

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»  
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
Красюкова С.А.  
Приказ от 29.08.2024г. № 156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчик:  
Воспитатель: Башкатова Марина Леонидовна  
Вторая младшая группа «Карамельки»

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Обязательная часть	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.2.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.1.4.	Возрастные характеристики детей дошкольного возраста	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.1.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	11
	Педагогическая диагностика парциальных программ	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Обязательная часть	
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	13
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	14
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа О.С Ушакова «Развитие речи»	
	Парциальная программа Бережнова О.В. «Ребенок и окружающий мир»	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ	16

2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	23
2.7.	Рабочая программа воспитания	
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-4 м годам и на этапе завершения освоения программы.	24
2.7.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.	25
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	44
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1.	Обязательная часть	47
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	47
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	53
3.1.6.	Режим и распорядок дня. Двигательный режим	54
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	56
3.2.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений	60
3.3	Комплексно - тематическое планирование	62
	Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	69
	Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»	
	Приложение № 3 перспективное планирование	

	образовательной области «Речевое развитие»	
	Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»	
	Приложение № 6 перспективный план работы с родителями	

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Обязательная часть**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа второй младшей группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав и ООП МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### **1.1.2. Цели и задачи рабочей программы**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
4. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество МДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.1.4. Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

*Дошкольный возраст (от трех до семи лет).* Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать

согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)
к четырем годам (п.15.3.1 ФОП ДО)

### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга),

и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует

реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

### 1.1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)
2 младшая группа	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить произносить гласные и простые согласные звуки (<i>м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц</i>).</li> <li>• Развивать речевой слух, речевое дыхание.</li> <li>• Тренировать артикуляционный аппарат.</li> <li>• Вырабатывать правильный ритм и темп речи.</li> <li>• Развивать интонационную выразительность.</li> </ul> <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение мебели), их качеств, действий с ними.</li> <li>• Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).</li> </ul> <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (<i>в, на, за, под</i>).</li> <li>• Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.</li> <li>• Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.</li> <li>• Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.</li> </ul> <p><i>Развитие связной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).</li> <li>• Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).</li> </ul>

Возрастная	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий
------------	--

группа	мир» » (Из программы «Мир открытий». Методические рекомендации)
	Цель программы: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира
	Задачи образовательной деятельности
2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- развитие воображения и творческой активности;</li> <li>- формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).</li> </ul>

### Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (Методические рекомендации к программе)
2 младшая группа	Методики выявления уровня развития речи детей младших дошкольников (четвертый год жизни) Стр. 90-96

Возрастная группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Программа «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации к программе)
2 младшая группа	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Вторая младшая группа) Педагогический мониторинг стр.8

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>От 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО)</b>
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.4.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.8. ФОП ДО)

#### **Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>От 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО)</b>
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.4.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8. ФОП ДО)

#### **Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>От 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО)</b>
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.4.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. ФОП ДО)

#### **Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»**

##### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>От 3 лет до 4 лет (21.4. ФОП ДО)</b>
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. ФОП ДО)

#### **Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

## Образовательная область «Физическое развитие»

От 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.22.8. ФОП ДО)

### Приложение № 5 Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.1.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений

#### Содержание образовательной работы парциальных программ

#### Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
2 младшая группа	Стр. 104-105	Стр. 105-110

#### Программа Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
2 младшая	Стр. 9	Стр. 9-11

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяются самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<b>п.23.5. ФОП ДО</b>
-------------------------------------	-----------------------

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. **п.23.6.1. ФОП ДО**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p>Занятия нацелены на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи. Комплексный подход к развитию речи дошкольников, когда на одном речевом материале решается несколько задач, дает возможность более рационально организовать занятие, сделать его при минимальной затрате времени более насыщенным в речевом отношении. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физминутки.</p> <p><i>Задачи развития речи с младшими дошкольниками</i> решаются не только во время специального организованных занятий.</p> <p>Индивидуальная речевая работа направлена на формирование коммуникативных и речевых умений детей, имеющих низкий, так и высокий уровень развития. Все упражнения проводятся в игровой форме в обстановке естественного общения на темы, близкие опыту ребенка. Для этого широко используются речевые игры по типу ассоциативного эксперимента.</p>
---	---

	<p>Перед занятием воспитатель может провести работу индивидуально с несколькими детьми, подготовив их к восприятию нового материала. На занятии он сможет опираться на их пример. Т.о. можно заранее готовить слабых детей, чтобы они чувствовали себя увереннее.</p> <p>На занятии воспитатель должен строго придерживаться формы вопросов, предлагаемой в конспектах. Даже незначительное изменение может привести к изменению смысла задания.</p> <p>На речевых занятиях необходимо дифференцированно подходить к исправлению ошибок, как при прохождении нового материала, так и при закреплении знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Воспитатель должен всячески поддерживать активность детей.</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p><b>Методические рекомендации к программе</b></p> <p><i>Младшая группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр.11-12, «Формы организации детских видов деятельности» стр.12-13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-20, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр.20-22, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 22-24.</p>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность во второй младшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (театрализованные игры, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего

развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения во второй младшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми,

играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, концерты; спортивные, музыкальные и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия: **(п.25.4. ФООП ДО).**

Возраст 3 - 4 лет **(п.25.5. ФООП ДО).**

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов : **(п.25.8. ФООП ДО).**

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей второй младшей группы.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: **(п.26.3. ФОП ДО).**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: **(п.26.4. ФОП ДО).**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: **(п.26.5. ФОП ДО).**

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности: **(п.26.7.1. ФОП ДО)**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): **(п.26.8. ФОП ДО)**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-4 м годам и на этапе завершения освоения программы.**

Общая цель воспитания в группе - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ (п.29.2.1.2. ФОП ДО).

Направления воспитания: (п.29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП ДО).

- Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП ДО).

- Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО)

- Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. ФОП ДО)

- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП ДО).

- Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6. ФОП ДО).

- Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО).

**2.7.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание

условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### ***Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж***

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.*

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагога ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

*Ключевые правила МДОУ:*

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни.

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и второй младшей группы.***

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне второй младшей группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки	Подушка-мирилка Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

	Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера, автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен).	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами

	<p>группах. Визуализация правил поведения</p>	<p>Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».</p>	<p>росписей.</p>
Знания	<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»</p>	<p>Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, географические карты.</p>	<p>Музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (Школа, автомастерская, Кафе, Банк и др.)</p>
Природа	<p>Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.</p>	<p>Медиатека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.</p>	<p>Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы. Глобус.</p>
Здоровье	<p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД . Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p>	<p>Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.</p>	<p>Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.</p>

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы

как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения, развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

**Воспитывающая среда МДОУ** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

***В МДОУ выделяются следующие общности:***

- «взрослый-взрослый». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- «взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- «ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### ***Задачи воспитания в образовательных областях***

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.29.3.4.3. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.29.3.4.4. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.29.3.4.5. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.29.3.4.6. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.29.3.4.7. ФОП ДО).

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации***

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Печатная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

*Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

*Досуговые:* совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

*Формы дистанционного сотрудничества с семьями.* Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

*Совместная деятельность воспитывающих взрослых.* Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в

образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские,

		театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально- дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.

**Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов**

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

## Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	ООПНОО	Цель: обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления,

гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организация повышения квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Обязательная часть

#### 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями: (п.30 ФОП ДО).

#### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группах от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также

демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).

- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь.

Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 5 групповых ячеек: приемные (4 шт.), спальни (5шт.), групповые помещения (5 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора. <i>Рабочие площади медицинского блока:</i> -Медицинский кабинет-12, кв. м. -комната для инвентаря- 3,3 кв. м. -хлораторная комната- 3,3 кв. м. -изолятор- 10,9 кв. м. Итого: 29,7 кв. м. <i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роторасширитель</li> <li>- Светильник ANTARES JL-115</li> <li>- Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта)</li> <li>- Тонومتر CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой</li> <li>- Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01</li> <li>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей</li> <li>- Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей</li> <li>- Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная</li> </ul> <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий	<p><b>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</b></p> <p><b>Музыкальное оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Пианино</li> <li>2.Детские музыкальные инструменты</li> <li>3.Дидактические игры</li> <li>4.Костюмы для детей</li> <li>5.Ширма для кукольного театра</li> <li>6.Наборы театров</li> <li>7.Нотный материал</li> </ol> <p><b>Спортивное оборудование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наборы мячей.</li> <li>2.Набор обручей</li> <li>3.Разнообразное нестандартное оборудование</li> <li>4.Гимнастические палки.</li> <li>5.Кегли.</li> <li>6.Массажные дорожки.</li> <li>7.Гимнастические скамейки.</li> <li>8.Дуги для подлезания.</li> <li>9.Ребристая доска.</li> <li>10.Скакалки</li> <li>11.Шведская лестница.</li> <li>12.Мячи для футбола и волейбола.</li> <li>13.Султанчики.</li> <li>14.Флажки.</li> <li>15.Мешочки с песком для метания.</li> </ol>
Наличие условий для организации прогулок	<p>Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.</p>
Информационно – коммуникативные средства	<p>В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.</p>
Методический кабинет	<p><b>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Компьютер-1 шт.</li> <li>2.Мультимедийное оборудование-1 шт.</li> </ol>

	<p>3. Ноутбук (с выходом в интернет)  4. Музыкальный центр- 1 шт.  5. Видеокамера- 1 шт.  6. Набор сюжетных картин для рассматривания.  7. Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром).  8. Методическая литература  9. Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник»)  10. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов.  11. Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно-прикладного искусства).</p>
--	--

#### Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

#### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с»  О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  - картины: «Профессии»  - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома.  - развивающая игра «Учим дорожные знаки»  - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»  - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Моя семья», «Электроприборы»</p>
Познавательное развитие	<p>.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и</p>

	<p>средняя группа»  В.Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке»  М.Н. Сигимова «Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет»  Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»  Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»  И.А. Помораева «ФЭМП»  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с»  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  - картины «Животные»  - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, виды спорта, время, времена года, домашние помощники, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды, .  - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты.  - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, фрукты.</p>
Речевое развитие	<p>О.Е. Громова «Занятия по развитию речи 3-4 лет»  О.В. Елифанова «Развитие речи. Окружающий мир»  А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи»  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  - картины сюжетные  - демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет»  - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето»  - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся»  - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в д/с»  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты  - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели»  - портреты русских художников  - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства</p>
Физическое развитие	<p>С.Е. Голомидова «Физкультура. Нестандартные занятия»  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p>

	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с» (младший возраст)
--	---

### 3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы  
От 3 до 4 лет (п.33.1.3. ФОП ДО)

Примерный перечень музыкальных произведений  
От 3 до 4 лет (п.33.2.5. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства  
От 3 до 4 лет (п.33.3.2. ФОП ДО)

### 3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы МДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
1	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	Год прохождения
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	2024г
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	

### 3.1.6. Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности.

#### Режим дня

Содержание	3-4 года
<b>Холодный период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05
Завтрак	08:05 – 08:35
Игры, подготовка к занятиям	08:35 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.), перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 (9:15) - 09:40 (9:55)
Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 (10:05) – 12:00 (12:15)
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40

Занятия	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30
<b>Теплый период года</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05
Завтрак	08:05 – 08:35
Игры, самостоятельная деятельность	08:35 – 09:20
Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20– 12:00 (12:15)
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40
Занятия	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (15 мин.)
	На улице	—
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 15-20 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 мин.)
	Физкультурный праздник	—
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны,  День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне  Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое /Родина
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
	Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;  Международный день музыки	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.
4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое /Природа	
5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек	
25 октября:	- Экскурсия будущих	Познавательное/	

	Международный день школьных библиотек	первоклассников в школьную библиотеку	Познание
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Социальное/ Семья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя Родина» - Праздник «День народного единства»	Патриотическое /Родина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) - Минута молчания	Патриотическое /Родина
	26 ноября день Матери	- Праздник «День матери» - сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое /Родина
	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	

	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»</li> <li>- «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании</li> <li>- Создание лепбука «Дружба»</li> <li>- Конкурс рисунков «Я — волонтер»</li> </ul>	Духовно-нравственное/милосердие, добро
	9 декабря: День Героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</li> <li>- Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</li> <li>- Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое /Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</li> <li>- Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме</li> </ul>	Патриотическое /Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</li> <li>- Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко</li> <li>- Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)</li> </ul>	Патриотическое /Родина
	8 февраля: День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая неделя «Хочу все знать»</li> <li>- Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</li> </ul>	Познавательное/Познание
	15 февраля: День	- Показ презентации «Афганистан –	Патриотическое

