

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»  
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

**ПРИНЯТА:**  
Педагогическим советом МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 7 «Огонек»  
Красюкова С.А.  
Приказ от 29.08.2024г. № 156

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского Района»  
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)  
на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Разработчик:**  
Воспитатель Исканцева Т.Г.  
1 младшая группа «Кроха»

**2024-2025 учебный год**

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Возрастные характеристики детей раннего возраста	6
1.5.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	10
2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	10
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	10
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
2.1.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	11
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	20
2.5.	Рабочая программа воспитания	22
2.5.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания.	23
2.5.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	24
2.5.3.	Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.	40
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	43
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	43
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43

3.3	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	47
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.5.	Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности	48
3.6.	Календарный план воспитательной работы	50
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	51
3.8.	Приложение № 1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
	Приложение № 2 Образовательная область «Познавательное развитие»	57
	Приложение № 3 Образовательная область «Речевое развитие»	65
	Приложение № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	80
	Приложение № 5 Образовательная область «Физическое развитие»	97
	Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями	107

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11. 2022 № 1028 «об учреждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., зарегистрированный № 30384);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об учреждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

10. Устав и ООП МДОУ «Детский сад №7 «Огонек».

Рабочая программа образования детей 1 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

### **1.2 Цели и задачи рабочей программы.**

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

**2.** Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

**3.** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

**4.** Достижение детьми на этапе завершения ДООУ на уровне развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Программа построена на следующих принципах:

**1.** Полноценное проживание ребенком этапов детства раннего возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

**2.** Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**3.** Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4.Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6.Сотрудничество МДОУ с семьей;

7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Возрастные характеристики детей раннего возраста**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте нужен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

## 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы

(п. 15.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)).

### 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменение в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинг), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка), построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, сводных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения: являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобретательной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей в других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на чистоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определять зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдений могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интересов к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие используемое для проведения педагогической диагностики «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие.-М. ТЦ Сфера, 2017.-128 с. (Управление детским садом).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**III. Содержательный раздел Федеральной программы**  
**п. 18.3.1. Социально-коммуникативное развитие от 2 до 3 лет (основные задачи образовательной деятельности)**  
**п.18.3.2. Содержание образовательной деятельности**  
**п. 18.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**III. Содержательный раздел Федеральной программы**  
**п. 19.3.1. Познавательное развитие от 2 до 3 лет (основные задачи образовательной деятельности)**  
**п.19.3.2. Содержание образовательной деятельности**  
**п.19.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Приложение № 2 перспективное планирование образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**III. Содержательный раздел Федеральной программы**  
**п.20.3.1. Речевое развитие от 2 до 3 лет (основные задачи образовательной деятельности)**  
**п.20.3.2. Содержание образовательной деятельности**  
**п.20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Приложение № 3 перспективное планирование образовательной области «Речевое развитие»**

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**III. Содержательный раздел Федеральной программы**  
**п.21.3.1. Художественно-эстетическое развитие от 2 до 3 лет (основные задачи образовательной деятельности)**  
**п.21.3.2. Содержание образовательной деятельности**  
**п.21.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

## Приложение № 4 перспективное планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Образовательная область «Физическое развитие»

<p><b>III. Содержательный раздел Федеральной программы</b></p> <p><b>п.22.3.1. Физическое развитие от 2 до 3 лет (основные задачи образовательной деятельности)</b></p> <p><b>п.22.3.2. Содержание образовательной деятельности</b></p> <p><b>п.22.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b></p>
<p><b>В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются (п.22.3.1. ФОП ДО стр. 124):</b></p>

## Приложение № 5 перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие»

### 2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы педагогом определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагогом используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

#### **п.23.5.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. Ранний возраст (1 год – 3 года)**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, личный пример);

- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы педагога, чтение);

2. Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа);

3. Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4. При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5. Исследовательский метод включает элементарные опыты с водой, песком, предметами.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования)
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагог самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации рабочей программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в первой младшей группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая. Совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Организуя различные виды деятельности, педагогом учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эта информация может быть получена в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия

детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в первой младшей группе.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность

перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры; концерты; музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик помогают определять детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- общие движения и мелкая моторика;
- общение и ориентировка в окружающем;
- наблюдения;
- предметно-игровая деятельность;
- сюжетная игра;
- рассматривание картин, книг и т. П;
- конструирование;
- лепка, рисование;
- досуговая деятельность.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия

#### **п.25.4. ФОП ДО**

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

4) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

#### **2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей 1 младшей группы «Кроха»,

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач **п. 26.3.ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов **п.26.4. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям **п.26.5. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности **п.26.7.1.ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) **п.26.8. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

### **2.5.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-м годам.**

Общая цель воспитания **п.29.2.1.1. ФОР ДО**

Общие задачи воспитания **п.29.2.1.2. ФОР ДО**

Патриотическое направление воспитания **п.29.2.2.1. ФОР ДО**

Духовно-нравственное направление воспитания **п.29.2.2.2. ФОР ДО**

Социальное направление воспитания **29.2.2.3. ФОР ДО**

Познавательное направление воспитания **п.29.2.2.4. ФОР ДО**

Физическое и оздоровительное направление воспитания п.29.2.2.5.ФОП ДО

Трудовое направление воспитания п.29.2.2.6.ФОП ДО

Эстетическое направление воспитания п.29.2.2.7.ФОП ДО

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)**

**п.29.2.3.1.ФОП ДО**

**2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж**

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся,

знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.**

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией -

инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ и 1 младшей группе.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

## **Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне МДОУ:**

- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя»);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц»);

*на уровне 1 младшей группы:* «Утро радостных встреч»; «День рождения».

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг*, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина		Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Уголок примирения.	Информационные	Подушка-мирилка

	Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Рукав примирения
Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца)	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего» (человечки).
Труд	Стенд «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшение для групп, сделанные своими руками.	Матрешки
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты. Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
Знания	Музыкальный зал	Музыкальный уголок. Художественная мастерская.	Музыкальные инструменты
Природа	Уголки природы.	Медиатека:	Наборы животных,

	Природа на территории МДОУ.	мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	деревьев растений... Звуки природы.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко - культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлебобобового края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с

семьей. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

**Воспитывающая среда МДОУ** раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:*

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать

существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

#### **В МДОУ выделяются следующие общности:**

- *«взрослый-взрослый»*. Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- *«взрослый-ребёнок»*

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- *«ребёнок-ребёнок»*

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

## **Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4.ФОП ДО**

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### Основные формы и содержание работы с родителями:

*Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

*Родительские собрания* (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Печатная информация.* Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

*Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

*Семинары-практикумы.* Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

*Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

*Досуговые:* совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

*Формы дистанционного сотрудничества с семьями.* Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники,

развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игры с правилами.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание,
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные),
Физическое развитие	Двигательная	Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные праздники, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры

развитие	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества.
----------	-----------------	---

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов.

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.
Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе.
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, конструирование
Познавательная - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальное	Пение, танцы
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку

возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменением и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

### **2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.**

#### **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в 1 младшей группе, принимают участие педагоги 1 младшей группы. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального

становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ;</li> <li>• разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности);</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год;</li> <li>• осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ;</li> <li>• осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</li> <li>• проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;</li> <li>• организует распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• организация повышения квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у воспитанников активной гражданской</li> </ul>

Музыкальный руководитель	позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по формированию общей культуры воспитанников;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
--------------------------	--

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

#### **IV Организационный раздел Федеральной программы**

#### **п.30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группе раннего возраста создано шесть центров детской активности:

- двигательной активности – для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
- познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Наличие основных помещений	Имеются 1 групповая ячейка: приемная (1 шт.), спальня (1 шт.), групповое помещение (1 шт.). Группа насыщена разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
----------------------------	---

<p>Наличие помещений для медицинского обслуживания</p>	<p>Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора.  Рабочие площади медицинского блока:  -Медицинский кабинет- 12 кв.м.  -комната для инвентаря- 3,3 кв. м.  -хлораторная комната- 3,3 кв. м.  -изолятор- 10,9 кв. м.  Итого: 29,7 кв. м.  <b>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</b>  - Холодильник для хранения медикаментов  - Бактерицидная лампа  - Столик СПл-01-МСК 2 полочный  - Весы напольные  - Динамометр ДК-25  - Лоток п/о эмалированный  - Пинцет ПА-250  - Плантограф для определения плоскостопия универсальный  - Ростомер МСК-233  - Роторасширитель  - Светильник ANTARES JL-115  - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта)  - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой  - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01  - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей  - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей  - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная  На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
<p>Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий</p>	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.  <b>Музыкальное оборудование:</b>  1.Пианино  2.Детские музыкальные инструменты  3.Дидактические игры  4.Костюмы для детей  5.Ширма для кукольного театра  6.Наборы театров  7.Нотный материал  <b>Спортивное оборудование:</b>  1.Наборы мячей.  2.Набор обручей  3.Разнообразное нестандартное оборудование  4.Гимнастические палки.  5.Кегли.  6.Массажные дорожки.  7.Гимнастические скамейки.  8.Дуги для подлезания.  9.Ребристая доска.</p>

	<p>10. Скакалки  11. Шведская лестница.  12. Мячи для футбола и волейбола.  13. Султанчики.  14. Флажки.  15. Мешочки с песком для метания.</p>
Наличие условий для организации прогулок	Имеется: 1 прогулочная (крытая) веранда; на прогулочном участке имеется оборудование для организации детской деятельности (домик и беседка, машина, песочница, другое игровое оборудование). Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.
Информационно – коммуникативные средства	В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютеров, 1 ноутбук.
Методический кабинет	<p>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</p> <p>1. Компьютер-1 шт.  2. Мультимедийное оборудование-1 шт.  3. Ноутбук (с выходом в интернет)  4. Музыкальный центр- 1 шт.  5. Видеокамера- 1 шт.  6. Набор сюжетных картин для рассматривания.  7. Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром).  8. Методическая литература  9. Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник»)  10. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов.  11. Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно- прикладного искусства).</p>

#### Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»  Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с»  О.В. Чермашенцева «основы безопасного поведения»</p>
------------------------------------	---

	<p>дошкольников»  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»  Наглядно-дидактические пособия:  - картины: «Профессии»  - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома,  - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей»  - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Моя семья».</p>
Познавательное развитие	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»  Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»  И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа»  В.Н. Кастрькина «Организация деятельности детей на прогулке»  И.А. Помораева «ФЭМП. Младшая группа»  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»  Л.К. Санкина «Познание предметного мира»  Наглядно-дидактические пособия:  - картины «Животные»  - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, времена года, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды.  - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты.  - наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, фрукты.</p>
Речевое развитие	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет»  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа»  В.В. Гербова «Книга для чтения» (2-4 года)  О.В. Епифанова «Развитие речи. Окружающий мир»  <b>Наглядно-дидактические пособия:</b>  - картины сюжетные  - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето»  - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в</p>

	д/с» <b>Наглядно-дидактические пособия:</b> - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам, художника А. Комарова «Лесные обитатели» - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»

### 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет  
**п.33.1.2. ФОП ДО**

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет  
**п.33.2.4. ФОП ДО**

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы в 1 младшей группе обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет					
						До 30	30-40	40-50	Свыше 50	высшее	средне-специальное	До 5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1

Уровень квалификации педагогических работников		
Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
1	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка курсы воспитателя	2024г.
«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	

### 3.5. Режим и распорядок дня. Режим двигательной активности.

#### Холодный период года.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00-08:05
Подготовка к завтраку, завтрак	08:05-08:45
Игры, подготовка к занятиям	08:45-09:00
Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	09:00-09:10
	09:15-09:25
Второй завтрак	09:25-09:35
Подготовка к прогулке, прогулка	09:35-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30-12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10 – 15:30

Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	15:30 – 15:40 15:45 – 15:55
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	15:55 – 17:00
Уход детей домой	17:00 – 17:30

### Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00 – 08:05
Подготовка к завтраку, завтрак	08:05 – 08:45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:45 – 09:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	09:00 – 11.30 09:00 – 09:10 09:15 – 09:25
Второй завтрак	09:25 – 09:35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 -12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	15:30-17:00
Уход детей домой	17:00-17:30

### Режим двигательной активности

Форм работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) 2-3 г. (1 мл. гр.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
	На улице	—
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 10-15 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
Активный отдых	Физкультурный праздник	—
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	День здоровья	—
Самостоятельная	Самостоятельное	

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направления воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября: День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят»	Социальное/ Дружба
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Выполнение коллективной открытки-поздравления для дошкольных работников	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей	Подготовка и изготовление поздравительных открыток для дедушек и бабушек	Социальное/Человек
	4 октября: День защиты животных	Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат»	Патриотическое/Природа
	20 октября: День Отца	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Социальное/ Семья
Ноябрь	24 ноября: День Матери	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Праздничное мероприятие. Песни про маму.	Социальное/ Семья
Декабрь	Новый год	Праздничное мероприятие	Социальное
Март	Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке.	Социальное/ Семья
Апрель	1 апреля: День птиц	-чтение«Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами»	Социальное/Природа
Май	3 мая: День Солнца	Экспериментирование «Солнечные зайчики» Подвижная игра «Солнышко и дождик» Загадки про солнце	Социальное/Природа

Июнь	1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение «Дети должны дружить»	Социальное/ Семья
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Социальное/ Семья
Август	12 августа: День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Физическое и оздоровительное/Здоровье

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Период	Тема	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	02.09.2024-13.09.2024	«Здравствуй, детский сад»	Познакомить детей с детским садом и возрастной группой (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, игровые центры и пр.). Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО.	Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»
	16.09.2024-27.09.2024	«Осень в гости к нам пришла»	Формировать представление и поддерживать интерес к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер). Воспитывать бережное отношение к природе.	«Осенний праздник»
Октябрь	30.09.2024-11.10.2024	«Фрукты»	Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты», обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Формировать умение различать по внешнему	Выставка осенних поделок «Дары осени»

			виду фрукты (яблоко, груша);	
	<b>14.10.2024-01.11.2024</b>	«Овощи»	Обогащать представления детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, вкус, познакомить с обобщающим понятием «овощи»;	Игра – развлечение «Есть у нас огород»
<b>Ноябрь</b>	<b>05.11.2024-15.11.2024.</b>	«Я в мире человек»	Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), внешнем виде. Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей
	<b>18.11.2024-29.11.2024</b>	«Моя семья»	Дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах и поступках); учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;	Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
<b>Декабрь</b>	<b>02.12.2024-13.12.2024</b>	«Зима пришла»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о жизни животных и птиц зимой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка совместных с родителями работ «Зима»
	<b>16.12.2024-28.12.2024</b>	«Посуда»	Знакомить детей с посудой, её назначение; учить показывать/называть предметы посуды и возможные действия с ней; способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда»	Выставка детских работ по рисованию «Тарелки с полосками»
<b>Январь</b>	<b>09.01.2025-17.01.2025</b>	«Одежда»	Дать первоначальное представление об одежде, предметах одежды и их	Игровая ситуация «Куклы

			назначение, видах одежды по сезонам года; формировать навыки самообслуживания и аккуратности.	наряжаются»
	<b>20.01.2025-31.01.2025</b>	«Мебель»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов	С\r игра «В гости к Маше»
<b>Февраль</b>	<b>03.02.2025-14.02.2025</b>	«Дикие животные и их детеныши»	Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детёнышей; закрепить знания детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Выставка детских работ по лепке «Ёжики»
	<b>17.02.2025-28.02.2025</b>	«Домашние животные и их детеныши»	Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения).	Фотовыставка «Мой домашний любимец»
<b>Март</b>	<b>03.03.2025-14.03.2025</b>	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздничное развлечение, посвященное 8 марта
	<b>17.03.2025-28.03.2025</b>	«Весна пришла»	Расширять представления о характерных признаках весны; формировать представления детей о весенних изменениях в природе.	Выставка коллективной работы по лепке «Трава на тропинке»
<b>Апрель</b>	<b>31.03.2025-11.04.2025</b>	«Игрушки»	Знакомить детей с игрушками в группе. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать	Фотоколлаж из фотографий с детьми и их любимыми игрушками

			каждую игрушку на своё место; учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; развивать фантазию детей.	
	14.04.2025- 25.04.2025	«Народная игрушка»	Формирование первичного представления о народном творчестве; знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка, свистулька); знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)	«Праздник народной игрушки» (игры-забавы).
Май	28.04.2025- 16.05.2025	«Растения»	Дать понятие о том, что растения живые, им нужна вода, их нужно поливать, ухаживать за ними; упражнять в использовании слов «большие» и «маленькие».	Уход за растениями в уголке природы и на участке.
	19.05.2025- 31.05.2025	«Здравствуй, лето!»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе	Праздник «Лето пришло».

### 3.8. Приложение № 1 перспективное планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема недели	Театрализованные игры с/р игры	
Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	Игра-ситуация «Новая кукла знакомится с игровым уголком» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 16	Игра-ситуация «Карусели» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 42
	«Осень в гости к нам пришла»	Игра-ситуация «Делаем покупки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 23	1 Игра-ситуация «Напечем пирожков» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 41
Октябрь	«Фрукты»	Игровая ситуация «Найди (покажи) на картинке	

		фрукты». Личная разработка.	
	«Овощи»	Игра-ситуация «Что растет на грядке» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 43	Игра-ситуация «Чудесный мешочек» Личная разработка.
Ноябрь	«Я в мире человек»	1 Игра-ситуация «Зайка заболел» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 24 2 Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 25	Игра-ситуация «Водичка, умой мое личико» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 91
	«Моя семья»	1 Игра-ситуация «Готовим для кукол обед» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 12 Игра-ситуация «Куклы обедают» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 13	1 Игра-ситуация «Подрастай, молодой дубок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 88 2 Игра-ситуация «Стройка» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 90
Декабрь	«Зима пришла»	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка	1 Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 57 2 Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 58
	«Посуда»	Игра –ситуация «Сервируем стол». Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 13.	Игра-ситуация «Ребята что в мешочке?» Личная разработка.
Январь	«Одежда»	1 Игра-ситуация «Оденем куклу Веру на прогулку» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 11 2 Игра-ситуация «Что надеть на ножки» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 24	
	«Мебель»	Игра-ситуация «Грузовая машина везет мебель в новый дом» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 19	

Февраль	«Дикие животные и их детеныши»	Игра-ситуация «Игры с Жучкой» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 20	Игра-ситуация «Едем в деревню» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 25
	«Домашние животные и их детеныши»	Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора».Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 26.	1 Игра-ситуация «Выходили утята на лужок» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 46  Игра-ситуация «Идет коза рогатая» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 49
Март	«Мамин день»	Игра-ситуация «мамы гуляют с малышами» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. стр. 12	Игра-ситуация «Мама согревает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 73
	«Весна пришла»	1 Игра-ситуация «Капают капли» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 77 2 Игра- ситуация «Солнышко встает» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 39	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка
Апрель	«Игрушки»	Игра-ситуация «В гостях у кукол» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 55	Игра-ситуация «Кукла Маша испачкалась» Личная разработка.
	«Народная игрушка»	Игра-ситуация «Петрушкин концерт» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 66	Игра- ситуация «Матрешки ходят в гости» Личная разработка.
Май	«Растения»	1 Игра-ситуация «Цветочная полянка».Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 40 2 «Игра ситуация «Подрастай, молодой дубок».Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 88	Игра-ситуация «Шишечки»Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 62.

