

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 7 «ОГОНЕК» Г. ЗЕЛЕНОКУМСКА СОВЕТСКОГО РАЙОНА»
(МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 7 «Огонек»
Красюкова С.А.
Приказ от 29.08.2024 г. № 156

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Огонек»
г. Зеленокумск Советского района»**

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Разработчики: Красюкова С.А.
Шкодий И.В.**

**г. Зеленокумск
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	<i>Обязательная часть ОП</i>	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи ОП	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию ОП	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации ОП характеристик, отражающих специфику МДОУ	7
1.1.5.	Возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП	10
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
1.4.	<i>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</i>	14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	<i>Обязательная часть ОП</i>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.1.2.	<i>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</i>	25
	Содержание образовательной работы парциальных программ	
	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	
	Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	
	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)	
	Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (из программы «Мир открытий»)	
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	28
2.2	<i>Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ</i>	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38
2.6.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	40
2.6.1.	Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые	40

	ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы.	
2.6.2.	Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.	41
2.6.3.	Организационный раздел программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение.	60
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Обязательная часть	63
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	63
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	63
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	71
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	72
3.1.6.	Режим и распорядок дня	74
3.1.7.	Режим двигательной активности	76
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	78
3.2.	Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений: психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	88

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть ОП

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности «муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района» (далее – МДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении

- санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
 11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.1.2. Цели и задачи ОП

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программа достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (*в соответствии с возрастными особенностями*) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (*структурирование*) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ОП

Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе - взрослые*);

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество МДОУ с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, отражающих специфику МДОУ

Для разработки ОП МДОУ учитывались следующие характеристики: количество и направленность групп, режим и график работы МДОУ, социальное партнерство, материально-технические условия МДОУ.

Количество и направленность групп					
Количество групп					
Мощность ДОУ	1 младшая группа с 2 до 3 лет	2 младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп	кол-во групп
90	1	1	1	1	1
	Направленность групп				
	общеразвивающая	общеразвивающая	общеразвивающая	общеразвивающая	общеразвивающая

Режим и график работы МДОУ
Понедельник — Пятница: 07:00—17:30 Суббота — Воскресенье: выходной Праздничные дни — выходные

Социальное партнерство
Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей»
Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»

МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»
МБУ ДО «Зеленокумская детская музыкальная школа»
ООПНОО

Материально-технические условия организации	
Наличие основных помещений	Имеются 5 групповых ячеек: приемные (4 шт.), спальни (5шт.), групповые помещения (5 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными и дидактическими пособиями.
Наличие помещений для медицинского обслуживания	Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комнаты, изолятора.
Наличие помещений для Организации физкультурных и музыкальных занятий	Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.
Наличие условий для организации прогулок	Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.
Информационно – коммуникативные средства	В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.
Методический кабинет	В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет

1.1.5. Возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в МДОУ. Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации и строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность

проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие

личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине

высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФОП ДО)
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО)
к четырем годам (п.15.3.1 ФОП ДО)
к пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО)
к шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО)
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики 2 раза в год: октябрь – на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и в апреле на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей

детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Пособие, используемое для проведения педагогической диагностики: «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с. (Управление детским садом).

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программы:

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
	Цель программы: воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации
	Задачи
средняя	В рисовании учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.
старшая	В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью – умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки желтого при изображении осенних листьев, два – три оттенка красного цвета при изображении яблока); познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.
подготовительная	В рисовании совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель и пастель, для декоративного панно – гуашь, для предварительных набросков или эскизов

	– уголь или простой карандаш.
--	-------------------------------

Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
	Цель программы: обучение грамоте детей дошкольного возраста
Средняя	Задачи Стр. 14-15
Старшая	Задачи Стр. 16-17
Подготовительная к школе группа	Задачи Стр. 18

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)
2 младшая группа	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить произносить гласные и простые согласные звуки (<i>м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц</i>). • Развивать речевой слух, речевое дыхание. • Тренировать артикуляционный аппарат. • Вырабатывать правильный ритм и темп речи. • Развивать интонационную выразительность. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение мебели), их качеств, действий с ними. • Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы). <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (<i>в, на, за, под</i>). • Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже. • Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств. • Помогать пользоваться предложениями с однородными членами. <p><i>Развитие связной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений). • Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).
Средняя	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать и закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твердых и

мягких (с, сь, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ, л, ль, р, рь).

- Уточнить термин «звук», познакомить с понятием «слово».
- Учить называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове.
- Развивать речевой слух, способность повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи.
- Развивать интонационную выразительность, учить говорить с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной).
- Формировать четкую дикцию.

Словарная работа

- Продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы).
- Уточнять обобщающие понятия (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда).
- Учить подбирать определения к заданным словам; развивать умение понимать смысл загадок.
- Проводить работу по правильному употреблению слов, обозначающих пространственные отношения; развивать у детей желание узнавать, что означает новое слово.
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы), например: дети — ребята, доктор — врач; чистый — грязный, холодный — горячий.
- Знакомить с многозначными словами (ручка, игла).

Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.

- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание слов.
- Образовывать формы глаголов в повелительном наклонении (Спой! Спляши! Попрыгай!).
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около).
- Учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа.

Упражнять в образовании названий предметов посуды (сахар — сахарница, салфетка — салфетница).

- Обучать способам отыменного образования глаголов (мыло — мылит, звонок — звенит).
- Поощрять характерное для детей словотворчество, подсказывать образец слова.
- Побуждать употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Вводить ситуацию «письменной речи».

Развитие связной речи

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей.
- Учить пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных.
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине,

	<p>описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводить к составлению рассказов из личного опыта.
Старшая	<p>Программные задачи</p> <p><i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать пары звуков: <i>с–з, с–ц, ш–жс, ч–щ, с–ш, з–жс, ц–ч, л–р</i>, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки — изолированные, в словах, во фразовой речи. • Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале — в середине — в конце). • Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов. • Развивать интонационную выразительность. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий). • Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. • В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло). • Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий. • Проводить работу над смысловой стороной слова. • Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов. • Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. • Формировать оценочную лексику (умный — рассудительный; робкий — трусливый). <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже, образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения. • Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом — домишко — домишко — домашний; глаголов с приставками: ехал — заехал — переехал — уехал). • Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза — березка — березонька; книга — книжечка — книжонка. • Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. • Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение — из слов, слова — из слогов и звуков, то есть вырабатывать осознанное отношение к речи. • Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в</p>

	<p>беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста. • В пересказывании литературных произведений (сказок или рассказов) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам. • Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. • Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. • В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей. • Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта. • Обучать творческому рассказыванию. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о терминах: звук, слог, слово, предложение. • Развивать фонематический слух: учить выделять заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, замечать слова с заданным звуком в речи, подбирать слова с заданным звуком. • Активизировать понятие звук (гласный, твердый согласный, мягкий согласный), знакомить со звуковым строением слов, закреплять умения проводить анализ слов. • Закреплять понятие «слово», продолжать формировать целостное представление о слове как самостоятельной смысловой единице, учить вычленять слова из потока речи, определять место ударения в слове. • Знакомить с понятием «слог», со слоговым строением слова, учить членить слова из 2–3 слогов на части и составлять слова из слогов. • Вводить в активную речь понятие «предложение», знакомить с его словесным составом; учить выделять предложения из потока речи, составлять предложения разных типов. • Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква», знакомить с буквами печатного шрифта, упражнять в их написании. • Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, тренировать мелкую мускулатуру пишущей руки. • Знакомить с правилами письма, учить соблюдать определенные гигиенические требования при подготовке к письму и в процессе письма.
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Программные задачи <i>Воспитание звуковой культуры речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. • Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с