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	наша память»	/Родина
	21 февраля: Международный день родного языка	- Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - Беседа «Традиции русского народа»	Патриотическое /Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Утренники к 23 февраля Дню защитника Отечества (мл. – подгот. гр.)	Патриотическое /Родина
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренники «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое /Родина  Познавательное/ Познавание
	27 марта: Всемирный день театра	- Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	- Развлечение ко Дню космонавтики - Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней	Патриотическое /Родина

		<p>Руси до наших дней», «Слава героям землякам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»</li> <li>- Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)</li> <li>- Утренники «День Победы!»</li> </ul>	Познавательное/ Познание
	19 мая: День детских общественных организаций России	- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)	Патриотическое /Родина
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - Развлечение «АБВГДейка»	Познавательное/ познание

### **3.2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»	<p><i>Педагогические условия развития речи дошкольников:</i></p> <p>Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Речевое общение осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Важнейшее средство речевого развития – обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности. Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Главные методы – игровые, наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципе доступности и систематичности. В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе</p>

	<p>содержания своего образования, становится субъектом образования (по ФГОС ДО).</p> <p>Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.</p> <p>Работа по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст ребенка.</p> <p>В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников необходимо обеспечить каждую возрастную группу развивающими игрушками.</p> <p>Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками.</p> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i> О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p>Образовательный процесс в детском саду должен быть «настроен» на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;</li> <li>- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – познавательно-исследовательской, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности;</li> <li>- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостная картина мира);</li> <li>- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории познавательного развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;</li> <li>- принцип творчества: образовательная деятельность</li> </ul>

	<p>ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта познавательно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов познавательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.;</li> <li>- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного развития.</li> </ul> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i>  О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i></p> <p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал.</p>
--	---

### 3.3. Комплексно - тематическое планирование

Дата	Тема		
<b>Сентябрь</b>			
02.09.24 13.09.24	«Мой детский сад»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении. Приучать детей к выполнению элементарных правил поведения в ДОО.	Экскурсия по детскому саду
16.09.24- 20.09.24	«Фрукты, овощи»	Продолжать формировать знания о месте произрастания овощей и	Спортивный досуг «Урожай собираем»

		фруктов (огород, сад);; Знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан и др.) их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). и описывать по характерным признакам (форма, цвет, размер).	– вместе весело играем»
<b>23.09.24 30.09.24</b>	<b>«Кто работает в детском саду»</b>	Развивать интерес к труду взрослых в ДОО, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и т.д) и трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	<b>Выставка рисунков «Цветы для сотрудников детского сада»</b>
<b>Октябрь</b>			
<b>01.10.24- 11.10.24</b>	<b>«Мой город, мой дом»</b>	Продолжать расширять представления детей о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, транспорте; расширять и обогащать начальные представления о родной стране, знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе, (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной, дома не высокие, с печкой, садом, огородом и так далее)	<b>Коллаж «Мой любимый город»</b>
<b>14.10.2024 18.10.2024</b>	<b>«Мой папа самый лучший»</b>	Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, Формировать начальное представление и эмоционально положительное и отношение к родителям. Оказывать посильную помощь родным .	<b>Стенгазета «Мой папа»</b>
<b>21.10.2024 25.10.2024</b>	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Расширять представления детей о домашних животных, их многообразии и особенностях. Формировать представление о домашних животных и их	<b>Выставка фото «Мои домашние питомцы»</b>

		детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	
<b>28.10.2024</b> <b>08.11.2024</b>	«Золотая осень»	Развивать способности наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года.(выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года	<b>Праздник «Осенины»</b>
<b>Ноябрь</b>			
<b>11.11.2024</b> <b>15.11.2024</b>	«Я в мире человек»	Обогащать представление ребенка о себе. Формировать у детей образа Я, Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице. Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	<b>Коллаж – стенгазета «Здравствуйте, это Я»</b>
<b>18.11.2024</b> <b>22.11.2024</b>	«Дикие животные»	Расширять представления детей о диких животных, их многообразии и особенностях Формировать представление о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	<b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b>
<b>25.11.2024</b> <b>29.11.2024</b>	«День матери»	Познакомить детей с праздником «День матери»; воспитывать любовь и уважение, заботливое отношение к маме	<b>Изготовление поздравительных открыток для мам.</b>
<b>Декабрь</b>			
<b>02.12.2024</b> <b>13.12.2024</b>	«Здравствуй Зимушка-Зима»	Привлекать внимание к некоторым явлениям природы (снег, ветер и т.д) Формировать представления о безопасном поведении людей зимой., учить замечать красоту зимней природы.	<b>Выставка поделок «Зимушка-Зима»</b>
<b>16.12.2024</b> <b>20.12.2024</b>	«Одежда»	Формировать первичные представления о свойствах материалов. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды, соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «одежда»,	<b>Оформление альбома «Одежда»</b>

		учить группировать одежду, обувь по сезонному признаку. Воспитывать навыки опрятности.	
<b>23.12.2024</b> <b>27.12.2024.</b>	<b>«Новый год»</b>	Дать представление о празднике Новый год. Познакомить с традициями его празднования. Создать атмосферу добра, радости и загадочности в преддверии Нового года. Развивать песенные и игровые навыки. Воспитывать интерес к празднику.	<b>Праздник «Новый год»</b>
<b>Январь</b>			
<b>09.01.2025</b> <b>17.01.2025</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	Расширить представления о сезонных изменениях в природе, учить замечать красоту зимней природы. Знакомить с некоторыми видами спорта зимой, ввести в активный словарь детей понятия- санки, коньки, кататься, лепить и т.д. Закреплять знания детей о зимних природных явлениях и забавах.	<b>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</b>
<b>20.01.2025</b> <b>24.01.2025</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	Расширять представления о зимующих птицах. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	<b>Изготовление кормушек</b>
<b>27.01.2025</b> <b>31.01.2025</b>	<b>«Транспорт»</b>	Формировать представления детей о транспортных средствах: (легковых и грузовых и др). Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Закреплять обобщающее слово «транспорт».	<b>Создание коллажа «Такой разный транспорт»</b>
<b>Февраль</b>			
<b>03.02.2025</b> <b>07.02.2025</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	Закреплять умение узнавать знакомые <b>растения</b> , называть их части (корень, стебель, лист, цветок). Расширять и активизировать словарный запас детей: корень, стебель, лист, цветок. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	<b>Просмотр презентации «Как мы ухаживаем за комнатными растениями»</b>
<b>10.02.2025</b> <b>14.02.2025</b>	<b>«Мебель»</b>	Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных	<b>Составление</b>

		предметов. Расширить знания детей о различных видах посуды, их назначении, материале из которого они сделаны. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх.	<b>альбома «Мебель»</b>
<b>17.02.2025 21.02.2025</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>	Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи.	<b>Праздник «Поздравление для папы»</b>
<b>24.02.2025 28.02.2025</b>	<b>«Посуда»</b>	Расширить представлений детей о предметах ближайшего окружении. Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда).	<b>Спортивный досуг «Мамины помощники»</b>
<b>Март</b>			
<b>03.03.2025 07.03.2025.</b>	<b>«Мамин праздник»</b>	Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать разные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи	<b>Праздник 8 Марта. «Поздравление для мамы»</b>
<b>10.03.2025 21.03.2025</b>	<b>«Весна»</b>	Привлекать внимание к некоторым явлениям природы (дождь, радуга и т.д) Формировать представления о безопасном поведении людей зимой., учить замечать красоту зимней природы.	<b>Досуг «Весна Красна»</b>
<b>24.03.2025 31.03.2025</b>	<b>«День театра»</b>	Развивать эмоционально-чувственную сферу детей, учить вслушиваться в текст и соотносить его смысл с действиями героев; развивать умение слушать новые сказки	<b>Кукольный театр «Заюшкина избушка»</b>
<b>Апрель</b>			
<b>01.04.2025</b>	<b>«Все профессии</b>	Знакомить детей с профессиями	

04.04.2025	нужны, все профессии важны»	взрослых. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий	Просмотр презентации с иллюстрациями разных профессий
07.04.2025 11.04.2025	«Безопасность»	Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного поведения на дорогах( переходить дорогу, держась за руку взрослого	Спортивный досуг «В гостях у Светофора»
14.04.2025 18.04.2025	«Моя семья»	Развивать гендерные представления. Обогащать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Поощрять умение называть имена членов своей семьи, чем занимаются и т. д.	Создание стенгазеты «Моя семья»
21.04.2025 02.05.2025	«Народная игрушка»	Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений.	Создание папки «История Матрешки»
<b>Май</b>			
05.05.2025 08.05.2025	«День Победы»	Формировать у детей первоначальные представления о Великой Отечественной Войне; Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии; воспитывать уважительное отношение к празднику Победы, к подвигам воинов Великой Отечественной Войны.	Праздник «День Победы»
12.05.2025 16.05.2025	«Труд взрослых»	Формировать первоначальное представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО. Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, личного примера. Поддерживать стремление ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания	Развлечение «Путешествие в страну профессий»
19.05.2025 23.05.2025	«Безопасность в природе»	Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, убирать игрушки на свои места, обсуждать вместе с детьми их действия, правила безопасного	Создание папки «Моя безопасность»

		поведения рядом с бездомными животными, с незнакомыми растениями.	
<b>26.05.2025</b> <b>30.05.2025</b>	<b>«Здравствуй Лето»</b>	Развивать представления о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	<b>Праздник «Здравствуй, лето!»</b>

**Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

**Тематические блоки: «Область формирования основ безопасного  
поведения»**

<b>Дата</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>02.09.24</b>	<b>«Дорога в детский сад и домой»</b> П/с: Развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (каким образом нужно переходить проезжую часть, необходимость всегда держать за руку родителей или других взрослых); довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 41
<b>16.09.24</b>	<b>«Как вести себя на улице»</b> П/с: Формировать представления о том, что по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми; дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека; закреплять навыки организованного поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. «Азбука безопасного общения и поведения» стр. 68
<b>30.09.24</b>	<b>«Здоровье и его помощники»</b> П/: Дать доступное возрасту представление о жизни и здоровье как безусловных человеческих ценностях, о здоровом образе жизни и витальной безопасности. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния каждого ребенка в группе (дома, в детском саду) и безопасного взаимодействия детей в различных видах деятельности; поддерживать чувство базового доверия к миру. И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр.15
<b>14.10.24</b>	<b>«Светоносный светофор»</b> П/с: Познакомить с проезжей частью дороги; формировать представление о пешеходном переходе; закреплять в памяти детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; познакомить детей с понятием светофор, учить понимать значение сигналов светофора: красного, жёлтого и зеленого цвета «глаз» светофора. » И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 12
<b>28.10.24</b>	<b>«Опасные предметы»</b> П/с: Расширить представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в детском саду; познакомить с правилами пользования колющими и режущими предметами; учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни, дать представление о том, что они могут нанести вред нашему организму. И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 9
<b>11.11.24</b>	<b>«Ты идешь в гости»</b> П/с: Познакомить детей с основными правилами поведения в гостях: не стоит кричать, бегать, шуметь, заходить в помещения, куда закрыта дверь, брать чужие вещи без спроса; в гостях нужно не ссориться, слушаться взрослых; за столом нельзя говорить с набитым ртом. И.А. Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» стр.67
<b>25.11.24</b>	<b>«На чистоту - про гигиену и чистоту»</b> П/с: В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни; продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться,