	«Здравствуй, лето!»	Игра- ситуация «Солнечные зайчики» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» стр. 82	Игра-ситуация «Куклы одеваются на прогулку». Личная разработка Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» Личная разработка.
--	---------------------	--	--

**Приложение № 2 Образовательная область «Познавательное развитие»  
Тематический блок: «Математические представления»**

Дата	Программное содержание	И.А. Помораева
<b>Сентябрь</b>		
<b>10.09.2024</b>	Развитие предметных действий	Стр. 10
<b>24.09.2024</b>	Развитие предметных действий	Стр.10
<b>Октябрь</b>		
<b>08.10.2024</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик.	Стр.11
<b>22.10.2024</b>	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Стр.11
<b>Ноябрь</b>		
<b>12.11.2024</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	Стр. 14
<b>26.11.2024</b>	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Стр. 15
<b>Декабрь</b>		
<b>10.12.2024</b>	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	Стр. 17
<b>24.12.2024</b>	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики Формировать умения группировать предметы по величине.	Стр. 18
<b>Январь.</b>		
<b>21.01.2025</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	Стр.20
<b>Февраль.</b>		
<b>11.02.2025</b>	Формирование умения различать предметы по форме и называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	Стр. 23
<b>25.02.2025</b>	Формирование умения различать предметы по форме и	Стр. 24

	называть: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	
<b>Март</b>		
<b>11.03.2025</b>	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Стр. 26
<b>25.03.2025</b>	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Стр. 27
<b>Апрель</b>		
<b>08.04.2025</b>	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Стр. 30
<b>22.04.2025</b>	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Стр.31
<b>Май</b>		
<b>13.05.2025</b>	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много- много. Развитие предметных действий	Стр. 34
<b>27.05.2025</b>	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие предметных действий	Стр. 35

### Тематические блоки «Окружающий мир», «Природа»

Месяц	Тема	НОД
	«Детский сад»	<b>«Кто нам помогает?»</b> <b>П/с:</b> формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы – помощника няни и их назначение; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание; воспитывать интерес к движениям под музыку. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.69
	03.09.2024	
	10.09.2024	<b>«Мишка- Топтыжка знакомится с ребятами»</b> <b>П/с:</b> Формировать умение называть сверстников по именам; действовать

<b>Сентябрь</b>		согласно игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать интерес у детей друг к другу, потребность в общении со взрослыми. Личная разработка.
	«Осень в гости к нам пришла» 17.09.2024	<b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b> <b>П/с:</b> дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья плодов. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.21
	24.09.2024	<b>«Морковка от зайчика»</b> <b>П/с:</b> расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.20
<b>Октябрь</b>	«Фрукты» 01.10.2024	<b>«Фрукты»</b> <b>П/с:</b> Обогащать представления детей о фруктах, учить различать фрукты на ощупь, по вкусу, познакомить с обобщающим понятием «фрукты» обогащать словарь за счёт обозначения качеств. Развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать свои действия. Развивать мелкую моторику, подражательность. Личная разработка.
	08.10.2024	<b>«Фрукты»</b> <b>П/с:</b> Закрепить общие понятия «фрукты», а также конкретные названия различных фруктов. Объяснить детям, что фрукты являются источником витаминов и энергии для человека, они не только вкусны, но и полезны для здоровья. Личная разработка.
	«Овощи» 15.10.2024	<b>«Овощи»</b> <b>П/с:</b> обогащать представления детей об овощах, рассказать о том, что овощи растут на грядках; учить различать овощи на ощупь, вкус, познакомить с обобщающим понятием «овощи»; учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по картине. Личная разработка
		<b>«Овощи».</b>

	22.10.2024	<b>П/с:</b> Формировать умение различать по внешнему виду овощи; умение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним; развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово; развивать внимание и память в игре «Чего не стало?»; формировать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание слушать стихотворения, сопровождать чтение показом овощей. Личная разработка.
	29.10.2024	<b>«Овощи с огорода»</b> <b>П/с:</b> создать условия для формирования умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи; расширять представления о выращивании овощных культур. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр. 25
<b>Ноябрь</b>	«Я в мире человек» 05.11.2024	<b>«Человек – часть природы»</b> <b>П/с:</b> Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое); совершенствовать речь детей, воспитывать у детей чистоплотность аккуратность и желание быть здоровым. Личная разработка.
	12.11.2024	<b>«Я в мире человек»</b> <b>П/с:</b> формировать представления о себе, как о человеке. Дать понять, что у человека есть руки, ноги, голова. Развивать умения соотносить свои движения со словами песни. Личная разработка.
	«Моя семья» 19.11.2024	<b>«Моя семья»</b> <b>П/с:</b> учить называть свое имя и имена членов своей семьи; рассматривать фотографию, отвечать на вопросы: кто это? какая? какой? понимать и использовать в активной речи обобщающее слово «семья»; -активизировать речь детей; -воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи; - воспитывать заботливое отношение к близким. Личная разработка.
	26.11.2024	<b>«Моя семья»</b> <b>П/с:</b> Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Учить понимать роль взрослых и детей в семье. Личная разработка.
<b>Декабрь</b>	«Зима пришла» 03.12.2024	<b>«Зимняя прогулка».</b> <b>П/с:</b> Познакомить со свойствами снега; учить с

		<p>помощью анализаторов определять эти свойства; употреблять предлог на; активизировать словарь; учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, тренировать держать равновесие. Активизация словаря пушистый, холодный, лёгкий, белый-белый, холодно, морозно. Личная разработка.</p> <p><b>«Снеговик и елочка»</b>  <b>П/с:</b> расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с группа раннего возраста» стр.26</p> <p><b>«Посуда»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; группировать предметы посуды по способу использования; развивать внимание и память в игре; побуждать к совместным играм небольшими группами; воспитывать желание слушать авторские произведения. Личная разработка</p> <p><b>«Рассматривание посуды»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить представление о предметах посуды, умение использовать названия её предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину. Познакомить с обобщающим понятием «Посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Личная разработка.</p>
<b>Январь</b>	<p>«Одежда» 14.01.2025</p> <p>«Мебель» 21.01.2025</p>	<p><b>«На прогулку в зимний лес»</b>  <b>П/с:</b> Обогащать словарный запас детей: слова, обозначающие названия предметов – одежды. Формировать понятие о том, что на улице холодно, нужно надевать теплые вещи. Учить понимать простые предложения, развивать потребность в речевом общении. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. Содействовать формированию умения отвечать на вопросы взрослого.</p> <p><b>«Мебель».</b>  <b>П/с:</b> Уточнить знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении, учить правильно называть предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель». Формировать грамматический строй речи; совершенствовать умение употреблять в речи</p>

		<p>простые предлоги, развивать зрительное внимание, зрительную память, формировать предпосылки для развития логического мышления.</p> <p>28.01.2025</p> <p><b>«Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»</b>  <b>П/с:</b> учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.166</p>
<b>Февраль</b>	<p>«Дикие животные и их детеныши» 04.02.2025</p> <p>11.02.2025</p> <p>«Домашние животные и их детеныши» 18.02.2025</p> <p>25.02.2025</p>	<p><b>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»</b>  <b>П/с:</b> знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы» стр.144</p> <p><b>«Дикие животные».</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение узнавать на картинках диких животных и называть их (волка, лису, зайца, медведя), передавать простейшие действия некоторых животных. Активизация словаря: заяц, волк, лиса, медведь, животные. Личная разработка.</p> <p><b>«Послушай и назови».</b>  <b>П/с:</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным. Личная разработка.</p> <p><b>«Котенок Пушок»</b>  <b>П/с:</b> расширять представления детей о домашних животных и их характерным особенностям. Формировать доброе отношение к животным. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. группа раннего возраста» стр.27</p>
<b>Март</b>	<p>«Мамин день» 04.03.2025</p>	<p><b>«Мамы каждому нужны»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение называть по имени свою маму, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять знания детей о детёнышах и мам животных; воспитывать отзывчивость, доброты. Личная разработка.</p>

	<p>11.03.2025</p> <p>«Весна пришла» 18.03.2025</p> <p>25.03.2025</p>	<p><b>«Мамочка, милая, мама моя!»</b>  <b>П/с:</b> закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах); закрепление знаний о желтом цвете. Развитие мелкой и крупной моторики; развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; развитие навыков социального взаимодействия; развитие творческих способностей. Формирование доброжелательного отношения к окружающим; прививание интереса к окружающему миру. Личная разработка.</p> <p><b>«Весна пришла»</b>  <b>П/с:</b> развитие познавательной активности детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе с использованием иллюстраций. Обогащение словарного запаса. Личная разработка.</p> <p><b>«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b>  <b>П/с:</b> дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.31</p>
<b>Апрель</b>	<p>«Игрушки» 01.04.2025</p> <p>08.04.2025</p> <p>«Народная игрушка» 15.04.2025</p> <p>22.04.2025</p>	<p><b>«Игрушки в гостях у ребят»</b>  <b>П/с:</b> Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Личная разработка.</p> <p><b>«Игрушки»</b>  <b>П/с:</b> развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки. Развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке предмет, изображенный на картинке. Личная разработка.</p> <p><b>«Матрёшка».</b>  <b>П/с:</b> Познакомить с игрушкой матрёшкой, привлечь внимание к игрушке, способствовать пониманию её содержания; привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая, маленькая). Личная разработка.</p> <p><b>«Народная игрушка»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение называть материалы, из которого сделаны игрушки (пластмасса, дерево);</p>

		Организовывать дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?») формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, формировать представление о народных игрушках: матрешке, ваньке-встаньке. Личная разработка.
<b>Май</b>	«Растения» 29.04.2025	<b>«Выходи, дружок, на зелененький лужок.»</b> <b>П/с:</b> дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как на картинке, развивать зрительное восприятие. Личная разработка.
	06.05.2025	<b>«Деревья»</b> <b>П/с:</b> Развивать умение рассматривать и сравнивать почки на разных деревьях. Личная разработка.
	13.05.2025	<b>«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b> <b>П/с:</b> формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в д/с. Вторая группа раннего возраста» стр.33
	«Здравствуй, лето!» 20.05.2025	<b>«Лето красное идет»</b> <b>П/с:</b> дать первоначальное представление о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления зимы и лета. Активизировать в речи обобщающее понятие-лето. Личная разработка.
	27.05.2025	<b>«Лето, лето красное.»</b> <b>П/с:</b> Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать умение видеть красоту родной природы летом. Формировать умение узнавать и называть насекомых. Развивать речь, коммуникативные способности, слуховое и зрительное внимание. Способствовать развитию познавательной активности. Воспитывать умение детей взаимодействовать друг с другом, обогащать двигательный опыт. Воспитывать усидчивость. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную творческую деятельность с ребёнком в условиях детского сада.