	<p>разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение изменять интонацию: произносить заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно). • Продолжать обучать звуковому анализу слов, то есть умению вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги, ставить ударение. • Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. • Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. <p><i>Словарная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. • Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. • Формировать умение выбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. • Учить понимать смысл поговорок и пословиц. • Продолжать работу над смысловой стороной слова. • Обогащать активный и пассивный словарь. <p><i>Формирование грамматического строя речи</i></p> <p>Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже с усложнением заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных (пошел в новом пальто; ехал в метро). • Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных (умный — умнее — умнейший; добрый — добрее — добрейший). • Учить правильно употреблять трудные формы глаголов (одеть, надеть, положить, класть). • Продолжать работу со словами-антонимами и синонимами. • Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов (бежал — перебежал на другую сторону, забежал в дом, выбежал из дома). • Закреплять умение образовывать название детенышей животных в самых разных случаях (у лисы — лисенок; у лошади — жеребенок, а у жирафа, носорога?) и название предметов посуды (сахар — сахарница, хлеб — хлебница, но соль — солонка). • Учить подбирать однокоренные слова (зима — зимний — предзимье; лу- на — лунный — луноход). • В работе над синтаксисом формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные). <p><i>Развитие связной речи</i></p> <p>Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разно- образные способы связи между предложениями и частями высказывания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать образную речь.
--	--

	<p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематическое восприятие, формировать осознанное отношение к явлениям языка и речи — речевую рефлексию и произвольность устной речи. • Продолжать учить производить звуковой анализ слов различной слоговой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные), составлять схемы звукового состава слов на основе общепринятых символов. • Закреплять умение делить предложение на слова, называть слова по порядку следования, составлять простые распространенные и сложные предложения с использованием предлогов, с заданным количеством слов и позицией в предложении (в начале, в середине, в конце). • Совершенствовать умение членить слова на слоги, определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков, называть их по порядку, составлять слова из открытых и закрытых слогов, с заданным количеством слогов и позицией в слове (в начале, в середине, в конце). • Продолжать знакомить с большими и маленькими буквами печатного шрифта, тренировать в их написании, в том числе в составе простых слов и коротких предложений. • Учить читать простые слова, надписи, короткие предложения. • Учить ориентироваться на листе бумаги в линейку по направлениям (вверху — внизу, правый верхний угол — левый нижний и пр.). <p>Продолжать знакомить с правилами письма, учить самостоятельно контролировать позу пишущего, определять нужное расстояние глаз от тетради и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать умение управлять движениями пишущей руки в соответствии с поставленной задачей.
--	--

<p>Возрастная группа</p>	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» » (Из программы «Мир открытый». Методические рекомендации)</p> <p>Цель программы: обеспечение накопления детьми культурного опыта познавательно-исследовательской деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в их сознании целостной картины мира</p> <p style="text-align: center;">Задачи образовательной деятельности</p>
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).
<p>средняя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах

	и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (по ФГОС ДО).
старшая	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (по ФГОС ДО).
Подготовительная к школе группа	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, опыта познавательной инициативы; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах и явлениях окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания.

Педагогическая диагностика парциальных программ

Возрастная группа	И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»
Средняя группа	Стр.79
Старшая группа	Стр. 93
Подготовительная к школе группа	Стр. 107-108

Возрастная группа	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа
Средняя группа	1.2.3. Педагогическая диагностика стр. 6-9
Старшая группа	
Подготовительная к школе группа	

Возрастная группа	Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (Методические рекомендации к программе)
2 младшая группа	Методики выявления уровня развития речи детей младших дошкольников (четвертый год жизни) Стр. 90-96
Средняя группа	Педагогическая диагностика Стр. 86-106
Старшая группа	Методики выявления уровня речевого развития Стр. 123-127
Подготовительная к школе группа	

Возрастная группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова Программа «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации к программе)
-------------------	---

2 младшая группа	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Вторая младшая группа) Педагогический мониторинг стр.8
Средняя группа	О.В. Бережнова Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Средняя группа) Педагогический мониторинг стр.7-8
Старшая группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Старшая группа) Педагогический мониторинг стр.7-9
Подготовительная к школе группа	Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий» (Подготовительная группа) Педагогический мониторинг стр.7-8

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Обязательная часть ОП

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.18.3. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.3.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.3.2. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет (п.18.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.4.2. ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет (п.18.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.5.2. ФОП ДО)
От 5 лет до 6 лет (п.18.6. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.6.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.6.2. ФОП ДО)
От 6 лет до 7 лет (п.18.7. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.18.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.18.7.2. ФОП ДО)
Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.3.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.3.2. ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет (п.19.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.4.2. ФОП ДО)
От 4 лет до 5 лет (п.19.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.5.2. ФОП ДО)
От 5 лет до 6 лет (п.19.6. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.6.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.19.6.2. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.19.7.1.)
Содержание образовательной деятельности (п.19.7.2. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.19.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Речевое развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.3.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.3.2. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.4.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.5.2. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.6.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.6.2. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.20.7. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.20.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.20.7.2. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.20.8. ФОП ДО)
--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 2 лет до 3 лет (21.3. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.3.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.3.2. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (21.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.4.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (21.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.5.2. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (21.6. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.21.6.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (21.7. ФОП ДО)

Основные задачи образовательной деятельности (п.21.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.21.7.2. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21.8. ФОП ДО)
--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 2 лет до 3 лет (п.22.3. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.3.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.3.2. ФОП ДО)

От 3 лет до 4 лет (п.22.4. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.4.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.4.2. ФОП ДО)

От 4 лет до 5 лет (п.22.5. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.5.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.5.2. ФОП ДО)

От 5 лет до 6 лет (п.22.6. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.6.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.6.2. ФОП ДО)

От 6 лет до 7 лет (п.22.7. ФОП ДО)
Основные задачи образовательной деятельности (п.22.7.1. ФОП ДО)
Содержание образовательной деятельности (п.22.7.2. ФОП ДО)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.22.8. ФОП ДО)
--

2.1.2. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной работы парциальных программ Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» («Изобразительная деятельность. Средняя группа»)

Дети от 4 лет до 5 лет: В рисовании педагог поддерживает интерес детей к творческому освоению изобразительных материалов (*краски гуашь и акварель, пастель*) и художественных инструментов (*кисть, карандаш, фломастер, мелок, штампики в технике «принт»*); знакомит с новыми способами рисования; предлагает для декоративного оформления рукотворные игрушки из глины, соленого теста, бумаги, картона; воспитывает самостоятельность, инициативность, уверенность, благодаря чему дети:

- с интересом создают образы и простые сюжеты (*по представлению, с натуры и по собственному замыслу*), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов (*структуру, пропорции, цвет*); самостоятельно

находят композиционное решение с учетом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объемные изделия;

- уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (*линия, штрих, мазок, пятно, форма, ритм, симметрия/ асимметрия и др.*) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства (*форма, размер и цветовое решение фона*); увлеченно

экспериментируют с художественными материалами и инструментами;

- обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки (*широкие движения при рисовании на большом пространстве, мелкие – для прорисовывания деталей, ритмичные – для рисования узоров, локальные – в процессе штриховки и возвратные – в процессе тушевки*).