	чистить зубы, причесываться и др.) продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью - своему и других людей. И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 42
<b>09.12.23</b>	«Елочка не зажгись!» П/с: Напомнить правила пожарной безопасности перед новогодними праздниками. Закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Познакомить с разными видами елок. Познакомить со средствами пожаротушения. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь враг» стр.43
<b>23.12.24</b>	« <b>Осторожно - горячо</b> » П/с: Познакомить с предметами, опасными для жизни и здоровья (горячий утюг, плита, духовой шкаф) помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. И.А. Лыкова В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 12
<b>20.01.24</b>	« <b>Ушки – для звуков ловушки</b> » П/с: Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами, приборами (ничего не заливать и не засовывать в уши и нос). И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 62
<b>17.02.25</b>	« <b>Зебра (пешеходный переход)</b> » П/с: Дать знания детям о том, что улица делится на две части: проезжую часть (дорогу) и тротуар (пешеходную дорожку), где ходят пешеходы; познакомить детей с элементарными правилами движения транспорта и пешеходов; дать представление о том, как важно научиться правильно ходить и ездить по городу. . И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 17
<b>03.03.25</b>	« <b>Правила поведения в личном автомобиле</b> » П/с: Формирование представлений детей о роли водителя; закреплять знания детей о транспортных средствах; учить различать легковой автомобиль по внешнему виду, называть его части (кабина, руль, колеса, окна); познакомить детей со словом пассажир; помочь усвоить представления о правильном поведении в транспорте (не мешать водителю, ездить в специальных креслах). И.А. Лыкова «Дорожная азбука» стр. 48
<b>17.03.25</b>	« <b>Пожар в лесу</b> » П/с: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; дать детям элементарное представление о причинах возгорания в лесу и правилами поведения с огнем. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огоньвраг» стр. 48
<b>31.03.25</b>	« <b>Предметы гигиены</b> » П/с: Способствовать стремлению детей к соблюдению правил личной гигиены, поддержанию и укреплению своего здоровья; продолжать учить детей правильно называть предметы личной гигиены и знать их назначение; учить пользоваться зубной щёткой, полотенцем, стаканчиком для воды, расчёской индивидуально. И.А. Лыкова «Безопасность жизни и здоровья» стр. 46
<b>07.04.25</b>	« <b>Вот ежик - ни головы ни ножек</b> » П/с: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными животными; учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными: помочь детям узнать и запомнить

	правила правильного обращения с дикими животными. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным . И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 70
<b>21.04.25</b>	<b>«Не играйте с огнем»</b> П/с: Способствовать формированию элементарных знаний о пожаре, его последствиях, действиях и способах тушения; формировать понятия о профессии пожарного; познакомить со свойствами огня, помочь запомнить правила пожарной безопасности. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огоньвраг» стр. 41
<b>12.05.25</b>	<b>«Как не пострадать от насекомых»</b> П/с: Познакомить с опасными для жизни и здоровья насекомыми, с правилами поведения при встрече с ними (увидев осиное гнездо, не трогайте его, понаблюдайте за его обитателями издалека; если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место; для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази) И.А. Лыкова «Опасные предметы, существа и явления» стр. 47
<b>26.05.25</b>	<b>«Правила поведения в лесу»</b> П/с: Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья; дать детям элементарное представление о причинах возгорания в лесу и правилами поведения с огнем. И.А. Лыкова «Огонь-друг, огонь враг» стр. 48

## Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»

### Тематический блок: «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

Неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Веселые человечки играют». Цель.</b> Познакомить детей со строением тела человека (туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, шея, голова, уши) и лица (нос, глаза, брови, рот, волосы).
<b>2 неделя</b>	<b>«Починим куклу». Цель.</b> Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей. Ввести понятие признаков полового различия (прическа, одежда, имя и т.д.). Познакомить детей с различными выражениями лица человека в зависимости от его настроения в данный момент.
<b>3 неделя</b>	<b>«Красящие вещества фруктов». Цель.</b> Познакомить детей с тем, что во всех фруктах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сам фрукт, его сок.
<b>4 неделя</b>	<b>«Где прячутся детки?». Цель.</b> Показать детям, что в каждом растении есть семена, которые помогают ему размножаться. Выделить общее в строении семян, учить находить и заготавливать семена для следующих посадок.
<b>5 неделя</b>	<b>«Красящие вещества ягод». Цель.</b> Познакомить детей с тем, что во всех ягодах есть сок, он имеет цвет. Показать, что если капнуть соком на бумагу или ткань, то при высыхании жидкости остается пятно такого же цвета, как и сама ягода, ее сок.
<b>Октябрь</b>	

<b>1 неделя</b>	<b>«Как листики летают по ветру».</b> Цель. Показать детям зависимость полета падающего листочка от его величины и формы; научить различать кленовые, березовые и дубовые листики, сравнивать их по цвету, величине, форме; находить дерево, с которого упал лист.
<b>2 неделя</b>	<b>«Узнаем, какая вода».</b> Цель. Выявить свойства воды: она прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.
<b>3 неделя</b>	<b>«У воды нет вкуса и запаха».</b> Цель. Выяснить, что у воды нет вкуса и запаха.
<b>4 неделя</b>	<b>«Песок и глина. Сыпучесть».</b> Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — сыпучесть.
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Песок и глина. Рыхлость».</b> Цель. Учить детей сравнивать песок и глину, показать свойство песка — рыхлость.
<b>2 неделя</b>	<b>«Что в коробке?»</b> Цель. Познакомить детей со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа). Показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
<b>3 неделя</b>	<b>«Горячо — тепло».</b> Цель. Научить детей определять температурные качества веществ и предметов.
<b>4 неделя</b>	<b>«Бумага: ее качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи, сделанные из бумаги. Научить вычленять качества бумаги (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
<b>5 неделя</b>	<b>«Дерево: его качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины. Научить вычленять ее качества (твердость, структура поверхности — гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
<b>Декабрь</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>«Изготовление цветных льдинок».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.
<b>2 неделя</b>	<b>«Украсим елочку».</b> Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску.
<b>3 неделя</b>	<b>«Легкий — тяжелый».</b> Цель. Показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые).
<b>4 неделя</b>	<b>«Горячо - холодно».</b> Цель. Научить детей определять температурные качества предметов и веществ.
<b>Январь</b>	
<b>2 неделя</b>	<b>«Наши помощники».</b> Цель. Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза — смотреть, уши — слышать, нос — определять запах, язык — определять вкус, пальцы — определять форму, структуру поверхности). Учить детей беречь органы чувств.
<b>3 неделя</b>	<b>«Ткань: ее качества и свойства».</b> Цель. Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщину, структуру поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).
<b>4 неделя</b>	<b>«Нарисуем свой портрет».</b> Цель. Познакомить детей со строением тела человека и пространственным расположением его частей.
<b>Февраль</b>	

1 неделя	«Что в пакете». Цель. Учить детей обнаруживать воздух в окружающем пространстве.
2 неделя	«Надувание мыльных пузырей». Цель. Научить детей пускать мыльные пузыри и познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.
3 неделя	«Игры с воздушным шариком и соломинкой». Цель. Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его.
4 неделя	«Что звучит?» Цель. Научить детей определять предмет по издаваемому звуку.
<b>Март</b>	
1 неделя	«Музыка или шум?» Цель. Научить детей определять происхождение звука, различать музыкальные и шумовые звуки.
2 неделя	«Солнечные зайчики». Цель. Научить детей отражать свет зеркалом — пускать солнечных «зайчиков».
3 неделя	«Игры с цветными стеклышками». Цель. Учить детей смотреть через цветные стеклышки и различать предметы ближайшего окружения. Выяснить зависимость увиденного через стекло от цвета стекла.
4 неделя	«Подуй на свечу». Цель. Показать детям, что огонь может менять направление при изменении направления потока воздуха.
5 неделя	«Что горит?» Цель. Уточнить знания детей о способности огня сжигать бумагу, дерево и неспособности поджечь воду, железо.
<b>Апрель</b>	
1 неделя	«Как очаровать червя?» Цель. Дать детям знания о том, что черви любят дождь (они берегут свою кожу от высыхания), чувствуют вибрацию земли от дождевых капель.
2 неделя	«Проращивание луковиц в стакане с водой и без воды». Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития лука.
3 неделя	«Проращивание семян в блюдце с водой и без воды». Цель. Выделить фактор внешней среды — воду — как существенную необходимость для роста и развития семян.
4 неделя	«Сказка о камешке». Цель. Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.
<b>Май</b>	
1-2 неделя	«Водопад». Цель. Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.
3 неделя	«Рыбалка». Цель. Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.
4 неделя	«Почему кораблики не плывут». Цель. Показать детям, как можно обнаружить воздух, образовать ветер.

### Тематический блок: «Математические представления»

Дата	Программное содержание
<b>сентябрь</b>	
03.09.2024	<b>Занятие 1. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур (Помораева И. А., с. 11-12)
10.09.2024	<b>Занятие 2. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой</i> ,

	<i>маленький</i> (Помораева И. А., с. 12)
17.09.2024	<b>Занятие 3. Программное содержание:</b> Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> (Помораева И. А., с. 12)
24.09.2024	<b>Занятие 4. Программное содержание:</b> Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> (Помораева И. А., с. 13)
<b>октябрь</b>	
01.10.2024	<b>Занятие 5. Программное содержание:</b> Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем (Помораева И. А., с. 14-15)
08.10.2024	<b>Занятие 6. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> (Помораева И. А., с. 15-16)
15.10.2024	<b>Занятие 7. Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> (Помораева И. А., с. 16-17)
22.10.2024	<b>Занятие 8. Программное содержание:</b> Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 17-18)
29.10.2024	<b>Занятие 9. Программное содержание:</b> Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (Помораева И. А., с. 18)
<b>ноябрь</b>	
05.11.2024	<b>Занятие 10. Программное содержание:</b> Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат (Помораева И. А., с. 19)
12.11.2024	<b>Занятие 11. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке (Помораева И. А., с. 19-20)
19.11.2024	<b>Занятие 12. Программное содержание:</b> Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 20-21)

26.11.2024	<b>Занятие 13. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки (Помораева И. А., с. 21-22)
	<b>Декабрь</b>
03.12.2024	<b>Занятие 14. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> (Помораева И. А., с. 22-23)
10.12.2024	<b>Занятие 15. Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 23-24)
17.12.2024	<b>Занятие 16. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат (Помораева И. А., с. 24-25)
24.12.2024	<b>Занятие 17. Программное содержание:</b> Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> (Помораева И. А., с. 26-27)
	<b>Январь</b>
14.01.2025	<b>Занятие 18. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом (Помораева И. А., с. 27-28)
21.01.2025	<b>Занятие 19. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева-справа</i> (Помораева И. А., с. 28-29)
28.01.2025	<b>Занятие 20. Программное содержание:</b> Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 29-30)
	<b>Февраль</b>

04.02.2025	<b>Занятие 21. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> (Помораева И. А., с. 30-31)
11.02.2025	<b>Занятие 22. Программное содержание:</b> Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> (Помораева И. А., с. 31-32)
18.02.2025	<b>Занятие 23. Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник (Помораева И. А., с. 33-34)
25.02.2025	<b>Итоговое занятие по пройденному материалу.</b>
<b>Март</b>	
04.03.2025	<b>Занятие 24. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами (Помораева И. А., с. 34-35)
11.03.2025	<b>Занятие 25. Программное содержание:</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника (Помораева И. А., с. 36-37)
18.03.2025	<b>Занятие 26. Программное содержание:</b> Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (Помораева И. А., с. 37-38)
25.03.2025	<b>Занятие 27. Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> (Помораева И. А., с. 38-39)
<b>Апрель</b>	
01.04.2025	<b>Занятие 28. Программное содержание:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы (Помораева И. А., с. 39-40)

08.04.2025	<b>Занятие 29. Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> (Помораева И. А., с. 40-41)
15.04.2025	<b>Занятие 30. Программное содержание:</b> Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. (Помораева И. А., с. 41-42)
22.04.2025	<b>Занятие 31. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб (Помораева И. А., с. 42-43)
29.04.2025	<b>Занятие 32. Программное содержание:</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> (Помораева И. А., с. 43-44)
<b>Май</b>	
06.05.2025	<b>Занятие 33. Программное содержание:</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке (Помораева И. А., с. 44-45)
13.05.2025	<b>Занятие 34.</b> Повторение пройденного материала
20.05.2025	<b>Занятие 35.</b> Повторение пройденного материала
27.05.2025	<b>Занятие 36.</b> Повторение пройденного материала

### Тематический блок: «Окружающий мир. Природа»

Дата	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
02.09.24 13.09.24	«Мой детский сад»	<b>Занятие «Наша группа»</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; расширять представления о предметах, находящихся в группе; побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; развивать наблюдательность, зрительную память. О.В. Бережнова с 43  <b>Занятие «Меняем воду в аквариуме»</b> <b>П/с:</b> Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. О.А. Соломенникова, с. 26.
16.09.24 20.09.24	«Фрукты, овощи»	<b>Занятие «Собираем урожай»</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с растениями сада и огорода – фруктами и овощами; учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях; обогащать словарный запас, формировать умение

		использовать обобщающие слова – овощи, фрукты; учить сравнивать, сопоставлять. О.В. Бережнова с 52.
23.09.24 30.09.24	«Кто работает в детском саду»	<b>Занятие «Няня моет пол»</b> <b>П/с:</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. О.В. Дыбина, с. 45. <b>Занятие «Детский сад»</b> <b>П/с:</b> Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети. Дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник). О.В. Бережнова с 109.
<b>Октябрь</b>		
01.10.24 11.10.24	«Мой город, мой дом»	<b>Занятие «Мой город, мой дом»</b> <b>П/с:</b> Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов., разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. О.В. Дыбина с. 38.
14.10.24 18.10.24	«Мой папа самый лучший»	<b>Занятие «Как мы с Фунтиком возили песок»</b> <b>П/с:</b> Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В. Бережнова с 41
21.09.24 25.10.24	«Домашние животные и их детеныши»	<b>Занятие «У меня живет котенок»</b> <b>П/с:</b> Продолжать знакомить с домашними животными. Развивать умение правильно с ними обращаться. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. О.В. Дыбина с. 35
28.10.24 08.11.24	«Золотая осень»	<b>Занятие «Осень золотая»</b> <b>П/с:</b> Формировать у детей представления о временах года; Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, выражать впечатления в продуктах творчества. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. О.В. Бережнова с 58.
<b>Ноябрь</b>		
11.11.24 15.11.24	«Я в мире человек»	<b>Занятие «Мой родной город»</b> <b>П/с:</b> Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов., разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. О.В. Дыбина с. 38.
18.11.24 22.11.24	«Дикие животные»	<b>Занятие «Кто живет в лесу»</b> <b>П/с:</b> Актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса, учить различать их на рисунках, по словесному описанию. Учить понимать элементарную игровую задачу. Поддерживать познавательный интерес.