**Приложение № 3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Тематический блок: «Занятия развитие речи»**

Месяц	Тема	НОД
Сентябрь	«Детский сад» 02.09.2024	<b>1 «Путешествие по территории участка»</b> <b>Цель:</b> приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.31
	05.09.2024	<b>2 «Путешествие по комнате»</b> <b>Цель:</b> приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.33
	09.09.2024	<b>3 «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.33
	12.09.2024	<b>4 «Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b> <b>Цель:</b> помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.34
	«Осень в гости к нам пришла» 16.09.2024	<b>1 Тематический цикл «Осень»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас. Способствовать усвоению обобщающего понятия «осень». Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 23
	19.09.2024	<b>2 Тематический цикл «Осень»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить детей комментировать свои действия. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 24
	23.09.2024	<b>3 Тематический цикл «Осень»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Усвоение и дифференциация понятий один, два, много, ни

	26.09.2024	<p>одного. Побуждать детей к высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Учить координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 25</p> <p><b>4 «В гостях у осени»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об окружающем; рассказать об осенних признаках с опорой на мнемокарту; употреблять в активной речи уменьшительно-ласкательные формы существительных – «листочки», «тучки». Воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки; синхронно с текстом совершать игровые движения. Продолжать развивать зрительное восприятие и внимание; закрепить знание цветов и количественных представлений; использование числительных. М.Г. Борисенко «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» стр. 30.</p>
<b>Октябрь</b>	«Фрукты» 30.09.2024.	<p><b>1 Тематический цикл «Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщенного понятия фрукты. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 21</p>
	03.10.2024	<p><b>2. Тематический цикл «Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарь детей глаголами. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.22</p>
	07.10.2024.	<p><b>3 Тематический цикл «Фрукты»</b>  <b>Цель:</b> Активизировать речевую деятельность детей. Учить выполнять двухступенчатые рифмованные инструкции педагога. Формировать фонетико-фонематическую базу. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 22</p>
	10.10.2024.	<p><b>4 Чтение З. Н. Александровой «Вот такой у нас арбуз».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения, сопровождать чтение показом иллюстраций; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; формировать умение отвечать на вопросы; умение одеваться по</p>

		погоде. Личная разработка.
	«Овощи» 14.10.2024	<b>1 Тематический цикл «Овощи»</b> <b>Цели:</b> Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 17
	17.10.2024	<b>2 Тематический цикл «Овощи»</b> <b>Цели:</b> развивать навыки фразовой речи в процессе выполнения действий с предметом. Обогащать словарь детей глазами. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр.18
	24.10.2024	<b>3 Тематический цикл «Овощи»</b> <b>Цели:</b> учить детей вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять его инструкции; отвечать на вопросы полным предложением; правильно употреблять предлоги в, под, на. Развивать навык фразовой речи. Формировать фонетико-фонематическую базу. Вызывать речевую активность детей. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 19
	28.10.2024	<b>4 «Игры с овощами»</b> <b>Цель:</b> формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами; формировать умение отвечать на простейшие вопросы («Что?») и более сложные («Где?», «Куда?») Личная разработка.
	31.10.2024	<b>4 Чтение потешки «Огуречек, огуречек»</b> <b>Цель:</b> расширить словарный запас за счет однокоренных слов, имеющих различные оттенки – огурец, огуречик, огурчик; познакомить с фольклорным персонажем – мышкой. Личная разработка.
<b>Ноябрь</b>	«Я, в мире человек» 07.11.2024	<b>1 «Мое тело»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять небольшой рассказ – описание своей внешности. Формирование словаря и грамматического строя: усвоение притяжательных местоимений, закрепление навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление знаний о строении тел человека и животного. Поиск



	25.11.2024	<p>семьи. Личная разработка.</p> <p><b>3 «Моя семья»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей понятие «семья» и об ее членах. Развивать способность заниматься с фотографиями своей семьи. Вырабатывать способность слушать и понимать, развивать желание вступать в диалог и участвовать в развитии занятия, активизировать и увеличить словарь за счет расширения представления детей о своем ближайшем окружении, формировать у детей чувство уважения и любви к своей семье, дать первичное представление о своих близких. Ввести в речь ребенка слово: «семья», включить в речь и дать понимание обобщающее слово всех родных «семья». Научить давать ответ на вопрос: «кто это?», показывая и называя имя всех членов своей семьи; давать ответ на вопрос: «какой (-ая)?», активизировать и расширить словарь с помощью прилагательных: «ласковая», «строгий», «добрая», «веселый», «красивая», «сильный» «старая», «молодой». Формировать умение выполнять движения, согласовывая их со словами. Поощрять участие детей в совместных играх. Личная разработка.</p>
	28.11.2024	<p><b>4 «Папа, мама, брат и я – вот и вся моя семья»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевые умения, обогащать словарный запас; воспитывать чувство любви к самым близким в семье. Личная разработка.</p>
<b>Декабрь</b>	«Зима пришла» 02.12.2024	<p><b>1 Тематический цикл «Зима»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 47</p>
	05.12.2024	<p><b>2 Тематический цикл «Зима»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей по теме. Обогащать словарный запас прилагательными, антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 48</p> <p><b>3 Тематический цикл «Зима»</b></p>

	09.12.2024	<p><b>Цель:</b> развивать навыки связной речи. Закреплять знания детей по теме. Учить внимательно рассматривать сюжетную картинку и рассказывать об изображенном на нем. Вызывать речевую активность детей. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 49</p>
	12.12.2024	<p><b>4 Рассматривание сюжетных картин («Дед Мороз»)</b>  <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.63</p>
«Посуда»	16.12.2024	<p><b>1 Тематический цикл «Посуда»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщенного понятия посуда. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и повторять текст; выполнять двухступенчатые инструкции педагога. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 53</p>
	19.12.2024	<p><b>2 Тематический цикл «Посуда»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 55</p>
	23.21.2024	<p><b>3 Тематический цикл «Посуда»</b>  <b>Цель:</b> учить детей играть в сюжетные игры. Закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 55</p>
	26.12.2024	<p><b>4 «Рассматривание предметов посуды»</b>  <b>Цель:</b> Развивать речь как средство общения; сформировать представление о посуде и способах её использования; формировать умение отвечать на вопросы. Личная разработка.</p>

<b>Январь</b>	«Одежда»	
	09.01.2025	<b>1 Тематический цикл «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 57
	13.01.2025	<b>2 Тематический цикл «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Обогащать словарь детей существительными в уменьшительно-ласкательной форме. Учить сопровождать игру речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 58
	16.01.2025	<b>3 Тематический цикл «Одежда»</b> <b>Цель:</b> учить детей внимательно следить за действиями воспитателя и отвечать на вопросы; правильно употреблять предлог на. Закреплять знания детей по теме. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 58
	«Мебель»	
	20.01.2025	<b>1 Тематический цикл «Мебель»</b> <b>Цель:</b> обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под; вслушиваться в двухступенчатые рифмованные инструкции воспитателя и правильно выполнять их. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 59
	23.01.2025	<b>2 Тематический цикл «Мебель»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия предметов мебели. Учить правильно употреблять предлог на; дифференцировать глаголы сидит-лежит-стоит; координировать речь с движениями; внимательно слушать и запоминать рифмованный текст. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 60
27.01.2025	<b>3 Тематический цикл «Мебель»</b> <b>Цель:</b> развивать речь детей в процессе выполнения действий с предметами. Учить правильно употреблять предлоги на, в, под.	

	30.01.2025	<p>Побуждать детей к высказыванию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 61</p> <p><b>4 Чтение Н. Нишева «Много мебели в квартире».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать желание слушать авторские произведения; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели); развивать внимание и память в игре. Личная разработка.</p>
<b>Февраль</b>	«Дикие животные и их детеныши» 03.02.2025	<p><b>1 Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши».</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с. учить отличать детенышей от взрослых животных. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 41</p>
	06.02.2025	<p><b>2 Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши».</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. Побуждать детей к активным высказываниям. Обогащать словарный запас детей антонимами. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много, ни одного. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 42</p>
	10.02.2025	<p><b>3 Тематический цикл «Дикие животные и их детеныши».</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст. Воспитывать гуманное отношение к животным. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 43</p>
	13.02.2025	<p><b>4 Рассматривание картины из серии «Домашние животные»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94</p>
	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>1 Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»</b>  <b>Цель:</b> обогащать активный словарь детей по</p>

