала.
15.05	Занятие 4. Работа по закреплению пройденного материала.
20.05	Занятие 5. Работа по закреплению пройденного материала.
22.05	Занятие 6. Работа по закреплению пройденного материала.
27.05	Занятие 7. Работа по закреплению пройденного материала.
29.05	Занятие 8. Работа по закреплению пройденного материала.

Тематический блок: «Окружающий мир». «Природа»

Сентябрь

09.09	Занятие 1. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...». Программное содержание. Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 38)
16.09	Занятие 2. «Животные водоемов, морей и океанов». Программное содержание. Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 48)
23.09	Занятие 3. «День дошкольного работника». Программное содержание. Познакомить, расширить и обобщить знания детей о профессиях дошкольного учреждения. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых.

	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда (Личная разработка)
Октябрь	
30.09	Занятие 4. «День пожилых людей». Программное содержание. Расширить знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек»; учить объяснять смысл пословиц, рассуждать, аргументировать свою точку зрения; познакомить с традицией празднования праздника умение рассказать о своей семье, знать своих предков; развивать социальные чувства (эмоции), сочувствие, сопереживание к близким людям; способствовать развитию речи детей; воспитывать нравственные основы, культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддержать пожилых людей, заботиться о них; воспитывать любовь к бабушкам и дедушкам, к их повседневному труду; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе внимания, отношения; укреплять семейные традиции (Личная разработка)
07.10	Занятие 5. «Зеленокумск - наша малая родина». Программное содержание. Уточнить представления детей о родном городе. Формировать у детей понятие «малая родина». Развивать воображение, связную речь, мышление в процессе дидактической игры. Воспитывать гражданско-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей. Формировать умение работать в коллективе (Личная разработка)
14.10	Занятие 6. «День отца». Программное содержание. Привлечение внимания детей к важнейшей роли мужчины в обществе. Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; расширить представление детей о празднике «День отца». Развивать чувства гордости за своих отцов, стремление заниматься творческой деятельностью, закреплять умение изображать лицо человека с соблюдением всех пропорций, передавая в рисунке выбранный образ. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца (Личная разработка)
21.10	Занятие 7. «Краски осени». Программное содержание. Закреплять представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Расширить представление детей о времени года – осень. Обучить правильным постановкам фраз при рассказе, работать над речевым материалом по теме «Осень», обогащать словарный запас; развивать творческие способности детей; развивать умения воспринимать образ осени через разные жанры искусства: художественный, поэтический, музыкальный. Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать интерес к познанию окружающего мира (Личная разработка)
28.10	Занятие 8. «День народного единства». Программное содержание. Формировать активную гражданскую позицию, воспитывать интерес к истории своей Родины. Формировать понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой; закрепить знания русского фольклора (<i>пословицы, поговорки</i>); развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; развивать сообразительность, умение устанавливать связи, делать выводы и умозаключения; воспитывать духовные ценности и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям, прославившим Россию. Дать первоначальные знания об истории праздника «День народного единства». Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; контроль двигательной активности, обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического

самочувствия ребенка в процессе НОД (Личная разработка)	
Ноябрь	
11.11	Занятие 9. «Удивительные предметы». Программное содержание. Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам) (О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 31)
18.11	Занятие 10. «Моя семья». Программное содержание. Формирование представлений о семейной и гражданской принадлежности. Воспитание любви к своей семье, умение составлять генеалогическое древо. Вызывать желание рассказывать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Закреплять представления о трудовых обязанностях всех членов семьи. Обобщить знание детей об их гражданских правах. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи (Личная разработка)
25.11	Занятие 11. «Я славлю женщину, чьё имя мать». Программное содержание. Закреплять знания детей об общественном празднике «День матери». Учить доброму, внимательному отношению к матери. Формировать активный словарь по теме, развивать связную речь, умение составлять описательный рассказ, совершенствовать речемыслительную деятельность. Побуждать детей создавать предметные композиции. Воспитывать у детей уважение к маме, стремление ей помогать, радовать ее (Личная разработка)
Декабрь	
02.12	Занятие 12. «Идет волшебница зима». Программное содержание. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных, людей. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать детей к русской национальной культуре. Познакомить детей со свойствами снега. Развивать у детей способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы. Воспитывать чувство любви к родной природе (Личная разработка)
09.12	Занятие 13. «Воздух и его свойства». Программное содержание. Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха. Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека. Развивать умение делать выводы и умозаключения. Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром. Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность. Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха (Личная разработка)
16.12	Занятие 14. «Путешествие в Антарктиду». Программное содержание. Дать детям представления об особенностях географического положения, природы Антарктиды. Формировать представления о флоре, фауне Антарктиды, о связи организмов со средой обитания. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, наблюдательность, познавательный интерес. Развивать речь, обогащать словарь (слова: айсберг, ледник, материк, океан). Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство совокупности. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать уважительное отношение к собеседнику, формировать навыки коллективной работы (Личная разработка)

23.12	Занятие 15. «Новый год идет по миру». Программное содержание. Формировать представление о празднике Новый год. Способствовать обогащению представления об истории праздновании Нового года в России и в разных странах, о символах и традициях праздника; способствовать развитию коммуникативных способностей, связной речи, умение задавать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; поощрять проявление интереса при обсуждении темы, проявление интереса к совместной деятельности. Способствовать развитию толерантности (Личная разработка)
Январь	
13.01	Занятие 16. «Животные зимой». Программное содержание. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 45)
20.01	Занятие 17. «Народная культура и традиции». Программное содержание. Развивать интерес к познанию истории и культуры наших предков у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание уважения к русским народным обычаям, играм и традициям. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским богатырям, желание им подражать. Развивать интерес к культуре русского народа: быт, одежда, устное народное творчество. Вспомнить историю русской народной игрушки, разнообразие материалов при её изготовлении (Личная разработка)
27.01	Занятие 18. «Полезные ископаемые». Программное содержание. Обобщить знания о полезных ископаемых; дать представление детям о свойствах магнитов, где используются свойства магнитов в промышленности; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; воспитывать умение работать в коллективе (Личная разработка)
Февраль	
03.02	Занятие 19. «Опасности вокруг нас». Программное содержание. Формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Развивать умение различать дорожные знаки; развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности (Личная разработка)
10.02	Занятие 20. «Дом, в котором я живу». Программное содержание. Познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура», с разными типами домов и частями дома. Пополнить знания о конструкциях домов. Развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии архитектор. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения (Личная разработка)
17.02	Занятие 21. «Защитники Родины». Программное содержание. Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них (О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 46)
24.02	Занятие 22. «Народные праздники. Масленица». Программное содержание.

	познакомиться с традицией празднования Масленицы, с народными традициями русской культуры; раскрыть духовный смысл Масленицы через знакомство с музыкальными произведениями, картинами русских художников; способствовать развитию интереса к своей истории путём знакомства с народными обрядами; развивать внимание, память, познавательную активность детей; прививать уважение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувству общности со своими истоками и гордости за них (Личная разработка)
Март	
03.03	Занятие 23. «8 Марта — женский день». Программное содержание. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук (Личная разработка)
10.03	Занятие 24. «Полюбуйся: весна наступает...». Программное содержание. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 58)
17.03	Занятие 25. «Солнце — большая звезда». Программное содержание. Создать условия для уточнения и расширения представлений детей о Солнце, как звезде и планетах Солнечной системы. Познакомить детей с понятиями – орбита, Солнечная система. Развивать воображение, память, координацию движений, образное мышление, способность передать свое представление об объектах природы. В игровой форме моделировать процессы, происходящие в природе. Воспитывать гордость за планету, на которой живём (Личная разработка)
24.03	Занятие 26. «Кто работает в театре». Программное содержание. Последовательно знакомить детей с театром и его видами. Познакомить детей с театральными профессиями. Углублять представления об устройстве театра внутри; развивать внимание, мышление детей; развивать умение подражать движениям героев сказки; продолжать воспитывать интерес к искусству, к сказке; воспитывать интерес к труду взрослых (Личная разработка)
Апрель	
31.03	Занятие 27. «Цветочный ковер». Программное содержание. Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 69)
07.04	Занятие 28. «Космос». Программное содержание. Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса (О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с.53)
14.04	Занятие 29. «Вот так Африка!» Программное содержание. Дать понятие, что такое «жаркие страны; рассказать о природных зонах Африки, их обитателях; рассказать, как животные приспособились к жизни в таких условиях. Обогащать и развивать словарь по теме. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать природу и живых обитателей Земли (Личная разработка)
21.04	Занятие 30. «Две вазы». Программное содержание. Закреплять умение детей предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи

	между назначением, строением и материалом предмета (Личная разработка)
28.04	Занятие 31. «Давайте будем беречь планету». Программное содержание. Продолжать формировать связную речь, учить связно, лаконично отвечать на поставленные вопросы; активизировать словарный запас детей; развивать смекалку и сообразительность детей. Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному миру; воспитывать желание охранять и беречь природу. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; продолжать укрепление психического и физического здоровья детей средствами музыкально-ритмических движений (Личная разработка)
Май	
05.05	Занятие 32. «9 мая – День Победы». Программное содержание. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к своему городу, героям-землякам, празднику – Дню Победы. Развивать мыслительную деятельность, внимание, память; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; обогащать активный словарь детей. Формировать умение вести диалог в ходе обсуждения ситуаций; формировать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к своему городу; вызывать чувство гордости и восхищения своим родным городом, подвигами героев-земляков (Личная разработка)
12.05	Занятие 33. «Путешествие в Японию». Программное содержание. Ознакомить детей с традициями японской культуры и основными видами декоративно-прикладного искусства. Познакомить детей с географическим положением Японии, совершенствовать навыки и приемы складывания из бумаги; научить выполнять икебану, используя опорные схемы построения. Развивать творческие способности, аккуратность, усидчивость, умения и навыки сотрудничества. Воспитывать толерантность и дружбу между народами, уважение к народным традициям другой страны, культуру общения друг с другом (Личная разработка)
19.05	Занятие 34. «День славянской письменности». Программное содержание. Расширять представления детей о Великих изобретениях человечества. Познакомить детей с историей создания письменности; рассказать о возникновении славянского алфавита и его создателях - братьях Кирилле и Мефодии; формировать представление о сходстве и различии современной азбуки, глаголицы и кириллицы; расширять словарный запас детей; развивать любознательность, познавательные интересы, слуховое и зрительное внимание, умение подбирать слова на определенную букву, мелкую моторику, творческие способности; воспитывать интерес и уважение к родной культуре, желание уметь хорошо читать и писать (Личная разработка)
26.05	Занятие 35. «Здравствуй, лето!» Программное содержание. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; закреплять умение выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период (Личная разработка)

