

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МДОУ «Детский сад № 7
«Огонек» Протокол № 1
от 29.12.2023г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 7
«Огонек» Протокол № 4
от 29.12.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 29.12.2023г. № 210од
Заведующий МДОУ «Детский сад
№ 7 «Огонек»
_____ С.А. Красюкова

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»**

1. Общие положения:

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района» (далее – Положение, МДОУ) разработано в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Письмом Министерства образования РФ от 07.02.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МДОУ;

- ЛНА МДОУ: Положение по самообследованию; Положение о контрольной деятельности МДОУ; Положение о проведении внутреннего мониторинга удовлетворенности качеством образовательных услуг МДОУ.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования МДОУ (далее - ВСОКО) предназначена для установления соответствия качества дошкольного образования в МДОУ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, управления качеством образования в МДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в МДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно МДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников МДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения МДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится 1 раз в год.

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего МДОУ в количестве 3-4 человек.

1.5. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п29).

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в МДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО и ФОП ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей (законных представителей), педагогов МДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных

образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы.

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и (или) потребностям потребителей, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет)

2.2. Основными задачами ВСОКО МДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;

- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;

- определение соответствия фактических образовательных условий МДОУ к условиям реализации образовательной программы МДОУ (далее – ОП МДОУ);

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО и ФОП ДО;

- оценка состояния и эффективности деятельности МДОУ;

- повышение квалификации педагогов МДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

- обеспечение заведующего МДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МДОУ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МДОУ.

2.4. Функции ВСОКО:

- Информационная - дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

- Побудительная – участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, старшего воспитателя, родителей - повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в МДОУ может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

- Формирующая - внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

- Коррекционная – тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования:

3.1. Организационная структура МДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МДОУ, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация МДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом МДОУ и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в МДОУ, участвует

в этих мероприятиях;

- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в МДОУ контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне МДОУ;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОУ за учебный год, самообследование деятельности МДОУ, публичный доклад);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МДОУ;

- содействует проведению подготовки работников МДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- получает полную и объективную информацию о реальных условиях функционирования МДОУ, ближайшей зоне его развития;

- выявляет комплекс факторов, влияющих на организацию учебно-воспитательного процесса и его обеспечение как в позитивном, так и негативном ключе;

- представляет в отчете о ВСОКО в МДОУ достоверную информацию, которая впоследствии транслируется педагогам, вспомогательному персоналу и родительской общественности;

- представляет рекомендации и предложения, как улучшить качество дошкольного образования, для оперативного принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МДОУ.

4. Реализация ВСОКО:

4.1. МДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация МДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего МДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария;

- определение ответственных лиц;

- подготовка приказа о сроках проведения;

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик;

аналитический

- анализ полученных результатов;

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин

отклонения, оценка рисков;

итогово-прогностический

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы МДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МДОУ.

4.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- **качество образовательной деятельности ОП МДОУ**, которые включают в себя:
 - результаты педагогической диагностики;
 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- отчет по самообследованию;
- анкетирование родителей (законных представителей);
 - аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности).

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

- качество условий реализации ОП МДОУ, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

5. Критерии оценки качества условий реализации ОП МДОУ:

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми;
- характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями);

(Приложение № 1).

5.2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды. (Приложение № 2).

5.3. Оценка кадровых условий реализации ОП МДОУ.

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП МДОУ;
- количественный состав реализации ОП МДОУ;
- компетенции педагогических работников (Приложение № 3-4).

5.4. Оценка материально-технических условий

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП МДОУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП МДОУ (Приложение № 5-6).

5.5. Оценка финансовых условий

Процедура оценки финансовых условий реализации образовательной программы

дошкольного образования в МДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП МДОУ;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП МДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в МДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ОП МДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ОП МДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП МДОУ (Приложение № 7).

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых МДОУ, используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в МДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в МДОУ.

6.3. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения процедур ВСОКО.

6.4. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.5. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в МДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации ОП МДОУ в новом учебном году.

6.6. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МДОУ, для разработки и корректировки программы развития МДОУ, образовательной программы МДОУ, адаптированной образовательной программы ДО, дополнительных общеразвивающих программ МДОУ, годового плана МДОУ.

6.7. Результаты ВСОКО (информационно - аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МДОУ, принимается Управляющим советом и Педагогическим советом МДОУ с учетом предложений, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МДОУ.

С момента вступления в силу настоящего Положения признать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района», принятым и утвержденным 10.01.2019г.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящее Положение размещается на официальном сайте МДОУ в сети интернет с целью ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

7.4. Срок данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

Приложение 1.
Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
<p align="center">1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p align="center">Индикатор</p>				
<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажает на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитьвают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 					
<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и 					

	<p>совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p> <p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 			
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 			
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 			
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы,</p>			

	<p>экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
<p>2. Взаимодействие сотрудников с</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями (законными представителями); - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) созданными психолого- педагогическими условиями в МДОУ</p>				
<p>Итог:</p>					
<p>Вывод:</p>					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в МДОУ

Дата: _____

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Несоответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие в группе неоформленного игрового материала -наличие технических средств обучения в группе -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -имеются напольные сквозные полочки -мебель расставлена не по периметру группы -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. -наличие переносных магнитных досок -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды 			
2	Трансформируемость среды				
3	Полифункциональность среды:				

		<p>-имеется «стена творчества»</p> <p>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</p>		
4	Вариативность среды	<p>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</p> <p>-наличие центров по пяти основным образовательным областям</p> <p>-в группе имеется пространство для уединения</p> <p>-рациональное расположение центров в группе</p>		
5	Доступность среды	<p>-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</p> <p>-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p> <p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>		
6	Безопасность	<p>- физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны <p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 		
	ИТОГ			
	Выводы			

ФИО, должность _____

Карта анализа кадровых условий реализации ОП МДОУ

Дата	Показатели оценки кадровых условий реализации ОП МДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП МДОУ	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников соответствующих требованиям	
квалификация вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям	
должностной состав реализации ОП МДОУ	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП МДОУ	да/нет	
количественный состав реализации ОП МДОУ	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет	
компетенции педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет	
	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	да/нет	
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет	
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да/нет	
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да/нет	
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет	
Выводы:			

Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата _____

№ показателя	Показатели	индикатор	баллы
1.1	Наличие в МДОУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	- Наличие (1 балл) - отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность МДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
Выводы:			

Карта анализа материально-технических условий реализации ОП МДОУ и АОП

ДОО Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП МДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП МДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ОП МДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП МДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП МДОУ	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ОП МДОУ и АОП

Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	6
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов	

Карта анализа финансовых условий реализации ОП МДОУ

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП МДОУ Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП МДОУ	Фактические данные
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ОП МДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ОП МДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ОП МДОУ	Данные в рублях
Выводы:		