(«Изобразительная деятельность. Старшая группа»)

Дети от 5 лет до 6 лет: В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает и поощряет креативность, активность, инициативность и самостоятельность, благодаря чему дети:

- совершенствуют технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом); создают образ с помощью нескольких цветов или оттенков (например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока);

- осваивают различные приемы рисования простым и цветным карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используют разные цвета и оттенки, стараются регулировать темп, амплитуду и силу нажима;

- передают форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; понимают, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (*форма, величина, фактура фона*);

- передают несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей; при создании сюжета отображают несложные смысловые связи между объектами, стараются показать пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

(«Изобразительная деятельность. Подготовительная к школе группа»)

Дети от 6 лет до 7 лет: В рисовании педагог углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и

художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети:

- мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

- создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линей горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.)

Средняя группа: стр. 19-21 (1 период)

Старшая группа: стр. 22-25 (2 период)

Подготовительная к школе группа: стр. 25-28 (3 период)

Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» (из программы «Мир открытий»)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
2 младшая группа	Стр. 104-105	Стр. 105-110
Средняя группа	Стр.149-150	Стр. 150-153
Старшая группа	Стр. 195- 198	Стр. 198-202
Подготовительная к школе группа	Стр. 251-253	Стр. 253-256

Программа Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» (Методические рекомендации)

Возрастная группа	Программные задачи	Содержание образовательной деятельности
2 младшая	Стр. 9	Стр. 9-11
Средняя	Стр. 9	Стр. 10-11
Старшая	Стр. 9-10	Стр.10-13
Подготовительная к школе	Стр. 8-10	Стр. 10-12

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Дошкольное образование может быть получено в МДОУ, а также вне его – в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей. Оценки результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагоги могут использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (1 год -3 года)	п.23.5. ФОП ДО
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги могут использовать следующие методы:

- Организация опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. **п.23.6.1. ФОП ДО**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Выше перечисленные средства используются для:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ

<p>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».); - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций; - словесный метод; - наглядный метод; - репродуктивный метод. <p>В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - изобразительная (рисование); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Парциальная программа Н.В. Нищева «Обучение</p>	<p>В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит <i>звуковой аналитико-синтетический метод</i>, опирающийся на</p>

<p>грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.</p> <p>Обучение следует проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам; - учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p>Занятия нацелены на комплексное речевое развитие ребенка: развитие связной речи, словаря и грамматики, звуковой культуры речи. Комплексный подход к развитию речи дошкольников, когда на одном речевом материале решается несколько задач, дает возможность более рационально организовать занятие, сделать его при минимальной затрате времени более насыщенным в речевом отношении. Каждое занятие включает в себя игровые задания, упражнения, игры и физминутки.</p> <p><i>Задачи развития речи с младшими дошкольниками</i> решаются не только во время специального организованных занятий.</p> <p>Индивидуальная речевая работа направлена на формирование коммуникативных и речевых умений детей, имеющих низкий, так и высокий уровень развития. Все упражнения проводятся в игровой форме в обстановке естественного общения на темы, близкие опыту ребенка. Для этого широко используются речевые игры по типу ассоциативного эксперимента.</p> <p><i>В старшей группе</i> продолжается работа, начатая на предыдущих возрастных этапах. Необходим дифференцированный подход к оценке детских высказываний и исправлению ошибок. Следует учитывать, что есть ошибки, которые можно назвать прогрессивными, «хорошими», поскольку на них ребенок учится, а порой экспериментирует. Такие случаи требуют особо бережного отношения педагога. Важно, чтобы в решении речевых задач принимали участие все дети, в том числе и малоактивные. С этой целью воспитатель должен так распределять задания, чтобы ответы тех, кого вызывают первыми, служили для малоактивных детей образцом для подражания, но не повторения. Большое значение для полноценного речевого развития детей имеет работа вне занятий: на прогулках, в утренние и вечерние часы в группе. Вне занятий прежде всего следует создавать условия для проявления речевой активности каждого ребенка, организовывать речевое общение детей во время игры, режимных процессов. Необходимо</p>

	<p>организовывать речевые ситуации для упражнения дошкольников в употреблении определенных слов.</p> <p><i>Развитие речи дошкольников в подготовительной группе</i> осуществляется во всех видах деятельности: на занятиях по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, природой, а также вне занятий: в играх, труде повседневной жизни. Однако доминирующее значение имеют специально речевые занятия. В зависимости от уровня речевого развития детей воспитатель может изменить удельный вес тех или иных заданий и упражнений. С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения. Воспитатель проводит дополнительные индивидуальные (или групповые) занятия.</p> <p>Перед занятием воспитатель может провести работу индивидуально с несколькими детьми, подготовив их к восприятию нового материала. На занятии он сможет опираться на их пример. Т.о. можно заранее готовить слабых детей, чтобы они чувствовали себя увереннее.</p> <p>На занятии воспитатель должен строго придерживаться формы вопросов, предлагаемой в конспектах. Даже незначительное изменение может привести к изменению смысла задания.</p> <p>На речевых занятиях необходимо дифференцированно подходить к исправлению ошибок, как при прохождении нового материала, так и при закреплении знаний и умений, полученных ранее.</p> <p>Воспитатель должен всячески поддерживать активность детей.</p>
<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»</p>	<p><i>Методические рекомендации к программе</i></p> <p><i>Младшая группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр.11-12, «Формы организации детских видов деятельности» стр.12-13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-20, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр.20-22, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 22-24.</p> <p><i>Средняя группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 12, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 12-13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-16, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 16-18, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 18.</p> <p><i>Старшая группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 13-14, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 14-15, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 15-20, «Составные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 21-25, «Комплексные формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 26.</p> <p><i>Подготовительная группа:</i> «Методы организации детских видов деятельности» стр. 13, «Формы организации детских видов деятельности» стр. 13, «Простые формы организации познавательно-исследовательской деятельности» стр. 13-17,</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МДОУ включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы МДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься

определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги могут получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты ее применения в МДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги могут выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными

представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги могут направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги могут организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и

детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагоги должны учитывать следующие условия (**п.25.4. ФОП ДО**).

Возраст 3 - 4 лет (**п.25.5. ФОП ДО**).

Возраст 4 -5 лет (**п.25.6. ФОП ДО**).

Возраст 5 -7 лет (**п.25.7. ФОП ДО**).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов (**п.25.8. ФОП ДО**).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач **(п.26.3. ФОП ДО)**.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов **(п.26.4. ФОП ДО)**.