		О.В. Бережнова с 46
25.11.24 29.11.24	«День матери»	<b>Занятие «Варвара-краса, длинная коса».</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, формировать уважение к маме. О.В. Дыбина с. 28.
<b>Декабрь</b>		
02.12.24 13.12.24	«Здравствуй Зимушка-Зима»	<b>Занятие «Зимушка красавица»</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с характерными признаками зимы. Формировать элементарные представления о смене времени года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы. О.В. Бережнова с 46.  <b>Занятие «В декабре, в декабре, много снега на дворе...»</b> <b>П/с:</b> Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О.А. Соломенникова с 34
16.12.24 20.12.24	«Одежда»	<b>Занятие «Собираемся на прогулку»</b> <b>П/с:</b> Обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов. Из которых они сделаны. Учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном. Создавать условия для активного использования в речи понятий, связанных с одеждой и ее выбором. О.В. Бережнова с 82.
23.12.24 27.12.24	«Новый год»	<b>Занятие «Чудесный мешочек»</b> <b>П/с:</b> Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. О.В. Дыбина с. 24.
<b>Январь</b>		
09.01.25 17.01.25	«Зимние забавы»	<b>Занятие «Нарядим ёлочку»</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с понятием «Праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года. Формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника. Побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику. О.В. Бережнова с 88.
20.01.25 24.01.25	«Зимующие птицы»	<b>Занятие «Подкормим птиц зимой»</b> <b>П/с:</b> Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А. Соломенникова с 32.
27.01.25 31.01.25	«Транспорт»	<b>Занятие «Едем в гости»</b> <b>П/с:</b> Формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте. Знакомить с игрушками- моделями транспортных средств, частями, из

		которых они состоят. Учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи. Знакомить с правилами поведения в общественном транспорте. О.В. Бережнова с 73.
<b>Февраль</b>		
03.02.25 07.02.25	«Комнатные растения»	<b>Занятие «Уход за комнатными растениями»</b> <b>П/с:</b> Расширять представления о комнатных растениях.(о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. О.А. Соломенникова с 37.
10.02.25 14.02.25	«Мебель»	<b>Занятие «Мебельный магазин»</b> <b>П/с:</b> Расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены. Учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называя их. Формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов. О.В. Бережнова с 76.
17.02.25 21.02.25	«День защитника Отечества»	<b>Занятие «Как мы с Фунтиком возили песок»</b> <b>П/с:</b> Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В. Дыбина с 41.
24.02.25 28.02.25	«Посуда»	<b>Занятие «В гостях у Мишутки»</b> <b>П/с:</b> Конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии. Учить называть предметы посуды и их части, материалы, из которых они сделаны. Формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов..Учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов. О.В. Бережнова с 102.
<b>Март</b>		
03.03.25 07.03.25	«Мамин праздник»	<b>Занятие «Наш зайчонок заболел»</b> <b>П/с:</b> Дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке. Мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. О.В. Дыбина с 32.
10.03.25 21.03.25	«Весна»	<b>Занятие «Скоро весна»</b> <b>П/с:</b> Знакомить детей с характерными признаками наступления весны. Формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны. Учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира. О.В. Бережнова с 124.
24.03.25 31.03.25	«День театра»	<b>Занятие «Радио»</b> <b>П/с:</b> Побуждать детей составлять рассказ о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. О.В. Дыбина с 36.

		<p><b>Занятие «Наши любимые книги»</b>  <b>П/с:</b> Знакомить с разнообразием книг. Учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям.  Формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним. О.В. Бережнова с 131.</p>
<b>Апрель</b>		
07.04.25 11.04.25	«Безопасность»	<p><b>Занятие «Кто в домике живет»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей запоминать имена товарищей,, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. О.В. Дыбина с. 25.</p>
14.04.25 18.04.25	«Моя семья»	<p><b>Занятие «папа, мама, я - семья»</b>  <b>П/с:</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. О.В. Бережнова с 21.</p>
21.04.25 02.05.25	«Народная игрушка»	<p><b>Занятие «Нйди предметы рукотворного мира»</b>  <b>П/с:</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. О.В. Дыбина с 29.</p> <p><b>Занятие «Мои любимые игрушки»</b>  <b>П/с:</b> Обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними. Учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия. Обогащать игровой и социальный опыт детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. О.В.Бережнова с 85</p>
<b>Май</b>		
05.05.25 08.05.25	«День Победы»	<p><b>Занятие «Опиши предмет»</b>  <b>П/с:</b> Совершенствовать умение детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами. О.В. Дыбина с 50.</p>
12.05.25 16.05.25	«Труд взрослых»	<p><b>Занятие «Наш детский сад»</b>  <b>П/с:</b> Обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети. Дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий (воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник). О.В. Бережнова с 109.</p>
19.05.25 23.05.25	«Безопасность в природе»	<p><b>Занятие «Прогулка в весеннем лесу»</b>  <b>П/с::</b> Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. О.В. Дыбина с 39</p>
26.05.25 30.05.25	«Здравствуй Лето»	<p><b>. Занятие «Здравствуй лето»</b>  <b>П/с:</b> Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и пр). Учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших</p>

		примерах из ближайшего окружения. О.В.Бережнова с 146.
--	--	---

**Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области  
«Речевое развитие»**

**Тематический блок: занятия развитие речи «Формирование словаря»,  
«Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная  
речь», «Подготовка детей к обучению грамоте»**

Дата	Тема	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>		
04.09.24	«Мой детский сад»	<b>Занятие «Мишка дружит с мышкой».</b> <b>О.З: Связная речь:</b> Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика:</i> учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; <i>звуковая культура речи:</i> произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом) О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 78
11.09.24		<b>Занятие «Любимые игрушки».</b> <b>О.З: Связная речь:</b> Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять сущ. в родительном падеже <sup>4</sup> использовать глагольную лексику; дать знания о частях предметов. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 53.
18.09.24	«Фрукты, овощи»	<b>Занятие «Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты».</b> <b>О.З: Связная речь:</b> Учить составлять описание предмета; <i>словарь и грамматика:</i> Упражнять в согласовании сущ, прил., местоимений в роде, числе; активизировать в речи прил. (в том числе антонимы) . <i>звуковая культура речи:</i> Закреплять правильное произношение зв. [в]-[в´]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 64
25.09.24	«Кто работает в детском саду»	<b>Занятие «Порядок в комнате».</b> <b>О.З: Связная речь:</b> Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> Расширять словарный запас; знание о назначении предметов; умение употреблять сущ. с пространственными предлогами <i>в; у; около;</i> сравнивать предметы; знание обобщающих слов «посуда», «мебель». О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 46.
<b>Октябрь</b>		
02.10.24		<b>Занятие «Пересказ русской народной сказки «Теремок».</b> <b>О.З: Связная речь:</b> Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и

09.10.24	«Мой город, мой дом»	<p>последовательность действий при помощи метода моделирования. <i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и ясно произносить чистоговорку; закреплять правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 77.</p> <p><b>Занятие «Кто живет рядом с прудом».</b>  <b>О.3:</b> <i>Связная речь:</i> учить пересказывать с помощью воспитателя небольшой (два-три предложения) рассказ. <i>Словарь и грамматика:</i> учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятиях «один», «много», «ни одного»;учить употреблять сущ. в родительном падеже. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 83.</p>
16.10.24	«Мой папа самый лучший»	<p><b>Занятие «Мой папа».</b>  <b>О.3:</b> <i>Связная речь:</i> обучение детей составлять не большой рассказ о папе, с опорой на картинки. <i>Грамматический строй:</i> обучение подбирать характерные определения. <i>Звуковая культура речи:</i> активизация звуков [ж], [ч], [у]. личная разработка.</p>
23.09.24	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>Занятие «Собака - лучший друг, верный друг».</b>  <b>О.3:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; <i>словарь и грамматика:</i> закреплять правильное произношение звуков [с]-[с'],учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с разной громкостью. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 69.</p>
30.10.24 06.11.24	«Золотая осень»	<p><b>Занятие «времена года: лето, осень. Любимые занятия».</b>  <b>О.3:</b> <i>словарь и грамматика:</i> дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 85.</p>
<b>Ноябрь</b>		
13.11.24	«Я в мире человек»	<p><b>Занятие «Медвежонок и лисенок – рассмотрим, расскажем».</b>  <b>О.3:</b> <i>Связная речь:</i> Учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качество предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 60</p>
20.11.24	«Дикие	<p><b>Занятие «Медвежонок идет в гости к друзьям».</b>  <b>О.3:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить использовать глагольную лексику; образовывать форму</p>

	<b>животные»</b>	повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение [с]-[с´], [б]-[б´], учить различать на слух звучание муз. Инструментов барабана, бубна, балалайки. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 43
27.11.24	«День матери»	<b>Занятие «День мамочки»</b> <b>О.З:</b> Способствовать развитию речи детей и активизации словаря по лексической теме «Семья»; организовать деятельность детей по формированию навыков общения; создать условия для формирования ценностного отношения к семье. Личная разработка
<b>Декабрь</b>		
04.12.24 11.12.24	«Здравствуй Зимушка-Зима»	<b>Занятие «Времена года: зима, весна. Любимые занятия».</b> <b>О.З:</b> <i>словарь и грамматика:</i> дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 87.
18.12.24	«Одежда»	<b>Занятие «Составляем рассказ про Фаю и Федю».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение зв. [ф] – [ф´], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 62.
25.12.24	«Новый год»	<b>Занятие «Новый год у ворот».</b> <b>О.З:</b> расширить активный словарь за счёт имён существительных ( <i>ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка</i> ); глаголов ( <i>встречать, засветилась, звенеть</i> , имён прилагательных ( <i>блестящий, бумажный, стеклянный, бьющийся</i> ); - учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; - учить декламировать стихи; - координировать речь с движением, развивать чувство ритма; - развивать интонационную выразительность речи. Личная разработка
<b>Январь</b>		
15.01.25	«Зимние забавы»	<b>Занятие : «Зимние забавы».</b> <b>О.З:</b> Развивать грамматику и связную речь: согласовывать в речи имена прилагательные с существительными; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; развивать умение детей рассказывать по картине и схеме. Отрабатывать четкое произношение звуков <i>у, х</i> в звукоподражаниях. Развивать силу голоса, речевой слух. Личная разработка
22.01.25	«Зимующие	<b>Занятие «Зимующие птицы».</b>