Сентябрь	
04.09	Занятие 1. Тема «Школа. Учитель». Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, любит детей, внимательный, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать

	интерес к школе (О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 36)
11.09	Занятие 2. Тема «Календарь. Осень». Программное содержание. Создавать условия для формирования у детей обобщённых представлений о цикличности изменений в природе. Актуализировать и дополнить представления о характерных признаках наступления осени. Знакомить с произведениями художественной литературы, живописи, музыкальными произведениями, посвященными осени. Обогащать представления о выразительных и изобразительных средствах, используемых композиторами, композиторами, художниками, поэтами. Формировать умение сравнивать произведения различных видов искусства, разных жанров, передавать свои впечатления. Учить видеть красоту природы, развивать познавательный интерес (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 49)
18.09	Занятие 3. Тема «Неживая природа. Значение воды». Программное содержание. Дополнять и конкретизировать представления детей о значении воды для человека, животных и растений. Создавать условия для актуализации представлений детей о свойствах воды, их применения для объяснения наблюдаемых явлений. Учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы её решения. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы об изменениях, происходящих с объектами наблюдения. Способствовать развитию связной речи, познавательного интереса (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 54)
25.09	Занятие 4. Тема «День дошкольного работника». Программное содержание. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к труду взрослых. Знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. Активизировать словарь детей на основе углубления знаний. Закрепить названия знакомых профессий, а также предметов и орудий труда. Сделать поздравительные открытки (Личная разработка)
Октябрь	
02.10	Занятие 5. Тема «День пожилого человека». Программное содержание. Познакомить детей с историей возникновения праздника; Расширить представление детей о праздниках; Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи; Развивать и совершенствовать творческие способности детей. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям; формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, умения прийти на помощь близким людям (бабушкам, дедушкам). Воспитывать чувство гордости за свою семью (Личная разработка)
09.10	Занятие 6. Тема «Мой любимый город, мой Зеленокумск». Программное содержание. Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить детей с историей возникновения города; воспитывать интерес к истории родного города, воспитывать любовь к своей малой Родине (Личная разработка)
16.10	Занятие 7. Тема «Праздник «День Отца»». Программное содержание. Расширять представления детей о празднике «День отца»; расширять кругозор детей; расширять представления детей о роли отца в воспитании детей, в организации их жизни и свободного времени; развивать понимание роли отца как родителя (участие в воспитании детей) и гражданина (участие в труде и жизни общества); развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к членам семьи. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца (Личная разработка)
23.10	Занятие 8. Тема «Дары осени». Программное содержание. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы.

	Развивать творчество и инициативу (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с», с. 33)
30.10	Занятие 9. Тема «Дружба. День народного единства». Программное содержание. Познакомить детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства, расширять знания и представления детей о России, о флаге, гербе и гимне, народах и национальностях, знании об истории возникновения праздника «День народного единства», формирование дружеских отношений в детском коллективе. Развивать память, логическое и творческое мышление, воображение, речь, мелкую моторику. Воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе (Личная разработка)
Ноябрь	
06.11	Занятие 10. Тема «Страны и континенты. Россия». Программное содержание. Обогащать представления детей о родной стране, знакомить с природой разных уголков России, деятельностью людей. Формировать представления о расположении России, отдельных территорий, родного края на карте, глобусе. Создавать условия для актуализации и дополнения представлений о холодных и и жарких уголках (климатических зонах), особенностях их флоры и фауны. Учить воспроизводить знакомые опыты, использовать их результаты для объяснения новых фактов. Активизировать в речи и уточнить названия знакомых растений и животных. Формировать интерес к природе родной страны (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 81)
13.11	Занятие 11. Тема «Рукотворный мир. Предметы и материалы». Программное содержание. Создавать условия для актуализации представлений детей о предметах и материалах. Знакомить с новыми материалами и их свойствами (пластик, поролон, резина), формировать начальные представления об их влиянии на окружающую среду. Формировать умение разными способами обследовать объекты рукотворного мира, группировать их по разным признакам. Учить видеть взаимосвязи в природе, формулировать ответы на вопросы, излагать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к природе (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 86)
20.11	Занятие 12. Тема « Дружная семья». Программное содержание. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родных корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких; развивать чувство гордости за свою семью (О. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», с. 29)
27.11	Занятие 13. Тема «День матери. История праздника». Программное содержание. Формировать нравственные эмоции детей, чувство гордости за свою маму. Развивать творческую активность детей, речь, память, внимание; воспитывать у детей доброе внимательное, заботливое, уважительное, отношение к матери, стремление радовать её и помогать ей (Личная разработка)
Декабрь	
04.12	Занятие 14. «Здравствуй, зимушка – зима». Программное содержание. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже. Активизировать словарь по данной теме. Развивать зрительное и тактильное восприятие; логическое мышление; зрительное внимание, слуховую память. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы; формировать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать умение работать и играть в коллективе (Личная разработка)

11.12	Занятие 15. Тема «Неживая природа. Значение воздуха». Программное содержание. Дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воздуха, связанных с ним явлениях природы. Формировать представления о ветре как движении воздуха, о значении ветра в природе и жизни человека. Учить понимать суть познавательной задачи, осуществлять наблюдение и экспериментирование для её решения. Формировать умение отвечать на вопросы по результатам проведённого исследования, делать выводы, выявлять взаимосвязи в природе (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 106)
18.12	Занятие 16. Тема «Страны и континенты. Антарктида». Программное содержание. Формировать у детей представления о погодных условиях Антарктиды, знакомить с растениями и животными холодных уголков Земли. Формировать умение ориентироваться на карте мира (глобусе). Учить на основе проведённых ранее опытов и знакомых фактов формировать предположения, подбирать условия эксперимента, давать объяснения наблюдаемых явлений. Учить выявлять зависимость строения животных от мест обитания, формировать представления о чертах приспособленности к определённым условиям. Развивать связную речь, познавательный интерес, формировать потребность самостоятельно находить объяснение наблюдаемых явлений (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с.110)
25.12	Занятие 17. Тема «Что такое Новый год?». Программное содержание. Формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; развивать речь детей: учить давать полные и развернутые ответы; развивать интерес к новогоднему празднику. Развивать игровую деятельность детей (Личная разработка)
Январь	
08.01	Занятие 18. Тема «Живая природа. Животные». Программное содержание. Создавать условия для систематизации представлений детей о разных группах животных. Знакомить с основными отличительными признаками групп животных. Учить понимать познавательную задачу, применять основные представления и познавательные действия для её решения. Способствовать развитию мыслительных операций, учить анализировать объекты окружающего мира, выделять черты сходства и различия, рассуждать, делать выводы. Активизировать в речи и уточнить названия животных, частей их тела, групп животных, учить правильно, использовать обобщающие понятия. Формировать умение работать в составе группы (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 121)
22.01	Занятие 20. Тема «Общественная жизнь. Культура». Программное содержание. Знакомить детей с различными учреждениями культуры, их работой. Актуализировать и дополнять представления о разных видах театра, поддерживать интерес к театральному искусству, театрализованной деятельности. Учить принимать участие в процессе подготовки к театрализованному представлению, способствовать повышению выразительности речи. Учить понимать уроки, которые дают сказки, вызвать желание выступать в качестве наставников малышей. Развивать воображение, эмоциональную сферу (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 126)
29.01	Занятие 21. Тема «Неживая природа. Полезные ископаемые». Программное содержание. Формировать представления детей о полезных ископаемых, знакомить со способами их добычи. Формировать представления о том, как изготавливают разные предметы из природных материалов. Формировать умение обследовать объекты окружающего мира, группировать их по разным признакам. Учить составлять описание предметов, выявлять их общие свойства. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, предметам рукотворного мира (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 131)