Деятельность педагогического коллектива МДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям **(п.26.5. ФОП ДО)**.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности **(п.26.7.1. ФОП ДО)**

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) **(п.26.8. ФОП ДО)**

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных

условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания: общие цели и задачи воспитания, направления воспитания, целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы.

Общая цель воспитания в МДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОУ (п.29.2.1.2. ФОП ДО).

Направления воспитания: (п.29.2.2. ФОП ДО).

- Патриотическое направление воспитания (п.29.2.2.1. ФОП ДО).
- Духовно-нравственное направление воспитания (п.29.2.2.2. ФОП ДО).
- Социальное направление воспитания (п.29.2.2.3. ФОП ДО)
- Познавательное направление воспитания (п.29.2.2.4. ФОП ДО)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.29.2.2.5. ФОП ДО).
- Трудовое направление воспитания (п.29.2.2.6. ФОП ДО).
- Эстетическое направление воспитания (п.29.2.2.7. ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) (п.29.2.3.1. ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (п.29.2.3.2. ФОП ДО).

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания: уклад, воспитывающая среда, общности МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек», задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, организация предметно-пространственной среды, социальное партнерство.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку*

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МДОУ: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально-приемлемых нормах и правил поведения;
- формирование ценностных отношений к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Программа воспитания МДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

- *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест, где имеются социально-значимые и культурные объекты, что дает возможность работать в сотрудничестве с социумом, социальными партнерами, расширять кругозор обучающихся, знакомить с историей, традициями народа (совершать экскурсии, познавательные походы, путешествия и другие формы работы), формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальностей, с представителями разных профессий, воспитывать уважение к труду взрослых. В МДОУ существует система взаимодействия с объектами социального окружения, что способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей обучающихся, педагогов и родителей. При выборе наиболее оптимальных форм (объектов посещения) учитываются: интересы, склонности и творческие предпочтения детей, соответствие темы мероприятия возрастным особенностям детей.

МДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 (дежурная группа с 17.30 до 19.30) с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом. Материально-техническая база на достаточном уровне. Коллектив МДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МДОУ.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и детьми, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к недельной теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников с использованием развивающих заданий на интерактивной доске; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в МДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Наличие инновационных технологий воспитательно-значимой деятельностью является еще одной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ. При организации совместной деятельности взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок.

При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ. Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы МДОУ. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Культура поведения взрослых в МДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила МДОУ:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МДОУ.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: *на уровне МДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери»);
- сезонных праздников («Осенние посиделки», «Новый год», «Масленица», «Здравствуй, лето»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Кормушка для птиц», природоохранные акции);

на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «День рождения»; «Чистая пятница»; «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу).

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в МДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в МДОУ с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. При выборе материалов и игрушек необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Ценности	Отражение ценностей в РППС		
	Оформление помещений	Оборудование	Игрушки
Родина	Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях.	Государственные символы РФ. Фото президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Изделия народных промыслов.	Игры. Куклы в национальных костюмах, народные игрушки.
Дружба	Стенды по темам: многонациональная Россия, дружба народов Уголок примирения. Стенд с фото «Мои друзья», детские рисунки с правилами дружбы Эмоции моего друга сегодня (уголок.) Стенд «С днем рождения», «Наши именинники»	Информационные буклеты о правилах поведения. Каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе. Скамейка примирения. Фото детей, воспитателей. Мешочки добра (групповые или индивидуальные). Дидактический материал об эмоциях и коммуникации	Подушка-мирилка Рукав примирения Игрушки, сделанные детьми для совместных игр

Семья	Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи.	Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моясемья». Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.	Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы «Бабушка», «Дед». Куклы с аксессуарами по уходу, коляски. Конструкторы «Лего»(человечки). Игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья».
Труд	Стенд «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии». Стенд «Дежурство». Уголок природы.	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лейка, тряпочки, фартук, опрыскиватель, палочки для рыхления). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).	Оборудование для с/р игр по профессиям (повар, врач, парикмахера, автослесарь и др.)
Красота	Полочка красоты (в группах). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении.	Оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты). Предметы искусства (репродукции картин), народных промыслов. Поделки, украшения для групп, сделанные своими руками.	Матрешки.
Культура	Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Книжные уголки в группах. Визуализация правил поведения	Ширмы, занавесы, медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игр, закличек, песен). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.

		Изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре».	
Знания	Центр познавательно-исследовательской деятельности. Музыкальный зал. Уголок «Логика и математика», «Буквознайка»	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Музыкальный уголок. Художественная мастерская. Мини кухня. Глобус, книги, географические карты.	Музыкальные инструменты. Игры-викторины с кубиками. Динозавры. Настольно-печатные игры с буквами и цифрами Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр (Школа, автомастерская, Кафе, Банк и др.)
Природа	Уголки природы. Природа на территории МДОУ. Календарь добрых дел.	Медиатека: мультфильмы, фильмы. Природный материал (гербарий...) Презентации.	Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы. Глобус.
Здоровье	Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности на прогулочных площадках. Модели транспорта, зданий для обучения ПДД . Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (здоровье, спорт, безопасность) Папки-передвижки по теме. Информация для родительских уголков о воспитании здорового ребенка. Оборудование для двигательной активности. Ростомеры.	Уголок для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Ветеринар» и т.п. Муляжи овощей и фруктов, продуктовая корзина (что полезно, а что вредно для питания) Оборудование в физкультурном уголке.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитание патриотических чувств на современном этапе времени обязывает МДОУ развивать познавательный интерес к культуре региона, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Потенциал социокультурного пространства города Зеленокумска, Ставропольского края для воспитания детей дошкольного возраста достаточно широк. Это не только музеи под открытым небом, ставропольские курорты, житница хлеборобного края, но и просто воплощение последних двухсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого древнего, красивого края? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими зеленокумчанами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей. Знакомя дошкольников с Зеленокумском, педагоги сначала привлекают внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание зеленокумчанина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры: музей, библиотека, школа и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к родному городу Зеленокумску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- жители Зеленокумска бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ветеранов Великой Отечественной войны, участников боевых действий новейшего периода истории. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Организация воспитательно-образовательной деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматривает такие разделы как «Люблю тебя, мой край родной: города и районы юга Ставропольского края»; «Я и мой Зеленокумск: неизвестное в истории возникновения,

развития города Зеленокумска – названия улиц, именных учреждений данные об известных людях, внесших свой вклад в создание архитектурных памятников прошлого и современности, о творческих людях, скромных при жизни и знаменитых в истории через многие годы. Взаимодействие воспитателей, детей и родителей в формировании художественных ценностей проходит через синтез региональной культуры. Знакомство с родным городом, краем, его достопримечательностями, своеобразием, колоритом, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературным наследием прошлым и настоящим, использование сказок, легенд о житнице России, приобщение детей дошкольного возраста к казачьему фольклору - оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Ставропольского края, родного города оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда МДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты МДОУ в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- музейная деятельность МДОУ
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- «*взрослый-взрослый*». Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

«взрослый-ребёнок»

Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«ребёнок-ребёнок»

Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить,

сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие» (п.29.3.4.3. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (п.29.3.4.4. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» (п.29.3.4.5. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.29.3.4.6. ФОП ДО).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п.29.3.4.7. ФОП ДО).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде информации на стенды, в папки-передвижки, памяток, буклетов, листовок.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Формы дистанционного сотрудничества с семьями. Сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация дошкольного учреждения. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, выставки, концерты, театр, детско-родительские проекты. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
	Трудовая	Наблюдение за трудом взрослых. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов). Совместные действия. Задание.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание, рассказывание, инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и др. Творческие пересказы, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с

		взрослыми проекты.
Физическое развитие	Двигательная	Соревнования. Развлечения Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки.
Художественно - эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве; творческие проекты изобразительного содержания.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при проведении режимных моментов*

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы.
Познавательное развитие	Создание познавательной развивающей среды: - центры детской активности
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Самообслуживание, элементарный труд	Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.