	<b>птицы»</b>	<b>О.З:</b> Обучать детей узнавать зимующих птиц по внешнему виду. Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Совершенствовать грамматический строй речи; Продолжать учить отвечать на простые вопросы с опорой на картинки <i>Личная разработка</i>
<b>29.01.25</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>Занятие «Козлик, ослик, пароход – рассмотрим, расскажем».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика:</i> показать образование формы повелительного наклонения глаголов; <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;</i> <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; развивать звукоподражание О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 42..
<b>Февраль</b>		
<b>05.02.25</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>Занятие «Составление описательного рассказа о комнатных растениях».</b> <b>О.З:</b> учить детей рассматривать комнатные растения; упражнять детей в подборе имен прилагательных к существительному; закреплять знания о строении цветов; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей; - активизировать словарь детей по теме. <i>Личная разработка.</i>
<b>12.02.25</b>	<b>«Мебель»</b>	<b>Занятие «Игра в прятки в комнате куклы Светы».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около;</i> учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки-ножек); <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с] – [с´], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр. 45.
<b>19.02.25</b>	<b>«День защитника Отечества»</b>	<b>Занятие «Кто храбрее?».</b> <b>О.З:</b> <i>Словарь и грамматика:</i> расширять словарный запас; развивать умение употреблять сущ. с пространственными предлогами <i>под, за, на;</i> <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш]. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 38.
<b>26.02.25</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>Занятие «В гостях у медвежонка».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> : <i>словарь и грамматика:</i> . Закреплять умения образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета; умение употреблять сущ. с пространственными предлогами <i>под, за, в;</i> <i>звуковая культура речи:</i> .учить выражать просьбу вежливо,

		регулировать силу голоса. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 70
<b>Март</b>		
05.03.25	«Мамин праздник»	<b>Занятие «Мамин день».</b> <b>О.З:</b> познакомить детей с праздником 8 Марта., побуждать называть имена членов своей семьи ( <i>мамы, бабушки</i> ). обогащать словарь детей глаголами, развивать память, внимание; воспитывать у детей доброе отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее; <i>Личная разработка</i>
12.03.25 19.03.25	«Весна»	<b>Занятие «Времена года: зима, весна. Любимые занятия».</b> <b>О.З:</b> <i>словарь и грамматика:</i> дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 87.
26.03.25	«День театра»	<b>Занятие «День рождения у куклы Кати».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; <i>словарь и грамматика:</i> учить пользоваться словами обозначающими качества, действия промежуточный признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу ; <i>звуковая культура речи:</i> учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 58
<b>Апрель</b>		
02.04.25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	<b>Занятие «Что принес нам почтальон?».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять короткие рассказы по картинке; <i>словарь и грамматика:</i> закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; ; <i>звуковая культура речи:</i> учить отчетливо произносить звуки [з]-[з'], выделять эти звуки из слов. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр74
09.04.25	«Безопасность»	<b>Занятие «Пересказ сказки «Волк и козлята».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»: <i>звуковая культура речи:</i> ..приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный в словах. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 67.
16.04.25	«Моя семья»	<b>Занятие «Петух, курица и цыплята – рассмотрим, расскажем».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; <i>словарь и грамматика:</i> учить правильно называть изображенное на картине, обогащать речь прилагательными, глаголами; ; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [з]-[з']. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 72
23.04.25		<b>Занятие «Что в мешке у Буратино?».</b>

30.04.25	«Народная игрушка»	<p><b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа сущ.; в согласовании сущ. и прил; в согласовании сущ. с прил. в роде и числе; ;<i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [н]-[н´]. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 58.</p> <p><b>Занятие «Домашние птицы».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять совместно с воспитателем короткий (два-три предложения) рассказ. <i>словарь и грамматика:</i> закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять слова в родительном падеже. ;<i>звуковая культура речи:</i> учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр</p>
<b>Май</b>		
07.05.25	«День Победы»	<p><b>Занятие «Петрушка дает задание».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по картинке; <i>звуковая культура речи:</i>. учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 75</p>
14.05.25	«Труд взрослых»	<p><b>Занятие «Петрушка дает задание».</b> <b>О.З:</b> <i>Связная речь:</i> учить составлять короткий рассказ по картинке; <i>звуковая культура речи:</i>. учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 75</p>
21.05.25	«Безопасность в природе»	<p><b>Занятие «Правила поведения в лесу»</b> <b>О.З:</b> изучить правила поведения в лесу. Познакомить с названиями деревьев, их внешним видом, формой листа. Закрепить названия диких птиц, диких животных, повторить правила поведения в лесу; Развивать память, обогащать словарь. Развивать интерес и желание детей больше узнать о жизни в лесу. <i>Личная разработка</i></p>
28.05.25	«Здравствуй Лето»	<p><b>Занятие «времена года: лето, осень. Любимые занятия».</b> <b>О.З:</b> <i>словарь и грамматика:</i> дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику. О.С.Ушакова «Развитие речи» стр 85.</p>

**Тематический блок: «Интерес к художественной литературе»**

Тема недели	Содержание
-------------	------------

<b>Мой детский сад</b>	Н.Забилы «Карандаш» Ч.Янчарский «Друзья» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка» А.Барто: «Девочка-ревушка», стихи из цикла «Игрушки» К. Чуковский «Федотка» С.Прокофьева «Маша и Ойка» Г. Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» С.Капутикян «Маша не плачет» С. Маршак «Детки в клетке»
<b>Фрукты-овощи</b>	Заучивания наизусть; «Огуречик, огуречик» Е. Бехлерова. «Капустный лист»,
<b>Кто работает в детском саду</b>	С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» Й. Чапек. «Трудный день»
<b>Мой город мой дом</b>	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Рукавичка» Н. Носов «Ступеньки»
<b>Мой папа самый лучший</b>	К.И.Чуковский «Чудо-дерево» Й. Чапек «В лесу»
<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Русская народная сказка «Бычок-черный бочок, белые копытца» В.Берестов «Бычок», Г.Лагздынь «Петушок» Заучивание потешек «Сорока, сорока» Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
<b>Золотая осень.</b>	А. Бальмонт «Осень» А. Блок «Зайчик» А.Кольцов «Дуют ветры» А. Плещеев «Осень наступила» А. Пушкин «Ветер...», «Ветер, ветер...» А.Босев «Дождь»
<b>Я в мире человек</b>	И. Ильина «Про все!» Н. Горенбургова «Про Машу» Потешки «Где же наши ручки? А вот наши ручки!», «Где же наши ушки?», «Ротик мой умеет кушать», «Паучок, паучок» заучивания наизусть; «Как у нашего кота.». Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»
<b>Дикие животные</b>	Русская народная сказки «Снегурочка и лиса»; обр. М. Булатова; «Лиса и заяц» В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок»
<b>Здравствуй Зимушка-Зима</b>	И. Токмакова «Медведь» Т.Александрова «Медвежонок Бурик» Потешки:«Наша Маша маленька» Немецкая народная песенка «Снегирек» Сказка «Снегурочка и лиса» Л. Воронкова «Снег идет»

<b>Одежда.</b>	Н. Саконская «Где мой пальчик?» П.Воронько «Обновки» Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» Французская народная песенка «Сапожник» Л.Воронкова «Маша растеряша»
<b>Новый год</b>	Заучивания наизусть Е. Ильина. «Наша елка» К.Чуковский «Елка»
<b>Зимние забавы</b>	Заучивания наизусть «Мыши водят хоровод» А. Босев. «Трое» М. Пляцковского «Сосульки»
<b>Зимующие птицы</b>	Потешки: «Сорока, сорока», «Ай, качи, качи, качи», «На улице три курицы», «Курочка, Рябушка», «Наши уточки с утра», «Чики, чики, кички», «Ой, дуду, дуду, дуду...» М.Зощенко «Умная птичка» И.Мазнина «Поет зяблик»
<b>Транспорт</b>	А. Барто « Грузовик» Э.Машковской Паровоз. Чтение стихов о транспорте.
<b>Комнатные растения</b>	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Заучивание стихов А. Плещеев. «Сельская песня»
<b>Мебель</b>	Л. Толстой «Три медведя» Н.Нищева «Много мебели в квартире» С.Уланова «У моей кровати» Т.Уманская«Стул стоял на кухне грустно»
<b>День защитника Отечества</b>	Чтение сказки в стихах К. Чуковский «Айболит» Заучивание стихов про папу
<b>Посуда</b>	С.Капутикян «Маша обедает» Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» Чтение стихов о посуде
<b>Мамин праздник</b>	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» . Стихи о маме, бабушке .
<b>Весна</b>	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Л.Толстой «Пришла весна»
<b>Всемирный день театра</b>	Заучивание «Божья коровка. ,» С.Михалков «Песенка друзей» «Сказка о невоспитанном мышонке»
<b>Профессии</b>	К.Чуковский «Айболит» Английская народная песенка «Три зверолова» Б.Поттер «Ухти-Тухти» Финская народная сказка «Лиса-нянька» С.Маршак «Тихая сказка» Шотландская народная песенка «Купите лук»
<b>Безопасность</b>	С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Н. Нищева «Мебель» П. Волков «Стихи про кровать» С. Приварская «Стихи про стул»

<b>Моя семья</b>	И.Косяков «Все она» В.Берестов «Курица с цыплятами» С. Черного «Приставалка» К. Ушинский «Петушок с семьёй»
<b>Народная игрушка</b>	А.Барто Стихи из цикла «Игрушки» Ч.Янчарский «В магазине игрушек», «Игры» Й.Чапек «Кукла Яринка» В. Берестов «Большая кукла» К.Чуковский «Так и не так» Потешки: «Зайнька, попляши», «Заяц Егорка»
<b>Труд взрослых</b>	М. Яснов «Хорошо бы научиться...»; Б. Заходер «Строители» Т. Волгина «Где чей дом» Английская народная песенка «Храбрецы»
<b>Безопасность в природе</b>	Заклички«Божья коровка...», «Таракан дрова рубил» Э. Машковская «Кузнечик» Потешки: «Травка – муравка», «Радуга, дуга», «Солнышко, ведрышко», «Заря, заряница» Чешская народная песенка «Разговор лягушек»
<b>Скоро лето</b>	И.З. Сурикова «Лето» С.Могилевская «У солнышка в гостях» А. Бродский «Солнечные зайчики» А.Пушкин «Свет наш, солнышко!» К.Чуковский «Краденое солнце»

**Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**Тематический блок: рисование, лепка, аппликация.**

Дата	Тема	Занятия (рисование, лепка, аппликация)
<b>сентябрь</b>		
<b>02.09.2024- 13.09.2024</b>	<b>«Мой детский сад»</b>	<p><b>Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой».</b> <b>П/с:</b> учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать Т. С. Комарова, с. 45</p> <p><b>Лепка «Знакомство с пластилином».</b> <b>П/с:</b> дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить Т. С. Комарова, с. 46</p> <p><b>Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»</b> <b>П/с:</b>тУчить правильно держать карандаш; рисовать</p>

		<p>прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. Т. С. Комарова, с. 48</p> <p><b>Аппликация «Большие и маленькие мячи»</b> <b>П/с:</b> Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Т. С. Комарова, с. 47</p>
<b>16.09.2024-20.09.2024</b>	<b>«Фрукты, овощи»</b>	<p><b>Рисование. «Овощи на тарелке».</b> <b>П/с:</b> Воспитывать; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать предметы на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками. Личная разработка.</p> <p><b>Лепка «Мандарины и апельсины»</b> <b>П/с:</b> Закреплять умения детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Т. С. Комарова, с. 74</p>
<b>23.09.2024-30.09.2024</b>	<b>«Кто работает в детском саду»</b>	<p><b>Рисование «Красивый полосатый коврик»</b> <b>П/с:</b> Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде; осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова с 49</p> <p><b>Аппликация «Шарики и кубики»</b> <b>П/с:</b> Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. Т.С.Комарова с 62.</p>
<b>октябрь</b>		
<b>01.10.2024-11.10.2024</b>	<b>«Мой город, мой дом»</b>	<p><b>Рисование. «Красивые лесенки»</b> <b>П/с:</b> : Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде; осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Т.С.Комарова с 49</p>

		<p><b>Лепка «Палочки»</b>  <b>П/с:</b> Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.  Т.С.Комарова с 47</p> <p><b>Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b>  <b>П/с:</b> Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, Применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета и воображения.  Т.С.Комарова с 91</p> <p><b>Аппликация «Домик»</b>  <b>П/с:</b> Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  Т. С. Комарова, с. 104</p>
14.10.2024-18.10.2024	«Мой папа самый лучший»	<p><b>Рисование. «Рисование по замыслу»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое воспитание.  Т.С.Комарова с 99</p> <p><b>Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.  Т.С.Комарова с 90.</p>
21.10.2024-25.10.2024	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>Рисование «Домик для собачки»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  Т.С.Комарова с 95</p> <p><b>Аппликация «Домашнее животное - собака».</b>  <b>П/с:</b> Расширять и закреплять знания детей о домашних животных, об их внешнем виде , месте обитания,</p>