Февраль	
05.02	<p>Занятие 22. Тема «Опасности вокруг нас». Программное содержание: Формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций. Обобщить знания детей о правилах пользования предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей: колющие и режущими предметы, электроприборы, лекарства, препараты бытовой химии. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Закрепить умения отгадывать загадки без опоры на наглядный материал» (Личная разработка).</p>
12.02	<p>Занятие 23. Тема «Технический процесс. Современные дома и здания». Программное содержание. Обогащать представления детей о внутреннем устройстве современного дома (квартиры), изобретениях человека по его благоустройству. Способствовать систематизации освоенных ранее представлений о старинных предметах посуды, мебели, кухонной утвари. Учить применять освоенные представления для решения творческой задачи. Создавать условия для применения и развития изобразительных умений, навыков выбора материалов и техник для воплощения задуманного. Развивать воображение, связную речь. Способствовать развитию коммуникативных умений в процессе совместной деятельности со сверстниками (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 144)</p>
19.02	<p>Занятие 24. Тема «Общественная жизнь. Защита Отечества». Программное содержание. Дополнять и конкретизировать представления детей о функциях армии и полиции, о некоторых видах войск. Обогащать представления о необходимых качествах защитников Отечества. Создавать условия для применения умения ориентироваться в пространстве, читать простейшие схемы, работать с текстом сказок. Учить продуктивно, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий. Воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Отечества (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 149)</p>
26.02	<p>Занятие 25. Тема «Явления общественной жизни. Народные праздники». Программное содержание. Обогащать представления детей о праздниках, традициях разных народов. Знакомить с общенародными и семейными традициями празднования Масленицы. Создавать условия для актуализации и дополнения представлений о видах народного творчества. Способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 139)</p>
Март	
05.03	<p>Занятие 26. Тема «Женский день - 8 марта». Программное содержание. Закрепить и уточнить знания детей о празднике. Обогащать словарный запас детей. Формировать умение подбирать родственные слова, отвечать на вопросы. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности (Личная разработка)</p>
12.03	<p>Занятие 27. Тема «Календарь. Весна». Программное содержание. Создавать условия для развития у детей обобщенных представлений о последовательности (цикличности) изменений в природе. Учить понимать суть игровой задачи, применять представления о существенных признаках наступления весны для её решения. Учить выбирать конкретные способы поиска ответов на различные вопросы (наблюдение, опыт, чтение книг и рассматривания иллюстраций). Формировать умение высказывать предположения, выявлять причинно-следственные связи, составлять рассказы по итогам познавательно-исследовательской деятельности (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир</p>

	открытий, с. 153)
19.03	Занятие 28. Тема «Неживая природа. Значение солнца». Программное содержание. Обогащать представления детей о солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов. Актуализировать и конкретизировать представления о роли солнца в смене времён года. Учить понимать суть познавательной задачи, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни. Способствовать обогащению словаря, развитию связной речи, познавательного интереса (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 161)
26.03	Занятие 29. Тема «Мир театра». Программное содержание. Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образов, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества (Личная разработка)
Апрель	
02.04	Занятие 30. Тема «Живая природа. Растения». Программное содержание. Дополнять и систематизировать представления детей о группах растений, об их роли в жизни человека. Актуализировать представления о строении растений, названии их частей, о том, кто и как их выращивает. Формировать начальные представления о природных ресурсах и их значении для людей, об отраслях экономики, их взаимосвязях. Учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для её решения. Создавать условия для развития навыков классификации, учить формулировать вопросы, пояснять ответы на них. Учить составлять рассказы о производстве различных предметов, продуктов питания с опорой на мнемосхемы. Воспитывать заботливое отношение к природе, уважение к труду (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 172)
09.04	Занятие 31. Тема «Технический прогресс. Космос». Программное содержание. Актуализировать и дополнять представления детей о Земле как планете Солнечной системы, о других планетах, звёздах, космических телах, изучении космоса. Создавать условия для актуализации знаний, освоенных в ходе изучения окружающего мира. Учить сравнивать, сопоставлять, опираясь на рисунки, модели, макеты, строить рассуждения, делать выводы. Формировать умение работать с разными источниками информации. Развивать познавательный интерес (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 177)
16.04	Занятие 32. Тема «Страны и континенты. Африка». Программное содержание. Формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на карте мира (глобусе). Обогащать представления детей о континентах, знакомить с географическими и климатическими характеристиками Африки. Формировать начальные представления о культурных традициях народов Африки, знакомить с достопримечательностями стран континента. Учить составлять описательные рассказы по рисункам, опираясь на свои знания. Поддерживать познавательную инициативу, развивать познавательный интерес, формировать познавательные действия (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 182)
23.04	Занятие 33. Тема «Рукотворный мир. Предметы и материалы». Программное содержание. Знакомить детей со свойствами резины, способами изучения различных материалов. Обогащать представления об опыте и наблюдении как способах познания, учить сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования, знакомить с мысленным экспериментом как способом познания. Учить формулировать ответы на вопросы, излагать своё мнение. Формировать умение организовать взаимодействие со сверстниками в ходе познавательно-исследовательской

	деятельности (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 187)
30.04	Занятие 34. Тема «Береги свою планету». Программное содержание. Расширить представление детей о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу, добиваться, чтобы дети самостоятельно могли решать проблемные ситуации, которые создаются в природе. Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды есть материка - суша, где живут все живые существа и растут растения. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление (Личная разработка)
Май	
07.05	Занятие 35. Тема «Праздник «День Победы». Программное содержание: закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны как живущие помнят о них; уточнять знания детей о празднике – Дне Победы; дать представление о том, какой дорогой ценой досталась нашему народу победа над фашизмом. Воспитывать уважение и благодарность ко всем, кто защищал Родину (Личная разработка)
14.05	Занятие 36. Тема «Страны и континенты. Япония». Программное содержание. Обогащать представления детей о странах мира, их культурных традициях, достопримечательностях. Знакомить с особенностями жизни людей, природой Японии. Формировать элементарные умения, связанные с ориентировкой на адаптированной карте мира, глобусе. Создавать условия для применения освоенных ранее знаний для поиска ответов на вопросы, решения познавательных задач (О. Бережнова «Ребёнок и окружающий мир» Мир открытий, с. 195)
21.05	Занятие 37. Тема «Путешествие в Страну букв». Программное содержание. Познакомить детей с праздником славянской письменности, со святыми Кириллом и Мефодием. Расширять представление детей о культурном наследии нашего народа. Развивать творческие способности, воображение, внимание, память. Содействовать развитию интереса, любви к книге (Личная разработка)
28.05	Занятие 38. Тема «Лето красное пришло». Программное содержание. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Закреплять умение выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период (Личная разработка)

Приложение № 3

Перспективное планирование образовательной области

«Речевое развитие»

Тематический блок: «Занятия по развитию речи»

Сентябрь	
04.09	Занятие 1. Программное содержание. Ознакомление со звуком [j] и буквой Йй. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 185)
11.09	Занятие 2. Программное содержание. Ознакомление с буквой Ее. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика

	нарушения письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 190)
18.09	Занятие 3. Программное содержание. Ознакомление с буквой Ёё. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с.195)
25.09	Занятие 4. Программное содержание. Ознакомление с буквой Юю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с.198)
Октябрь	
02.10	Занятие 5. Программное содержание. Ознакомление с буквой Яя. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 202)
09.10	Занятие 6. Программное содержание. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 206)
16.10	Занятие 7. Программное содержание. Ознакомление с буквой Цц и звуком [ц]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного

	гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 210)
23.10	Занятие 8. Программное содержание. Ознакомление с буквой Чч и звуком [ч]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 214)
30.10	Занятие 9. Программное содержание. Ознакомление с буквой Щщ и звуком [щ]. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[щ]), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 219)
Ноябрь	
06.11	Занятие 10. Программное содержание. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 223)
13.11	Занятие 11. Программное содержание. Ознакомление с буквой Лл и звукам [л], [л']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 225)
20.11	Занятие 12. Программное содержание. Ознакомление с буквой Рр и звуками [р], [р']. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.

	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 230)
27.11	Занятие 13. Программное содержание. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематического представлений (подбор звуковых схем к словам-названиям картинок). Развитие фонематического слуха (дифференциация звуков [р]—[л] и [р']—[л']—[j]) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 234)
Декабрь	
04.12	Занятие 14. Программное содержание. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 240)
11.12	Занятие 15. Программное содержание. Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 246)
18.12	Занятие 16. Программное содержание. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 250)
25.12	Занятие 17. Программное содержание. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с.

	253)
Январь	
08.01	Занятие 18. Программное содержание. Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 257)
15.01	Занятие 19. Программное содержание. Продолжить знакомство со звуками [б], [б'], буквой Бб. Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 95)
22.01	Занятие 20. Программное содержание. Продолжать формирование навыка различения звуков [б]—[б']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 100)
29.01	Занятие 21. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [д] и [д'], буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 103)
Февраль	
05.02	Занятие 22. Программное содержание. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность (Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 108)
12.02	Занятие 23. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [г] и [г'] и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 111)
19.02	Занятие 24. Программное содержание. Совершенствование навыков звуко-буквенного и

	<p>звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 116)</p>
26.02	<p>Занятие 25. Программное содержание. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 119)</p>
Март	
05.03	<p>Занятие 26. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [ф], [ф'] и буквой Фф. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 122)</p>
12.03	<p>Занятие 27. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [в], [в'] и буквой Вв. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 127)</p>
19.03	<p>Занятие 28. Программное содержание. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 132)</p>
26.03	<p>Занятие 29. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [х], [х'] и буквой Хх. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, ответственности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 137)</p>
Апрель	

02.04	Занятие 30. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложений с новой буквой ы. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 143)
09.04	Занятие 31. Программное содержание. Продолжать ознакомление со звуками [с], [с'] и буквой Сс. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 148)
16.04	Занятие 32. Программное содержание. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 152)
23.04	Занятие 33. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуками [з], [з'] и буквой Зз. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, ответственности самостоятельности, инициативности (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 155)
30.04	Занятие 34. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 161)
Май	
07.05	Занятие 35. Программное содержание. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 166)
14.05	Занятие 36. Программное содержание. Продолжить ознакомление со звуком [ж] и буквой Жж. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления,

	артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 169)
21.05	Занятие 37. Программное содержание. Различение звуков [ш]—[ж], [з]—[ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 174)
28.05	Занятие 38. Программное содержание. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. (Н. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа, с. 177)

Сентябрь

05.09	Занятие 1. Тема «Звук, слово, предложение». Программное содержание. Дать первоначальные представления о слове, предложении, речи; уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова, упражнять в составлении описаний предметов. Дать понятие о звуке, об отличии звуков от букв (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 83)
12.09	Занятие 2. Тема «Пересказ сказки «Лиса и козёл». Программное содержание. Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей. Упражнять в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания. Тренироваться отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 84)
19.09	Занятие 3. Тема «Составление рассказа по картине «В школу». Программное содержание. Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому. Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш]; развивать интонационную выразительность речи (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 87)
26.09	Занятие 4. Тема «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Программное содержание. Упражнять в пересказе художественного текста последовательно и точно, без пропусков и повторений. Показать разные способы образования степеней сравнения прилагательных и наречий ; упражнять в подборе синонимов и антонимов к