Музыкальная деятельность	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
Двигательная деятельность	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности *при самостоятельной деятельности детей.*

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом).
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание.
Познавательно - исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Зеленокумска и символику Ставропольского края. В группах имеются центры

патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таким образом, развивающая среда образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного Я-ребенок. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменчивости и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием. Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию обучающихся в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формированию представлений о здоровом образе жизни, потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Вся среда МДОУ для детей является гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ осуществляет сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Государственное бюджетное учреждение культуры «Зеленокумский краеведческий музей»	Реализовать идею активного воспитания гражданина РФ, гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
2	Филиал № 1 МУК «Центральная библиотека» «Детская библиотека»	Формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств.
3	МОУ «СОШ № 3 г. Зеленокумска»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
4	МБУ ДО «Зеленокумская детская музыкальная школа»	Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста
5	ООПНОО	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в МДОУ принимает участие весь педагогический коллектив. Уровень квалификации педагогических работников МДОУ соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Педагоги повышают свою квалификацию, получают профессиональную подготовку согласно плана-графика. Повышение профессиональной компетентности педагогов планируется в МДОУ в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, адресное методическое сопровождение и транслирование опыта воспитания дошкольников в разных формах.

В МДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МДОУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в МДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в МДОУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МДОУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных

	<p>образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация повышения квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Перечень локальных нормативных актов МДОУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 7 «Огонек»;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- план работы на учебный год;

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО).

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одна из главных задач МДОУ – создание образовательного пространства, обеспечивающего единство РППС и содержательное общение взрослых и детей. РППС в МДОУ спроектирована по центрам детской активности, обеспечивающих все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

В группе раннего возраста создано шесть центров детской активности:

- двигательной активности – для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- организации предметных и предметно-манипуляторных игр – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- творчества и продуктивной деятельности – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
- познания и коммуникации (книжный уголок) – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.)

В группах от 3 до 7 лет предусмотрен комплекс из 11-12 центров детской активности:

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкально-физкультурном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально- коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие",

"Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений (при наличии детей).
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших огороженных тематических подпространств. Это способствует тому, что дети могут играть не только все вместе, но и небольшими группами, используя те игры или игрушки, которые им интересны в данный момент. В группах обустроены уголки уединения, где ребёнок может посидеть один в тишине и помечтать, посмотреть книжку или поиграть во что-нибудь. Воспитатели имеют возможность присматривать за всеми детьми. Для разграничения помещения на разные зоны, используются различные предметы мебели или ширмы. При формировании предметно-пространственной среды учитываются возрастные психологические и поведенческие особенности детей.

При организации РППС так же учитываются требования:

- требования санитарных правил и норм;
- правил пожарной безопасности;
- программ реализующих в МДОУ.

Санитарными правилами и нормами определено минимальное количество помещений для каждой группы детского сада:

- раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи);
- спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды);
- туалетная (совмещенная с умывальной).

Мебель в групповых помещениях соответствует росту детей.

Для организации РППС используется все доступное пространство. В МДОУ имеется помещение, в котором занимаются дети из разных групп – музыкально-спортивный зал, на улице – огород.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие основных помещений	Имеются 5 групповых ячеек: приемные (4 шт.), спальни (5шт.), групповые помещения (5 шт.). Группы насыщены разнообразными предметами, игровыми материалами, наглядными
----------------------------	---

<p>Наличие помещений для медицинского обслуживания</p>	<p>и дидактическими пособиями.</p> <p>Имеется медицинский кабинет. Медицинский блок состоит из четырех помещений: кабинета медсестры, комнаты для инвентаря, хлораторной комната, изолятора.</p> <p><i>Рабочие площади медицинского блока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский кабинет-12, кв. м. - комната для инвентаря- 3,3 кв. м. - хлораторная комната- 3,3 кв. м. - изолятор- 10,9 кв. м. <p>Итого: 29,7 кв. м.</p> <p><i>Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Холодильник для хранения медикаментов - Бактерицидная лампа - Столик СПл-01-МСК 2 полочный - Весы напольные - Динамометр ДК-25 - Лоток п/о эмалированный - Пинцет ПА-250 - Плантограф для определения плоскостопия универсальный - Ростомер МСК-233 - Роторасширитель - Светильник ANTARES JL-115 - Таблица для определения остроты зрения (аппарат Ротта) - Тонометр CS-107 Healthcares фонендоскопом и детской манжетой - Устройство- спиротест портативное УСПЦ-01 - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей верхних конечностей - Шина трансп. проволочные лестничные для иммобилизации переломов костей нижних конечностей - Ширма медицинская ШМ-МСК 3-х секционная <p>На медицинскую деятельность кабинет получил лицензию №ЛО-26-01-004870 от 4 марта 2019 г.</p>
<p>Наличие помещений для организации физкультурных и музыкальных занятий</p>	<p>Музыкальный зал совмещен со спортивным залом.</p> <p><i>Музыкальное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пианино 2. Детские музыкальные инструменты 3. Дидактические игры 4. Костюмы для детей 5. Ширма для кукольного театра 6. Наборы театров 7. Нотный материал <p><i>Спортивное оборудование:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы мячей. 2. Набор обручей 3. Разнообразное нестандартное оборудование 4. Гимнастические палки. 5. Кегли. 6. Массажные дорожки. 7. Гимнастические скамейки. 8. Дуги для подлезания. 9. Ребристая доска.

	<p>10. Скакалки 11. Шведская лестница. 12. Мячи для футбола и волейбола. 13. Султанчики. 14. Флажки. 15. Мешочки с песком для метания.</p>
Наличие условий для организации прогулок	Имеется: 5 прогулочных (крытых) веранд; на прогулочных участках имеется оборудование для организации детской деятельности (домики и беседки, спортивные лестницы, машина, качели, песочницы, другое игровое оборудование). Деревья и кустарники посажены вдоль ограждения, между участками, по периметру участков. Для организации труда на территории МДОУ имеется огород и цветники.
Информационно – коммуникативные средства	В учреждении подключен Интернет. Для педагогов, административного управления имеется 6 компьютера, 1 ноутбук.
Методический кабинет	<p>В ДОУ оформлен и оснащен методический кабинет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер-1 шт. 2. Мультимедийное оборудование-1 шт. 3. Ноутбук (с выходом в интернет) 4. Музыкальный центр- 1 шт. 5. Видеокамера- 1 шт. 6. Набор сюжетных картин для рассматривания. 7. Набор демонстрационного материала (плакаты по ФЭМП, безопасности и ознакомление с окружающим миром). 8. Методическая литература 9. Периодическая печать (журналы: «Дошкольное воспитание», «Методист», «Музыкальный руководитель», «Физрук», «Медицинский работник») 10. Мягкие игрушки для сюрпризных моментов. 11. Демонстрационный материал по изобразительности (виды декоративно- прикладного искусства).