		<p>пользе человеку. Развивать память, внимание, мелкую моторику рук. Учить детей делать аппликацию, закреплять знания работы с шаблонами, клеем. Воспитывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Личная разработка</p>
28.10.2024-08.11.2024	«Золотая осень»	<p><b>Рисование. «Разноцветный ковер из листьев»</b>  <b>П/с:</b> Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, Опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.  Т.С.Комарова с 52</p> <p><b>Лепка «Баранки»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать знакомить с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Воспитывать у детей чувство радости от полученных изображений.  Т.С.Комарова с 51</p> <p><b>Рисование «Идет дождь»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ, явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  Т.С.Комарова46</p> <p><b>Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»</b>  <b>П/с:</b> учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы)  Т. С. Комарова, с. 54</p>
<b>ноябрь</b>		
11.11.2024-15.11.2024	«Я в мире человек»	<p><b>Рисование «По замыслу»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова с 98.</p> <p><b>Лепка «Маленькая Маша»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей лепить маленькую куколку: Шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки.  Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми</p>

		<p>движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. Т.С.Комарова с 88</p>
18.11.2024-22.11.2024	«Дикие животные»	<p><b>Рисование «Пушистая игрушка»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  Т.С. Комарова с.66.</p> <p><b>Аппликация «Дикие животные»</b>  <b>П/с:</b> закрепить и уточнить знания детей о диких животных, их приспособлении к зиме;  -развивать точность движений руки и мелкую моторику пальцев рук;  развивать слуховое и зрительное восприятие;  способствовать развитию внимания, памяти, речи детей; воспитывать эстетически – нравственное отношение к животным через изображение их образов с использованием нетрадиционных материалов.  Личная разработка</p>
25.11.2024-29.11.2024	«День матери»	<p><b>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</b>  <b>П/с:</b> Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не выходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.  Т.С.Комарова с 93.</p> <p><b>Лепка «Печенье»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.  Т.С.Комарова с 66.</p>
<b>декабрь</b>		
02.12.2024-13.12.2024	«Здравствуй Зимушка-Зима»	<p><b>Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>  <b>П/с:</b> Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  Т.С.Комарова с 79</p>

		<p><b>Аппликация «Узор на круге»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.  Т.С.Комарова с 81</p> <p><b>Рисование «Деревья в снегу»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова с 83</p> <p><b>Лепка «Лепешки большие и маленькие»</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.  Т.С.Комарова с 67.</p>
16.12.2024-20.12.2024	«Одежда»	<p><b>Рисование «Клетчатое платье для куклы»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.  Т.С.Комарова с 103.</p> <p><b>Аппликация «Юбка для девочки и брюки для мальчика»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей создавать аппликативные образы одежды для мальчика и девочки из готовых деталей. Вызвать интерес к составлению элементов одежды для мальчиков и для девочек.  Развивать чувство формы и композиции.  Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.  Личная разработка.</p>
23.12.2024-27.12.2024	«Новый год»	<p><b>Рисование. «Елочка».</b>  <b>П/ с:</b> учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)  Т. С. Комарова, с.70.</p> <p><b>Лепка «Слепи свою любимую игрушку»</b></p>

		<p><b>П/с:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.</p> <p>Т.С.Комарова с 79.</p>
<b>январь</b>		
09.01.2025-17.01.2025	«Зимние забавы»	<p><b>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b></p> <p><b>П/с:</b> учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков</p> <p>Т. С. Комарова, с.73</p> <p><b>Аппликация «Снеговик»</b></p> <p><b>П/с:</b> Закреплять знания детей о круглой форме; о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p> <p>Т.С.Комарова с 78</p> <p><b>Рисование. «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b></p> <p><b>П/с:</b> вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p> <p>Т. С. Комаров, с. 79</p> <p><b>Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p>Т.С.Комарова с 78</p>
20.01.2025-24.01.2025	«Зимующие птицы»	<p><b>Рисование «Скворечник»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.</p> <p>Т.С.Комарова с 95</p>

		<p><b>Аппликация «Скворечник»</b>  <b>П/с:</b> Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.  Т.С.Комарова с 95</p>
27.01.2025-31.01.2025	«Транспорт»	<p><b>Рисование. «Красивый поезд»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.  Т.С. Комарова с.97</p> <p><b>Лепка по замыслу.</b>  <b>П/с:</b> Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.  Т.С. Комарова с.72.</p>
<b>февраль</b>		
03.02.2025-07.02.2025	«Комнатные растения»	<p><b>Рисование «Кактус» (рисование ладошкой)</b>  <b>П/с:</b> Формировать у детей умение рисовать ладошкой, развивать мелкую моторику, творческую фантазию, воображение, воспитывать аккуратность.  Личная разработка.</p> <p><b>Аппликация «Фиалка»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить знания детей о комнатном растении. Воспитывать интерес к творческой изобразительной деятельности, аккуратность, любовь к живой природе. Развивать воображение детей, самостоятельность в работе, ориентироваться на листе картона, размещая части аппликации в нужные места. Закреплять знания детей о частях цветка: стебель, лепесточки, серединка, листики. Продолжать закреплять знания и представления о цвете, форме растения, величине, количестве до трех.  Личная разработка.</p>
10.02.2025-14.02.2025	«Мебель»	<p><b>Рисование. «Нарисуй что-то прямоугольной формы»</b>  <b>П/с:</b> Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, Применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета и воображения.  Т.С.Комарова с 91</p> <p><b>Лепка по замыслу</b>  <b>П/с:</b> Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить до конца. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество,</p>

		воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Т.С.Комарова с 83
17.02.2025- 21.02.2025	«День защитника Отечества»	<b>Рисование «Самолеты летят»</b> <b>П/с:</b> Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова, с. 74  <b>Аппликация «Флажки»</b> <b>П/с:</b> Закреплять умение создавать в аппликации изображение прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. Т.С.Комарова с 85.
24.02.2025- 28.02.2025	«Посуда»	<b>Рисование. «Нарисуй что-то круглое».</b> <b>П/с:</b> упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество Т. С. Комарова, с. 63  <b>Лепка «Миски для трех медведей»</b> <b>П/с:</b> Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Т.С.Комарова с 96
<b>март</b>		
03.03.2025- 07.03.2025	«Мамин праздник»	<b>Рисование «Светит солнышко»</b> <b>П/с:</b> Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность и творчество. Т.С.Комарова с 81.  <b>Аппликация «Цветы в подарок бабушке и маме»</b> <b>П/с:</b> Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления Т.С.Комарова с 85.

10.03.2025- 21.03.2025	«Весна»	<p><b>Рисование. «Одуванчики в траве».</b> П/с: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение Т. С. Комарова, с. 101</p> <p><b>Лепка «Воробушки и кот»</b> П/с: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Т.С.Комарова с 80</p> <p><b>Рисование «Разноцветные мыльные пузыри»</b> П/с: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. Т.С.Комарова с 55</p> <p><b>Аппликация «Шарики катятся по дорожке»</b> П/с: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. Т.С.Комарова с 51.</p>
24.03.2025- 31.03.2025	«День театра»	<p><b>Рисование. «Украшим рукавичку-домик»</b> П/с: Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Т.С.Комарова с 74</p> <p><b>Лепка «Колобок»</b> П/с: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном</p>

		изображении некоторые детали (глаза, рот). Т.С.Комарова с 55.
<b>апрель</b>		
<b>01.04.2025- 04.04.2025</b>	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>	<b>Рисование « Красивая тележка»</b> <b>П/с:</b> Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Т.С. Комарова с.97  <b>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»</b> <b>П/с:</b> Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Т.С. Комарова с.60.
<b>07.04.2025- 11.04.2025</b>	<b>«Безопасность»</b>	<b>Рисование «Разноцветные колеса»</b> <b>П/с:</b> Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные, красивые колечки. Т.С.Комарова с 61  <b>Лепка «Башенка»</b> <b>П/с:</b> Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями, составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Т.С.Комарова с 71.
<b>14.04.2025- 18.04.2025</b>	<b>«Моя семья»</b>	<b>Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»</b> <b>П/с:</b> Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Т.С.Комарова с 71  <b>Аппликация «Цыплята на лугу»</b> <b>П/с:</b> Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Т.С.Комарова с 103
<b>21.04.2025-</b>	<b>«Народная</b>	<b>Рисование «Украсим дымковскую уточку».</b>

02.05.2025	игрушка»	<p><b>П/с:</b> продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи Т. С. Комарова, с. 75</p> <p><b>Лепка «Слепи свою любимую игрушку»</b> <b>П/с:</b> Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения. Т. С. Комарова, с. 71</p> <p><b>Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»</b> <b>П/с:</b> Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Т.С.Комарова с 72</p>
<b>май</b>		
05.05.2025- 08.05.2025	«День Победы»	<p><b>Рисование «Картинка о празднике»</b> <b>П/с:</b> Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Т.С.Комарова с 100</p>
12.05.2025- 16.05.2025	«Труд взрослых»	<p><b>Рисование «Книжки-малышки»</b> <b>П/с:</b> Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слова направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей. Т.С. Комарова с.90</p> <p><b>Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»</b> <b>П/с:</b> Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. Т.С.Комарова с 89.</p>
19.05.2025- 23.05.2025	«Безопасность в природе»	<p><b>Рисование «Безопасное лето»</b> <b>П/с:</b> Создание условий для развития умений у детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закрепления приемов рисования кистью,</p>

		<p>умения правильно держать кисть, промывать её в воде; вызывания у детей правил безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Личная разработка</p> <p><b>Аппликация «Пожарная машина»</b></p> <p><b>П/с:</b> учить изображать пожарную машину в аппликации, совершенствовать умение намазывать и наклеивать детали. Развивать внимание, ориентировку на листе бумаги. Воспитывать желание довести начатое дело до конца.</p> <p>Личная разработка.</p>
26.05.2025-30.05.2025	«Здравствуй Лето»	<p><b>Рисование «Одуванчики в траве»</b></p> <p><b>П/с:</b> Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>Т.С.Комарова с 101</p> <p><b>Лепка «Утенок»</b></p> <p><b>П/с:</b> Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Т.С.Комарова с 102</p>

### Тематический блок: «Конструктивная деятельность»

Неделя	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас дорожки (из разных материалов). Программное содержание:</b> помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов — кирпичиков, кубиков, пластин, поролоновых губок, брусков пластилина и др. Уточнить и обобщить представление о дороге как сооружении, созданном для удобства перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
2 неделя	<p><b>Как узкая дорожка стала широкой (из кирпичиков). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков. Обратит внимание на связь конструкций с реальными сооружениями. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом (И. А. Лыкова, №2)</p>

3 неделя	<p><b>Как дорожка превратилась в лабиринт (из поролоновых губок или кирпичиков).</b> Программное содержание: вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность</p>
4 неделя	<p><b>Как прямая дорожка превратилась в кривую (из шнурков, ленточек, скакалок).</b> Программное содержание: вызвать у детей интерес к конструированию длинной дорожки из гибких бытовых предметов и материалов (шнурков, тесьмы, ленточек) и созданию сюжетной композиции (дорожка в лесу). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения. Обратить внимание на связь конструкций с реальными объектами (дорожка лесная, полевая, луговая). Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом</p>
5 неделя	<p><b>Как в лесу возле дорожки выросли грибы (из разных материалов).</b> Программное содержание: вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования. Поддерживать стремление сочетать разные способы конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком и задействовать в постройке. Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности</p>
<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Как на кустиках поспели ягодки (из бумажных салфеток).</b> Программное содержание: вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, координацию в системе «глаз- рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца</p>
2 неделя	<p><b>Как шишки превратилась в птичек и рыбок (из природного материала).</b> Программное содержание: познакомить детей с новым видом художественного конструирования — из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина, подходящих по цвету к природному материалу. Развивать творческое воображение, чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к искусству создания различных композиций из природного материала</p>
3 неделя	<p><b>Как облака стали тучами, и пошел дождь (из бумажных салфеток).</b> Программное содержание: вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми</p>