	прилагательным и глаголам. Тренировать в умении, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустопные с разной силой голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 88)
Октябрь	
03.10	Занятие 5. Тема «Что мы знаем о зайчике? Составление текста-рассуждения». Программное содержание. Упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений. Тренировать в подборе определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 90)
10.10	Занятие 6. Тема «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Программное содержание. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 92)
17.10	Занятие 7. Тема «Рогатая корова и другие животные. Составление рассказа по картинкам». Программное содержание. Упражнять в составлении рассказа по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Формировать умение употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; образовывать относительные прилагательные; сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 92)
24.10	Занятие 8. Тема «Как ежи помогали Маше собирать грибы. Составление рассказа по серии сюжетных картин». Программное содержание. Тренировать в умении составлять коллективный рассказ, давать ему точное название. Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам. Развивать чувства ритма и рифмы (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 95)
31.10	Занятие 9. Тема «Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду». Программное содержание. Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет. Тренировать в умении образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; в словообразовании. Дифференцировать звуки [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 97)
Ноябрь	
07.11	Занятие 10. Тема «Весёлый день рождения у Тани. Составление текста-поздравления». Программное содержание. Упражнять в составлении текста-поздравления. Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 97)
14.11	Занятие 11. Тема «Сочинение сказки «Как ёжик выручил зайца». Программное содержание. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Упражнять в подборе однокоренных слов; в подборе синонимов и антонимов; воспитывать чуткость к

	смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов. Регулировать силу голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 101)
21.11	Занятие 12. Тема «Сочинение сказки «День рождения зайца». Программное содержание. Упражнять в самостоятельном придумывании сказки на данную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчётливом произнесении потешек, различении ритма, темпа речи и силы голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 103)
28.11	Занятие 13. Тема «Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с использованием антонимов». Программное содержание. Упражнять в составлении рассказа, используя антонимы. Учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 105)
Декабрь	
05.12	Занятие 14. Тема «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами». Программное содержание. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании. Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 106)
12.12	Занятие 15. Тема «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Программное содержание. Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратит внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 107)
19.12	Занятие 16. Тема Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» Программное содержание. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения. Упражнять при сравнении явлений выделять существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова. Учить правильному произношению звуков [с]-[с'], [з]-[з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 109)
26.12	Занятие 17. Тема «Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Программное содержание. Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа. Упражнять в подборе слов для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования. Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф] (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 110)
Январь	
09.01	Занятие 18. Тема «Пересказ сказки «У страха глаза велики». Программное содержание. Упражнять в пересказе сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; замечать смысловые

	несоответствия (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 112)
16.01	Занятие 19. Тема «Составление рассказа «Четвероногий друг». Программное содержание. Учить развивать предложенный сюжет. Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов) (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 115)
23.01	Занятие 20. Тема «Ветерок – ветер – ветрище. Сочинение сказки на предложенный сюжет». Программное содержание. Упражнять в составлении коллективного описательного рассказа по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет. Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 117)
30.01	Занятие 21. Тема «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке». Программное содержание. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 119)
Февраль	
06.02	Занятие 22. Тема «Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин». Программное содержание. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки. Упражнять в подборе определений, синонимов и антонимов к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочинённые и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели. Подбирать слова и фразы, схожие по звучанию (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 120)
13.02	Занятие 23. Тема «Составление рассказа «Как спасли ежа» по серии сюжетных картин». Программное содержание. Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 122)
20.02	Занятие 24. Тема «Составление рассказа «Пчёлы» по серии сюжетных картин». Программное содержание. Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам. Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации (О. С. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 124)
27.02	Занятие 25. Тема «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин». Программное содержание. Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями. Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 126)
Март	
06.03	Занятие 26. Тема «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)». Программное содержание. Тренировать в составлении сюжетного рассказа

	по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; учить давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов. Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 128)
13.03	Занятие 27. Тема «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа из личного опыта». Программное содержание. Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную. Познакомить со значениями слова игла. Упражнять в самостоятельном подборе коротких (односложных) и длинных (многосложных) слов (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 130)
20.03	Занятие 28. Тема «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк». Программное содержание. Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 132)
27.03	Занятие 29. Тема «Голубая весна. Сочинение сказки на заданную тему». Программное содержание. Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра. Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование. Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, ограничение) (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 134)
Апрель	
03.04	Занятие 30. Тема «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется». Программное содержание. Упражнять в выразительном пересказе сказки, используя слова и речевые обороты из текста. Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц. Учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 136)
10.04	Занятие 31. Тема «Описание пейзажной картины». Программное содержание. Формировать умение правильно воспитывать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 138)
17.04	Занятие 32. Тема «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Программное содержание. Упражнять в составлении коллективного рассказа-описания. Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном

	наклонении. Дифференцировать на слух и в произношении звуки [p]-[p'], чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [p]-[p']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 139)
24.04	Занятие 33. Тема «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Программное содержание. Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. Учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 141)
Май	
08.05	Занятие 34. Тема «Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки». Программное содержание. Упражнять в составлении связного рассказа по картинке. Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 144)
15.05	Занятие 35. Тема «Составление рассказа «Весёлое настроение». Программное содержание. Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 146)
22.05	Занятие 36. Тема «Смелый заяц. Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему». Программное содержание. Упражнять в придумывании сказки на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи (О. Ушакова «Развитие речи» Мир открытий, с. 148)
29.05	Занятие 37. Тема «Рассказывание на самостоятельно выбранную тему». Программное содержание. Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). Учить подбирать синонимы и антонимы; названия детенышей животных. Воспитывать интонационную выразительность речи (Личная разработка)

Приложение № 4

Перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок: Занятия «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация, рисование)

Сентябрь	
02.09	Тема 1. Лепка из пластилина. Коллективная работа «Алфавит». Программное содержание. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение (Личная разработка)
03.09	Тема 2. Рисование «Как мы играем в детском саду». Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе,

	рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 55)
09.09	Тема 3. Аппликация «Осенний ковер». Программное содержание. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 39)
10.09	Тема 4. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)». Программное содержание. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 38)
16.09	Тема 5. Лепка по замыслу. Программное содержание. Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 56)
17.09	Тема 6. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Программное содержание. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 49)
23.09	Тема 7. Аппликация по замыслу. Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 73)
24.09	Тема 8. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами». Программное содержание. Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции) (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 49)
Октябрь	
30.09	Тема 9. Лепка фигуры человека в движении. Программное содержание. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 45)
01.10	Тема 10. Декоративное рисование на квадрате. Программное содержание. Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу,

	самостоятельность, активность (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 35)
07.10	Тема 11. Аппликация «Праздничный хоровод». Программное содержание. Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 51)
08.10	Тема 12. Рисование «Город вечером». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 47)
14.10	Тема 13. Лепка (пластилинография) «Медаль для папы». Программное содержание. Продолжать учить детей выполнять поделку в технике пластилинография, выполнять работа аккуратно, формировать интерес к пластилинографии, воспитывать уважительное чувство к папе, желание порадовать папу (Личная разработка)
15.10	Тема 14. Рисование «Папа гуляет со своим ребенком по улице». Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 45)
21.10	Тема 15. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами». Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво, располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 43)
22.10	Тема 16. Рисование «Золотая осень». Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 38)
28.10	Тема 17. Лепка по пластинографии «Флаг России». Программное содержание. Расширять знания о Родине. Формировать чувство гордости за Родину, познакомить детей национальностями, наполняющими Россию. Закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем. Закрепление умение аккуратно пользоваться пластилином, знание цветов, внимание (Личная разработка)
29.10	Тема 18. Рисование «Кукла в национальном костюме». Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 37)
Ноябрь	
05.11	Тема 19. Рисование по замыслу «Родная страна». Программное содержание.

	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 102)
11.11	Тема 20. Аппликация по замыслу. Программное содержание. Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 79)
12.11	Тема 21. Рисование «Украшаем сапожки». Программное содержание. расширение и закрепление представлений об обуви, расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать эстетический интерес к дизайну обуви, воспитывать уважение к партнеру по совместной деятельности (Личная разработка)
18.11	Тема 22. Лепка по замыслу. Программное содержание. Учить детей самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки (Личная разработка)
19.11	Тема 23. Рисование «Мальчик». Программное содержание. Совершенствовать у детей навыки рисования человека. Воспитывать нравственную культуру личности. Воспитывать потребность в достижении качественного результата, аккуратность. Развивать интегративные личностные качества (Личная разработка)
25.11	Тема 24. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Программное содержание. Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 82)
26.11	Тема 25. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах». Программное содержание. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 72)
Декабрь	
02.12	Тема 26. Лепка «Как мы играем зимой». Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 72)
03.12	Тема 27. Рисование «Зимний пейзаж». Программное содержание. Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 67)
09.12	Тема 28. Аппликация «Воздушный шар». Программное содержание. Закрепить знания о воздушных видах транспорта; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств; закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию; развивать мышление, любознательность, фонетический слух, мелкую