	17.02.2025	теме. Учить детей строить предложения с закреплять множественное число слов, обозначающих названия детенышей. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 33
	20.02.2025	<b>2 Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Учить строить предложения с предлогом с. обогащать словарь детей антонимами. Побуждать детей к активному высказыванию. Способствовать сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 34
	24.02.2025	<b>3 Тематический цикл «Домашние животные и их детеныши»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог в; вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и запоминать текст; координировать речь с движениями. Развивать фонематическое восприятие. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 34
	27.02.2025	<b>4 «Чтение потешки «Как у нашего кота».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной потешкой; учить запоминать ее, проговаривать отдельные слова, понимать их значение развивать любознательность, интерес к живому объекту. Личная разработка.
<b>Март</b>	«Мамин день» 03.03.2025	<b>1 «Разговор о маме».</b> <b>Цель:</b> Развивать речь как средство общения; развивать понимание речи, обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем времени; формировать умение отвечать на вопросы; побуждать называть имена членов своей семьи (мамы, бабушки); воспитывать желание слушать стихотворения. Личная разработка.
	06.03.2025	<b>2 Чтение Л.Казакова «Мамочку поздравим».</b> <b>Цель:</b> Воспитывать желание слушать стихотворение; формировать умение отвечать на вопросы. Личная разработка.
	10.03.2025	<b>3 «Моя мамочка»</b>

		<p><b>Цель:</b> формировать общее представление о семье. Рассказать о маме, какая она добрая, ласковая, любящая, любит своих деток. Совершенствовать знания об одежде, а также знания об основных цветах. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, обогащать словарный запас прилагательными, развивать речь. Воспитывать любовь, нежность и уважение к маме, близким и родным. Личная разработка.</p> <p>13.03.2025</p> <p><b>4 Игра –инсценировка «Добрый вечер, мамочка!»</b>  <b>Цель:</b> рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.50</p> <p>«Весна пришла» 17.03.2025</p> <p><b>1 Тематический цикл «Весна»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за предложением; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 84.</p> <p>21.03.2025</p> <p><b>2 Тематический цикл «Весна»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей по теме. Развивать навыки связной речи. Учить координировать речь с движениями; запоминать четверостишие наизусть. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 85.</p> <p>24.03.2025</p> <p><b>3 Тематический цикл «Весна»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки связной речи. Расширять знания детей о весне и ее признаках. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей сопровождать игру речью. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 86.</p> <p>27.03.2025</p> <p><b>4 Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение слушать стихотворение без наглядного произведения; формировать представление о весенних изменениях в природе; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы. Личная разработка.</p>
--	--	---

Апрель	«Игрушки»	<b>1 Тематический цикл «Игрушки».</b> <b>Цель:</b> учить детей рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас; развивать элементарные навыки фразовой речи; побуждать к высказываниям. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки и сенсорному воспитанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 5.
	31.03.2025	
	03.04.2025	<b>2 Тематический цикл «Игрушки».</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением игрушки. Обогащать активный словарный запас детей. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки; отвечать на вопросы; координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 63.
	07.04.2025	
	10.04.2025	<b>3 Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.83
		<b>4 Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста» стр.82
	«Народная игрушка»	<b>1 «Народные игрушки».</b> <b>Цель:</b> Формировать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости о встрече с ней; познакомить с народными игрушками, способствовать пониманию их содержания; привлечение внимания к характеру игрушек, их форме и цвету; формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Личная разработка.
	14.04.2025	

	17.04.2025	<p><b>2 Разучивание потешки «Чики-чики-чибалочки...».</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать желание слушать народные песенки; формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении потешки воспитателем; формировать умение отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Личная разработка.</p>
	21.04.2025	<p><b>3 «Веселые матрешки»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Развивать умение рассматривать матрешку, отвечать на вопросы воспитателя. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать и повторять за воспитателем слова и стихотворные фразы. Развивать речь детей, активизируя словарь (сарафан, яркий платок, румяные щечки) Личная разработка.</p>
	24.04.2025	<p><b>4 «Петрушка в гостях у детей»</b> <b>Цель:</b> развивать голосовой аппарат, формировать правильное речевое дыхание, упражнять в четком произнесении звукосочетаний. Учить менять высоту и силу голоса. Учить, выразительно читать потешки, стихи по подрастанию, сопровождая их игровыми действиями. Словарь: колокольчики, дудочка, мыльные пузыри. Способствовать устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками. Развивать интерес к музыке, умение слушать звук колокольчиков. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие движения некоторых персонажей (бегать с ведерком). Личная разработка.</p>
<b>Май</b>	«Растения» 28.05.2025	<p><b>1 Тематический цикл «Растения»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 88.</p>
	05.05.2025	<p><b>2 Тематический цикл «Растения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания по теме. Развивать навыки связной речи. Учить детей запоминать и повторять</p>

		<p>рифмованный текст, опираясь на картинки; координировать речь с движениями; различать слова, близкие по звучанию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 88.</p>
	08.05.2025	<p><b>3 Тематический цикл «Растения»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка. Учить детей вслушиваться в рифмованный текст и заучивать его наизусть; координировать речь с движениями. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Способствовать сенсорному развитию. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 89.</p>
	12.05.2025	<p><b>4 «Выходи, дружок, на зелененький лужок».</b>  <b>Цель:</b> дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как на картинке, развивать зрительное восприятие. Личная разработка.</p>
	15.05.2025	<p><b>5 Чтение Е. Благинина «Цветок-огонек»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для выразительного чтения стихотворения; помочь детям запомнить стихотворение. Вызвать желание выразительно читать стихотворение. Воспитывать любовь к маме. Личная разработка.</p>
	«Здравствуй, лето» 19.05.2025	<p><b>1 Тематический цикл «Лето»</b> <b>Цель:</b> способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 93</p>
	22.05.2025	<p><b>2 Тематический цикл «Лето»</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Учить правильно употреблять глаголы в</p>

	26.05.2025	будущем времени. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 94 <b>3 Тематический цикл «Лето»</b> <b>Цель:</b> развивать навыки фразовой речи. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Учить детей строить предложения с опорой на предметы; запоминать и повторять рифмованный текст; координировать речь с движениями. Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» стр. 95
	29.05.2025	<b>4 Повторение материала</b> <b>Цель:</b> работа по закреплению программного материала

### Тематический блок «Интерес к художественной литературе»

Месяц	Х/Л
<b>Сентябрь</b>	А. Барто «Мишка» А. Барто «Зайка» В Берестов «Больная кукла» Л.Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь...» А Барто «Слон»
<b>Октябрь</b>	К. Чуковский «Путаница» Д. Биссет «Га-га-га» Б. Заходер «Кискино горе» Г. Сапгир «Кошка» Русская народная потешка «Огуречик, огуречик...» Русская народная песенка «Петушок, петушок...» Б. Житков «Храбрый утенок» КЧуковский «Цыпленок» Русская народная песенка «Как у нашего кота» Русская народная песенка «Наши уточки с утра...» Русская народная песенка «Ба-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» Русская народная песенка «Курочка – рябушечка» Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...» Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...» В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?» Н Пикулева «Надувала кошка шар...» Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше...» Русская народная песенка «Коза – дреза» В. Берестова «Котенок» А. Барто «Кто как кричит?» К Чуковский «Котауси и Мауси» З. Н. Александровой «Вот такой у нас арбуз»
<b>Ноябрь</b>	С. Капутикян «Маша обедает»

	А. и П. Барто «Девочка – ревушка» Русская народная сказка «Теремок»
<b>Декабрь</b>	В. Бианки «Лис и мышонок» Русская народная сказка «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Русская народная сказка «Маша и медведь» Немецкая песенка «Снегирек» Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» А Веденский «Мышка» Русская народная песенка «Заяц Егорка...» В. Хорол «Зайчик» Потешка «Ой, ты, заюшка – пострел...» Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу...»
<b>Январь</b>	А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» А. Барто «Кораблик» А Барто «Грузовик» О. Высотская «Холодно» М. Познанский «Снег идет» Н. Нищева «Много мебели в квартире».
<b>Февраль</b>	Б. Заходер «Сапожник» Н. Саконская «Где мой пальчик?» П. Воронко «Обновки» Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Л.Н. Толстой «Три медведя» З. Александрова «Мой мишка» Русская народная потешка «Как у нашего кота».
<b>Март</b>	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Русская народная песенка «Ладушки, ладушки...» Л. Казакова «Мамочку поздравим» А. Плещеева «Сельская песня»
<b>Апрель</b>	А. Барто «Смотрит солнышко в окошко» А. Бродский «Солнечные зайчики» Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор...» Русская народная закличка «Солнышко – ведрышко» А Плещеев «Сельская песенка» Русская народная песенка «Вышла курочка гулять..» Н. Сынгаевский «Помощница» Рассказ Г. Балда «Желтячок» Русская народная песенка «Большие ноги шли по дороге...» Русская народная песенка «Чики, чики..» С. Капутикян «Все спят»
<b>Май</b>	Н. Павлова «Земляничка» Русская народная песенка «Как по лугу, лугу...» Е. Благинина «Цветок-огонек»

**Приложение № 4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Тематический блок: занятия «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование).**

Месяц	Тема	Лепка	Рисование
Сентябрь	«Детский сад» 04.09.2024	<b>Лепка</b> <b>1 «Знакомство с пластилином»</b> <b>П/с:</b> Познакомить с пластилином и его свойствами; научить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Личная разработка.	
	06.09.2024	<b>Рисование</b> <b>«Знакомство с карандашами».</b> <b>П/с:</b> учить детей правильно держать в руке карандаш; самостоятельно рисовать (черкание); формировать интерес к изобразительной деятельности, знакомить с оранжевым цветом, развивать мелкую моторику. Личная разработка.	
	10.09.2024	<b>Лепка</b> <b>«Дудочка для ребят.»</b> <b>П/с:</b> Познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний, поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. Личная разработка.	
	13.09.2024	<b>Рисование</b> <b>«Лучики для солнышка»</b> <b>П/с:</b> учить различать следы карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии. Личная разработка.	
	«Осень в гости к нам пришла» 18.09.2024	<b>Лепка</b> <b>«Съешь моего яблочка»</b> <b>П/с:</b> учить скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху; приучать слушать народные сказки. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 8	
	20.09.2024	<b>Рисование</b> <b>«Мой любимый дождик»</b> <b>П/с:</b> познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 31	