Функциональные помещения

Групповые	Для проведения образовательной деятельности
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	Для проведения музыкальных и физкультурно-оздоровительных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников, утренней гимнастики, спортивных развлечений
Медицинский и процедурный кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми.
Методический кабинет	Обеспечение методической литературой, дидактическими материалами, обобщение, распространение передового педагогического опыта

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа»</p>
------------------------------------	--

	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа»</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа»</p> <p>Н.С. Голицына «ОБЖ для старших дошкольников»</p> <p>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Е.К. Ривина «Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»</p> <p>Е.Р. Железнова «Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси»</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание»</p> <p>А. Макаренко «Великий князь Невский» (повесть)</p> <p>А. Макаренко «Прогулки по Ставрополю»</p> <p>А. Макаренко «Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по КМВ»</p> <p>А. Макаренко «Кавказ в огне войны» (рассказы для детей)</p> <p>А. Макаренко «Четыре дня из жизни Сталинграда»</p> <p>Л. Соболева «Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают»</p> <p>Л. Соболева «Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: «Профессии», «Салют в Москве» - плакаты: правила личной безопасности, правила поведения за столом, правила пожарной безопасности, основные действия при пожаре, правила дорожного движения, правила поведения на улице, правила безопасности на улице и дома, государственный флаг РФ. - физическая карта РФ - развивающая игра «Учим дорожные знаки» - игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей» - демонстрационный материал: «Чувства. Эмоции», «Космос», «Моя семья», «Электроприборы»
<p>Познавательное развитие</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. 2 группа раннего возраста»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа»</p> <p>.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»</p> <p>И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду. Младшая и</p>

	<p>средняя группа» В.Н. Кастрыкина «Организация деятельности детей на прогулке» Г.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» Г.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» И.А. Помораева «ФЭМП. 2 группа раннего возраста» И.А. Помораева «ФЭМП. Младшая группа» И.А. Помораева «ФЭМП. Старшая группа» И.А. Помораева «ФЭМП. Средняя группа» И.А. Помораева «ФЭМП. Подготовительная группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» Л.К. Санкина «Познание предметного мира» Р.М. Литвинова «Региональная культура: художники, писатели, композиторы» М.Н. Сигимова «Познание мира животных. Занятия с детьми 3-7 лет» М.Н. Сигимова «Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет» В.Ю. Дьяченко «Маленькие шаги в большой мир. Занятия со старшими дошкольниками по окружающему миру» Н.В. Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников» Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Королькова Ю.В. «Учимся финансовой грамотности» Л. Соболева «Из дневника Хомяка, или флора и фауна Юга России»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины «Животные» - плакаты: природа (живая – неживая), растения (кусты – деревья), съедобные грибы, цифры в картинках, виды спорта, время, времена года, круговорот воды в природе, планеты Солнечной системы, домашние помощники, насекомые и паукообразные, пресмыкающиеся и земноводные, части тела животных, цветы, домашние животные, осень, членистоногие, транспорт, домашние животные и птицы, дикие птицы, ягоды, . - демонстрационный материал: машины специального назначения, посуда, жилища, мой дом, деревья и листья, природные явления и объекты.
--	---

	<p>- наборы обучающих карточек: инструменты, продукты питания, грибы и ягоды, домашние животные и птицы, птицы, одежда, цветы, мебель, головные уборы и обувь, животные Австралии, кто живет в пустыне, животные крайнего Севера, фрукты.</p> <p>- демонстрационный материал: «Пифагор», «Танграм», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»</p>
Речевое развитие	<p>Л.Н. Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста» О.Е. Громова «Занятия по развитию речи 3-4 лет» В.В. Гербова «Книга для чтения» (2-4 года) В.В. Гербова «Книга для чтения» (5-7 лет) Хрестоматия для старшей группы Хрестоматия для подготовительной группы О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» О.В. Елифанова «Развитие речи. Окружающий мир» А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины сюжетные - демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет» - комплект сюжетных картин «Детские забавы. Зима», «Детские забавы. Лето» - раздаточный иллюстративный материал «Играем и учимся» - иллюстрации к сказкам, к русским народным пословицам и поговоркам.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в д/с» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал: симфонический оркестр, музыкальные инструменты - рисунки Е. Рачева к русским народным сказкам,

	художника А. Комарова «Лесные обитатели» - портреты русских художников - виды росписей народного декоративно-прикладного искусства
Физическое развитие	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста» М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3г. жизни» С.Е. Голомидова «Физкультура. Нестандартные занятия» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет» Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в д/с 5-7 лет»

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

- От 2 до 3 лет (п.33.1.2. ФОП ДО)
- От 3 до 4 лет (п.33.1.3. ФОП ДО)
- От 4 до 5 лет (п.33.1.4. ФОП ДО)
- От 5 до 6 лет (п.33.1.5. ФОП ДО)
- От 6 до 7 лет (п.33.1.6. ФОП ДО)

Примерный перечень музыкальных произведений

- От 2 до 3 лет (п.33.2.4. ФОП ДО)
- От 3 до 4 лет (п.33.2.5. ФОП ДО)
- От 4 лет до 5 лет (п.33.2.6. ФОП ДО)
- От 5 лет до 6 лет (п.33.2.7. ФОП ДО)
- От 6 лет до 7 лет (п.33.2.8. ФОП ДО)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

- От 2 до 3 лет (п.33.3.1. ФОП ДО)
- От 3 до 4 лет (п.33.3.2. ФОП ДО)
- От 4 до 5 лет (п.33.3.3. ФОП ДО)
- От 5 до 6 лет (п.33.3.4. ФОП ДО)
- От 6 до 7 лет (п.33.3.5. ФОП ДО)

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МДОУ.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (п.33.4.1. ФОП ДО)

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) (п.33.4.2. ФОП ДО)

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация образовательной Программы МДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Всего педагогов	Воспитатели	Психолог	Логопед	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Возрастной ценз, лет				Образовательный ценз		Педагогический стаж, лет				
						до 30	30-40	40-50	свыше 50	высшее	средне-специальное	до 5	5-10	10-15	15-20	свыше 20
7	7	0	0	0	0	0	4	1	2	5	2	0	2	2	1	2

Уровень квалификации педагогических работников

Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
6 (86%)	0	0

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МДОУ.

МДОУ вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы МДОУ должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МДОУ и/или учредителя.