	моторику; воспитывать уважение к собственному труду (Личная разработка)
10.12	Тема 29. Рисование «Воздух вокруг нас». Программные задачи. Продолжать с детьми исследовательскую деятельность по теме «Воздух». Уточнить и расширить знания о его свойствах (прозрачный, нагревается, остывает, перемещается) о том, как человек использует ветер. Расширить словарный запас в отношении слова «ветер». Что делает, какой. Продолжать учить, опытным путем исследовать воздух и его свойства, самостоятельно делать выводы и обобщения. В рисовании учить изображать ветер с помощью выразительных средств материалов, построения композиции и т. д. поддерживать интерес к поисково-исследовательской деятельности (Личная разработка)
16.12	Тема 30. Лепка из пластилина «Пингвины». Программное содержание. Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. Учить создавать коллективную сценку из сделанных поделок. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения (Личная разработка)
17.12.24	Тема 31. Рисование «Пингвины в Антарктиде». Программное содержание. Расширять знания об окружающем мире: продолжать знакомить с пингвинами и средой их обитания; упражнять в комбинировании различных техник; закреплять навыки рисования методом тычка, тампонирования, набрызга: воспитывать аккуратность при работе с гуашью; обогащать речь детей новыми словами: Антарктида, бедствие, нефть (Личная разработка)
23.12	Тема 32. Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку». Программное содержание. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 64)
24.12	Тема 33. Рисование «Новогодний праздник в детском саду». Программное содержание. Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно, располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 68)
Январь	
13.01	Тема 46. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)». Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 54)
14.01	Тема 47. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.). Программное содержание. Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура (Т. Комарова

	«ИЗО дея-ть в д/с», с. 71)
20.01	Тема 48. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка». Программное содержание. Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 67)
21.01	Тема 49. Рисование «Сказка о царе Салтане». Программное содержание. Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 65)
27.01	Тема 50. Лепка «Драгоценные камни и маленькие секреты для листовичков». Программное содержание. Вызвать у детей интерес к незнакомому для них волшебному царству; научить использовать пластилин и фольгу для изготовления драгоценных камней и различных секретов, которые придумают сами дети; поддерживать выдумки детей и способствовать их практической реализации; продолжать учить пользоваться ножницами; упражнять в скатывании комочков пластилина между ладонями и сплющивании их (Личная разработка)
28.01	Тема 51. Рисование на природном камне «Удивительные камни» Программное содержание. Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционного рисования - на камне. Развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление; вспомнить свойства камней (форма, размер); способствовать развитию мелкой моторики; познакомить с приёмами рисования на камешках разной формы; воспитывать познавательный интерес к неживой природе; воспитывать внимание, аккуратность, усидчивость (Личная разработка)
Февраль	
03.02	Тема 52. Аппликация по замыслу. Программное содержание. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 73)
04.02	Тема 53. Рисование «Опасные предметы дома». Программное содержание. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими. Развивать изобразительные навыки в рисовании гуашью; совершенствовать зрительное восприятие; закреплять цвета и их оттенки; воспитывать аккуратность в работе (Личная разработка)
10.02	Тема 54. Лепка из пластилина «Строительство дома». Программное содержание. Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стеклой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения (Личная разработка)
11.02	Тема 55. Рисование «Сказочный дворец». Программное содержание. Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а

	затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 74)
17.02	Тема 56. Аппликация «Корабли на рейде». Программное содержание. Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 74)
18.02	Тема 57. Рисование «Наша армия родная». Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 79)
24.02	Тема 58. Лепка «Солнышко на Масленицу». Программное содержание. Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица». Возрождать интерес к обрядовым русским праздника. Обогащать и активировать словарь детей. Учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей. Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях (Личная разработка)
25.02	Тема 59. Рисование «Масленица». Программное содержание. Учить рисовать образ обрядовой куклы-Масленицы, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования. Совершенствовать умение рисовать тычком, выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе (Личная разработка)
Март	
03.03	Тема 60. Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 98)
04.03	Тема 61. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое». Программное содержание. Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 85)
10.03	Тема 62. Лепка «Подснежники». Программное содержание. Закреплять умения детей работать с пластилином, используя имеющиеся навыки: раскатывание, сплющивание и оттягивание отдельных частей. Учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида подснежника (стебель, листья, цветок, посредством пластилинографии. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красоту и гармонию. Развивать мелкую моторику и глазомер, внимание и память, творческие способности. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Продолжать воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность (Личная разработка)
11.03	Тема 63. Рисование «Весна». Программное содержание. Закреплять умение

	передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 99)
17.03	Тема 64. Аппликация «Солнышко». Программное содержание. Совершенствовать развитие грамотной речи, учить составлять связные небольшие тексты. Совершенствовать умения, навыки работы с клеем, бумагой и ножницами. Закрепить у детей навыки наклеивания, соблюдение определенной последовательности действий. Развивать творческие способности, развивать воображение и мышление. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, внимательность при работе с бумагой, клеем и ножницами. Воспитывать взаимовыручку и помощь соседу. Воспитывать любовь к творчеству (Личная разработка)
18.03	Тема 65. Рисование «Солнышко лучистое». Программное содержание: Закреплять технику рисования пастельными мелками. Формировать представление о цвете, линии, форме, пространстве. Упражнять «вхождению в пространство» картины. Развивать воображение, интерес к сочинению. Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной природе, умение анализировать свою работу и работы других детей (Личная разработка)
24.03	Тема 66. Лепка «Персонаж любимой сказки». Программное содержание. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 89)
25.03	Тема 67. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка». Программное содержание. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 68)
31.03	Тема 68. Аппликация из вырезанных частей предмета «Ромашка в вазе». Программное содержание. Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения (Личная разработка)
Апрель	
01.04	Тема 69. Рисование с натуры «Комнатное растение». Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 42)
07.04	Тема 70. Лепка «Полёт в космос». Программное содержание. Расширять представление детей о космосе. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос». Закрепить умение использовать технику пластилинографии «налеп». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству желание придумывать и фантазировать (Личная разработка)
08.04	Тема 71. Рисование «Космические фантазии». Программное содержание. Развивать

	<p>умение отражать в рисунке свои представления о космосе. Расширять представления детей о космическом пространстве. Развивать воображение и фантазию детей. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Учить сочетать в рисунке разные художественные материалы. Воспитывать интерес к творчеству, желание фантазировать (Личная разработка)</p>
14.04	<p>Тема 72. Аппликации «Путешествие в Африку». Программное содержание. Совершенствовать полученные навыки у детей по выполнению аппликации в технике обрывной аппликации; закреплять знания детей о диких животных жарких стран; закреплять особенности внешнего вида жирафа; продолжить развивать воображение; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру (Личная разработка)</p>
15.04	<p>Тема 73. Рисование «Путешествие в Африку». Программное содержание. Расширить знания детей о животных жарких стран, активизировать словарь по теме, уточнить название животных жарких стран. Воспитывать интерес к животным, желание нарисовать их, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение тела, соблюдая пропорции тела животного. Развить умение использовать различные художественно-изобразительные замысла. Поощрять самостоятельное детское творчество и фантазию, инициативу, способность вносить дополнения, соответствующие заданной теме. Воспитывать навыки совместного труда (Личная разработка)</p>
21.04	<p>Тема 74. Лепка «Моя любимая игрушка». Программное содержание. Закреплять создание в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их (Личная разработка)</p>
22.04	<p>Тема 75. Предметное рисование «Резиновые сапоги». Программное содержание. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Совершенствовать умение рисовать контур концом кисти. Продолжать учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций. Совершенствовать умения рисовать кистью разными способами. Развивать умение передавать в изображении характерные детали. Развивать чувство цвета, формы, пропорций. Развивать аккуратность в работе с гуашью. Совершенствовать умения детей рассматривать работы и оценивать их. Воспитывать доброжелательность при оценке работы товарищей, развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к обуви (Личная разработка)</p>
28.04	<p>Тема 76. «Коллективная аппликация «Берегите землю». Программное содержание. Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля имеет форму немного вытянутого шара, большая часть которого покрыта водой, кроме того на нем есть твёрдая земля-материи, на которых живут люди); обобщать знания о том, что на нашей планете обитает много живых существ, которые нуждаются в чистом воздухе, чистой воде и суше. Развивать творческие способности детей; продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать творческое воображение, творческие способности. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней, чтобы сохранить её для последующих поколений. Воспитывать аккуратность в выполнении работы (Личная разработка)</p>
29.04	<p>Тема 77. Рисование «Земля - наш общий дом». Программное содержание. Учить</p>

	использовать в работе разные средства выразительности рисунка; развивать творческие способности детей; Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней (Личная разработка)
Май	
05.05	Тема 78. Лепка «Символы Победы». Программное содержание. Умение создавать из пластилина предмет заданной формы. Совершенствование отдельных приёмов лепки (оттягивание, сглаживание, раскатывание, сплющивание и пр., способов соединения деталей (прижатие, заглаживание, примазывание, оформления готовых изделий (налеп, процарапывание). Развитие композиционных навыков, пространственных представлений (гармоничное соотношение частей поделки по размеру и пр.). Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, интерес к лепке (Личная разработка)
06.05	Тема 79. Рисование «День Победы». Программное содержание. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к героям ВОВ, чувство гордости за свой народ. Развивать воображение, эстетическое восприятие, умение создавать композицию, самостоятельно подбирать цветовую гамму, соответствующую задуманному сюжету. Закреплять знания о всенародном празднике «Дне Победы», традициях празднования 9 мая. Ввести в словарный запас детей понятие "коллаж". Уметь применять приобретённые навыки и умения в изобразительной деятельности при создании коллажей (Личная разработка)
12.05	Тема 80. Аппликация «Ветка сакуры». Программное содержание. Ознакомление детей с объемной аппликацией. Познакомить детей с традициями разных стран, в частности, Японии; продолжать знакомить детей с различной техникой выполнения объемной аппликации; закреплять приемы работы с ножницами и бумагой; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к традициям народов разных стран; воспитывать усидчивость; эстетическое восприятие (Личная разработка)
13.05	Тема 81. Рисование «Страна Восходящего Солнца». Программное содержание. дать новые знания о Японии, её истории. Закреплять навыки работы с географической картой. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить создавать рисунок при помощи трафарета, свечи и гуаши (Личная разработка)
19.05	Тема 82. Лепка «Алфавит». Программное содержание. Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Развивать умение продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета. Развивать творчество, фантазию, воображение. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе (Личная разработка)
20.05	Тема 83. Рисование «Картинки для азбуки». Программное содержание. Закрепить представление о школе и обучении. Закреплять умение выделять звук в слове, придумывать слова с определенным звуком. Познакомить с книгой Л.Толстого «Азбука». Побуждать вспомнить знакомые рассказы. Помочь увидеть особенности рисунков художника-иллюстратора. Учить изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука (Личная разработка)
26.05	Тема 84. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение «Корзина с цветами». Программное содержание. Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Развивать воображение и творчество. Закреплять