	25.09.2024	<p><b>Лепка</b> <b>«Подсолнух»</b> П/с: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцев сверху; учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9</p>
	27.09.2024	<p><b>Рисование</b> <b>«Домашнее консервирование»</b> П/с: учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 33</p>
<b>Октябрь</b>	«Фрукты» 02.10.2024	<p><b>Лепка</b> <b>«Яблоко»</b> П/с: Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 21</p>
	04.10.2024	<p><b>Рисование</b> <b>«Яблоко с листочком и червячком»</b> П/с: упражнять детей в создании композиции из 2-3 элементов разной формы. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес к изображению объектов природы. Личная разработка.</p>
	09.10.2024	<p><b>Лепка</b> <b>«Яблоки и апельсины».</b> П/с: Учить лепить из пластилина шар, раскатывая пластилин круговыми движениями ладоней. Личная разработка.</p>
	11.10.2024	<p><b>Рисование</b> <b>««Консервируем фрукты».</b> П/с: Продолжить формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму. Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.</p>
	«Овощи»	<p><b>Лепка.</b></p>

	16.10.2024	<p><b>«Огурец»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней. Раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание потешки.  Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3лет» стр19</p>
	18.10.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Овощи на зиму».</b>  <b>П/с:</b> Учить рисовать предметы круглой формы (картофель). Личная разработка.</p>
	23.10.2024	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Горох для петушка».</b>  <b>П/с:</b> Продолжать учить детей предметы круглой формы, скатывать их между ладонями;</p>
	25.10.2024	<p>закрепить способ отрывания кусочка пластилина от целого куска. Личная разработка.  <b>Рисование.</b>  <b>«Помидоры для бабушки».</b>  <b>П/с:</b> Закреплять знания об овощах; воспитывать у детей интерес к рисованию красками; учить различать цвета красный и зеленый; формировать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы с помощью поролоновой губкой. Личная разработка.</p>
	30.10.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Улитка».</b>  <b>П/с:</b> Вызвать интерес к лепке; учить лепить улитку путём сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек; продолжать учить лепить пальцами.</p>
	01.11.2024	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Помидоры в банке».</b>  <b>П/с:</b> учить ритмичному нанесению точек, легким движением, прикладывая поролоновый тычок к бумаге. Расширять представления детей об овощах, закрепить цвет и форму овощей. Развивать связную речь детей. Воспитывать любознательность, активность. Личная разработка.</p>
<b>Ноябрь</b>	«Я в мире человек» 06.11.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Витамины в баночке»</b>  <b>П/с:</b> продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую</p>

		моторику. Личная разработка.
	08.11.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Веселись моя ладошка»</b>  <b>П/с:</b> Учить печатать всей ладошкой приёмом примакивание под словесное сопровождение (примакнуть – оторвать). Закреплять знание трёх цветов: - жёлтый, красный и зелёный, побуждать называть их. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе, к нетрадиционным техникам. Личная разработка.</p>
	13.11.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Мячик для Тани»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь. Развивать интерес к лепке; продолжать знакомить со свойствами пластилина; закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный, голубой; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Личная разработка.</p>
	15.11.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Веселое личико»</b>  <b>П/с:</b> познакомить детей с формами человеческого лица, учить передавать относительную величину частей лица. Личная разработка.</p>
	«Моя семья» 20.11.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Бублики – баранки»</b>  <b>П/с:</b> вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпать манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Личная разработка</p>
	22.11.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Баранки – калачи»</b>  <b>П/с:</b> вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг и замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе</p>

		<p>«глаз –рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. И.А. Лыкова «Изо. деятельность в д/с. Ранний возраст» стр. 55</p>
	27.11.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Красивая тарелка»</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Личная разработка.</p>
	29.11.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Лоскутное одеяло»</b>  <b>П/с:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми: рисовать фантики и после высыхания составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть и целое». Развивать чувство цвета. Знакомить с разными произведениями декоративно-прикладного искусства. Личная разработка.</p>
Декабрь	«Зима пришла»	
	04.12.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Мы катаем снежный ком».</b>  <b>П/с:</b> Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. Личная разработка.</p>
	06.12.2024	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Выпал первый снежок».</b>  <b>П/с:</b> вызвать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета. Личная разработка.</p>
	11.12.2024	<p><b>Лепка</b>  <b>«Снег идёт».</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать у детей интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. Личная разработка.</p> <p><b>Рисование.</b></p>

	13.12.2024	<p><b>«Снег идёт».</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение изображать знакомые предметы (снег), различать белый цвет, правильно называть его, рисовать мазки, уподобляя предметам (снегу), формировать умение правильно держать Кисть. Личная разработка.</p>
	«Посуда» 18.12.2024	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Тарелки для медведей».</b>  <b>П/с:</b> Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; закрепить с детьми цвет, форму и величину. Личная разработка.</p>
	20.12.2024	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Тарелки и блюда с полосками».</b>  <b>П/с:</b> Учить рисовать круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Личная разработка.</p>
	25.12.2024	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Угощение для Маши»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из пластилина, учить пользоваться стеклой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу. Личная разработка.</p>
	27.12.2024	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Что лежит на тарелочке?»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их. Личная разработка.</p>
<b>Январь</b>	«Одежда» 10.01.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Платье и рубашка»</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение детей правильно держать кисть и рисовать ею. Умение детей рисовать прямые и волнистые линии, круги. Закрепить основные цвета. Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к занятиям изобразительности. Воспитывать чувство удовлетворения от проделанной работы. Личная разработка.</p>

	15.01.2025	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Шапка»</b>  <b>П/с:</b> формировать умение отщипывать маленький кусочек пластилина от большого куска, скатывать его круговыми движениями ладоней, придавая форму шапки.  Личная разработка.</p>
	17.01.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Полосатый шарфик»</b>  <b>П/с:</b> Расширить знания детей об одежде. Обогащать словарь детей по теме. Закрепить понятия о цвете, форме, количестве.  Продолжать учить детей рисовать вертикальные линии. Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику. Личная разработка.</p>
	«Мебель» 22.01.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Ножки для стола»</b>  <b>П/с:</b> формировать интерес к лепке. Обучать пониманию обобщающего понятия мебель. Формировать умение отщипывать комочки пластилина. Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями прямыми движениями. Развивать желание лепить предметы не сложной формы. Воспитывать самостоятельность. Личная разработка.</p>
	24.01.2024	<p><b>Рисование</b>  <b>«Мебель. Стульчик»</b>  <b>П/с:</b> формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию. Личная разработка.</p>
	29.01.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Мебель для кукол»</b>  <b>П/с:</b> познакомить с названиями различных видов мебели и их составными частями; развивать память, мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, интерес, взаимопомощь. Личная разработка.</p>
	31.01.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Столик для Мишутки»</b>  <b>П/с:</b> Формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие</p>

		<p>умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Обучение пониманию обобщающего понятия: мебель. Воспитание адекватного поведения на занятии. Личная разработка</p>
<b>Февраль</b>	«Дикие животные и их детеныши»	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Ёжик» (коллективная лепка)</b>  <b>П/с:</b> Развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки – колючки для ежика; формировать умение узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных (ежа) и называть их</p>
	05.02.2025	
	07.02.2025	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Кто живёт в лесу?»</b>  <b>П/с:</b> Развивать сюжетно – игровой замысел; учить передавать мазками следы зверей. Личная разработка.</p>
	12.02.2025	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Морковка для зайчика»</b>  <b>П/с:</b> Вызвать интерес к коллективной работе          Развитие сенсорного опыта.          Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия по программе от рождения до школы» стр.102-103</p>
	14.02.2025	<p><b>Рисование (губкой по трафарету)</b>  <b>«Дикие животные»</b>  <b>П/с:</b> создание условий для развития творческих способностей детей посредством продуктивной деятельности. Воспитывать интерес к диким животным и их детенышам, интерес к нетрадиционным техникам рисования. Формировать навык правильно набирать краску на поролоновую губку и прикладывать ее к трафарету, оставляя отпечаток. Личная разработка.</p>
	«Домашние животные и их детеныши»	<p><b>Лепка</b>  <b>«Печенье для кота»</b>  <b>П/с:</b> вызвать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластилина: мнется, скатывается, расплющивается, рвется. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.</p>
	19.02.2025	
	21.02.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Зернышки для цыплят»</b></p>

		<p><b>П/с:</b> продолжать учить детей рисовать точками пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.32</p>
	26.02.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Червячки для цыпленка»</b>  <b>П/с:</b> учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 11</p>
	28.02.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Горох для петушка»</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 49</p>
<b>Март</b>	«Мамин день»	
	05.03.2025	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Любимой мамочке испеку я прянички».</b>  <b>П/с:</b> Воспитывать любовь к маме, желание заботиться о других, создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы. Личная разработка.</p>
	07.03.2025	<p><b>Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки»</b>  <b>П/с:</b> вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-марта. Познакомить со строением цветка, учить выделять его части, раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятиями «один и много», «часть и целое» на примере цветка. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.  Личная разработка.</p>
	12.03.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Конфетка, подарок маме»</b>  <b>П/с:</b> совершенствовать умение работать с пластилином, закреплять умение крутить колбаску из него, обучать скручивать из этой колбаски конфетку (форма «улитки») Развивать у детей слуховое внимание, память, внимание, мышление.  Воспитывать ласку, заботу, трепетные отношения друг к другу, воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей. Личная разработка.</p>