Тема курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка	2021 г.	2022г.	2023г.	2024г.
Оказание первой помощи	1 чел.	—	—	—
«Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»	1 чел.	—	—	—
«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»	4 чел.	—	—	—
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	8 чел.	—	—	—
«Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	1 чел.	—	—	—
«Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	—	1 чел.	—	—
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	—	—	1 чел.	—
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	—	—	1 чел.	6 чел
«Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	—	—	3 чел.	—
«Специфика формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»	—	—	2 чел.	—

«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	—	—	—	8 чел.
---	---	---	---	--------

3.1.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе от 2 до 3 лет Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 08:45
Игры, подготовка к занятиям	08:45 – 09:00
Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	09:00 – 09:10 09:15 – 09:25
Второй завтрак	09:25 – 09:35
Подготовка к прогулке, прогулка	09:35 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 - 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Занятия по подгруппам (2 подгруппы)	15:30 – 15:40 15:45 – 15:55
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.	15.55 – 17.00
Уход детей домой	17.00 – 17.30

Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 08:45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08:45 – 09:00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	09:00 – 11.30 09:00 – 09:10 09:15 – 09:25
Второй завтрак	09:25 – 09:35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30 -12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия по подгруппам	15.30 – 17.00 15:30 – 15:40 15:45 – 15:55
Уход детей домой	17.00 – 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05	07:00 – 08:12	07:00 – 08:20	07:00 – 08:32
Завтрак	08:05 – 08:35	08:12 – 08:42	08:20 – 08:40	08:32 – 08:52
Игры, подготовка к занятиям	08:35 – 09:00	08:42 – 09:00	08:40 – 09:00	08:52 – 09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.), перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	09:00 (9:15) - 09:40 (9:55)	09:00 – 09:50	09:00 – 10:00 (10:35)	09:00 – 10:40 (11:05)
Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)	09:50 – 10:00	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)	10:40 (11:05) – 10:50 (11:15)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09:50 (10:05) – 12:00 (12:15)	10:00 – 12:30	10:10 (10:45) – 12:50	10:50 (11:15) – 12:50
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)	12:30 – 13:00	12:50 – 13:20	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20	13:00 – 15:20	13:20 – 15:20	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Занятия	—	—	15:40 – 16:05	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	16:05 – 16:30	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00	16:30- 17:00	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	07:00 – 08:05	07:00 – 08:12	07:00 – 08:20	07:00 – 08:32
Завтрак	08:05 – 08:35	08:12 – 08:42	08:20 – 08:40	08:32 – 08:52
Игры, самостоятельная деятельность	08:35 – 09:20	08:42 – 09:15	08:40 – 09:15	08:52 – 09:00

Второй завтрак	09:40 (9:55) – 09:50 (10:05)	09:50 – 10:00	10:00 (10:35) - 10:10 (10:45)	10:40 (11:05) – 10:50 (11:15)
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20– 12:00 (12:15)	09:15– 12:30	09:15– 12:50	09:00 – 12:50
Обед	12:00 (12:15) - 12:40 (12:55)	12:30 – 13:00	12:50 – 13:20	12:50 – 13:20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:40 (12:55) – 15:20	13:00 – 15:20	13:20 – 15:20	13:20 – 15:20
Полдник	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40	15:20 – 15:40
Занятия	—	—	15:40 – 16:05	—
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:40 – 16:00	15:40 – 16:00	16:05 – 16:30	15:40 – 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:00 – 17:00	16:00 – 17:00	16:30- 17:00	16:00 – 17:00
Уход домой	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30	17:00 – 17:30

3.1.7. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		2-3 г. (1 мл. гр.)	3-4 г. (2 мл.гр.)	4-5 лет (средняя гр.)
Физкультура	В помещении	3 раза в неделю (10 мин.)	3 раза в неделю (15 мин.)	3 раза в неделю (20 мин.)
	На улице	—	—	—
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физкультурн о- оздоровитель ная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке по 10-15 мин.	Ежедневно на каждой прогулке по 15- 20 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин..
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (20 мин.)	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 мин.)	1 раз в месяц (20 мин.)	1 раз в месяц (25 мин.)
	Физкультурный праздник	—	—	2 раза в год (30 мин.)

	День здоровья	—	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6 лет (старшая гр.)	6-7 лет (подгот.гр.)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)
	На улице	1 раз в неделю (25 мин.)	1 раз в неделю (30 мин.)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.	Ежедневно на каждой прогулке 30-40 мин.
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (20 мин.)	Ежедневно (20 мин.)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин.)	1 раз в месяц (35 мин.)
	Физкультурный праздник	2 раза в год (35 мин.)	2 раза в год (40 мин.)
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно

3.1.8. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия. События	Направление воспитания/ценности
Сентябрь	1 сентября День знаний	Праздник «День знаний»	Социальное/ Дружба
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Рассматривание иллюстраций на военную тематику, беседа «Горькая память войны», слушание песен о войне Беседа «Нам нужен мир всегда» (о трагических событиях 1-3 сентября в школе г. Беслана)	Патриотическое /Родина
	8 сентября: Международный день распространения грамотности.	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений	Познавательное/ Познание
	27 сентября: день воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное/Человек
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.	Духовно нравственное/ Добро Эстетическое/ Культура и красота
	4 октября: День защиты животных	- Беседа «Защита и спасение животных», «Знакомство с Красной книгой» - решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...» - Викторина «Я знаю много животных» - Просмотр презентаций, видеороликов о защите и спасении вымирающих видов животных.	Патриотическое /Природа
	5 октября: День учителя	- Беседа «День учителя» - Изготовление открыток, подарков для учителей - Выпуск стенгазеты с поздравлениями «Учитель вечен на земле!»	Социальное/ Человек
	25 октября: Международный	- Экскурсия будущих первоклассников в школьную	Познавательное/ Познание

	день школьных библиотек	библиотеку	
	22 октября День отца	- Беседа «Отец семье опора» - Рассматривание иллюстраций о профессиях пап. - Выпуск стенгазеты «Папа может все что угодно» - Выставка творческих работ «Портрет папы» - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок.	Социальное/ Семья
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	- Рассказ воспитателя «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство» - Выставка детских рисунков «Моя Родина» - Праздник «День народного единства»	Патриотическое /Родина
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	- Беседа «Имена, которые нельзя забывать» (о Героях России) - Минута молчания	Патриотическое /Родина
	26 ноября День Матери	- Праздник «День матери» - сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», - беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Социальное/ семья
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата;	- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату - Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое /Родина
	Международный день инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	- Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» - «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Духовно-нравственное/м илосердие, добро

		- Создание лепбука «Дружба» - Конкурс рисунков «Я — волонтер»	
	9 декабря: День Героев Отечества	- Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа - Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое /Родина
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Патриотическое /Родина
Январь	25 января: День российского студенчества	- Игровая программа «Татьянин день»	Социальное/ Человек, сотрудничество
	27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое /Родина
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» - Чтение «Четыре дня из жизни Сталинграда» А. Макаренко - Презентация «Дети герои Сталинградской битвы» (Саша Филиппов, Миша Романов, Ваня Цыганков)	Патриотическое /Родина
	8 февраля: День российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать» - Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	Познавательное/ Познание
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	- Показ презентации «Афганистан – наша память»	Патриотическое /Родина
	21 февраля:	- Девиз дня: «Богат и красив наш	Патриотическое