	способность понимать и анализировать содержание стихотворения (Личная разработка)
27.05	Тема 85. Рисование «Лето». Программное содержание. Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания, белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали (Т. Комарова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 34)

Сентябрь	
06.09	Тема 1. Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето». Программное содержание. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. Продолжать формировать опыт сотрудничества. Развивать художественное восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес к семейным событиям (на примере совместного летнего отдыха). (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 24)
13.09	Тема 2. Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики». Программное содержание. Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму — учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 72)
20.09	Тема 3. Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник». Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным материалом — пастелью. Показать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать движение воды: рисовать свободные динамичные линии-«струйки» разного цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 90)
27.09	Тема 4. Рисование с натуры «Букет цветов». Программное содержание. Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 162)
Октябрь	
04.10	Тема 5. Рисование «Улетает наше лето». Программное содержание. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 24)
11.10	Тема 6. Рисование по замыслу «С чего начинается Родина?» (оформление коллективного альбома). Программное содержание. Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 42)

18.10	Тема 7. Рисование по представлению «Я с папой (парный портрет в профиль)». Программное содержание. Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 150)
25.10	Тема 8. Рисование декоративное (модульное) «Чудесная мозаика». Программное содержание. Познакомить детей с декоративным оформительскими техниками (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 30)
Ноябрь	
08.11	Тема 9. Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели». Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 34)
15.11	Тема 10. Аппликация силуэтная и рисование декоративное «Осенний натюрморт». Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов – много красочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 46)
22.11	Тема 11. Рисование и аппликация из бумаги «Лес, точно терем расписной...». Программное содержание. Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 54)
29.11	Тема 12. Аппликация и рисование (коллективная композиция) «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина). Программное содержание. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании

	сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 66)
Декабрь	
06.12	Тема 13. Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры». Программное содержание. Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд - создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 96)
13.12	Тема 14. Рисование цветными карандашами «По горам, по долам...». Программное содержание. Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (гряда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль). (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 84)
20.12	Тема 15. Рисование по замыслу с элементами аппликации «Дремлет лес под сказку сна». Программное содержание. Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 102)
27.12	Тема 16. Рисование сюжетное по замыслу «Баба-Яга и леший (лесная небылица)». Программное содержание. Учить детей рисовать сказочные сюжеты. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения (вид на избышку снаружи - экстерьер и внутри - интерьер). Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 110)
Январь	
10.01	Тема 17. Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние (Белое море)». Программное содержание. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 144)
17.01	Тема 18. Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок». Программное содержание. Создать условия для изображения детьми сказочного

	петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 168)
24.01	Тема 19. Аппликация с элементами рисования и письма «Перо Жар-птицы». Программное содержание. Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 114)
31.01	Тема 20. Рисование по мотивам Городецкой росписи «Кони-птицы». Программное содержание. Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 116)
Февраль	
07.02	Тема 21. Аппликация и рисование-фантазирование «Домик с трубой и фокусник-дым». Программное содержание. Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 120)
14.02	Тема 22. Рисование декоративное (лепные игрушки) «Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)». Задачи. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 122)
21.02	Тема 23. Рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро». Программное содержание. Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 56)
28.02	Тема 24. Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» Программное содержание. Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 74)
Март	

14.03	Тема 25. Рисование (пейзаж) «Весна идёт! (весенние картины в рамках)». Программное содержание. Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 166)
21.03	Тема 26. Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается». Программное содержание. Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 180)
28.03	Тема 27. Рисование по замыслу «Весенняя гроза». Программное содержание. Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 194)
Апрель	
04.04	Тема 28. Рисование «Лягушонок и водяная лилия». Программное содержание. Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 202)
11.04	Тема 29. Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». Программное содержание. Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 188)
18.04	Тема 30. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с.)
25.04	Тема 31. Рисование пастелью «Золотые облака» (весенний пейзаж). Программное содержание. Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом — пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой, голубой с белыми золотистым) (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 176)
Май	
16.05	Тема 33. Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь (контраст и нюанс)». Программное содержание. Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 178)
23.05	Тема 34. Рисование декоративное с элементами аппликации и письма «Рыбки играют, рыбки сверкают». Программное содержание. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными

	изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе. (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с.)
30.05	Тема 35. Рисование предметное «Картинки на песке». Программное содержание. Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу (в единстве трёх компонентов творческой деятельности); владение графическими навыками, наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности (в единстве эмоций, действий, оценок); готовность к переносу способов одного вида художественной деятельности (рисование на песке) в другой вид (рисование на бумаге) (И. Лыкова «ИЗО дея-ть в д/с», с. 20)

Тематический блок «Конструктивная деятельность»

Сентябрь	
06.09	Тема 1. «По замыслу (из строительного материала)». Программное содержание. Воспитывать умение строить по парам, обговаривать свои действия. Учить детей распределять работу, подбирать материал в соответствии с задуманной постройкой. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать постройки других детей, совместно находить причины неудач (Личная разработка)
13.09	Тема 2. «Забавный натюрморт (из ткани)». Программное содержание. Развивать у детей воображение, интерес к окружающему, закрепить знание о натюрморте, умение композиционно правильно располагать предметы; закрепить навыки работы с шаблонами, тканью, ножницами (Личная разработка)
20.09	Тема 3. «Суда». Программное содержание. Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче (Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с. 15)
27.09	Тема 4. Тема «Детский сад». Программное содержание. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по замыслу. Развивать умение детей возводить постройки коллективно, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения (Личная разработка)
Октябрь	
04.10	Тема 5. «Бабушка рядышком с дедушкой». Программное содержание. Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению; поддерживать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование; определять назначение частей предметов, их пространственное расположение (Личная разработка)
11.10	Тема 6. «Микрорайон города». Программное содержание. Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет делать, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт (Личная разработка)

18.10	Тема 7. «Папа осьминог и осьминожки (салфетки)». Программное содержание. Заинтересовать детей сделать простейшую объемную поделку из мятой бумаги и салфеток разного цвета. Для украшения использовать бросовый материал. Развивать образное мышление, умение работать коллективно (Личная разработка)
25.10	Тема 8. «Мухомор (оригами)». Программное содержание. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. Воспитывать аккуратность (Личная разработка)
Ноябрь	
08.11	Тема 9. «Россия». Программное содержание. Продолжать учить детей через конструирование воссоздавать образ России. Закреплять умения детей читать схемы и ориентироваться в пространстве. Создавать коллективные постройки, действуя самостоятельно и в команде (Личная разработка)
15.11	Тема 10. «Творим и мастерим (по замыслу)». Программное содержание. Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников (Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с. 53)
22.11	Тема 11. «По замыслу». Программное содержание. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему для постройки. Развивать умение отбирать необходимый материал, ориентируясь на плоскости. Закреплять умение последовательно возводить конструкции, очертания будущих построек. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье (Личная разработка)
29.11	Тема 12. «Цветик-семицветик для мамы». Программное содержание. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать мелкую моторику рук, согласовывать движения обеих рук. Развивать потребность сделать для мамы что-нибудь приятное, выполнить подарок своими руками. Продолжать воспитывать терпение и усидчивость. Воспитывать чувство любви и уважения к самому близкому и родному человеку - к маме (Личная разработка)
Декабрь	
06.12	Тема 13. «Санки». Программное содержание. Формировать умение аккуратно вырезать детали для поделки. Сгибать поверхность полосок, наклеивать готовые детали на ранее подготовленную поверхность, использовать в работе бросовый материал (Личная разработка)
13.12	Тема 14. «Самолёты». Программное содержание. Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях (Личная разработка)
20.12	Тема 15. «Животные Антарктиды». Программное содержание. Учить детей передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки для коктейля и зубочистки в качестве каркаса для ног, шишки, желуди). Развивать умение соединять части фигуры, дополнительными материалами. Продолжать воспитывать бережное отношение к животным (Личная разработка)
27.12	Тема 16. «Новогоднее украшение». Программное содержание. Совершенствовать умение работать с бумагой и нитками; создавать елочную игрушку из бросового материала; развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать

	аккуратность, эмоциональную отзывчивость (Личная разработка)
Январь	
10.01	Тема 17. «Мордочка зайца». Программное содержание. Продолжать учить детей работать с квадратным листом бумаги, закреплять практическими действиями знание графических символов, знакомых детям, развивать творческие способности, умение самостоятельно методом проб и ошибок конструировать простую фигуру, воспитывать усидчивость (Личная разработка)
17.01	Тема 18. «Слоник (оригами)». Программное содержание. Продолжать формировать навык у детей самостоятельно читать схему оригами, складывать фигурку из двух частей и мелких деталей. Понимать понятие от себя, на себя, вогнуть внутрь. Аккуратно пользоваться клеем во время склеивания деталей, дополнять детали рисованием (Личная разработка)
24.01	Тема 19. «Матрешка в русском народном костюме». Программное содержание: Продолжать формировать представление о способе конструирования конуса из полукруга. Дать представления об истории и особенностях русского национального костюма. Научить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху. Развивать умение аккуратно вырезать, правильно размещать детали на бумаге; закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей (Личная разработка)
31.01	Тема 20. «Обитатели каменного городка». Программное содержание. Учить детей способу соединения камней пластилином. Закреплять умения детей анализировать камень, как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, используя приемы достраивания, соединения. Развивать творческую фантазию детей (Личная разработка)
Февраль	
07.02	Тема 21. «Машины». Программное содержание. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостной моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; развивать активность, самостоятельность, уверенность, независимость мышления (Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с. 25)
14.02	Тема 22. «Здания». Программное содержание. Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений (Л.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с. 15)
21.02	Тема 23. «Солдат» (из конусов и цилиндров). Программное содержание. Совершенствовать умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями (Личная разработка)
28.02	Тема 24. «Весёлая Масленица». Программное содержание. Продолжать знакомить с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки при работе с бумагой сложенной гармошкой. Побуждать детей и оказывать содействие к изготовлению праздничного сувенира своими руками. Развивать творческие способности и воображение (Личная разработка)
Март	