	14.03.2025	<p><b>Рисование.</b>  <b>«Подарок маме»</b>  <b>П/с:</b> Вызвать желание нарисовать цветы в подарок маме на 8-ое марта; показать детям что рисовать можно, не только карандашами и кисточкой, но и пальчиками; учить ритмично наносить мазки на бумагу; воспитывать аккуратность в работе с гуашевыми красками. Личная разработка.</p>
	«Весна пришла» 19.03.2025	<p><b>Лепка.</b>  <b>«Травка на тропинке» (коллективная работа)</b>  <b>П/с:</b> развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочку- травку, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, укладывать травинки на бумагу. Личная разработка.</p>
	21.03.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Весенняя капель»</b>  <b>П/с:</b> учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 44</p>
	26.03.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Вот какой у нас мостик» (лепка с элементами конструирования)</b>  <b>П/с:</b> вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Продолжать учить лепить столбики (цилиндры – бревнышки) для мостиков. Показать возможность выравнивания столбиков – бревнышек по длине – лишнее отрезать стекой или отщипывать (отрывать). Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. Личная разработка</p>
	28.03.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Ласковое солнышко»</b>  <b>П/с:</b> познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 47</p>
<b>Апрель</b>	«Игрушки» 02.04.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Пирамидка»</b>  <b>П/с:</b> продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы вылепленного валика. Личная</p>

		разработка.
	04.04.2025	<b>Рисование</b> <b>«Пирамидки»</b> <b>П/с:</b> продолжать учить детей закрашивать предмет, не выходя за контур. Закреплять умение правильно держать кисточку, рисовать красками. Личная разработка.
	09.04.2025	<b>Лепка</b> <b>«Вот какая неволяшка»</b> <b>П/с:</b> учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера; закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Личная разработка.
	11.04.2025	<b>Рисование</b> <b>«Украсть неваляшку»</b> <b>П/с:</b> продолжать учить детей рисовать кистью; не выходить за контур; закрепить технику и правила пользования кистью. Личная разработка.
	«Народная игрушка» 16.04.2025	<b>Лепка</b> <b>Тема. «Неваляшка».</b> <b>П/с:</b> Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 41
	18.04.2025	<b>Рисование</b> <b>«Народная игрушка – матрешка. Рисование узора с помощью кисти».</b> <b>П/с:</b> вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку и рассказывать о ней; ознакомить детей с поэтическим творчеством; помочь детям научиться правильно, держать кисть и пользоваться гуашью; воспитывать вежливое и уважительное отношение к сверстникам в общении. Личная разработка.
	23.04.2025	<b>Лепка</b> <b>«Погремушка»</b> <b>П/с:</b> Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 лет» стр. 30.

	25.04.2025	<p><b>Рисование</b>  <b>«Волшебная лошадка»</b>  <b>П/с:</b> познакомить с дымковской игрушкой, с приемом рисования «тычками»;учить располагать рисунок по всей поверхности лошадки и вырисовывать узоры по мотивам игрушки; формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Личная разработка.</p>
<b>Май</b>	«Растения» 30.04.2025	<p><b>Лепка</b>  <b>«Травка для коровушки»</b>  <b>П/с:</b> Продолжать учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p>
	02.05.2025	<p><b>Рисование«Цветут сады»</b>  <b>П/с:</b> закреплять навыки рисования ладонями и пальцами; уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. Личная разработка.</p>
	14.05.2025	<p><b>Лепка«Сыр для мышки»</b>  <b>П/с:</b> Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку</p>
	16.05.2025	<p><b>Рисование.«Одуванчики».</b>  <b>П/с:</b> Формировать умение изображать знакомые предметы (одуванчики); развивать эстетическое восприятие окружающих предметов; умение рисовать круг на стебельке; формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p>
	«Здравствуй, лето!» 21.05.2025	<p><b>Лепка«Мухомор»</b>  <b>П/с:</b> научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Личная разработка.</p>
	23.05.2025	<p><b>Рисование«Ягоды»</b>  <b>П/с:</b> Закрепить навык рисования красками при</p>

		<p>помощи пальцев; закреплять знания цветов; формировать интерес к рисованию; развивать бытовые навыки. Личная разработка.</p>
	28.05.2025	<p><b>Лепка</b> <b>«Ягодная поляна»</b> <b>П/с:</b> продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Личная разработка.</p>
	30.05.2025	<p><b>Рисование</b> <b>«Грибы прячутся в траве»</b> <b>П/с:</b> Учить детей изображать грибы из двух частей: ножка – вертикальные полоски, шляпка – половина круга. Закрепить умение закрашивать шляпку, повторяя очертание нарисованной фигуры. Вызвать интерес к созданию композиции «Грибы на полянке». Воспитывать у детей любовь и интерес к природе. Личная разработка.</p>

### Тематический блок «Конструктивная деятельность»

<b>Сентябрь</b>	
<b>№ недели</b>	<b>Тема. Цель.</b>
<b>1</b>	<p><b>Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки».</b> <b>Цель:</b> дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>
<b>2</b>	<p><b>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике.</b> <b>Цель:</b> учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар);</p>

	научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.
<b>3</b>	<b>Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки.</b> <b>Цель:</b> формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;
<b>4</b>	<b>Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».</b> <b>Цель:</b> учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
	<b>Октябрь</b>
<b>5</b>	<b>Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке»</b> <b>Цель:</b> учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.
<b>6</b>	<b>Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</b> <b>Цель:</b> продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов принимая разнообразные по форме и набору строительных детали; выделять форму отдельных деталей и сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин, развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.
<b>7</b>	<b>Тема: Строим дорожку. Машины</b> <b>Цель:</b> учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.
<b>8</b>	<b>Тема: Заборчик для коровы с теленком. Корова и теленок (сравнение).</b> <b>Цель:</b> учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук.
<b>9</b>	<b>Тема: «Башня из четырех кирпичиков красного цвета».</b> <b>Цель:</b> учить строить башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет. Отвечать на вопросы воспитателя.
	<b>Ноябрь</b>
<b>10</b>	<b>Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Цель:</b> развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.

11	<p><b>Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание</p>
12	<p><b>Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики.</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусочек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.</p>
13	<p><b>Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманым отходить в сторону.</p>
<b>Декабрь</b>	
14	<p><b>Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем.</p>
15	<p><b>Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один- много).</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.</p>
16	<p><b>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым</b></p> <p><b>Цель:</b> учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.</p>
17	<p><b>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>
<b>Январь</b>	
18	<p><b>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.</p>

19	<b>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить полочку из строительного материала(кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.
20	<b>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.
21	<b>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом.
<b>Февраль</b>	
22	<b>Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения вслед за воспитателем, бегать в колонне.
23	<b>Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.
24	<b>Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета.
25	<b>Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенки)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.
<b>Март</b>	
26	<b>Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках»</b> <b>Цель:</b> учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.
27	<b>Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине</b> <b>Цель:</b> учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине),отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
28	<b>Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы»</b> <b>Цели:</b> учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей,

	игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
<b>29</b>	<b>Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь».</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.
	<b>Апрель</b>
<b>30</b>	<b>Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление активизировать словарный запас по теме.
<b>31</b>	<b>Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</b> <b>Цели:</b> учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями- картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
<b>32</b>	<b>Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</b> <b>Цель:</b> учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
<b>33</b>	<b>Тема: Дома для животных. Сравнение домиков.</b> <b>Цель:</b> дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.
	<b>Май</b>
<b>34</b>	<b>Тема: Построй по образцу. Игра «Расставь предметы так же, как на картинке»</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.
<b>35</b>	<b>Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.
<b>36</b>	<b>Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Сериация картинок (животные разной величины)</b> <b>Цель:</b> учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.
<b>37</b>	<b>Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче.</b> <b>Цель:</b> закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине; развивать внимание, восприятия; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности.

### Тематический блок «Культурно-досуговая деятельность»

Месяц	Физкультурный досуг	Развлечение
Сентябрь	«Веселые воробушки».	«Мои любимые игрушки». «В гостях у сказки» (по мотивам русской народной сказки «Теремок») «Праздник красок и шаров»
Октябрь	«Веселый дождик».	Развлечение «Загадки с грядки». Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» «Осенний праздник».
Ноябрь	«Мы смелые, умелые».	«Вместе весело играть». «Сидит белка на тележке». «Нет лучше дружка, чем родная матушка».
Декабрь	«В гости к зверятам».	«Прогулка в зимний лес» «Как снеговик друзей искал» «Новогодний праздник»
Январь	«Зимние забавы».	«Поиграем – угадаем» «Машенька-Маша» «Этикет для малышей».
Февраль	«Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».	«Необыкновенное путешествие» «В мире профессий». «В гостях у Айболита».
Март	«В гости к Колобку»	«Мамин праздник» «Ладушки в гостях у бабушки». «Солнечные лучики»
Апрель	«Весенняя поляна»	«Капелька в гостях у ребят» «Мы едем, едем, едем...». Игры-забавы «Как на нашем на дворе»
Май	«В стране маленьких насекомых»	«В стране мыльных пузырей». «В гостях у волшебника» «Что такое лето?»