4 неделя	<p>движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Познакомить с новым способом — скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»</p> <p><b>Как короткий заборчик стал длинным (из кирпичиков). Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом — размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	<p><b>Как на заборчике открылись ворота (из кирпичиков). Программное содержание:</b> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и практической проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Закрепить способы преобразования постройки в длину и высоту. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.</p>
2 неделя	<p><b>Как заборчик превратился в загородку (из кирпичиков). Программное содержание:</b> расширять опыт создания построек. Познакомить с новым способом конструирования заборчика — от середины в обе стороны, т.е. синхронно двумя руками. Создать проблемно-поисковую ситуацию — предложить построить заборчик новым способом и превратить его в загородку. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки путем добавления ворот по аналогии с воротами на заборе. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
3 неделя	<p><b>Как низкая башня стала высокой (из кубиков и других форм). Программное содержание:</b> дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям</p>
4 неделя	<p><b>Как обычная башня стала необычной (из кубиков и полукубов). Программное содержание:</b> уточнить представление о башне как сооружении, созданном людьми для лучшего обзора местности с высоты. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить и запомнить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить</p>

5 неделя	<p>представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной постройке. Учить планировать постройку — подбирать нужные детали. Развивать творческое воображение, чувство формы, цвета, ритма, пропорций. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к поискам и открытиям.</p> <p><b>Как башня превратилась в пирамиду (экспериментирование).</b>  <b>Программное содержание:</b> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких-то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Учить сравнивать и группировать детали по размеру. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность</p>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас елочки (из разных материалов). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие. Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями («шишки», «новогодние игрушки») и создания художественных образов (нарядные елочки). Формировать опыт совместной деятельности в малых группах. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию</p>
2 неделя	<p><b>Как орешки превратились в яблочки(из грецких орехов и фольги).П/с:</b> Вызывать интерес к созданию елочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой). Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию в системе «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание обустроить пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника</p>
3-4 неделя	<p><b>Как снеговик превратился в неваляшку (из снега на прогулке).</b>  <b>Программное содержание:</b> расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы. Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию, желание участвовать в оборудовании участка. Создавать красивые и необычные постройки из снега.</p>
<b>Январь</b>	
2 неделя	<p><b>Как лесенка превратилась в горку (из кубиков и пластины).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью — пластиной. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.</p>

3 неделя	<p><b>Как неудобная кровать стала удобной (из кирпичиков, полукубов, брусков).</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о кровати как сооружении, созданном людьми для удобного, спокойного, здорового сна. Расширить опыт конструирования кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>
4 неделя	<p><b>Как кресло стало раскладным диваном (из кирпичиков полукубов).</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представления о кресле и диване, как сооружениях, созданных людьми для хорошего отдыха. Расширить опыт конструирования дивана. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки — преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван — в раскладной. Создать условия для сравнения полукуба с кирпичиком. Помочь установить ассоциативные связи между реальными предметами мебели и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<p><b>Как лесенка превратилась в железную дорогу (на плоскости из брусков).</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Уточнить представления о лесенке и железной дороге как сооружениях, специально созданных людьми для удобства перемещения в пространстве. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лесенками, железной дорогой и детскими постройками. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире</p>
2 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас машинки (из строительных материалов).</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Помочь установить ассоциацию между реальными машинами и отображающими их конструкциями. Познакомить со способом создания неустойчивой конструкции из разных деталей. Учить подбирать детали для изображения основных частей машины (кабина, кузов) и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь — цилиндр. Развивать мышление, воображение, чувство формы и равновесия. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками (машинка для папы или дедушки, дяди, брата).</p>
3 неделя	<p><b>Как мы построили гараж для машины (из кирпичиков).</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Расширять опыт создания замкнутых построек. Напомнить способ конструирования загородки с открывающимися воротами. Показать</p>

4 неделя	<p>способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p><b>Как морковка превратилась в сосульку (из фольги). Программное содержание:</b> вызывать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Продолжать знакомить с каркасным способом конструирования. Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой как пластичным художественным материалом. Показать возможность объединения отдельных сосуллек в общую композицию — гирлянду. Развивать способность видеть объект с разных сторон, узнавать его и находить ассоциации, Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, координацию «глаз-рука», мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада</p>
<b>Март</b>	
1 неделя	<p><b>Вот какие разные у нас букеты цветов (из бумажных салфеток). Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней). Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать воображение, чувство цвета и композиции, мелкую моторику, координацию «глаз-рука», обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать дорогих людей (мам, бабушек) рукотворными открытками</p>
2 неделя	<p><b>Как мы построили стол на четырех ножках (из брусков и пластины). Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Обратит внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах (взрослом, детском и игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными столами (для людей), игрушечными столиками (для кукол) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
3 неделя	<p><b>Как кресло превратилось в тумбочку (из кирпичиков и полукубов). Программное содержание:</b> расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к конструированию удобного кресла с высокой спинкой и подлокотниками. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Помочь установить ассоциации между реальными предметами и детскими постройками. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
4 неделя	<p><b>Как тумбочка превратилась в шкаф (из кирпичиков и полукубов). Программное содержание:</b> расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь</p>

5 неделя	<p>установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж) и провести аналогию с новыми конструкциями (тумбочка, шкаф). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p> <p><b>Как сугробы превратились в ручейки и лужи (из бытовых материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к режиссерскому конструированию — последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и скручивания жгутика (кистью или пальчиками). Продолжать освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии (для изображения сугроба в качестве каркаса использовать кулачок). Развивать воображение, чувство формы и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»</p>
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<p><b>Как опасный мостик стал безопасным (из строительных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, оврагов, больших дорог). Расширить опыт конструирования мостиков. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика — со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Напомнить способ конструирования кривой дорожки из шнурков и сделать его перенос в новую тему — речка. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
2 неделя	<p><b>Как лодка превратилась в кораблик (из строительных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и ее преобразованию в кораблик (по замыслу). Инициировать выбор подходящих деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Помочь установить ассоциативные связи между реальными лодками/корабликами и детскими постройками. Напомнить способ конструирования замкнутых сооружений (загородка, гараж, тумбочка, шкаф) и помочь увидеть замкнутую кривую линию в новой постройке. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек</p>
3 неделя	<p><b>Как лодка превратилась в ракету (из разных материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать расширять опыт конструирования транспорта на основе представления о его строении и назначении. Вызывать интерес к повторному созданию лодки (по представлению) и ее преобразованию в ракету (по описанию или показу). Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире и выражению своего отношения к нему</p>
4 неделя	<p><b>Вот какие красивые у нас клумбы (из строительных материалов).</b></p>

	<p><b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о ее строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей (кирпичиков): вплоты друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнышком. Учить анализировать и сравнивать постройки. Создать условия для обыгрывания созданных построек — размещения цветов внутри клумбы. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, чувство формы, ритма и цвета. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира</p>
<b>Май</b>	
<b>1-2 неделя</b>	<p><b>Как мы запускали праздничный салют (из бытовых материалов).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение, чувство формы, цвета и композиции, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции</p>
<b>3 неделя</b>	<p><b>Вот какие красивые домики у нас в деревне (из строительного материала).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к конструированию красивых домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций, продолжить серию освоенных конструкций (гараж, тумбочка, шкаф). Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери), помочь установить ассоциацию между деревенским домиком и детской постройкой. Создать условия для конструирования по представлению. Начать знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Как наш город рос-рос и вырос! (из строительного материала).</b>  <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию коллективной тематической композиции «Город» из строительного материала. Показать возможность объединения отдельных построек (домиков) общей темой и размещением в пространстве для изображения улицы. Уточнить понятие о городе как месте, где живет и трудится много людей, поэтому построено много домов, а еще есть детские сады, школы, магазины, театр, цирк. Помочь установить ассоциацию между представлением о городе и созданной композицией из 20-30 домов. Дать обобщенное представление о городском доме на его сравнении с коробкой. Создать условия для экспериментирования со строительными материалами. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию</p>

### Тематический блок: « Театрализованная деятельность»

месяц	неделя	программное содержание
-------	--------	------------------------

<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Травка-муравка»</b> Программное содержание. Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Лягушата на болоте»</b> Программное содержание. Развивать воображение детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Жили гуси у бабуси»</b> Программное содержание. Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Где ночует солнце?»</b> Программное содержание. Учить детей активно откликаться на художественный образ; побуждать к вхождению в роль мамы (папы); вовлекать в двигательную импровизацию; учить сравнивать моторные и спокойные интонации.
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Мокрые дорожки»</b> Программное содержание. Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...»</b> Программное содержание. Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Ветер-ветерок»</b> Программное содержание. Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»</b> Программное содержание. Познакомить детей с новой сказкой; вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов; учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с образами героев сказки.
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Храбрые портные»</b> Программное содержание. Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «В магазине игрушек»</b> Программное содержание. Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Коза-дереза»</b> Программное содержание. Познакомить детей с

	<b>4 неделя</b>	театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище. <b>Игра-ситуация «Первый ледок»</b> Программное содержание. Побуждать детей к решению проблемы; развивать воображение; учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Знакомые герои»</b> Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать к драматизации; учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Морозные деньки»</b> Программное содержание. Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Елочки в лесу»</b> Программное содержание. Побуждать детей к решению проблемных ситуаций; вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Новогоднее представление»</b> Программное содержание. Приобщать детей к традиции празднования Нового года; побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельности в ролевой игре.
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Сказки матушки метели»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в игровую ситуацию в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания.
	<b>3 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Котик на печке песни поет»</b> Программное содержание. Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.
	<b>4 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Варя пришла в театр»</b> Программное содержание. Побуждать детей к обыгрыванию сюжета; включать в импровизацию; приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Тихая песня»</b> Программное содержание. Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; заинтересовать содержанием сказки; учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.
	<b>2 неделя</b>	<b>Игра-ситуация «Варя-повариха»</b> Программное содержание. Побуждать детей к вхождению в роль; привлекать к подготовке предметной среды для игр; заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему; побуждать к интонационной выразительности в роли.

	<p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Тили-бом!»</b> Программное содержание. Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала; побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действиями партнеров.</p> <p><b>Игра-ситуация «Веселая ярмарка»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в диалог; побуждать к вхождению в роль; поощрять каждого ребенка в выбранной роли.</p>
<b>Март</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Короб со сказками»</b> Программное содержание. Вспомнить с ребятами знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.</p> <p><b>Игра-ситуация «Чьи детки?»</b> Программное содержание. Вовлекать детей в воображаемую ситуацию; побуждать выразительно действовать в роли зверей.</p> <p><b>Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит»</b> Программное содержание. Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.</p> <p><b>Игра-ситуация «Валя у парикмахера»</b> Программное содержание. Познакомить детей с работой парикмахера; вовлечь в сюжетно-ролевую игру; побуждать к самостоятельности в импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>1 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Городок игрушек»</b> Программное содержание. Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.</p> <p><b>Игра-ситуация «Приветливый ручей»</b> Программное содержание. Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p> <p><b>Игра-ситуация «Зоопарк»</b> Программное содержание. Познакомить детей с дикими животными и их повадками; воспитывать любовь ко всему живому; развивать любознательность; побуждать к вхождению в роль.</p> <p><b>Игра-ситуация «Волшебная дудочка»</b> Программное содержание. Побуждать детей к игре-драматизации; познакомить с новой сказкой; активизировать внимание; приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>
<b>Май</b>		<p><b>Игра-ситуация «Солнышко, появься!»</b> Программное содержание. Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить и действовать от имени персонажей; активизировать партнерское взаимодействие в игре.</p> <p><b>Игра-ситуация «Лети, мотылек»</b></p>

	<p>Программное содержание. Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации; познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.</p> <p><b>Игра-ситуация «Дружные соседи»</b></p> <p>Программное содержание. Побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.</p> <p><b>Игра-ситуация «Будем мы трудиться»</b></p> <p>Программное содержание. Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.</p>
--	--

**Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Тематический блок: «Занятия по физической культуре»**

Дата	Программное содержание
<b>Сентябрь</b>	
03.09.2024	<b>Занятие 1. Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходить по уменьшенной площади сохраняя равновесие (Л.И. Пензулаева, с.23)
05.09.2024	<b>Занятие 2. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 27 (1))
06.09.2024 10.09.2024	<b>Занятие 3. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте (Л. И. Пензулаева, с. 24)
12.09.2024	<b>Занятие 4. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28 (2))
13.09.2024 17.09.2024	<b>Занятие 5. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании (Л. И. Пензулаева, с.25)
19.09.2024	<b>Занятие 6. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28(3))
20.09.2024 24.09.2025	<b>Занятие 7. Программное содержание:</b> Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур (Л. И. Пензулаева, с. 26)
26.09.2024	<b>Занятие 8. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 28(4))
27.09.2024	<b>Занятие 9. Программное содержание:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках (Л. И. Пензулаева, с. 28)
<b>Октябрь</b>	
01.10.2024 03.10.2024	<b>Занятие 11. Программное содержание:</b> Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу (Л. И. Пензулаева, с. 29)
04.10.2024	<b>Занятие 12. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного, в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (2))