	Международный день родного языка	русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) - Беседа «Традиции русского народа»	/Родина
	23 февраля: День защитника Отечества	- Беседа «Военные профессии» - Конкурс «Санитары» - Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» - Утренники к 23 февраля Дню защитника Отечества (мл. – подгот. гр.)	Патриотическое /Родина
Март	8 марта: Международный женский день	- Изготовление подарков «Цветы для мамы» - Утренники «Праздник мам» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»	Социальное/ семья
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	- Тематические беседы: «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» - Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание
	27 марта: Всемирный день театра	- Презентация «Театральное путешествие» (виды театров) - Конкурс чтецов - «Поделись сказкой» (показ театральных представлений старшими дошкольниками для младших)	Эстетическое/ культура и красота
Апрель	12 апреля: День космонавтики	- Развлечение ко Дню космонавтики - Организация выставки по теме - Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - Конструирование ракет	Познавательное/ познание
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	- Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне - Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое/труд
	9 мая: День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» - Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за	Патриотическое /Родина Познавательное/ Познание

		мир!» - Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) - Утренники «День Победы!»	
	19 мая: День детских общественных организаций России	- Рассказ об истории пионерии (символы, приветствие), о Российском движении детей и молодежи («Движении первых»), движение «Мы – граждане России» (получение паспорта)	Патриотическое /Родина
	24 мая: День славянской письменности и культуры	- Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», - Развлечение «АБВГ Дейка»	Познавательное/ познание

3.2. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Психолого-педагогические условия реализации программы. РППС. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</i>	
И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности»	<i>Психолого-педагогические и культурные ресурсы (условия):</i> эстетизация образовательного пространства; проблематизация содержания изобразительной деятельности; взаимосвязь организованных занятий с экспериментированием и самостоятельным творчеством; общение с «живым искусством» (Б.П. Юсов); полихудожественный подход; интеграция изобразительного искусства с другими видами детской деятельности (игра, конструирование, литература, музыка, театр); опыт сотворчества (с педагогом, другими детьми, художником). Педагогические условия, необходимые для реализации принципов интеграции познавательной и продуктивной деятельности, а именно: • создание культуросообразного образовательного пространства дошкольного учреждения; • разработка базисного содержания дошкольного уровня образования, на основе которого осуществляется интеграция интеллектуального и эстетического развития детей (система обобщенных представлений и обобщенных способов); • выявление в содержании художественного образования смыслообразующих (целостнообразующих) свойств предметов и явлений окружающего мира, которые выступают основанием интеграции; • инициирование ориентировочно-поисковой деятельности – детского свободного экспериментирования с художественными материалами, их свойствами и способами своего воздействия,

	<p>а также создание условий для свободного освоения изобразительно-выразительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка самостоятельного художественного творчества детей, в котором осуществляется свободная (без участия педагога) интеграция познавательной и продуктивной деятельности. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <p><u>Младший дошкольный возраст:</u> цветные карандаши, кисти, краски гуашь, палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст:</u> карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти, краски гуашь и акварель, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству. Оборудования для выставок.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p>
<p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа</p>	<p><i>Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учетом следующих условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок должен изъявить желание научиться читать, быть психологически готовым к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика; • обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму»; • учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, следует включать в занятия задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов),

	<p>по лепке букв из теста и пластилина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий; • процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. <p><i>Методические материалы и средства обучения и воспитания</i> <i>Материалы и оборудование ППС</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.) - Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка). - Полоски-схемы звукового состава слов. - Многофункциональные перфокарты. - Рабочие тетради. - Ребусы для детей. - Буквы из разрезной азбуки. - Различные виды азбук. - Дидактические игры с буквами, со словами. - Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать). <p><i>Методический комплект к программе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Мой букварь. 2. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. 3. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 1. 4. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 2. 5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте № 3. 6. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. 7. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. 8. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. 9. Нищева Н. В. Прописи для дошкольников. 10. Денисова Т. В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». <p><i>Методические пособия, используемые на занятиях по обучению грамоте:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением» 2. Нищева Н. В. «Веселые подвижные игры» 3. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»
<p>Ушакова О.С. Программа «Развитие речи»</p>	<p><i>Педагогические условия развития речи дошкольников:</i> Первостепенное значение имеет организация содержательного, продуктивного общения педагога с детьми. Речевое общение осуществляется в разных видах деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности и выступает как одна из сторон каждого вида. Важнейшее средство речевого развития – обучение родной речи и языку в процессе образовательной деятельности.</p>

	<p>Основной формой обучения родному языку являются специальные фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Главные методы – игровые, наглядные, развивающие творческую активность ребенка и познавательный интерес. Важно основывать обучение на принципе доступности и систематичности.</p> <p>В поддержке детской инициативы большую роль играют беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок.</p> <p>Индивидуализация образования – построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (по ФГОС ДО).</p> <p>Интеграция речевого развития с другими образовательными областями.</p> <p>Работа по развитию речи и речевого общения детей дошкольного возраста должна проводиться не только в условиях ДОО, но и в семье. Родители могут самостоятельно заниматься с детьми в соответствии с задачами их речевого развития, учитывая возраст ребенка.</p> <p>В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников необходимо обеспечить каждую возрастную группу развивающими игрушками.</p> <p>Особое значение приобретает разработка специальных ситуаций, в которых дети будут овладевать необходимыми умениями и навыками.</p> <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Старшая группа»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Средняя группа»</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p>Библиотека, аудиотека: Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и</p>
--	---

	энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир»	<p>Образовательный процесс в детском саду должен быть «настроен» на развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи; - принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь – познавательно-исследовательской, а также игровой, коммуникативной и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательной деятельности; - принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостная картина мира); - принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории познавательного развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта познавательно-исследовательской деятельности; - принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов познавательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способа действия и др.; - принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива познавательного развития. <p><i>Материально-технические условия реализации Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания</i></p> <p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа»</p> <p>О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа»</p> <p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа»</p> <p>Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова «Познавательное развитие.</p>

	<p>Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе Мир открытий. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа»</p> <p><i>Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации.</i></p> <p><i>Младший и средний возраст</i></p> <p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе, мультфильмы.</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Безопасный бросовый и природный материал.</p> <p><i>Старший дошкольный возраст</i></p> <p><i>Дидактические пособия и игрушки:</i> Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе</p> <p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования:</i> Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.</p>
--	--

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района»

Образовательная программа дошкольного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности «муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Огонек» г. Зеленокумска Советского района».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами.

Образовательная программа МДОУ предназначена для работы с детьми от 1,6 лет до 7 лет независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа построена на следующих принципах:

Полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество МДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя *пояснительную записку* (цели и задачи ОП, принципы и подходы к формированию ОП, значимые для разработки и реализации ОП характеристик, отражающих специфику МДОУ, возрастные характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста), планируемые результаты освоения программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов и часть ОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает:

- задачи и содержание образования (воспитания и обучения) по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие);

- содержание образовательной работы парциальных программ (И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова «Развитие речи», О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир»);

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации парциальных программ;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- Рабочую программу воспитания (целевой, содержательный и организационный раздел).

Организационный раздел включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. В разделах представлены психолого-педагогические условия реализации программ, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение программ, методические материалы и средства обучения и воспитания. В обязательной части представлены режим и распорядок для всех возрастных групп, режим двигательной активности и календарный план воспитательной работы.

