

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МДОУ «Детский сад № 7
«Огонек» Протокол № 1
от 29.08.2025г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7
«Огонек» Протокол № 1
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.08.2025г. № 189од
Заведующий МДОУ «Детский сад
№ 7 «Огонек»

_____ С.А. Красюкова

**Положение
о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»**

1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района» (далее Положение) определяет концептуальные основы взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района» (далее - МДОУ), цели, задачи, принципы и направления совместной деятельности в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Образовательной программой МДОУ (далее – ОП МДОУ);
- Уставом МДОУ.

1.2. Система взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.3. В основе взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся лежит сотрудничество, инициатором которого выступает педагогический коллектив МДОУ.

**2. Цели и задачи особенностей взаимодействия
педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

2.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической

поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Принципы построения взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

3.1. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

4.1. Деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

4.2. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ совместно с семьей.

4.3. Особое внимание в просветительской деятельности МДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

4.4. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий

(нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

4.5. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

5. Формы (групповых и (или) индивидуальных), методы, приемы и способов взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

5.1. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

5.2. В МДОУ реализуется внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива МДОУ с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, детской библиотекой, детской музыкальной школой, музеем, Центром культуры и досуга.

5.3. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач;

5.4. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

5.5. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с

родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

6. Контроль.

6.1. Контроль за организацией взаимодействия МДОУ и семьи в группах и в МДОУ возложен на заведующего и старшего воспитателя МДОУ.

6.2. Координатором взаимодействия МДОУ и развития пространства является Управляющий совет МДОУ - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники МДОУ, родители (законные представители), представители Учредителя.

6.3. Управляющий совет МДОУ имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития МДОУ, сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития МДОУ, помогает стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательном процессе МДОУ.

6.4. В качестве добровольной общественной организации выбирается родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе групповой родительский комитет. Представитель от группового родительского комитета входит в состав Управляющего совета МДОУ, который помогает МДОУ организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований МДОУ, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

7. Критерии оценки эффективности работы МДОУ с семьей.

➤ Изменение характера вопросов родителей (законных представителей), к воспитателям, заведующему МДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

➤ Рост посещаемости родителями (законными представителями) мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей (законных представителей) анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

➤ Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

➤ Проявление у родителей (законных представителей) осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями (законными представителями) педагогической литературы, участие родителей (законных представителей) в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в МДОУ.

➤ Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи МДОУ в педагогической деятельности.

➤ Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) о воспитании дошкольников в МДОУ.

8. Документация.

8.1. Документация:

➤ протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего МДОУ);

➤ протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

➤ протоколы заседаний Управляющего совета МДОУ (хранятся в кабинете заведующего МДОУ);

➤ по своему усмотрению и по мере необходимости педагоги могут оформлять результаты о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических

исследованиях, для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОУ и принимается Управляющим советом и Педагогическим советом МДОУ.

С момента вступления в силу настоящего Положения признать утратившим силу «Положение о взаимодействии с семьями обучающихся (воспитанников) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района», принятым и утвержденным 29.12.2023г.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся с учётом изменения действующих законодательств.

5.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МДОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

5.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.