### Приложение № 5 Образовательная область «Физическое развитие»

#### Тематический блок: «Занятия по физической культуре», «Подвижные игры»

Месяц	Задачи	План занятий
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 1 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Стр. 21
		№ 2 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 22
	Подвижные игры и игровые упражнения «ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и	

	прыжках.«ПРОЙДИ ПО ДОРОЖКЕ» (тропинке)Задачи. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость, глазомер.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 3 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 23
		№ 4 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 23
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.«ПУЗЫРЬ»Задачи. Учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 5 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 24
		№ 6 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 24
Сентябрь	Подвижные игры и игровые упражнения: «НАЙДИ ФЛАЖОК» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).«САМОЛЕТЫ»Задачи. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	
	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 7 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 25
		№ 8 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 26
	Подвижные игры и игровые упражнения: «БЕГИТЕ КО МНЕ» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.«ПОЕЗД»Задачи. Учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 9 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 28
		№ 10 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 28
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи. «КОТ ВАСЬКА» Задачи: Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий.	
Октябрь	Способствовать психофизическому развитию	№ 11 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с

	детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	детьми 2-3 лет»стр. 29
		№ 12 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 29
	Подвижные игры и игровые упражнения: «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ» Задачи. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 13 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 30
		№ 14 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр.31
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПОЕЗД» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.«ЛОХМАТЫЙ ПЕС»Задачи. Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве	№ 15 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 31
		№ 16 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 32
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИТЕ МЕНЯ!» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «МЕДВЕДЬ И ДОБРЫЕ ЗАЙЧАТА»Задачи. Обогащать двигательный опыт детей (прыжки, бег); побуждать к активным действиям; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками; воспитывать доброжелательность.	
	Ноябрь	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.
№ 18 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 35		
Подвижные игры и игровые упражнения: «ГДЕ ЗВЕНИТ» Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.«ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА» Задачи. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять знание цвета; вызывать радость от игры.		
Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в		№ 19 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 36
	№ 20 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с	

	подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	детьми 2-3 лет»стр. 36
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОПОЛЗИ ДО ПОГРЕМУШКИ» (игровое упражнение) Задача: учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС»Задачи. Совершенствовать основные движения; учить подражанию животным; учить действовать в коллективе; стимулировать самостоятельность; вызывать чувство радости от совместных действий.	
	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	№ 21 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 37
	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	№ 22 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 37
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ЗАИНЬКА» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом.«НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»Задачи. Учить детей сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми; закреплять знание цвета, формы, величины; поддерживать самостоятельность, инициативу детей.	
	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения.	№ 23 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 38
	Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма.	№ 24 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 39
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПРОКАТИ МЯЧ» (игровое упражнение) Задача: учить детей катать мяч двумя руками друг другу.«ПО КОЧКАМ»Задачи. Совершенствовать умение детей влезать на предметы и спускаться с них (высота предметов увеличивается постепенно: 10—15—20 см); поддерживать самостоятельность, интерес к действию.	
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.	№ 25 С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 41
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья	№ 26 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 41

	детей	
Декабрь	Подвижные игры и игровые упражнения: «КТО ТИШЕ?» (игровое упражнение) Задача: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.«КОШКА И ЦЫПЛЯТА» Задачи. Совершенствовать бег, влезание и спезание с предметов; развивать внимание и ориентировку в пространстве; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение.	
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.	№ 27 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 42
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 28 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 43
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПО ТРОПИНКЕ» (игровое упражнение). Задача: учить ходить друг за другом, не наталкиваясь.«ПРОПОЛЗИ В ВОРОТИКИ» Задачи. Учить детей ползать под предметами, не задевая их; побуждать к самостоятельному выполнению движений; поощрять малышей за успешные действия.	
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности.	№ 29 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» стр. 43
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	№ 30 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 44
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПЕРЕШАГНИ ЧЕРЕЗ ПАЛКУ» (игровое упражнение)Задача: учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.«ПЕРЕЛЕЗЬ ЧЕРЕЗ БРЕВНО»Задачи. Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками.	
	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к	№ 31 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 44

	<p>двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей</p>	<p>№ 32 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 45</p>
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ ЛЕТАЮТ» Задача: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.«ПРОКАТИ МЯЧ» Задачи. Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; закреплять знание цвета; побуждать к самостоятельным действиям; удовлетворять желания ребенка в самостоятельном выборе дорожки и партнера; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми.</p>	
Январь	<p>Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей</p>	<p>№ 33 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 47</p>
		<p>№ 34 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 47-48</p>
		<p>№ 35 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 48</p>
		<p>№ 36 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 49</p>
		<p>№ 37 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 49-50</p>
		<p>№ 38 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 50</p>
		<p>№ 39 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 50-51</p>
		<p>№ 40 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 51</p>
Февраль	<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 41 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 53</p>
		<p>№ 42 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 54</p>
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИ МЯЧ» (игровое упражнение) Задача: учить бегать в разных направлениях.«ЧИЖИК» Задачи. Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.</p>	

<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 43 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 55</p>
	<p>№ 44 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 55</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ПРОПОЛЗТИ В ВОРОТЦА» (игровое упражнение)Задачи: совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади.«КАТИТСЯ КОЛОБОК»Задачи. Развить крупные мышцы туловища; разгрузить позвоночник; вызывать чувство удовольствия от выполняемых движений.</p>	
<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 45 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 56</p>
	<p>№ 46 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 56</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ЦЕЛЬСЯ ТОЧНЕЕ» (игровое упражнение) Задачи: учить бросать мяч вперед двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.«СНЕЖИНКИ КРУЖАТСЯ»Задачи: Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.</p>	
<p>Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.</p>	<p>№ 47 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 57</p>
	<p>№ 48 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 58</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «КАРУСЕЛИ»Задачи. Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.«МЫШКИ СПРЯТАЛИСЬ»Задачи. Развивать мышцы позвоночника и плечевого пояса; побуждать к самостоятельности; развивать подражание; вызывать чувство радости от выполненных движений.</p>	
<p>Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей</p>	<p>№ 49 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 60</p>
	<p>№ 50 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 60-61</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. «ПТИЧКИ И АВТОМОБИЛИ» Задачи: Совершенствовать ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; побуждать к активному</p>	

Март	взаимодействию со сверстниками.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 51 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 61
		№ 52 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 62
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ» Задачи: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.«АВТОМОБИЛИ» Задачи: Учить двигаться, сохраняя направление; выполнять действия в разных условиях; поддерживать интерес к движениям; развивать внимание, умение действовать в коллективе; закреплять представления о цвете, форме предмета; вызывать чувство радости от общения со взрослыми и со сверстниками.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 53 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 62
		№ 54 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 63
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ДОГОНИ МЯЧ»Задачи: Совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребенка; поощрять самостоятельность. «ЛИСА И ЦЫПЛЯТА» Задачи: Совершенствовать ходьбу и бег в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельности; поощрять действия детей, вызывать у них чувство радости от успешных действий.	
	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	№ 55 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 63-64
		№ 56 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 64
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОТЫЛЬКИ»Задачи: Повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.«У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»Задачи: Совершенствовать бег в одном и разных напряжениях; развивать воображение; поощрять самостоятельные действия детей.	
Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в	№ 57 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 66-67	

Апрель	пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 58 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 67
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ГУСИ» Задачи: Совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совместных действий. «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»Задачи. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей	№ 59 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 68
		№ 60 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 68
	Подвижные игры и игровые упражнения: «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» Задачи: Учить детей прыгать на двух ногах; учить внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий. «ПТИЧКИ В ГНЕЗДЫШКАХ» Задачи. Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную; развивать внимание.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 61 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 69
		№ 62 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 69-70
	Подвижные игры и игровые упражнения: «ПТИЧКИ»Задачи: Обогащать двигательный опыт; побуждать детей к выполнению элементарных правил игры; поощрять самостоятельность; вызывать чувство удовольствия от общения со взрослым и сверстниками, а также от выполнения движений. «ЗАЙЧИК В ДОМИКЕ»Задачи: Упражнять детей в прыжках; учить сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу.	
	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	№ 63 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 70
		№ 64 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 71
Подвижные игры и игровые упражнения: «ВОРОНЯТА»Задачи. Упражнять в беге; развивать внимание, умение подражать; учить действовать в соответствии с текстом; вызывать чувство радости от совместных действий.«ПЧЕЛКИ» Задачи. Совершенствовать бег в определенном направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчелкам.		

Май	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.</p>	<p>№ 65 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 73 № 66 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 73-74</p>
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ЛОШАДКУ» Задачи. Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание. «СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ» Задачи. Повышать двигательную активность, развивать ловкость; вызывать положительные эмоции от совершаемых действий.</p>	
	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.</p>	<p>№ 67 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 74</p>
		<p>№ 68 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 75</p>
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.«ВОРОНЫ» Задачи. Совершенствовать бег в сочетании с движениями рук; побуждать к подражанию взрослому; учить действовать в соответствии с текстом.</p>	
	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.</p>	<p>№ 69 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 75-76</p>
		<p>№ 70 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 76</p>
	<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ПОПАДИ В ВОРОТЦА» (игровое упражнение) Задачи: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.«УТОЧКИ И СОБАЧКА»Задачи. Совершенствовать ходьбу, бег; побуждать к подражанию; вызывать чувство радости от совместных действий со взрослым и сверстниками.</p>	
	<p>Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма.</p>	<p>№ 71 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 77</p>
		<p>№ 72 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»стр. 77-78</p>
<p>Подвижные игры и игровые упражнения: «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК» Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.«КУРЫ И КОШКА» Задачи.</p>		

	Совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.
--	---

### Приложение № 6 Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Правила для родителей» (информация в уголке для родителей) Консультация «Адаптация ребенка в детском саду» Родительское собрание «Жизнь ребенка в детском саду»
Октябрь	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью» Памятка «Одежда для прогулок осенью» Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей» Выставка осенних поделок «Дары осени»
Ноябрь	Папка – раскладушка «Как помочь ребенку заговорить». Родительский клуб «Я учусь говорить». Консультация «Как справиться с детской истерикой» Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)
Декабрь	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» Родительское собрание «Детские капризы» Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Папка – передвижка ««Здравствуй, Зимушка – зима!» Выставка совместных с родителями работ «Зима»
Январь	Беседа «Прогулки и их значение» Консультация «Здоровье детей в зимний период» Памятка «Профилактика гриппа»
Февраль	Рекомендации «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». Буклет «Вредные привычки у ребенка» Родительский клуб «Мы рисуем и поем очень весело живем» Памятка «Авторитет родителей - основа воспитания»
Март	Консультация «Роль сказки в воспитании ребенка» Папка-передвижка «Весна пришла» Папка-передвижка «Домашние обязанности детей».
Апрель	Консультация «Книга в жизни ребенка» Родительский клуб «Кризис трех лет» Беседа «Одежда детей весной»
Май	Родительское собрание «Наши успехи!» Папка-передвижка «Осторожно клещи» Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». Консультация «Учим детей общаться».