14.03	Тема 25. «Гиацинт (торцевание)». Программное содержание. Развивать интерес к художественному творчеству; учить создавать из бумаги объёмные цветы; развивать эстетические чувства, эмоции; желание делать приятное своим близким; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, любовь к близким (Личная разработка)
21.03	Тема 26. «Солнышко – колоколнышко». Программное содержание. Развивать у детей интерес к конструированию солнышка. Закрепить умение передавать в одном образе разные формы: круглую форму - солнце и прямые линии - лучи. Развивать чувство формы и цвета. Развивать мелкую моторику, воображение и творческие способности. Воспитывать доброжелательность, аккуратность, умение доводить начатое до конца (Личная разработка)
28.03	Тема 27. «Подклеим наши книги». Программное содержание. Развить у детей бережное отношение к книгам. Познакомить детей с производством книги. Закрепить трудовые навыки работы с ножницами и клеем. Приучить детей работать по отдельности и в коллективе. Организовать самостоятельную уборку рабочего места. Начатое дело доводить до конца (Личная разработка)
Апрель	
04.04	Тема 28. «Тюльпан». Программное содержание. Продолжать учить детей сгибать лист квадратной формы по диагонали, сгибать углы получившегося треугольника наискосок, закрепить условные обозначения: «долина», линия перегиба познакомить с еще одним условным обозначением – «переворот», воспитывать внимание, усидчивость (Личная разработка)
11.04	Тема 29. «Летательные аппараты». Программное содержание. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность (Л. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», с. 29)
18.04	Тема 30. «Путешествие в Африку». Программное содержание: Учить детей работать с бумагой в технике оригами по схеме. Продолжать формировать навыки безопасного поведения при работе с ножницами, совершенствовать технические навыки в конструировании из бумаги и аппликации (Личная разработка)
25.04	Тема 31. «Стол и стул». Программное содержание. Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу (Личная разработка)
30.04	Тема 32. «Земля в опасности». Программное содержание. Формировать у детей первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности детей. Развивать коммуникативные умения, связную речь, умение вести диалог. Создать условия для воспитания у детей интереса к природе и проблеме ее охраны и для воспитания гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом (Личная разработка)
Май	
16.05	Тема 33. «Красивый букет (Икебана)». Программное содержание. Познакомить детей с понятием композиции икебана, родиной которой является Япония. Рассказать, как

	правильно располагать цветы и растения в вазе или другой подставке. Научить детей как заготавливать материал для икебаны (Личная разработка)
23.05	Тема 34. «Азбука в картинках». Программное содержание. Закреплять представления детей о начертании печатных букв, развивать интерес к освоению грамоты, показать, что буквы можно не только писать, раскрашивать, но и моделировать, лепить различными способами при помощи пластилина. Закрепить представление о написании собственного имени. (Личная разработка)
30.05	Тема 35. «Цветы». Программное содержание. Продолжать учить детей закреплять навыки прочного соединения деталей. Введение правила чередования деталей. Обучать детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки (Личная разработка)

Тематический блок «Театрализованная деятельность»

Сентябрь	
1 неделя	Тема «В «Детском мире». Цель. Развивать воображение и фантазию, учить создавать образы с помощью выразительных движений.
2 неделя	Тема «Плачет киска...» Цель: развивать пантомимические способности, любовь к животным.
3 неделя	Тема «Самолет». Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест
4 неделя	Тема «Был у зайца огород». Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
Октябрь	
1 неделя	Тема «У зеркала». Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
2 неделя	Тема «Фигуры из стульев». Цель. Привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (Сесть на стулья, построив заданную фигуру, надо одновременно.)
3 неделя	Тема «Дружные звери». Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.
4 неделя	Тема «Как варили суп». Цель: развивать воображение и пантомимические навыки.
5 неделя	Тема «Скульптор». Цель. Развивать воображение и фантазию, совершенствовать пластические возможности тела, умение действовать с партнером.
Ноябрь	
1 неделя	Тема «Король». Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.
2 неделя	Тема «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
3 неделя	Тема «Игра-пантомима «Медвежата». Цель: развивать пантомимические навыки
4 неделя	Тема «Бабушка Маланья». Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.
Декабрь	
1	Тема «Внимательные матрешки». Цель. Развивать внимание, согласованность

неделя	действий, активность и выдержку.
2 неделя	Тема «Кузнечик». Цель: побуждать к активному участию в инсценировке.
3 неделя	Тема «Игра «Медвежонок и козлята». Цель. Учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании.
4 неделя	Тема «Маша обедает». Цель. Учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными.
Январь	
1 неделя	Тема «Кактус и ива». Цель. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.
2 неделя	Тема «Снеговик». Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.
3 неделя	Тема «День рождения». Цель. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
Февраль	
1 неделя	Тема «Запомни фотографию». Цель. Развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.
2 неделя	Тема «Тень». Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение, фантазию.
3 неделя	Тема «Игра «Репка». (Театр би-ба-бо). Цель. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
4 неделя	Тема «Игра «Теремок». (Театр настольный). Цель. Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.
Март	
1 неделя	Тема «Игра «Курочка ряба» (Театр на руке - пальчиковый)». Цель. Развивать наглядное мышление. Расширять словарный запас
2 неделя	Тема «Игра «Колобок». (Театр на руке - пальчиковый). Цель. Создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.
3 неделя	Тема «Кактус и ива». Цель. Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.
4 неделя	Тема «Буратино и Пьеро». Цель. Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.
Апрель	
1 неделя	Тема «Снеговик». Цель. Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.
2 неделя	Тема «Гипнотизер». Цель. Обучение полному расслаблению мышц всего тела.
3	Тема «Игра: «Пантомимы». Цель: учить детей элементам искусства пантомимы,

неделя	развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
4 неделя	Тема «Игры – этюды». Цель: развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.
5 неделя	Тема «Игры на развитие выразительной мимики». Цель: учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
Май	
1 неделя	Тема «Превращение предмета». Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
2 неделя	Тема «Превращение комнаты». Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию
3 неделя	Тема «Превращение детей». Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию
4 неделя	Тема «День рождения». Цель. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

Дата	Мероприятия
02.09 - 06.09.24 г.	День знаний (ФОП)
23.09 - 27.09.24 г.	День воспитателя и всех дошкольных работников (ФОП)
30.09 – 04.10.24 г.	Международный день пожилых людей (ФОП)
14.10 – 18.10.24 г.	День отца в России (ФОП)
21.10 – 25.10.24 г.	Краски осени
28.10 – 01.11.24 г.	День народного единства (ФОП)
25.11 – 29.11.24 г.	День матери в России (ФОП)
23.12 – 27.12.24 г.	Новый год (ФОП)
17.02 – 21.02.25 г.	День защитника Отечества
24.02 - 28.02.25 г.	Народные праздники
03.03 - 07.03.25 г.	Международный женский день (ФОП)
07.04 - 11.04.25 г.	Космос
05.05 - 08.05.25 г.	День Победы (ФОП)

Приложение № 5

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

Тематический блок «Занятия по физической культуре»

Сентябрь

03.09 05.09	Занятие 1; 2. Программное содержание. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 9-10)
06.09	Занятие 3. Программное содержание. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе

	группа», с. 11)
10.09 12.09	Занятие 4; 5. Программное содержание. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 11-13)
13.09	Занятие 6. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 14)
17.09 19.09	Занятие 7; 8. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир - кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 15-16)
20.09	Занятие 9. Программное содержание. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 16)
24.09 26.09	Занятие 10; 11. Программное содержание. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 16-18)
27.09	Занятие 12. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта» (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 18)
Октябрь	
01.10 03.10	Занятие 13; 14. Программное содержание. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 20-21)
04.10	Занятие 15. Программное содержание. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 22)
08.10 10.10	Занятие 16; 17. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 22-23)
11.10	Занятие 18. Программное содержание. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 24)
15.10	Занятие 19; 20. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким

17.10	подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 24-26)
18.10	Занятие 21. Программное содержание. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 26)
22.10 24.10	Занятие 22; 23. Программное содержание. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 27-28)
25.10	Занятие 24. Программное содержание. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 28)
29.10 31.10	Занятие 24; 25. Программное содержание. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 29-32)
01.11	Занятие 26. Программное содержание. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 32)
Ноябрь	
05.11 07.11	Занятие 27; 28. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 32-34)
08.11	Занятие 29. Программное содержание. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 34)
12.11 14.11	Занятие 30; 31. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 34-36)
15.11	Занятие 32. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 36)
19.11 21.11	Занятие 33; 34. Программное содержание. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 37-38)

22.11	Занятие 35. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 39)
26.11 28.11	Занятие 36; 37. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 40-41)
29.11	Занятие 38. Программное содержание. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 41)
Декабрь	
03.12 05.12	Занятие 39; 40. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 42-43)
06.12	Занятие 41. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 43)
10.12 12.12	Занятие 42; 43. Программное содержание. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 45-46)
13.12	Занятие 44. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 46)
17.12 19.12	Занятие 45; 46. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 47-48)
20.12	Занятие 47. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 48)
24.12 26.12	Занятие 48; 49. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 49-51)
27.12	Занятие 50. Программное содержание. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге

	между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза» (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 51)
Январь	
09.01	Занятие 51. Программное содержание. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 53)
10.01	Занятие 52. Программное содержание. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки» (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54)
14.01 16.01	Занятие 53; 54. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 54-56)
17.01	Занятие 55. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. (Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 56)
21.01 23.01	Занятие 56; 57. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 57-58)
24.01	Занятие 58. Программное содержание. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». (Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 58)
28.01 30.01	Занятие 59, 60. Программное содержание. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 59-60)
31.01	Занятие 61. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 60)
Февраль	
04.02 06.02	Занятие 62; 63. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 61-62)
07.02	Занятие 64. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения с клюшкой и шайбой (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе

	группа», с. 62)
11.02 13.02	Занятие 65; 66. Программное содержание. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 63-64)
14.02	Занятие 67. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 64)
18.02 20.02	Занятие 68; 69. Программное содержание. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 65-66)
21.02	Занятие 70. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 66)
25.02 27.02	Занятие 71; 72. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 72-73)
28.02	Занятие 73. Программное содержание. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 73)
Март	
04.03 06.03	Занятие 74; 75. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 74-75)
07.03	Занятие 76. Программное содержание. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 75)
11.03 13.03	Занятие 77; 78. Программное содержание. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 76-78)
14.03	Занятие 79. Программное содержание. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с.78)
18.03 20.03	Занятие 80; 81. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 79-80)

21.03	Занятие 82. Программное содержание. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 80)
25.03 27.03	Занятие 83; 84. Программное содержание. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 81-82)
28.03	Занятие 85. Программное содержание. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 82)
Апрель	
01.04 03.04	Занятие 86; 87. Программное содержание. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 83-84)
04.04	Занятие 88. Программное содержание. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 84)
08.04 10.04	Занятие 89; 90. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 84-86)
11.04	Занятие 91. Программное содержание. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. (Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 86)
15.04 17.04	Занятие 92; 93. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 87-88)
18.04	Занятие 94. Программное содержание. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 88)
22.04 24.04	Занятие 95; 96. Программное содержание. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 88-89)
25.04	Занятие 97. Программное содержание. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 90)
29.04	Занятие 98. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 90-91)
Май	
02.05	Занятие 99. Программное содержание. Упражнять детей ходьбе и беге с

	выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 92)
06.05 08.05	Занятие 100; 101. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 92-93)
13.05 15.05	Занятие 102; 103. Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 95-96)
16.05	Занятие 104. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», с. 93)
20.05 22.05	Занятие 105; 106. Программное содержание. Закрепление пройденного в основных видах движений. (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»)
23.05	Занятие 107. Программное содержание. Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»)
27.05 29.05	Занятие 108; 109. Программное содержание. Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»)
30.05	Занятие 110. Программное содержание. Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа»)

Тематический блок: «Подвижные игры», «Спортивные игры»

Месяц	Подвижные игры	Спортивные игры
Сентябрь	«Горелки» «Не попадись» «Коршун и наседка» «Чья колонна скорее построится?»	Игра «Царь зверей» Игра «Хомячки и кошки» Игра «Кошки-мышки» Игра-эстафета Баба Яга»
Октябрь	«Ловишки» (с ленточками) «Будь внимателен» «Перебрось и поймай» «Перелёт птиц»	Игра «Княжеская стрельба» Игра-эстафета «Репка» Игра «Быстрые тройки» Игра-эстафета «Собери урожай»
Ноябрь	«Фигуры» «Не оставайся на полу (на земле)» «Хитрая лиса» «Попади в обруч»	Игра-эстафета «Прохождение болота» Игра-эстафета «Пронеси – не урони» Игра эстафета «Перетягивание» Игра-эстафета «Пожарные на учении»
Декабрь	«Замри» «Догони соперника» «Мороз-красный нос» «Собери флажки»	«Догони свою пару» «Ослик» «Охотники и звери» «Стоп»

Январь	«Второй лишний» «Прыгни - повернись» «Эстафеты в ходьбе»	«Пятнашки» «Жмурки» «Перемена мест»
Февраль	«Фигурная ходьба» «Эстафета кузнечиков» «Чья колонна скорее построится?» Эстафета «Не урони шарик»	«Мяч соседу» «Воротца» «Запрещенное движение» «Зеркало»
Март	«Быстро возьми» «Догони соперника» «Бег шеренгами» «Собери флажки»	«У кого мяч» «Фантазёры» «Повтори наоборот» «Летает - не летает»
Апрель	«Быстрые и меткие» «Медвежата» «Ловишка с мячом» «Волшебная скакалка»	«Собери флажки» «Жмурки» «Не наступи» «Кто самый меткий»
Май	«Перемени предмет» «Эстафеты в ходьбе» «Кто прыгает» «Прыжковая эстафета»	«Эхо» «Сбей грушу» «Слушай-танцуй» «День-ночь»

Тематический блок: «Формирование основ здорового образа жизни»

Месяц	Тема	Цель	Виды и формы деятельности
Сентябрь	«Я и моё тело»	Дать представления об устройстве тела человека. Стимулировать положительные эмоции, интерес к изучению своего организма.	Дыхательное упр. «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.); «Здоровье в порядке-спасибо зарядке», «Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости», «Как растёт человек», «Внутренние органы»
Октябрь	«Витамины и полезные продукты»	Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседы: «Не всегда вкусное полезное», «Ши да каша - пища наша», «Овощи и фрукты - полезная еда», «Морковкина копилка». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; познакомить с приготовлением салата. Д/И «Кулинарное лото». Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания. Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать

			представления о значении витаминов для здоровья.
Ноябрь	«Режим дня»	Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня.	Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать». Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки. Д/И «Режим дня». Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня.
Декабрь	«Береги здоровье смолоду»	Приобщение детей к ценностям ЗОЖ. Систематизировать представления о здоровом образе жизни, о том, как заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт - лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья». Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом.
Январь	«Зимние забавы»	Дать представление о том, что зима - замечательное время для укрепления здоровья	Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. П/И «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость».
Февраль	«Спорт и здоровье»	Способствовать становлению у детей ценностей ЗОЖ: Прививать любовь к	Беседы «О, спорт – ты - мир!», «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы

		физическим упражнениям, гордость за спортсменов-соотечественников	дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашего города» Презентация «Из истории Олимпийских игр»
Март	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; формировать осознанное отношение к их выполнению	Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм. Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Д/И «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно, использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены»
Апрель	«В здоровом теле - здоровый дух»	Закрепить представления о причинах возникновения заболеваний и способах профилактики	Беседы «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Послушные ножки», «Осанка - красота и здоровье» Д/И «Будь стройным». Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Д/И «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия.
Май	«Как природа помогает нам здоровыми быть»	Закрепить представления о значении для здоровья природных факторов окружающей среды. Расширить представления детей о лекарственных растениях, о	Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение обобщать и классифицировать предметы по определённому признаку. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Д/И «Что лишнее», «Что где растёт», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена

		<p>взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	<p>года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения»</p>
--	--	---	--

Тематический блок «Активный отдых»

Физкультурные досуги	
Сентябрь	«Фея Летница»
Ноябрь	«Веселые эстафеты»
Декабрь	«Зимушка-зима - спортивная пора»
Февраль	«Защитники Родины»
Март	«Весну встречаем, зиму провожаем»
Май	«День рождения Мухи-Цокотухи»

Дни здоровья	
Октябрь	Здоровый образ жизни
Январь	«В гостях у Снеговика»
Апрель	«Здоровейка»

Приложение № 6

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь	<p>Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Консультация «Безопасность». Обратит внимание родителей на безопасное поведение детей дома и на улице.</p> <p>Родительское собрание «Начало учебного года — новый этап в жизни воспитанников». Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.</p> <p>Консультация «Дошкольник готовится стать школьником»</p> <p>Папки — передвижки «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет» и «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»</p> <p>Консультация «Всё о развитии детской речи». Психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Анкета для родителей: «Какой вы родитель?». Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Консультация «Семья — мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p>
Октябрь	<p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж». Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p>

	<p>Консультация: «Как не болеть в детском саду». Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закалывающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.</p> <p>Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.</p> <p>Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>Беседа, на тему «Правила хорошего тона». Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Советы родителям: «Дети наше повторение» — работа над своими ошибками. «Физкульт — ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.</p> <p>Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка». Цель: Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Консультация «Витаминная азбука здоровья». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>
Ноябрь	<p>Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко»</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама — самый близкий и лучший друг. Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.</p>
Декабрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе.</p> <p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.</p> <p>Подготовка к Новому году. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Родительское собрание. Тема: «Подготовка к обучению грамоте детей</p>

	<p>дошкольного возраста».</p> <p>Устные беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций». Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Тест — анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p>
Январь	<p>Беседа: «Режим будущего первоклассника». Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.</p> <p>Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» Вовлекать родителей в работу д/сада.</p> <p>Беседы. «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Консультация «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?» Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p>
Февраль	<p>Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</p> <p>Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.</p> <p>Поздравительная газета для пап. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Консультация «Развитие художественных способностей детей». Предложить родителям как развивать художественные способности детей.</p> <p>Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям книжки для чтения дома.</p> <p>Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица». Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.</p>
Март	<p>Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.</p> <p>Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания</p>

	<p>родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p> <p>Праздник «Мамочка любимая моя!». Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Совместное создание в группе огорода. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Осветить родителям требования программы по изо деятельности старших групп.</p>
Апрель	<p>Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей». Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.</p> <p>Памятка «Как предупредить авитаминоз весной». Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>Привлечение родителей к субботнику на участке группы. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.</p>
Май	<p>Организация выставки — поздравления ко Дню Победы. Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p> <p>Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру.</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!». Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>