08.10.2024 10.10.2024	<b>Занятие 13. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом (Л. И. Пензулаева, с.30)
11.10.2024	<b>Занятие 14. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (3))
15.10.2024 17.10.2024	<b>Занятие 15. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.31)
18.10.2024	<b>Занятие 16. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 33 (4))
22.10.2024 24.10.2024	<b>Занятие 17. Программное содержание:</b> Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л. И. Пензулаева, с. 33)
25.10.2024	<b>Занятие 18. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (1))
29.10.2024 31.10.2024	<b>Занятие 10. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 32 (1))
<b>Ноябрь</b>	
05.11.2024	<b>Занятие 19. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу (Л. И. Пензулаева, с. 34)
07.11.2024	<b>Занятие 20. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (2))
08.11.2024 12.11.2024	<b>Занятие 21. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании (Л. И. Пензулаева, с. 35)
14.11.2024	<b>Занятие 22. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (3))
15.11.2024 19.11.2024	<b>Занятие 23. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал, в ползании, в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.37)
21.11.2024	<b>Занятие 24. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 38 (4))
22.11.2024 26.11.2024	<b>Занятие 25. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках (Л. И. Пензулаева, с.38)
28.11.2024	<b>Занятие 26. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (1))
29.11.2024	<b>Занятие 27. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча (Л. И. Пензулаева, с.40)
<b>Декабрь</b>	
03.12.2024 05.12.2024	<b>Занятие 29. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу (Л. И. Пензулаева, с. 41)
06.12.2024	<b>Занятие 30. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (3))

10.12.2024 12.12.2024	<b>Занятие 31. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранения равновесия при ходьбе по доске (Л. И. Пензулаева, с. 42)
13.12.2024	<b>Занятие 32. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (4))
17.12.2024 19.12.2024	<b>Занятие 33. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (Л. И. Пензулаева, с.43)
20.12.2024	<b>Занятие 34. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (1))
24.12.2024 26.12.2024	<b>Занятие 35. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер (Л. И. Пензулаева, с.45)
27.12.2024	<b>Занятие 28. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с.
	<b>Январь</b>
09.01.2025 10.01.2025	<b>Занятие 36. Программное содержание:</b> Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений (Л. И. Пензулаева, с. 46)
14.01.2025	<b>Занятие 37. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (2))
16.01.2025 17.01.2025	<b>Занятие 38. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу (Л. И. Пензулаева, с. 47)
21.01.2025	<b>Занятие 39. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (3))
23.01.2025 24.01.2025	<b>Занятие 40. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперед (Л. И. Пензулаева, с. 50)
28.01.2025	<b>Занятие 41. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 50 (4))
30.01.2025 31.01.2025	<b>Занятие 42. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом (Л. И. Пензулаева, с. 51)
	<b>Февраль</b>
04.02.2025	<b>Занятие 43. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (1))
06.02.2025 07.02.2025	<b>Занятие 44. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, повторить ползание под шнур, не касаясь руками (Л. И. Пензулаева, с.52)
11.02.2025	<b>Занятие 45. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (2))

13.02.2025 14.02.2025	<b>Занятие 46. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.53)
18.02.2025	<b>Занятие 47. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (3))
20.02.2025 21.02.2025	<b>Занятие 48. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами (Л.И. Пензулаева, стр.54)
25.02.2025	<b>Занятие 49. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 54 (4))
27.02.2025 28.02.2025	<b>Занятие 50. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча (Л. И. Пензулаева, с.56)
<b>Март</b>	
04.03.2025	<b>Занятие 51. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (1))
06.03.2025 07.03.2025	<b>Занятие 52. Программное содержание:</b> Развивать умение действовать по сигналу. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками (Л. И. Пензулаева, с.57)
11.03.2025	<b>Занятие 53. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (2))
13.03.2025 14.03.2025	<b>Занятие 54. Программное содержание:</b> Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании (Л. И. Пензулаева, с.58)
18.03.2025	<b>Занятие 55. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 59 (3))
20.03.2025 21.03.2025	<b>Занятие 56. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре (Л.И. Пензулаева, с.60)
25.03.2025	<b>Занятие 57. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 60 (4))
27.03.2025 28.03.2025	<b>Занятие 58. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнениях с мячом (Л. И. Пензулаева, с.61)
<b>Апрель</b>	
01.04.2025 03.04.2025	<b>Занятие 60. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях (Л. И. Пензулаева, с.62)
04.04.2025	<b>Занятие 61. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (2))
08.04.2025 10.04.2025	<b>Занятие 62. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре (Л.И. Пензулаева, с.63)
11.04.2025	<b>Занятие 63. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (3))
15.04.2025 17.04.2025	<b>Занятие 64. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках (Л. И. Пензулаева, с. 65)

18.04.2025	<b>Занятие 65 Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 65 (4))
22.04.2025 24.04.2025	<b>Занятие 66. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу (Л. И. Пензулаева, с. 66)
25.04.2025	<b>Занятие 67. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 27 (1))
29.04.2025	<b>Занятие 59. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 64 (1))
<b>Май</b>	
02.05.2025	<b>Занятие 68. Программное содержание:</b> Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке (Л. И. Пензулаева, с.67)
06.05.2025	<b>Занятие 69. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 32 (1))
08.05.2025	<b>Занятие 70. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии (Л. И. Пензулаева, с.68)
13.05.2025	<b>Занятие 71. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, 38 (1))
15.05.2025 16.05.2025	<b>Занятие 72. Программное содержание:</b> Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры (Л. И. Пензулаева, с. 69)
20.05.2025	<b>Занятие 73. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 43 (1))
22.05.2025 23.05.2025	<b>Занятие 74. Программное содержание:</b> Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на "углах" зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом (Л. И. Пензулаева, с. 70)
27.05.2025	<b>Занятие 75. Программное содержание:</b> Закрепление пройденного в основных видах движений (Л. И. Пензулаева, с. 49 (1))
29.05.2025	<b>Занятие 76. Программное содержание:</b> Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни (Л. И. Пензулаева, с. 71)
30.05.2025	Повторение пройденного материала

### Тематический блок: «Подвижные игры»

Месяц	Название игры
Сентябрь	<p>«Солнышко и дождик» Цель: формировать умение ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p>«Пробеги тихо» Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p>"У медведя во бору" Цель: закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>"Лохматый пес"</p>

	<p>Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>«Бегите ко мне»</b> Цель: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.</p> <p><b>«Птички и птенчики»</b> Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга.</p> <p><b>«Мыши и кот»</b> Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p><b>«Бегите к флажку»</b> Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге, ходьбе.</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Найди свой цвет»</b> Цель: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p> <p><b>«Трамвай»</b> Цель: упражнять детей выполнять ходьбу, бег в колонне по два, действовать в соответствии с цветовым сигналом, сообща, выполнять подлезание.</p> <p><b>"Огуречик... огуречик..."</b> Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Кролики"</b> Цель: формировать умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед; развивать ловкость, смекалку, уверенность.</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>«По ровненькой дорожке»</b> Цель: учить детей действовать по ходу стихотворения и упражняться в прыжках на 2х ногах.</p> <p><b>«Воробушки и кот»</b> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловащего, быстро убежать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.</p> <p><b>«С кочки на кочку»</b> Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>"Лягушки"</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p>
<b>Январь</b>	<p><b>"Автомобили"</b> Цель: развивать ловкость и быстроту; закреплять умение передвигаться по площадке врассыпную.</p> <p><b>"Пузырь"</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами</p>

	<p><b>«Ровным кругом»</b> Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>«По тропинке»</b> Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.</p> <p><b>"Поиски игрушек"</b> Цель: приучать детей действовать по сигналу воспитателя, развивать внимание.</p> <p><b>«Найди цыплёнка»</b> Цель: учить действовать по сигналу, развивать внимательность. Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет игрушку – цыплёнка.</p> <p><b>«Светофор»</b> Цель: закрепляем правила пдд, и учим детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу.</p>
<b>Март</b>	<p><b>«Круг-кружочек»</b> Цель: и учим детей, не наталкиваясь друг на друга, ходить по кругу, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>"Наседка и цыплята"</b> Цель: совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.</p> <p><b>"Мышеловка"</b> Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.</p> <p><b>"Мыши в кладовой"</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседанию.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>« Куры в огороде»</b> Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.</p> <p><b>"Ручеек"</b> Цель: учить детей проползать под веревку расположенной на разном уровне от пола.</p> <p><b>«Полоса препятствий»</b> Цель: упражнять детей в разных видах ползанья.</p> <p><b>«Крутая горка»</b> Цель: научить детей ползать по наклонной доске</p>
<b>Май</b>	<p><b>"У кого мяч?"</b> Цель: развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.</p> <p><b>«Попади в крнуг»</b> Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p><b>«Сбей кеглю»</b> Цель: развивать элементарные навыки попадания мячом в цель умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора.</p> <p><b>«Береги предмет»</b> Цель: приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.</p>

### Тематический блок: «Активный отдых»

Физкультурные досуги	<b>Сентябрь:</b>	«Мячик круглый есть у нас»
	<b>Ноябрь:</b>	«Прогулка по осеннему лесу».
	<b>Декабрь:</b>	«Здравствуй зимушка-зима»
	<b>Февраль:</b>	«К празднику 23 февраля»
	<b>Март:</b>	«В гости к ежику»
	<b>Май:</b>	«На весенней полянке»

### Приложение № 6 перспективный план работы с родителями Тематический блок: работа с родителями

#### Сентябрь

1. Папка – передвижка для родителей: «Что должен знать ребёнок 3-4 лет».
2. Консультация : «Особенности развития детей 3-4 лет».
3. Родительское собрание: «Новый учебный год».
4. Презентация для родителей «Наш детский сад»

#### Октябрь

1. Памятка для родителей «Безопасность на дороге»
2. Консультации: «Формирование звуковой культуры речи через игровую деятельность», «Компьютер за и против»
3. Памятка для родителей «Подвижные познавательные игры на природе».
4. Выставка «Осенняя ярмарка» (композиции из овощей, фруктов, семян).

#### Ноябрь

1. Папка – передвижка для родителей «Как уберечь здоровье ребенка в зимний период». (обмен опыта)
2. наглядная информация: «Нужно ли делать прививки?»
3. Создание поздравительной стенгазеты «Самая любимая мамочка моя» ко Дню матери
4. Индивидуальные беседы: «Что делать, если ребенок не слушается»

#### Декабрь

1. Консультация: «Тёплые воспоминания из детства – самый лучший подарок на Новый год», «Зимние травмы»
- 2 Родительское собрание Тема: «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

3 Тематическая папка «Зима», «Праздник без неприятностей» (Безопасность).

### **Январь**

1. Памятка для родителей: «Игры для укрепления здоровья малышей», «Закаливающие процедуры как профилактика простудных заболеваний».
2. Информационный стенд Подборка игр и упражнений на развитие речи малышей.
3. Консультация «Формирование игротеки: маленькие гении дома», «Ребёнок и книга», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»

### **Февраль**

1. Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы»,
2. Консультация для родителей «Игрушки – чудовища». «Что должен знать ребёнок 3-4 лет».
3. Папка-ширма «Совершенствуем внимание и память ребенка», Информационный буклет «Игры и опыты со снегом»

### **Март**

1. Оформление стенгазеты: «Мы- мамы помощники»
2. Памятка «Обезопась ребенка – купите кресло»
3. Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра»
4. Рекомендации « Развитие связной речи», «Игровая деятельность в семье»

### **Апрель**

1. Информационный стенд «Наши крылатые друзья»
2. Наглядная информация: «Капризы и упрямство»; «Роль книги в развитие ребенка»
3. Выставка поделок родителей «Книжки для малышей»
4. Групповая консультация «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей»

### **Май**

1. Родительское собрание «Чему мы научились за год». Компьютерная презентация
2. Наглядная информация: «Профилактика острых кишечных заболеваний»; «Закаливание организма естественными силами природы (солнце, воздух, вода)»; «10 правил воспитания ребенка»
3. Информационный стенд «Детские травмы и советы первой помощи детям»
4. Выставка рисунков «Спасибо за мир», Акция «Дань Победы».